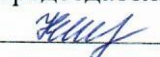



**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:
с управляющим советом
Протокол № 5
от 23.03.2022
Председатель
 Н.Е. Шамова

Принято:
на педагогическом
совете протокол
№ 4 от 24.03.2022

Утверждаю:
И.о. директора КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 М.А. Медведева
Приказ № 101 -О
от «25» 03 2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования при реализации
адаптированных образовательных программ**

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов, условий и результатов образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования предметом его оценки выступают:

- образовательная деятельность организации, обеспечивающая реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов образовательной программы, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания основной образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг индивидуального развития учащегося с ОВЗ — целенаправленное и непрерывное отслеживание эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- АОП – адаптированная образовательная программа ;
- ОУ – образовательное учреждение.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Адаптированной образовательной программы Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и предметными результатами освоения адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью на допустимом и минимальном уровне.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга является оценка эффективности деятельности субъектов образовательного процесса и учреждения по комплексному развитию ребенка с позиции здоровьесбережения.

2.2. Задачи мониторинга:

- Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в школе.
- Анализ результатов исследований с целью определения направлений индивидуального комплексного развития, дальнейшей корректировки и предупреждения отклонений.
- Осуществление контроля за реализацией специальных индивидуальных программ развития и отслеживание динамики.

- Сбор и накопление фактического материала о состоянии деятельности образовательного учреждения, выявление проблемных областей.
- **Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося.**

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- Комплексность оценки достижений обучающихся в освоении содержания основной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичность оценки достижений в освоении обучающимися содержания основной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

3. **Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1)**

3.1. Основными **объектами** внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество индивидуального развития учащегося с ОВЗ;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество управления при реализации АОП.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АОП Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения и педагогическими работниками.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- показатели трудновоспитуемости;
- показатели посещаемости учебных занятий;
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (результаты экзамена по трудовому обучению);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества индивидуального развития учащегося с ОВЗ направлена на оценку достижений в индивидуальных показателях развития обучающихся с ОВЗ.

Логика построения программы мониторинга предусматривает последовательность действий участников процесса в виде управленческих циклов: от исходной информации о ребенке – к проектированию задач на учебный год – от него к практическим действиям по комплексному развитию ребенка – через контроль достигаемых результатов – к объективной оценке достигнутого и, наконец, к формулированию заключения, выводов и корректировки дальнейшего маршрута развития.

Комплексное развитие обучающихся отслеживается по следующим компонентам:

- физическое развитие и здоровье школьника;
- психическое развитие и психологическое здоровье ребенка,
- социальное развитие и здоровье обучающегося.

Критериями физического развития и здоровья выступают: соматическое состояние школьника, оценка его физической подготовленности и устойчивость к заболеваниям.

- Психическое развитие рассматривается по уровням сформированности речевой и когнитивной сфер, сторон учебно-трудовой деятельности.
- Психологическое здоровье ребенка оценивается по уровню тревожности, степени напряженности в школе, сформированности школьной мотивации и здорового образа жизни.
- Социальное развитие и здоровье представлено совокупностью социальных характеристик, имеющих в настоящий момент большую значимость для каждого обучающегося, коллектива школы и всего общества, а именно: уровнем воспитанности, степенью обученности, отсутствием проявлений нарушенного поведения, оценкой благополучия социальной ситуации и уровнем сформированности социальной адаптации.

Структура мониторинга комплексного развития обучающегося Мегионской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из 3 блоков:

- Информационный (I раздел) включает в себя описание образовательного маршрута ребенка до поступления в учреждение, а также сведения о социальном статусе ребенка и его семьи;
- Содержательно-оценочный (II–VI разделы) раскрывает компоненты развития по выше перечисленным критериям, определяют уровень их сформированности на текущий период и динамику;

- Итогово-контрольный (VII – IX разделы) отражает общий уровень развития и здоровья обучающегося, общую динамику за текущий период и индивидуальные направления работы с ребенком.

Для регистрации полученных результатов разработана индивидуальная программа развития.

3.4.. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления при реализации АОП :

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления в создании специальных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ ;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

4.1. Мониторинг качества образования в ОУ проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ специальных индивидуальных программ развития;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования. (См. Приложение 1 и 2).

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, ПМПк, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3 Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет мониторинг индивидуального развития учащегося (Приложение 2).

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и учителей начальных классов:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.

Приложение 1

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Мегионской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Зам. директора по ВР. Председатель ПМПк	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализованности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из адаптированной образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности жизненной компетенции. Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Зам. директора по УР и ВР	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных БУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных БУД	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам.директора по УР, руководители МО	1 раз в полугодие

			(общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных БУД (работа в группе, монологическая речь).			
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности	Познавательный профиль по предмету; стартовая диагностика; промежуточная и итоговая аттестация; КМС внешней экспертизы.	Зам.директора по УВР, руководители МО	Начало уч.года, конец 1-го полугодия, конец уч. года.	
		Уровень обучаемости	Познавательный профиль по предмету	Зам.директора по УВР, школьный психолог	Начало учебного года	
		Достижения обучающихся во внеурочной деятельности, в кружковой и трудовой деятельности .	Наблюдение, Портфель достижений обучающихся	Руководители МО, Кл. рук., учителя-предметники, педагоги доп.образования	конец уч. года.	
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов к количеству родителей недовольственных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по ВР, Кл. руководители	конец уч. года.	

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.	<p>Качество обучающей предметной деятельности</p>	<p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельности в основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p>	<p>Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование; изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>	<p>Зам. директора по УР, методист, руководители МО</p>	<p>В течение уч. года</p>
7.	<p>Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»</p>	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её</p>	<p>Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной</p>	<p>Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>

		результатами.	деятельности обучающихся; анкетирование.		
8	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования:</p> <p>сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в мероприятиях внеурочной деятельности ОУ.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>Посещение событий воспитательной программы, занятий</p> <p>доп. образования; наблюдение;</p> <p>анализ самоанализа занятий;</p> <p>собеседование;</p> <p>изучение документации;</p> <p>анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p>	<p>Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги доп.образования</p>	<p>В течение учебного года</p>
9.	<p>Качество коррекционной работы</p>	<p>Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.</p> <p>Динамика параметров,</p>	<p>Специальные</p>	<p>Зам. по УВР, Кл. руководители, педагоги доп.образования</p> <p>Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, педагоги-специалисты</p>	<p>Конец учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>

			развиваемых у обучающихся с ОВЗ, в режиме интеграции.			
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. Качество методической деятельности методических объединений ОУ. Качество работы библиотеки школы.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по УР, методист	В конце учебного года
			Качество методической деятельности методических объединений ОУ.			
			Качество работы библиотеки школы.			
	Качество деятельности социально-психологической службы.		Школьный психолог, руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце		
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ						
11.	Качество образовательных программ школы		Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление плана работы	Администрация школы	Начало уч.года
			Реализация программ в соответствии ФГОС	школы с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом		Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов		Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года

14.	<p>Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ</p>	<p>Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценка отклонений от нормы с целью коррекции</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>В течение учебного года</p>
15.	<p>Качество управления материально-технической базой образовательного процесса</p>	<p>Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы</p>	<p>Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>В течение учебного года</p>
16.	<p>Качество управления профессиональным ростом педагогов школы</p>	<p>Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты</p>	<p>Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы</p>	<p>Директор, заместители директора по УР и ВР, методиснт</p>	<p>В течение учебного года</p>
17.	<p>Компетентность субъектов управления</p>	<p>Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения</p>	<p>Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, члены НМС</p>	<p>В течение учебного года</p>

Приложение 2

Содержание мониторинга комплексного развития обучающихся Мегинской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии	Показатели	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
I	Информационный лист	Образовательный маршрут, обоснование для определения варианта адаптированной образовательной программы	Изучение личного дела учащегося Заклучение ГПМПК
	Социальная карта семьи.	Сведения о родственниках, социальный статус ребенка и семьи, психологический климат в семье, адрес проживания ребенка	Анкетирование, изучение личного дела, посещение семьи ребенка
II	Физическое развитие и здоровье		
1	Краткий анамнез	Сведения о течении беременности и родов у матери, перенесенные детские заболевания и травмы, инфекционный контакт	Изучение медицинской карты
2	Сведения о диспансерном учете	Даты постановки и снятия с диспансерного учета у врачей-специалистов, диагноз.	Изучение результатов осмотра специалистов
3	Группа здоровья, противопоказания	Группа здоровья и групп по физкультуре, противопоказания и ограничения	Заклучение педиатра
4	Устойчивость к заболеваниям	Динамика заболеваемости по полугодиям	Статистический учет
5	Соматическое состояние	Показатели жизненного и силового индексов, масса - ростоого индекса, соотношения пульса и АД, восстановления пульса после нагрузки	Экспресс-оценка уровня физического здоровья по методике Г.Л.Апанасенко
6	Физическая подготовленность	Показатели: подтягивания на перекладине, отжимания, быстроты бега на 30 м с высокого старта, метания теннисного мяча на дальность, прыжка в длину с места	Стандарт образования по предмету «физическая культура», относительно вида

III	Психическое развитие		
1	Речевая сфера	<p>Уровень развития речевой сферы: артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха, навыков языкового анализа, грамматического строя, навыков словаря и словообразования, понимания логико-грамматических конструкций, связной речи; сформированности навыков чтения и письма. Уровень успешности/динамика.</p>	<p>Методика Т.А. Фотековой</p>
2	Когнитивная сфера	<p>*Уровень развития когнитивной сферы (5-бкл): зрительной и слуховой памяти, дифференциро-ванность восприятия, устойчивость и переключае-мость внимания; сформированность зрительно-моторной и пространственной координации; умения - классифицировать, проводить обобщения, отвлечения и сравнения, находить аналогии и противоположности, устанавливать причинно-следственные связи и выделять существенные признаки. Динамика развития/ уровень. *Уровень интеллектуального развития (7-9кл.)</p>	<p>Диагностический комплект для изучения развития когнитивной сферы (12 методик). Узнай фигуры»Н.И. Гуткина, - Д.Б.Эльконин Графический диктант» Тест Пьерона-Рузена «Корректурные пробы». Исследование процессов восприятия – методика «Сравни картинки». Методика С.Г. Забрамной, Н.В.Бабиной. «Лабиринт» автор Л.А. Венгер. Прогрессивные матрицы Равенна, Социально-культурный тест интеллекта Кеттелла, Оценка интеллектуальной деятельности - ВЕКСПЕР</p>
3	Профессионально-трудовая деятельность	<p>Сформированность сторон учебно-трудовой деятельности. Уровень развития / динамику. Рекомендации учителя для обучения в ПУ.</p>	<p>Методика дифференциации учащихся по Л.С.Мирскому</p>
IV	Психологическое здоровье		
1	Психомоциональные состояния (тревожность, напряженность в школе)	<p>Уровень проявления (5-6 кл) школьной тревожности, доминирующие факторы невротизации в школе. Динамика. Уровень проявления личностной и</p>	<p>Опросник для свободной беседы «Интервью», автор Н.И. Гуткина. Детский личностный вопросник Р. Кеттелла (в модификации Э.М. Александровской).</p>

	ситуативной тревожности. Динамика. Уровень проявления напряженности в школе. Динамика.	Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г.П. Лаврентьева и Т.М. Титоренко. Определение уровня самооценки – методика «Лесенка».
2	Школьная мотивация	Сформированность «внутренней позиции школьника» - Л.И. Божович
	Рейтинг школьных предметов	Шкалирование учебных предметов
3	Здоровый образ жизни	Наблюдение. Анкеты. Мини-сочинение на тему «Почему необходимо вести здоровый образ жизни»
4	Рейтинг жизненных ценностей	Анкета для изучения жизненных ценностей уч-ся «Что я выбираю?» М.Рокич- Б.Б. Фанталова
V	Социальное здоровье	
1	Социально-значимые характеристики (агрессивность, враждебность, конфликтность; отклоняющееся поведение)	Психологическое тестирование. Шкала наблюдений. Собеседование с родителями, педагогами. Статистический учет.
2	Благополучие социальной ситуации	Социометрия
3	Социальная адаптация	Определение уровня сформированности социальной адаптации по опроснику С.А.Беличевой, адаптированный вариант.
	Социально-психологическая адаптация	Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда

VI	Социальное развитие		
1	Воспитанность	Уровень сформированности системы отношений к: окружающим людям, физическому и учебному труду, своим гражданским правам и обязанностям, окружающей среде и самому себе, искусству. Общий уровень воспитанности.	Критерии оценки уровня воспитанности учащихся методика Капустина.
2	Организованность дополнительного образования и досуга	Перечень школьных и городских кружков, посещаемых ребенком. Устойчивость интереса, успешность.	Статистика. Наблюдения.
3	Индивидуальные достижения социального значения	Участия и победы в городских и краевых конкурсах, олимпиадах.	Статистика.
4	Обученность	Годовые оценки по школьным предметам. Степень обученности за учебный год, уровень относительно познавательного профиля.	Методика определения уровня обученности по В.П. Симонову.
5	Итоги обучения и воспитания	Общие выводы по социальному развитию ребенка в школе.	Анализ 1-4 пунктов «социального развития»
VI I	Сводные данные индивидуального развития и здоровья	В таблице точками обозначается уровень проявления (развития, сформированности) параметров. *В таблице проставляется среднее значение по основным позициям развития и здоровья, а также по общему уровню. Используются цветовые различия по классам.	Анализ записей по всем пунктам мониторинга. Подсчет сводных данных.
	Профиль индивидуального развития и здоровья	Графическое изображение уровней: физического развития и здоровья, психического развития, психологического здоровья, социального здоровья, социального развития, комплексного развития. Используются цветовые различия по годам обучения.	Отображение сводных данных по критериям.