

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол от 26.03.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
 Е.В.Масленников
« 19 » 04 2024

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, согласно приказу ОО от 16.01.2024 № 12-0 «О проведении самообследования в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023 год» с 19.01.2024 по 25.03.2024 проводилось самообследование результатов деятельности образовательной организации за 2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения	Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Наименование образовательного учреждения	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Город	Мегион
Улица, дом	Ленина, 9
Индекс	628681
Телефон/факс, @ mail	8(34643) 2-44-84 schools_k@rambler.ru
ФИО руководителя	Масленников Евгений Владимирович.
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Медведева Марина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе; Тарабаева Людмила Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе.
Лицензия, №, срок действия	серия 86Л01 № 0001793, регистрационный номер 2559, выдана «20» февраля 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно Выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Школа расположена в жилом микрорайоне. Большинство детей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91,9% в городской черте, 10,4% проживают в пгт Высокий.

Основным видом деятельности школы является реализации общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных и социально-экономических и естественно-научных дисциплин;
- трудового обучения и математики;
- классных руководителей

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

III. Оценка образовательной деятельности

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

- Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

- Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

- Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

- Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

- Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

- №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Указ Президента от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 19

декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

- От 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Пунктом 6.5.1 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа Югры, утвержденного постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 01 июля 2010 года № 116;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 8 мая 2014 года № 5нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», 1 марта 2016 года № вк-452/07 № «О введении ФГОС ОВЗ»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая планы, календарные учебные графики;

- Расписанием занятий;

Учебные планы 1-х и 2-4 –х классов по первому варианту обучения детей с умственной отсталостью ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебные планы второго варианта обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов предполагают освоение программы начального общего образования до 6 лет.

Программы 5-х-9-х классов рассчитаны на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы профессиональной подготовки общего образования

Форма обучения очная.

Язык обучения: на русском языке.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс. Вариант 1.	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс, вариант 8.3.	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс, вариант 8.4.	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Вариант 2.	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант) 5-9 классы.	52
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Вариант 2. 5-9 класс	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10- 11 классы.	14 (из них 2 чел 2в)

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.



С 01.09.2023 г школа использует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).

Для внедрения ФАООП УО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024

учебному году АООП НОО,ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

Школа реализует следующие образовательные программы:

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс. Вариант 1.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.3.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.4.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» Вариант 2.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10- 11 классы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе это обучающиеся с умственной отсталостью.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	30 мин	5	33
2-11	2	40мин	5	34

Начало занятий: 8.00.

вход учеников в здание – 7.45;

начало физической зарядки – 7.55

продолжительность урока во 2-10 классах 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1,2,3 уроков); по 20 минут (после 4,5 уроков).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры (1 – 10 классы – 3 урока), внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, самостоятельных занятий физкультурой.

Организация учебного процесса в 1 классе

Занятия организованы в первую смену. Начало занятий 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных - СП 1.2.3685-21 и составляет по 1 классу 21 час.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 (38) календарных дней, летом — не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с - СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты. Динамические паузы проводятся после 2 урока.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 56 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 32 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике

(Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации п о организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для первоклассников организовано двухразовое питание.

После 1 и 3 уроков установлены 2 перемены по 15 и 20 минут каждая.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 20.02.2023 – 26.02.2023

Окончание учебного года:

1, 9, 11 – 25 мая 2023 года

2 – 10 классы – 29 мая 2023 года

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по четвертям, не аттестуются обучающиеся следующих классов и 1б, 1в, 3б, 6б, 7в, 9б классы и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся на конец 2022-2023 учебного года

Количество обучающихся на конец 2022-2023 учебного года – 143 (АППГ-131) в течение учебного года с октября по апрель):

- Прибыло: в 1 класс – 4 уч., 2 класс – 4 уч., 3 класс – 1 уч., 5 класс – 1 уч., в 6 класс – 1 уч., 7 кл – 1 уч., 8 класс – 1 уч.
- Выбыли в другое образовательное учреждение: во 2 классе – 1 уч.; 5а класс – 2 уч., 7а класс – 2 уч.
- Количество обучающихся на конец года – 143 уч., из них 30 уч. обучался на индивидуальном обучении.

Всего классов – 18 комплектов.

Наполняемость класса в учебном году составила – от 4 до 13 чел.

По окончании срока обучения получили свидетельство – 12 обучающихся.

Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся на конец 2022-2023 учебного года

	Всего чел. в классе	Девочек	Мальчиков	Приходящие		Индивидуальное обучение и семейное	Инвалиды
				всего	из них сирот (опека)		
1а	4	2	2	4	0	2	3
1б	10	5	5	2	0	5(и),3(с)	10
2а	12	4	8	8	0	4	7
2б	7	3	4	3	0	4с	7
3а	9	3	6	6	0	3с	5
4а	8	2	6	8	0	0	1
4б	8	2	6	6	0	1 и 1с	6
5а	7	4	3	7	0	0	1
5б	7	4	3	3	0	4	7
6а	9	5	4	9	0	0	2
6б	7	0	7	6	0	1	2
6в	10	2	8	4	0	5 и 1с	9
7а	9	4	5	8	0	1	3
8а	6	1	5	4	0	2	3
8б	5	1	4	3	0	2	5
9	13	1	12	10	0	2 и 1с	7
10	8	1	7	6	0	2	6
11	4	1	3	4	0	0	3
итого	143	45	98	101	0	44	87

Исходя, из таблицы видим, что качественный состав обучающихся выглядит так: мальчиков - 91 (68,5 %), девочек – 40 (31,4%), приходящих – 101, из них сирот – 0 учащихся, на индивидуальном обучении на дому – 31 и 13 на семейном обучении, инвалидов – 87 (60,8%).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество девочек- на 5человек; детей на индивидуальном обучении-и инвалидов также увеличилось -44чел. и 87 чел.(увеличилось на 7 человек)

Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Повышение мотивации через различные виды деятельности.
- Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
- Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
- Использование здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Система поощрений, учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социального статуса школы в городе различные формы социального партнерства.
- Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.
- Работа с родителями.

Об антикоронавирусных мерах

С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН2.3./2.4.3590-20.С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организации ХМАО-Югры в 2022/2023,2023/2024 учебных годах администрацией школы:

1. Уведомлен территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработан график прихода детей в школу.
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.
4. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.
5. Размещена на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, распространили ссылки по родительским группам в Вайбере.
6. Проверены, поменены фильтры в «Дезарах», имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные к уже имеющимся передвижным, средства для антисептической обработки, одноразовые маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Перечень документов регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1./2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021.№27 действие антикоронавирусных 3.1./2.43598-20 продлили до 01.01.2024г
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 « О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика; Изменения в части корректировки содержания рабочих программ;
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Пр.№106-О от 27.03.2020	
Приказ «О режиме работы	

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя и специалист по охране труда проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным-по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организован в школе питьевой режим через использование кулеров и одноразовые стаканчики. Кулеры стоят на каждом этаже школы, одноразовые стаканы выдаются заведующими кабинетами. Кулеры согласно договора с обслуживающей организацией берутся на обслуживание- промывку.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по ОУ. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов, вся еда готовится на месте не используются никакие полуфабрикаты.

Питание детей осуществляется полностью из бюджета округа без родительской платы, на сумму 189 рублей, в стоимость входит завтрак и обед, обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, выплачивается денежная компенсация из бюджета округа в размере 189 рубль.

Организация питания.

Количество детей **1-4** классов, получающих горячее питание: всего 36 человек, из них:

- 1 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание 24 человек);
- 2 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 12 человек);
- 3 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 0 человек);

Обучающиеся 1-4 классов на индивидуальном обучении 11 человек получают денежную компенсацию на питание. Дети на семейном обучении 11 человек прикреплены к школе для аттестации, за обучение несут ответственность родители, за обучение родители получают деньги в соц защите.

Количество детей **5-11** классов, получающих горячее питание: всего –64 человек, из них:

- 1 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание 42 человека),
- 2 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 22 человека),
- 3 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 0 человек)

Обучающиеся 5-11 классов на индивидуальном обучении 19 человек получают денежную компенсацию на питание. Дети на семейном обучении 2 человека прикреплены к школе для аттестации, за обучение несут ответственность родители, за обучение родители получают деньги в социальной защите.

Итого получают питание на I смене: 66 человек; на II смене питание получают 34 человека. Завтрак детей, это: (Бутерброды с маслом ,с сыром ,с колбасой ,каши молочные, сосиски с гарниром, творожные изделия, 2 раза в неделю отварные яйца)

Обед - (салаты или овощи порционно, 1-е блюда- супы, борщи рассольник), 2-е блюда - мясо говядина , сердце, печень, куры охлаждённые и естественно рыба.) На гарниры в столовой дают каши, всевозможные пюре: картофельные и гороховое, рагу овощное, компоты или соки, фрукты и хлеб).

Каждый день проводится витаминизация третьих блюд. Рацион питания полностью соответствует требованиям **СанПин**. Перспективное 10 дневное меню согласовывается с **Роспотребнадзором**.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. В столовой установлены новые варочные плиты и пароконвектор.

В связи с повышенной готовностью по коронавирусной инфекцией в столовой установлен «Дезар», дозатор с антисептиком для рук, столы и оборудование обрабатываются с «Деохлор» 0,015%, посуда замачивается на 15 минут после каждого приема пищи в растворе с «Деохлор» 0,015%, работники столовой все работают в перчатках и масках.

Вывод:

Ресурсное обеспечение, инфраструктура КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Безопасность и охрана труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, антитеррористическая безопасность.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023 году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении»;

2. Актуализированы схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневная проверка эвакуационных выходов.
4. Согласно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Ежеквартально проводились учебные эвакуации детей и персонала.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей соблюдения мер пожарной безопасности

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2023 году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверки знаний по охране труда.

В 2023 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и сотрудников образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах труда.
10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5-9 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».
19. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Вывод: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Дистанционное образование

Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость перехода на дистанционное обучение теперь рассматриваем в индивидуальном порядке. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации дистанционное обучение вводим при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций.

Условием перевода класса на дистанционное обучение является отсутствие по болезни более 20% детей в коллективе. Дистанционное образование в 2023 году использовалось только с целью прохождения программного материала в активированные дни с января по март для тех классов, для которых объявлялся активированный день.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильно принятых управленческих решениях.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2023 года в школе продолжена работа с обучающимися, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины на уровне НОО 4 обучающихся (2-й, 3-ой, 5-й классы). В школе проведена работа по адаптации детей – беженцев и переселенцев в новых условиях. Организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок по Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

-педагогических работников – 100 процентов.

С января 2023 года школа применяет государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации АООП.В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.
- Организуют персональную и групповую онлайн -коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

IV. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учебно-воспитательного процесса

В 2022/2023, 2023/2024 учебных году отслеживание уровня обученности обучающихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

Сводная таблица итогов успеваемости за 2017 - 2023 учебный год

таблица 2

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся	83	94	108	125	131	143
аттестованных	82	94	108	125	131	143
Успевают на «4» и «5»	7	9	11	27	34	33
С одной «3»	6	9	9	8	6	5
% качества	8,4%	9,5%	10,1%	38%	39%	27%

Мониторинг качественной успеваемости

Мониторинг качественной успеваемости показал, что качественная успеваемость понизилась на 8% в сравнение с 2021-2022 учебным годом в связи с увеличением контингента обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, при этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили 2022-2023 учебный год 65 обучающихся, что составило 3,4 % от общего числа аттестованных обучающихся. Процент обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2022/2023 учебного года в сравнение с 2021/2022 учебным годом, уменьшилось на 0,6 %.

**Мониторинг
общей и качественной успеваемости обучающихся по четвертям
2022-2023 учебный год**

таблица 3

Четверть	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
Количество обучающихся	141		144		143		143		143	
Ступени обучения	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
аттестованы	54	73	55	75	55	74	55	74	55	74
На 4 и 5	7	17	10	23	9	23	9	22	9	24
% ударников	17,0%		22,9%		22,5%		21,6%		23,0%	

Качественная успеваемость в 2022-2023 учебном году на начало и конец года повысилась – на 6 %.

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:
- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;
Общая успеваемость по школе составила – 100%.

Сравнительный анализ успеваемости (2 – 4 классы)

таблица 4

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий класс
1	2014/2015	100%	0%	100%
2	2015/2016	100%	13%	100%
3	2016/2017	100%	10,5%	100%
4	2017/2018	100%	18,1%	100%
5	2018/2019	100%	7,0%	100%
6.	2019-2020	100%	11%	100%
7	2020-2021	100%	40,5%	100%
8.	2021-2022	100%	33,5	100%
9.	2022-2023	100%	27%	99,3%

Качественная успеваемость на 1-й ступени обучения за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом понизилась на 6,5%.

Успеваемость остается стабильной. 142 обучающихся (99,3%) переведены в следующий класс (за исключением 1-ой, которой пролонгирован год обучения, т.к. большой пропуск учебного времени по состоянию здоровья)

Учителям начальной школы необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими одну и две «3». (4 чел.)

**Качественная успеваемость
по общеобразовательным предметам I ступени за пять лет**

Предметы	Математика			Русский язык			Чтение			Окружающий мир/Мир природы и человека		
	2 кл.	3кл.	4кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	2 кл.	3кл.	4кл.	2 кл.	3кл.	4кл.
2015-2016	0	25	50	0	25	25	25	50	30	25	75	90
2016-2017	0	40	40	25	40	40	50	60	60	75	60	80
2017-2018	66,6	16,6	44,0	0	0	22,0	66,6	83	22,0	0	100	55
2018-2019	20,0	50,0	29,0	20,0	75,0	14,5	70,0	0	71,0	60,0	50,0	86,0

2019-2020	20,0	20,0	25,0	20,0	13,0	25,0	60,0	47,0	38,0	80,0	40,0	75,0
2020-2021	44,0	50,0	51,5	58,5	50,0	44,5	81,5	100	59,5	91,5	100	66,5
2021-2022	30,0	43,0	50,0	30,0	57,0	50,0	30,0	85,5	100	40,0	85,5	83,0
2022-2023	0	50,0	43,0	0	33,0	63,0	38,0	33,0	75,0	38,0	83,0	100

таблица 5

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Качественная успеваемость за 2022\2023 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 1 ступени составила:

- во 2 классе: 28,0% по всем предметам, СОУ 43,0;
- в 3 классе: 70,0% по всем предметам, СОУ 62,0;
- в 4 классе :79%, СОУ 67,5.

Понизился качественный показатель во 2а и 3а классах, что объясняется более тяжелым психо-физическим состоянием здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени за 5 лет Сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени

таблица 6

Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий класс
2016-2017	100%	11,7%	100%
2017-2018	95,2%	20,7%	98,8%
2018-2019	100%	38,0%	100%
2019-2020	100%	25,6%	100%
2020-2021	100%	34,4%	100%
2021-2022	100%	44,6	100%
2022-2023	100%	30,0%	100%

Успеваемость 100% , 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость за 2022\2023 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 2 ступени составила:

- в 5 классе: 82% по всем предметам, СОУ 70;
- в 6 классе: 71,5% по всем предметам, СОУ 57,5;
- в 7 классе : 80% по всем предметам,СОУ 64.
- в 8классе: 84% по всем предметам, СОУ 64;
- в 9 классе: 51% по всем предметам, СОУ 40;
- в 10 классе :44% по всем предметам,СОУ 37;
- в 11 классе:75% по всем предметам СОУ 66.

Что показывает, что обучающиеся овладели простейшими навыками и умениями на репродуктивном уровне,способны произвести на практике, закреплённые навыки.

В соответствии с годовым планом работы образовательной организации, планом внутришкольного контроля и руководства на 2022-2023 учебный год проверялось состояние ЗУН, учебной деятельности, уровня сформированности навыков поведения учащихся 1-11-х классах в 2022-2023 учебном году»

Данные представлены в следующих таблицах:

«Состояние знаний, умений, навыков учащихся»

Изучение	Уровень развития										
	Кол-во учащихся	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Русский язык	81	0	0	0	0	43	53,0	38	46,9	2	2,4
Чтение	83	0	0	0	0	25	30,1	50	60,2	8	9,6
Математика	83	0	0	0	0	40	48,1	40	48,1	3	3,6
Труд	83	0	0	0	0	22	26,5	48	57,8	13	15,6
Физическая культура	88	0	0	0	0	0	0	32	36,3	56	63,6
История	47	0	0	0	0	9	19,1	21	44,6	17	36,1
География	38	0	0	0	0	7	18,4	26	68,4	5	13,1
Биология (природа, мир природы)	73	0	0	0	0	14	19,1	40	55,0	19	26,0
СБО/Основы социальной жизни	46	0	0	0	0	8	17,3	28	60,8	9	19,5
ИЗО	35	0	0	0	0	8	22,8	9	25,7	18	51,4
ОБЖ	24	0	0	0	0	0	0	20	83,3	4	16,6
Этика	10	0	0	0	0	0	0	7	70,0	3	30,0
Обществоведение	10	0	0	0	0	1	10,0	2	20,0	7	70,0
Музыка	35	0	0	0	0	3	8,5	29	82,8	3	8,5

Состояние ЗУН по русскому языку, чтению, математике оценивалось по результатам диагностических контрольных работ. Итоги диагностических работ свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению. Знания по другим предметам оценивались по результатам тестирования и собеседования.

Результаты усвоения в %, качество знаний:

Предмет	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	100	47,6
Чтение	100	69,6
Математика	100	50,0
Труд	100	82,0
Физкультура	100	100
География	100	81,5
Биология	100	80,8
История	100	80,8
СБО	100	80,4
Изо	100	77,1

Этика	100	100
Обществоведение	100	90,0

Выводы: обучающиеся овладели основными знаниями и умениями по всем предметам.

Достаточно высокий процент качества знаний показывают обучающиеся по физической культуре, обществознанию, СБО, этике, географии, биологии. Результаты промежуточного мониторинга 2022-2023 учебного года в сравнении с мониторингом 2021-2022 учебного года показал незначительное понижение процента успеваемости по русскому языку, чтению, математике, так и процент качества по всем предметам.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования имеется 3 класса с умеренной умственной отсталостью-5б,6в,8б класс, обучающийся по уровневой системе оценке результатов (безотметочной). В нем обучается 9 человек.

Предмет	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего
Письмо	1	6	2	0
Чтение	1	6	2	0
Математика	0	8	1	0
Домоводство	0	2	1	0
Физкультура	0	8	1	0
Ремесло	0	5	1	0
Живой мир	0	6	3	0
ИЗО	0	3	6	0
Музыка	0	2	7	0

Как видим из представленной таблицы ни один обучающийся не показывает низкий уровень знаний и умений и 4 человека в целом показывают средний уровень, классы показывает стабильный уровень, без повышения и понижения.

Вывод:

Всем учителям-предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся за 2022 -2023 учебный годд

Клас с	Кол-во уч-ся	Не успе- ваю т	Не аттес- то- ваны	Успевают					Успе- вае мость	Каче- ство
				на «5»	на «4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»	с двум я «3»		
1а	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б(2в)	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	12(8+4)	-	-	-	-	-	-	-	100	0
2б(2в)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	6	-	-	-	2	-	-	-	100	33
4а	8	-	-	-	4	-	1	1	100	50
4б	7(6+1)	-	-	-	2	1	1	-	100	43
Итог о 1-4 класс	47	--	-	-	8	1	2	1	100	27

Ы											
5а	7	-	-	-	3	-	1	1	100	42	
5б(2в)	7(3+4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6а	9	-	-	-	3	-	2	2	100	33	
6б	7(6+1)	-	-	-	3	-	1	1	100	42	
6в(2в)	7(3+4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7а	9(8+1)	-	-	-	3	-	1	2	100	33	
7б(ум)	2(1+1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8а	6(4+2)	-	-	-	2	-	3	-	100	33	
8б(2в)	5(3+2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	12(10+1+1)	-	-	-	5	-	-	-	100	45	
10	8(6+2)	-	-	-	2	-	1	1	100	33	
11	4	-	-	-	1	-	-	1	100	25	
Итого 5-11 классы	83	-	-	-	22	-	9	8	100	28	
Итого 1-11 классы	130	0	0	0	30	1	11	9	100	27	

* Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания весь учебный год по требованиям СанПиН

**Обучение обучающихся 3в,4б,5в,6б,7б класса проводится без балльного оценивания. Классы с умеренной и тяжелой степенью умственного развития

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся школы по трудовому обучению и профессиональной подготовке
Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся школы по трудовому обучению и профессиональной подготовке

таблица 1

Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний по предмету	Успеваемость по предметам
Образовательная область «Технология»				
Швейное дело	8а кл.	Лебедева С.М.	100%	100 %
Столярное дело	9кл.	Кичка С.В.	80%	100 %
Профессиональное обучение «Плотник»	10кл.	Кичка С.В.	60%	100 %
Столярное дело	8а кл.	Строчков А.Ю.	87,0%	100 %
Швейное дело	9 кл.	Носова Е.В.	100%	100 %
Профессиональное обучение КОРЗ	11 кл.	Дзюбенко А.Т.	100%	100 %
Профессиональное обучение «Уборщик	11 кл	Носова Е.В.	100%	100%

служебных помещений.				
Профессиональное обучение «Уборщик служебных помещений.	10 кл	Носова Е.В.	100%	100%
Столярное дело	7а кл.	Строчков А.Ю.	100%	100 %
Швейное дело	6а кл.	Лебедева С.М.	60%	100 %
Столярное дело	5а кл	Масленников Е.В.	33%	100 %
Швейное дело	5а кл	Лебедева С.М.	75%	100 %
Столярное дело	6а кл	Мулюкин С.В.	100%	100 %
Столярное дело	6б кл	Мулюкин С.В.	100%	100 %
Столярное дело	9 кл.	Мулюкин С.В.	100%	100 %
Швейное дело	7а кл.	Носова Е.В.	75%	100%
Ремесло	8бкл	Лебедева С.М.	0%	100 %

Анализируя деятельность учителей профессионально-трудового обучения, следует отметить высокий уровень обученности качество знаний учителей столярного дела Дзюбенко А.Т Мулюкина С.В., Строчкова А.Ю.; швейного дела: Носова Е.В.-100%, Лебедевой С.М.-100% , профессиональной подготовки Носовой Е.В.100%. Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что данные учителя активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к людям труда, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни, труду.

Обучающиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ, что способствует их дальнейшей трудовой подготовке.

В текущем году обучающие данных учителей приняли участие в региональной олимпиаде по трудовому обучению-Галунко Магомед заняла 5 место по столярному делу. Большой вклад к его подготовке к олимпиаде внес Строчков А.Ю. Этот же обучающийся принимал участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по столярному делу. Особо хочется выделить учителя трудового обучения Строчкого А.Ю., Носову Е.В., которые внесли большой вклад в развитие олимпиадного движения в течение 2022-2023 учебного года.

Трудовое обучение в коррекционной школе занимает одно из центральных мест. Именно по этому предмету сдается выпускной экзамен, на котором обучающиеся показывают знания теоретического материала и практические навыки работы.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.

таблица 12

Учебный год	Предмет (профиль)	Ко л - во об-ся	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «3»	Сдали на «2»
2022-2023	Швейное дело	1	1	-	-
	Столярное дело	9	6	3	-
	Рабочий по комплексному обслуживанию	2	2	-	-

	зданий				
	Уборщик служебных помещений	2	2	-	-

Все обучающиеся успешно сдали экзамены и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования.

На «4» и «5» сдали – 7 обучающихся 9 класса из 9, что составляет – 70,0%, из 11 класса 2 обучающихся сдали на «4» и «5», что составляет 100%.

Теоретические вопросы в билете вызвали затруднения при ответах уч-ся, в связи с недоразвитием связной устной речи. В новом учебном году продолжить работу по усвоению теоретического материала, над расширением словарного запаса и правильностью употребления терминологии по предмету.

Результаты промежуточной аттестации Анализ административных контрольных работ за 2022-2023 учебного года

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ», годовым планом работы образовательной организации, планом внутришкольного контроля и руководства на 2022-2023 учебный год.

Цель проверки: Уровень качества освоения образовательной программы по математике, русскому языку, литературному чтению (техника чтения) учащихся 1-9-х, 10-11-х классов за 2022-2023 учебный год.

Сроки проверки: 15.05.-19.05.2023

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану.

Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 1а, 1б-х классов (ФГОС) за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

	В классе	Выполнили	«Выше среднего»	«Средний»	«Ниже среднего»	% успе-ти	% кач-ва
1а Рыжая Н.В. (первый вариант)	4	4	0	4	0	100	0
1б Верба Л.В. (второй вариант)	2	2	0	0	2	100	0
Итого:	6	6	0	4	2	100	0

В 1а классе обучается 4 человека по 1 варианту ФГОС. Итоги диагностической контрольной работы подтверждают выводы ЦПМПк: все обучающиеся с работой справились. Обучающиеся знают и применяют написание письменных букв. Сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука на среднем уровне. Шаманав Савелий выполнил работу на уровне выше среднего. Отбирать нужную информацию для выполнения задания на уровне ниже среднего. Во время работы дети нуждаются в наводящих вопросах и контролирующей помощи учителя.

В 1б классе вариант 2 обучается очно в классе 2 человека. Оба учащихся выполнили работу на низком уровне.

Анализ диагностической контрольной работы по математике учащихся 1а,1б-х классов по математике (ФГОС) за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

	В классе	Выполнили	«Выше среднего»	«Средний»	«Ниже среднего»	«Низкий уровень»	% успешности	% качества
1а Рыжая Н.В.(первый вариант)	4	4	0	4	0	0	100	0
1б Верба Л.В.(второй вариант)	2	2	0	0	0	2	100	0
Итого:	6	6	0	4	0	2	100	0

Учащиеся 1а класса выполнили работу на допустимом уровне, справились все. Понимают смысл арифметических действий. Сложение и вычитание выполняют на счетном материале.

Ошибки были на вычислительные навыки -2уч.,зеркальное написание цифры-2 уч., неаккуратность в начертании круга и квадрата, затруднений задания на геометрический материал не вызвали. С работой справились все с незначительной помощью учителя.

Обучающиеся 1б класса обучаются по программе с умеренной умственной отсталости и варианту 2. Это дети плохо говорящие, но понимающие обращенную речь. Рябов Арсений 4 задания выполнил без ошибок, от выполнения 1 отказался. Ремизов Артем допустил ошибки в 4-х заданиях, показала низкий уровень освоения материала. Затруднения у детей вызывают геометрические фигуры и ориентация в пространстве.

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 1-х классов (ФГОС) за 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4х классах (ФГОС) за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успешности	% качества
2а Ковальчук Н.Г.	12	12	0	4	8	0	100	33
3а Шамова Н.Е.	6	6	1	2	3	0	100	50
4а Ахтарова А.А.	8	8	2	3	3	0	100	62
4б Пушкарева Т.А.	8	6	2	1	3	0	100	50
Итого	32	3	5	10	17	0	100	48,7

Во 2,4 классах (вариант 1) обучается –34 учеников, что составляет – 100%.

Выполняли работу –32 ученика, что составляет –94,1%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 32 учащихся, что составляет –100%. Качество 50,0%

Затруднения вызвали следующие темы: Фонетические ошибки, заглавная буква в начале предложения, Ь знак показатель мягкости, звонкие и глухие согласные, правописание имен собственных, а также пропуск букв, замена букв, деление на слоги и границы предложений.

Промежуточная аттестация по русскому языку классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью

	В классе	Выполнили	«Высокий»	«Средний»	«Низкий»	% успешности	% качества
2б Байгулова И.Г.(второй вариант)	3	2	1	1	0	100	-
Итого:	3	2	1	1	0	100	-

У обучающихся 2б класса положительная динамика у 2-х обучающихся, наибольший прогресс и стабильные результаты у Федорова Александра, хорошая динамика у Аскеровой Динары, но делает ошибки в соотнесении слова и картинки, при выделении контура букв, выходит за контур. Ошибки в воспроизведении знакомых букв. Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по русскому языку за 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4х классах (ФГОС) за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% успешности	% качества
2а Ковальчук Н.Г.	12	12	0	3	9	0	100	25
3а Шамова Н.Е.	6	6	0	3	3	0	100	50
4а Ахтарова А.А.	8	8	0	4	4	0	100	50
4б Пушкарева Т.А.	8	6	1	3	2	0	100	67
Итого	34	32	1	13	18	0	100	48,0

Во 2-4 классах (вариант 1) обучается –34 учеников, что составляет – 100%.

Выполняли работу –32 ученика, что составляет –94,1%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 32 учащихся, что составляет –100%. Качество 43,7%

Затруднения вызвали следующие темы: Сложение и вычитание через разряд, умножение и деление, ошибки в ходе решения задач, сравнение выражений вида $3\text{дм}=30\text{см}$., при работе с геометрическим материалом.

Промежуточная аттестация по математике классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью

	В классе	Выполнили	«Высокий»	«Средний»	«Ниже среднего»	% успешности	% качества
2б Байгулова И.Г.(второй вариант)	3	2	1	0	1	100	-
Итого:	3	2	1	0	1	100	-

У обучающихся 2б класса положительная динамика у 2-х обучающихся, наибольший прогресс и стабильные результаты у Федорова Александра, хорошая динамика у Аскеровой Динары, но делает ошибки в количественных представлениях, представлениях о форме, в пространственных представлениях, узнавание и написание цифры 1. Все задания Динара выполняла с тьютором.

Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по математике за 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ промежуточной аттестации по чтению учащихся 2-4х (1 вариант) классов (ФГОС) за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успехов	% качества
2а Ковальчук Н.Г.	12	12	0	0	12	0	100	0
3а Шамова Н.Е.	6	6	0	2	4	0	100	33,0
4а Ахтарова А.А.	8	8	0	6	2	0	100	75,0
4б Пушкарева Т.А.	8	6	0	4	2	0	100	67,0
Итого	34	32	0	12	20	0	100	44,0

Таким образом, уровень начального общего образования успеваемости по чтению (техника чтения) - 100 % оптимальный, показатель качества – 44,0 % ; критический .-во 2а, 3а , оптимальный в 4а классах (вариант 1) и обучающиеся 2а 10 человек из 12 не понимают прочитанное, все читают монотонно и все они логопаты; в 3а классе 4 из 6 обучающихся не понимают прочитанное, читают слог + слово, в 4 а классе 6 из 8 обучающихся читают предложениями и понимают прочитанное, 4б класса показывают словосочетание и слово, полностью или частично понимают текст, читают достаточно выразительно.

Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по чтению за 2022-2023 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по русскому языку.

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу*	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	7	7	1	4	2	0	72,0	100
6а	9	9	2	4	3	0	66,6	100
6б	6	6	0	6	0	0	100	100
7а	8	8	1	2	5	0	37,0	100
8а	4	4	0	3	1	0	75,0	100
9а	10	10	0	5	5	0	50,0	100

10	6	6	1	3	2	0	66,0	100
11	4	4	1	1	2	0	50,0	100
Итого все	54	54	6	28	20	0	64,5	100

*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

Затруднения вызвали следующие темы: Правописание безударных гласных-50% обучающихся допустили данную ошибку, проблема –подбор проверочных слов. Правописание Ъ знака, непроизносимые согласные., звонкие и глухие согласные, запятая в сложном предложении, безударные гласные в окончаниях прилагательных и существительных и т.д.

Вывод: по результатам анализа в 5-11 классах по русскому языку успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме диктанта составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,5 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11 классов по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация по Речь и альтернативная коммуникация (русскому языку) классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью

	В класс е	Выпо л няли	«Высокий »	«Средний »	«Ниже среднего »	«Низкий »	% успев -ти	% кач -ва
5б	4	4	0	2	1	0	100	-
6в	4	4	0	1	2	1	100	-
8б	3	3	1	0	2	0	100	-
Итого :	12	12	1	3	5	1	100	-

Обучающиеся данных классов обучаются по безотметочной системе. Хорошая динамика у таких обучающихся как Романова Анастасия, Ибрагимов Муххамад, Щеголев Максим. Типичной ошибкой является письмо на слух, прописные буквы в начале предложения, написание гласных в слове. Результаты соответствуют СИПР.

Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по математике.

Класс	Число учащихся						% качеств а знаний	% успевае мости
	по списку	писали работу*	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	7	7	2	2	3	0	57,0	100
6а	9	9	0	4	5	0	44,0	100
6б	6	6	1	2	3	0	50,0	100
7а	9	9	5	2	2	0	77,7	100
8а	4	3	1	1	1	0	66,6	100
9	10	7	3	2	2	0	71,4	100
10	6	6	1	2	3	0	50,0	100
11	4	4	0	2	2	0	50,0	100
Итого все	55	51	13	17	21	0	58,3	100

*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

Вывод: по результатам анализа в 5-11 классах по математике успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме контрольной работы составила 100% (оптимальный уровень), качество знаний 58,3 % (допустимый уровень).

Затруднения вызывают сравнение дробей, выражения на внетабличное умножение, уравнения при нахождении неизвестного, вычислительные навыки, геометрические задачи, в решении задач, нахождения выражений.

Рекомендация: Продолжить работу по данным темам в будущем году.

Вывод: Качество подготовки учащихся 5-11 классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация по математическим представлениям классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью

	В класс	Выполнили	«Высокий»	«Средний»	«Ниже среднего»	«Низкий»	% успева-	% кач-
	е	ли					ти	ва
5б	4	4	0	2	1	2	100	-
6в/7	4	4	0	2	1	1	100	-
8б	3	3	1	0	2	0	100	-
Итого :	12	12	1	4	4	3	100	-

Обучающиеся данных классов обучаются по безотметочной системе. Затруднения вызывают соотнесение предмета и числа, сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы. Динамика у детей небольшая, но есть. Причины маленький объем памяти, психофизические особенности.

Рекомендация: Продолжить работу по данным темам в будущем году, скорректировать СИПР.

Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по чтению.

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу*	получили оценку					
«5»			«4»	«3»	«2»			
5а	7	7	1	4	2	0	71,0	100
6а	9	9	0	7	2	0	78,0	100
6б	6	6	0	5	1	0	75,0	100
7	8	8	3	2	3	0	62,0	100
8	4	4	0	3		0	75,0	100
9	10	10	0	5	5	0	50,0	100
10	6	6	1	3	2	0	66,0	100
11	4	4	2	0	3	0	50,0	100
Итого :	39	39	1	25	15	0	65,8	100

*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

Вывод: по результатам анализа в 5-11 классах по чтению успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме проверки техники чтения составила 100% (оптимальный уровень), качество знаний 64,0 % (допустимый уровень). Основные нарушения :искажения в словах, монотонность чтения, повторы слов, понимание текста .

Вывод: Качество подготовки учащихся 5-11 классов по литературному чтению соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

Вывод: Результаты промежуточных диагностических контрольных работ учащихся 1-11-х классов за 2023 год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

V.Содержание и качество подготовки обучающихся

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с государственными требованиями программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи в соответствии с требованиями учебной программы.

“Состояние учебной деятельности школьников”

Психолого-педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об уровне сформированности качеств, необходимых для учебной работы (математические навыки, чтение по слогам и адреса др.)

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия, эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

	Уровень развития										
	Кол иче ство	0-0,9	%	1-1,9	%	2-2,9	%	3-3,9	%	4-5	%
Внимание	102	29	28,4	20	19,6	20	19,6	22	21,5	11	10,7
Память:											
речевая	102	29	28,4	21	20,5	23	22,5	17	16,6	12	11,7
зрительная	102	20	19,6	13	12,7	10	9,8	21	20,5	24	23,5
Мышление:											
Обобщение	102	23	22,5	12	11,7	15	14,7	19	18,6	19	18,6
Причинно-следственные связи	102	34	33,3	19	18,6	22	21,5	15	14,7	12	11,7
Скорость переработки информации	102	21	20,5	16	15,6	16	15,6	26	21,5	23	22,5
Эмоционально-волевая сфера	102	26	21,5	23	22,5	25	24,5	19	18,6	13	25,0
Речь											
Грамматический строй	102	24	23,5	12	11,7	18	17,6	29	28,4	19	18,6
Словарь	102	21	20,5	16	15,6	16	15,6	26	21,5	23	22,5
Связная речь	102	23	22,5	14	13,7	22	21,5	25	24,5	18	17,6
Ориентировка в учебном задании											
Умение планировать	102	34	33,3	10	9,8	18	17,6	25	24,5	14	13,7

свою деятельность											
Способность понять и принять инструкцию	102	26	21,5	18	17,6	19	18,6	24	23,5	15	14,7
СБОриентированность	102	23	22,5	19	18,6	19	18,6	30	29,4	11	10,7
Сформированность временных и пространственных представлений	102	25	24,5	17	16,6	16	15,6	33	32,3	10	9,8
Сформированность обобщающих понятий	102	29	28,4	13	25,0	17	16,6	36	35,2	7	6,8
Продуктивная деятельность	102	28	27,4	14	13,7	20	19,6	30	29,4	10	9,8
Сформированность регуляторных функций речи	102	29	28,4	12	11,7	26	21,5	28	27,4	9	8,8

Выводы: из вышесказанного следует, что обучающиеся овладели основными умениями и навыками. Состояние учебной деятельности значительно улучшилось: по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Увеличился показатель «5» и «4». Все это говорит о качестве коррекционно-воспитательной работы.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающимися общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, творческих заданий, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний. В объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

«Изучение личности воспитанника, уровня сформированности навыков поведения»

Управление собственным поведением и функция планирования являются «вершиной айсберга» в нарушении сенсорной интеграции. Разбалансированный ребёнок не может построить план, понять последствия своих поступков. Он долгое время нуждается во внешнем контроле. Тем ни менее коррекционная работа показала, что даже детей с системными нарушениями можно научить планировать и приучить к соблюдению элементарных социальных норм.

Изучение	Уровень развития											
	Количество	0-0,9	%	1-1,9	%	2-2,9	%	3-3,9	%	4-5	%	

Санитарно – гигиенические навыки	108	7	6,4	15	13,8	18	16,6	45	41,6	23	21,2
Речевая культура/ коммуникативность	108	9	8,3	15	13,8	22	20,3	34	31,4	28	25,9
Безопасное поведение	108	14	12,9	18	16,6	17	15,7	39	36,1	20	18,5
Организация досуга	108	13	12,0	11	10,1	20	18,5	42	38,8	21	19,4
Самообслуживание	108	6	5,5	15	13,8	17	15,7	42	38,8	28	25,9
Культура поведения	108	14	12,9	17	15,7	16	14,8	42	38,8	19	17,5

Вывод: из вышесказанного следует, что обучающиеся школы владеют санитарно-гигиеническими навыками 62,9 (АП 79,5 %), речевая культура 57,4 (АП 78,4 %), безопасное поведение 54,6% (АП 72,7%). Умеют организовать свой досуг 58,3 (АП 77,2 %) обучающихся, 64,8 % (АП 78,4%) детей владеют навыками самообслуживания, культура поведения -56,4 (АП 72,7%).

Результаты обследования показали, что работа по формированию основных навыков ведётся на должном уровне. Произошло снижение владения такими умениями как санитарно-гигиенические навыки, самообслуживание, т.к. произошло увеличение количества детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Учителям необходимо продолжить работу в данном направлении. Особое внимание уделить работе по развитию речи и формированию навыка культуры поведения.

Классным руководителям необходимо продолжить работу учителей и специалистов школы по повышению эффективности коррекционно- воспитательной работы.

Учителям – предметникам продолжить работу по коррекции ВПФ как на уроках, так и внеклассных занятиях. Формировать коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации и альтернативного чтения. Продолжить работу по усвоению гигиенических правил письма и ориентации на тетрадном листе. Развивать графические навыки. Формировать начальные математические представления. Развивать и выполнять с помощью взрослого доступные бытовые поручения и навыки самообслуживания. Педагогу-психологу школы продолжить работу по отслеживанию динамики развития. Учителям, классным руководителям внедрять в практику современные методы и приемы коррекционно-воспитательной работы.

Мониторинг постшкольного и постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников образовательных организаций автономного округа, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1

Наименование образовательной организации/ муниципального образования	Численность выпускников 9 класса		Сведения о трудоустройстве		Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины не получения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ и инвалидами
	С ОВЗ и дети-инвалиды	дети-инвалиды	трудоустроено	не трудоустроено				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Казенное общеобразовательное учреждение «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Мегион	6	7	1	12	1.Обучение в 10 классе – 6 чел. 2.Получение образования следующего уровня - 3 3.Диагноз F-71 – 3 чел.	3	Диагноз F-71	1.Социально-психолого-педагогическая диагностика выпускника 2.Активирование обучающихся на готовность к самостоятельной жизни. 3. Цикл практикумов,

								тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими 4.Реализация программы по профориентации «Дорога к будущей профессии»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование образовательной организации/ муниципального образования	Численность выпускников 11 (12) класса		Сведения о трудоустройстве		Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины не получения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ и инвалидами
	С ОВЗ и дети-инвалиды	дети-инвалиды	трудоустроено	не трудоустроено				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Казенное общеобразовательное учреждение «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Мегион	1	3	0	4	1.Диагноз F-71- 2 2.Получение образования следующего уровня - 1 3.Выезд за пределы ХМАО - 1	1	Диагноз F-71	1.Социально-психолого-педагогическая диагностика выпускника. 2.Активирование обучающихся на готовность к самостоятельной жизни. 3. Цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими. 4. Реализация программы по профориентации «Дорога к будущей профессии»

В 2023 году увеличилось количество обучающихся поступивших в Нижневартовский строительный колледж и трудоустроенных. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между ступенями образования.

В то же время увеличилось количество обучающихся, продолживших обучение в 9 классе, в связи с увеличением количества учеников в классах с легкой умственной отсталостью. Трудоустроенность выпускников 11 класса по-прежнему остается очень низкой. В связи с гиперопекой родителей, которые опасаются отпускать детей на работу, с отсутствием самостоятельности и неуверенности в функциональных обязанностях.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100 респондент (68% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

VI. Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского и регионального уровня в 2023 году.

С целью поддержки мотивации и выявления интереса к трудовой и творческой деятельности наши обучающиеся под руководством педагогов принимали активное участие в следующих мероприятиях:

Ниже в таблице представлена информация об участии педагогов и обучающихся в различных олимпиадах.

№	Соревнования, конкурсы, уровень Номинация, вид спорта	Достижения	Учитель
1.	Всероссийская Олимпиада по математике	Куренков Сергей, диплом 1 место Кузнецов Дмитрий, диплом 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место Бордачев Владимир диплом 3 место	Руководитель Касимова Г.Н.
2.	Всероссийская предметная Олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ	Маханова Зарифа, диплом 1 место, Екимова Полина, диплом 2 место Плесовских Мария диплом 1 место, Камилжанова Умида диплом 2 место, Алексеева Мария диплом 1 место, Захарова Анна, диплом 2 место Валякина Виктория, диплом 3 место Копылова Галина, диплом 2 место, Протасенко Елена диплом 2 место, Самигуллина Анжела, диплом 3 место, Петрова Дамира диплом 2 место, Манжукова Ляйсан диплом 2 место, Голеняева Диана диплом 3 место,	Руководитель Носова Е.В. Руководитель Лебедева С.М. Руководитель Лебедева С.М.
3.	III Всероссийская Олимпиада по ИЗО для 5-6 классов	Бордачев Владимир Диплом 2 место	Руководитель Яхина Л.Р.

		Захарова Агга, диплом 3 место, Кузнецов Дмитрий диплом 2 место, Самигуллина Анжелика диплом 3 место, Протасенко Елена диплом 3 место	
4.	Региональная олимпиада по трудовому обучению олимпиада по трудовому обучению	Колбасин Иван, участник Закиров Рафаэль, участник	руководитель Строчков А.Ю.
5.	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение»	Малетинский Даниил Диплом 1 место Пестов Егор, диплом 2 место, Петрова Дамира, диплом 1 место, Голеняева Диана, диплом 2 место, Валякина Виктория, 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место, Хрусталеv Даниил, диплом 2 место	Руководитель Мананникова Н.В.
6.	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык»	Малетинский Даниил диплом 1 место, Петрова Дамира диплом 1 место Манжукова Ляйсан диплом 1 место Валякина Виктория диплом 1 место Шпомер Егор диплом 2 место	Руководитель Мананникова Н.В.
7.	Дистанционная олимпиада по живому миру	Винник Александр, диплом 1 степени	Ахтарова А.А.
8.	Окружная онлайн-олимпиада «Земля наш дом»	Зинуров Марат	Михай С.И.

Участие в данных мероприятиях являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них совершенствовать свое профессиональное саморазвитие. Педагоги овладевают информационными и технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

В 2023 году 30 (55 %) педагогов (это на 15 % больше чем в прошлом учебном году) участвовали в 8 Международных фестивалях детского творчества, 32 Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 5 Окружных и региональных конкурсах, а также в городских и муниципальных. Самым популярным конкурсом был и есть Открытый городской интернет – конкурс талантливых детей и инвалидов «Творчество для души». В этом году 8 педагогов выставили на конкурс 35 обучающихся в разных номинациях, многие из которых стали победителями.

Участие в мероприятиях разного уровня.

В течение учебного года обучающиеся стали участниками, победителями, призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований, В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации

Достижения обучающихся в 2023 году

№	Соревнования, конкурсы, уровень	Период проведения	Номинация, вид спорта	Достижения	Учитель
1	Всероссийская Олимпиада по математике	19 марта 2023	Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Куренков Сергей, диплом 1 место Кузнецов Дмитрий, диплом 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место Бордачев Владимир диплом 3 место	Касимова Г.Н.
2	Международный конкурс «Радуга талантов»	20.02.2023	Работа «танец «Куклы ЛОЛ»	Грачева Елизавета, Тетерюк Анна, Сторожук Елена Диплом 3 место №ДК 1000258103	Курбанова Л.Р
3	Всероссийский конкурс «Хореография»	15.03.2023	Работа «Цыганские напевы»	Ансамбль «Ритмикс» Диплом 1 место №ДК1000258116	Курбанова Л.Р.
4	III Всероссийский конкурс «Гордость России»	15.03.2023	Номинация: конкурс патриотической песни Название работы: Самая красивая Родина моя	Ансамбль «Мелодия» Диплом 2 степени №2211080944-70459	Курбанова Л.Р.
5	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	15.03.2023	Номинация «Музыкальное творчество» Конкурсная работа «Мишка Гумивер»	Ансамбль «Ритмикс» Диплом 1 место DV 338-403381	Курбанова Л.Р.
6	Всероссийский конкурс «Музыка»	13.03.2023	Работа «STEPIN TAMS»	5а, 7а Диплом 2 место ДК 1000258075	Курбанова Л.Р.
7	Муниципальный танцевальный конкурс «Танцуй, пока молодой»	февраль 2023	танец	Захарова Анбна, Самигуллина Анжелика, Протасенко Елена Сертификат участника	Курбанова Л.Р
8	Всероссийская предметная Олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ	14.03.2023	Олимпиада	Маханова Зарифа, диплом 1 место, Екимова Полина, диплом 2 место Плесовских Мария диплом 1 место, Камилжанова Умида диплом 2 место, Алексеева Мария диплом 1 место, Захарова Анна, диплом 2 место Валякина Виктория, диплом 3 место	Носова Е.В. Лебедева С.М. Лебедева С.М.

				Копылова Галина, диплом 2 место, Протасенко Елена диплом 2 место, Самигуллина Анжела, диплом 3 место, Петрова Дамира диплом 2 место, Манжукова Ляйсан диплом 2 место, Голеньева Диана диплом 3 место,	
9	III Всероссийская Олимпиада по ИЗО для 5-6 классов	20.03.2023	Олимпиада	Бордачев Владимир Диплом 2 место Захарова Агга, диплом 3 место, Кузнецов Дмитрий диплом 2 место, Самигуллина Анжелика диплом 3 место, Протасенко Елена диплом 3 место	Яхина Л.Р.
10	Городской фестиваль военно- патриотическо й песни «Планета мира»	февраль 2023	песня «Катюша»	Манжукова Ляйсан, Петрова Дамира Диплом 3 степени	Курбанова Л.Р.
11	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение»	18.03.2023	Олимпиада	Малетинский Даниил Диплом 1 место Пестов Егор, диплом 2 место, Петрова Дамира, диплом 1 место, Голеньева Диана, диплом 2 место, Валякина Виктория, 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место, Хрусталева Даниил, диплом 2 место	Мананникова Н.В.
12	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	02.03.2023	Номинация «Букет для мамы» Название работы: «Букет для любимой мамы»	Щеголев Максим, диплом 1 место	Лебедева С.М.
13	Городской ОНЛАЙН- Фестиваль народного творчества «Как на масляной неделе»	20.02.2023	Фестиваль	Пахно Артем, диплом участника Щеголев Максим, диплом участника Ибрагимов Мухаммад, диплом участника Гасымов Рауф, диплом участника, Говорченко Руслан	Матвейко Л.Д. Лебедева С.М. Яхина Л.Р. Рыжая Н.В.
14	Региональный конкурс «Моя	02.03.2023	Номинация «Лучшая открытка для мамы»	Щеголев Максим диплом 2 место	Лебедева С.М.

	Югра»		Название работы: «Лучшая открытка для мамы»		
15	III открытый интернет фестиваль народного творчества «Боярыня наша Масленица»	март 2023	Номинация «Кукла Масленица» Категория: кукла-оберег «Масленица»	Ибрагимов Мухаммад Щеголев Максим Гасымов Рауф	Яхина Л.Р. Лебедева С.М. Мулюкин С.В.
16	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык»	18.03.2023	Олимпиада	Малетинский Даниил диплом 1 место, Петрова Дамира диплом 1 место Манжукова Ляйсан диплом 1 место Валякина Виктория диплом 1 место Шпомер Егор диплом 2 место	
17	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Наша Родина-пионер космоса!»	29.03.2023	Олимпиада	Гасымов Рауф Диплом 1 место	Шахова И.В.
18	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	29.03.2023	Олимпиада	Носова Е.В.	Носова Е.В.
19	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	30.03.2023	Олимпиада	Акулевич Евгений Диплом 1 место	Шахова И.В.
20	Международный конкурс «Изумрудный город»	31.03.2023	Номинация «Светлая Пасха» Название работы; «Светлый праздник»	Протасенко Елена, Диплом 1 место	Яхина Л.Р.
21	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	14.04.2023	Номинация : Пасхальные поделочки Название работы: Пасхальная корзиночка Номинация : Пасхальные поделочки Название работы: Пасхальный куличик	Шаброва Кристина Диплом 1 место Халиуллин Никита Диплом 1 место	Пушкарева Т,А. Алимова Г.К.
22	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	12.04.2023	Номинация: Земля в иллюминаторе видна Название работы: Комета в звёздном небе Номинация: Земля в иллюминаторе видна Название работы: К далёким звёздам	Халиуллин Никита Диплом 2 место Ляшко Никита Диплом 2 место	Алимова Г.К. Пушкарева Т.А.
23	Всероссийский нравственно-	30.03.2023	Олимпиада	Хенов Владислав Диплом 1 место	Михай С.И.

	патриотическая олимпиада «Наша Родина-пионер космоса!»				
24	Окружная онлайн-олимпиада «Земля наш дом»	31.03.2023	Олимпиада	Зинуров Марат	Михай С.И.
25	Всероссийская акция «Рисуем Победу-2023»	Март 2023	Патриотическая акция, посвященная ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Хенов Владислав, участник	Михай С.И.
26	Дистанционная олимпиада по живому миру	Март 2023	Олимпиада	Винник Александр, диплом 1 степени	Ахтарова А.А.
27	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	Март 2023	Творческий конкурс. Название работы: «Пасхальное яйцо» Номинация: «Пасхальная композиция»	Аскерова Динара, диплом 1 степени Кузнецов Дмитрий, Диплом 3 степени	Ахтарова А.А. Спасовская М.Н.
28	III Всероссийский конкурс «Гордость России»	15.03.2023	Конкурс патриотической песни Название работы: «Самая красивая Родина моя»	Ансамбль «Мелодия» Диплом 2 степени	Курбанова Л.Р.
29	II открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	Апрель 2023	Номинация: ИЗО -8 работ Номинация: художественное слово -19 чтецов Номинация: декоративно-прикладное творчество -2 работы Вокал: 2 участника	Всего 31 участник	М.Г.Кваскова, Л.В.Тарабаева, М.А.Медведева, Н.В.Мананникова Л.Р.Яхина, С.В.Кичка, С.И.Михай Т.А.Пушкарева Н.Е.Шамова Л.Р.Курбанова
30	Муниципальный цифровой литературно-художественного конкурса чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», в рамках проекта «Грани Ленинградской битвы»	С 10.03.2023 по 20.04.23	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», в рамках проекта «Грани Ленинградской битвы»	Медведкина Арина, диплом участника	Н.Е.Шамова
31	Всероссийский конкурс «Родина»	19.04.2023	Название работы песня «Катюша» Номинация «Парад Победы»	Манжукова Ляйсан, Петрова Дамира Диплом 1 место	Курбанова Л.Р.
32	Окружной конкурс «Семья-основа государства»	2023	Конкурс «Семья-основа государства» Номинация «Особенная семья»	Хеновы	
33	Мир-Олимпиада Международный творческий	13.09.2023	Название работы: «День знаний»	Герасимов Игорь Диплом 1 место	Кучер К.В.

	конкурс «1 сентября-праздник знаний!»				
34	Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты»	Сентябрь 2023	Видеоролик «Права ребенка»	Диплом участника КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»	Кваскова М.Г. Маераш Н.В. Кашу К.Р. Круглая Н.А. Спасовская М.Н.
35	Всероссийские и Международные мероприятия «Твори! Участвуй! Побеждай!» конкурс «Надежды России», г.Москва	10.10.2023	Номинация: музыкальное творчество Название работы: «Вальс»	Ученики 6 а класса Диплом 1 степени	Курбанова Л.Р.
36	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», г.Москва	11.10.2023	Номинация: Вокал Название работы: «Самая любимая Родина моя»	Ученики 6-11 классов Диплом 1 степени ДП-66 №225194	Курбанова Л.Р.
37	XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», г.Москва	10.10.2023	Номинация: Музыкальное творчество Конкурсная работа: оркестр «Грибочки»	Ученики 3 а класса	Курбанова Л.Р.
38	Всероссийская блиц-олимпиада «Знатоки гимна России»	14.10.2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Знатоки гимна России»	Гасымов Рауф Диплом 1 место №53516 от 14.10.2023	Шахова И.Г.
39	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала с Международным участием «Осеннее волшебство»	07.10.2023	Название работы: «Домик в лесу»	Бедай Максим Диплом 1 степени № ДП-0 №44870 От 07.10.2023	Кучер К.В.
40	Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»	31.10.2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Растительный и животный мир России»	Гасымов Рауф Диплом №54950 От 31.10.2023	Шахова И.В.

41	Всероссийский творческий конкурс «Безопасное детство»	14.10.2023	Номинация: рисунок Название работы «Мы против терроризма»	Бедай Максим Сертификат участника	Кучер К.В.
42	Региональная онлайн-олимпиада «Путешествие по Югре»	04.10.2023	Региональная онлайн-олимпиада «Путешествие по Югре» Номинация: «Ёлочное настроение» Название работы: «Верить в чудеса» Региональная онлайн-олимпиада «Безопасно встретим Новый год»	Диплом 1 место 6 а класс №20520 Диплом 1 место Юрьев Глеб №76676 От 10.12.2023 Диплом 1 место № 21131 от 10.12.2023 Кривонос Павел	Ехлакова Н.Ф. Юрьева С.В. Аминева Л.А.
43	Окружная онлайн-олимпиада «ХМАО-мой край родной»	04.10.2023	Окружная онлайн-олимпиада «ХМАО-мой край родной»	Диплом 1 место 8 а класс №20522	Ехлакова Н.Ф.
44	Международные и Всероссийские дистанционные мероприятия на портале «Умная синица»	12.11.2023	Всероссийская блиц-олимпиада «Синичкин день»	Мамедов Давид Диплом участника	Аминева Л.А.
45	Всероссийский творческий конкурс «Безопасное детство»	15.11.2023	Творческий конкурс «Безопасное детство» Тема работы: Будь природе другом Номинация: Рисунок Тема работы: Мы против буллинга Номинация: рисунок Номинация: рисунок Название работы: Весёлая поездка Номинация: рисунок Название работы: Опытный дед	Синягин Павел Диплом призёра от 15.11.2023 №ДБ №419123 Лысенко Михаил Диплом призёра от 15.11.2023 № ДБ №419128 Копылова Галина Сертификат участника СА №424814 Новосельцев Никита Сертификат участника СА 3424821	Ехлакова Н.Ф.
46	Городской конкурс социальной рекламы «Мой взгляд», в рамках антинаркотической акции «Не преступи черту»	Ноябрь 2023	Городской конкурс социальной рекламы «Мой взгляд», в рамках антинаркотической акции «Не преступи черту» В номинации: «Социальный видеоролик»	Диплом 1 место Стуканова О.Н. Мичкова Е.В. Курбанова Л.Р.	
47	Городской конкурс	Декабрь	Городской конкурс	Сертификат	

	конкурс методических разработок классных часов на тему «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	2023	методических разработок классных часов на тему «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	Крючковой Т.В. Касимовой Г.Н.	
48	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Ноябрь 2023	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	Абрамцов Зиннуров Мальшев Михайский Хенов Терентьева	
49	Всероссийский конкурс «Гордость России», г.Москва	11.11.2023	Номинация: Серебряные ноты Название работы: Песня «Праздник в лесу»	Диплом 1 степени Холопов Максим №2101010000-123 от 11.11.2023	
50	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок Хоровод новогодних творений»	21.12.2023	Название работы «Дракон желаний	Диплом 1 место Звездилина Екатерина №4528822523 от 27.12.2023	Аминева Л.А.
		Название работы «Весёлый снеговик»	Диплом 1 место Юрьев Глеб №4528874046 от 27.12.2023		
		Название работы «Башмачок желаний»	Диплом 1 место Халиуллин Ниикита №4528867376 от 27.12.2023		
		Название работы «Ёлочка»	Диплом 1 место Тетерюк Анна №4528862902 от 27.12.2023		
		Название работы «Чудо башмачок»	Диплом 1 место Саидов Магамед №4528855343 от 27.12.2023		
		Название работы «Ёлочка мечты»	Диплом 1 место Пахно Артём № 4528848287 от 27.12.2023		
		Название работы «Фонарик мечты»	Диплом 1 место Кардымон Ждан №4528826670 от 27.12.2023		
		Название работы «Волшебный шар»	Диплом 1 место Григорьев Александр №4528815491 от 27.12.2023		
		Название работы	Диплом 1 место Бедай Максим №4528805581 от		

			«Сказочный олень»	27.12.2023	
51	Городской конкурс «Мой зимний дворик»	декабрь	«Сказочный вернисаж» «Дружная семейка»	1 место	
52	Окружной конкурс «Северное сияние»	Ноябрь 2023	Номинация «Танцуй, пока молодой» Название работы «Стилизация народного танца»	Диплом участника Ансамбль «Ритмикс»	Курбанова Л.Р.
53	Всероссийский блиц-олимпиады «В гостях у сказки В.Г.Сутеева!»	Октябрь 2023		Диплом 1 место Бойченко Кира №53938 От 19.10.2023	Ехлакова Н.Ф.
54	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Декабрь 2023	Номинация «Букет для мамы» Название работы «Панно «Цветы» Номинация «Подарок для любимой мамочки» Название работы; «Павлин» Номинация «Букет для мамы» Название работы «Розы для мамы»	Диплом 1 место Грачёва Елизавета №138098 от 11.12.2023 Диплом 1 место Терентьева Кристина №138096 от 11.12.2023 Диплом 1 место Сторожук Елена №138147 от 12.12.2023	Носова Е.В.
	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Октябрь 2023	Аппликация из листьев «Осень. Птицам в путь»	Диплом 1 место Синягин Павел №1614318-103-106	Ехлакова Н.Ф.
55	II Международный конкурс «Гордость страны»	Октябрь 2023	Номинация «Здравствуй, осень! В гости просим!» Название работы «Осенняя бабочка» Номинация «Здравствуй, осень! В гости просим!» Название работы «Берёзка» Номинация: «Здравствуй, осень! В гости просим!» Название работы: «Осенняя бабочка2	Диплом 2 степени Якимов Даниил 2310210902-122840 от 21.10.2023 Диплом 2 степени Романова Анастасия 23102 422162-12 3451 от 24.10.2023 Диплом лауреат конкурса Якимов Даниил №2310210902-122840-2 от 21.10.2023	Штрак Т.А. Ахтарова А.А. Штрак Т.А.
56	II Всероссийский конкурс «Надежды России»	Октябрь 2023	Номинация «Музыкальное творчество» Название работы «Вальс»	Диплом 1 степени Ученики 6 а класса №2310101809-92787 от 10.10.2023	Курбанова Л.Р.
57	Детский творческий конкурс «Оставайся за линией»	Ноябрь 2023	Детский творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности!»	Участники Горбут Артем Ибирова Асиль Скиба Алексе Сулейманов Залимхан	Яхина Л.Р. Ковальчук Н.Г.

	безопасности!» (Свердловская железная дорога)			Халабузарь Илья Фёдоров Александр	
58	III Зональный Открытый (VII Городского) интернет- конкурса талантливых детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Творчество для души»	Декабрь 2023	III Зональный Открытый (VII Городского) интернет-конкурса	<p>Диплом 3 степени Медведкина Арина</p> <p>Диплом 2 степени Мурашко Роман</p> <p>Диплом 2 степени Боковой Владислав</p> <p>Диплом 2 степени Медведкина Арина</p> <p>Диплом 3 степени Мурашко Роман</p> <p>Диплом 2 степени Кузьмицкий Денис</p> <p>Диплом 1 степени Горбут Артем</p> <p>Диплом 2 степени Ибирова Асиль</p> <p>Диплом 2 степени Боковой Владислав</p> <p>Диплом 3 степени, Диплом 1 степени Ахмедалиева Наида</p> <p>Диплом 2 степени Диплом 3 степени Горняк Давид</p> <p>Диплом 3 степени Сулейманов Залимхан</p> <p>Диплом 3 степени Диплом 2 степени Синельник Артем</p> <p>Диплом 2 степени Оклея Илья</p> <p>Диплом 2 степени Диплом 3 степени Скиба Алексей</p>	
59	Эколого - просветительски й конкурс общероссийски й конкурс детских тематических рисунков	ноябрь	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	<p>Дипломы участников Замесин Никита Щеголев Максим Халиуллин Никита Шаброва Кристина Кардымон Ждан</p>	

	«Разноцветные капли»				
60	II Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев»	Декабрь 2023	Конкурс детских рисунков	Сертификат участника Григорьев Александр	Габитова Р.В.

VII. Воспитательная работа

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

В 2023 году в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана и утверждена «Программа воспитания» для обучающихся, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2). Программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа).

Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

К программе воспитания ежегодно прилагаются:

- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает планы работы классных руководителей, воспитателя школы, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном

психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Основные воспитывающие общности в школе:

☞ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

☞ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

☞ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

☞ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

☞ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

☞ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

☞ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

☞ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

☞ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

☞ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

☞ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

☞ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

☞ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания охватывает обучающихся на «дому». Программа ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания направлена:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни;

- ✓ для создания организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

- ✓ для формирования общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Дружба народов», «День Победы», экологические акции и субботники, «Сдай макулатуру», «Сохраним природу Югры», «Каждой пичужке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

Познавательное, направлено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Спортивно-оздоровительное, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное, направлено на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Художественно-эстетическое, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

Информационное, направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

Развитие системы самоуправления – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения

в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Школьный урок
«Учение с
увлечением!»

Классное
руководство

«Профилактика и
безопасность»

«Детские
общественные
объединения»

Ключевые
общешкольные
дела и события

"Образовательны
е путешествия и
экскурсии"

Работа с
родителями

«Внешкольные
мероприятия»

Курсы
внеурочной
деятельности

"Взаимодействие
с социальными
партнерами"

«Самоуправление»

Азбука экологии

Знакомство с
профессиями

«Добровольческая
деятельность»

Модули

"Финансовая
грамотность"

"Организация предметно-
пространственной и
здоровьесберегающей
среды"

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через отдельные временные периоды и привязанность к календарным датам, а также через реализацию программ «Россия – мои горизонты», «Дорога к будущей профессии», «Дорога детства», «Азбука экологии», «Здоровый путь», программа «Чувствоведы», «Первые ростки», «Здоровое питание», Программа «Школа – территория здоровья»,

Курс профориентационных занятий «**Россия – мои горизонты**» введена для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В предлагаемой программе профориентация рассматривается как система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих каждому воспитаннику выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», входит:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи:

1. Изучать индивидуальные психофизические особенности личности обучающихся с целью осуществления коррекционного воздействия на их развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
 2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
 3. Отслеживать, проводить диагностику о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
 4. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
 5. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
 6. Решать некоторые личностные проблемы обучающихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.
 7. Организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь.
 8. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.
 9. Информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.
 10. Развивать мотивацию обучающихся к профессиональному самоопределению.
- Основные направления работы по реализации поставленных задач:

- практическое ознакомление с отдельными видами профессионального труда (в мастерских, цехах предприятий города);
- встречи со специалистами с целью ознакомления обучающихся с требованиями, которые предъявляют профессии к человеку;
- организация экскурсий на производство, по ознакомлению обучающихся с технологией производства и с разными видами труда;
- проведение традиционных встреч обучающихся с выпускниками прошлых лет, которые успешно трудятся на предприятиях города или продолжают обучение в профессиональном училище;
- оформление стенда по профориентации для оказания методической помощи учителям и организации консультаций для обучающихся и их родителей;
- организация в школьной библиотеке выставок книг, буклетов о профессиях;
- показ короткометражных видеофильмов о профессиях и использование с этой целью других технических средств обучения и воспитания;
- общешкольные и классные родительские собрания по вопросу выбора учащимися профессии и на тему: «Как нужно помогать детям в выборе профессии».

В школе реализуется комплексная программа по профориентации **«Дорога к будущей профессии»**. Для профориентационной работы в НОО идет подготовительный этап к вступлению в мир профессий «Мир труда широк и светел». У младших школьников формируется любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет практической включенности учащегося в различные виды общественно полезной трудовой деятельности.

По плану профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

1. Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря);
2. Беседы: «Осторожно! Пожар! Пожарник- это?»; «Порученное дело выполняй смело!», «Всегда держу в порядке книжки и тетрадки», «Женские профессии», «Профессии пап», «Профессия космонавт», «Чем пахнут ремесла» (чтение и разбор стихотворения), «Профессия учитель»; «Какие бывают профессии?»;
3. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Аптека», «Повар», «Продавец», «Врач (Доктор)», «Шофёр»;
4. Классные часы: «Все профессии важны!», «Воспитания трудолюбия у детей в семье», «Вот когда я взрослым стану», «Мой папа (дедушка, брат, дядя) – пример для меня», «Редкие профессии», «В мире профессий», «Мои родители на работе», «Трудно трудиться», «Дети и телевидение, какие бывают профессии?»;
5. Конкурс рисунка «Какие бывают профессии»;
6. Выставка книг «Мир труда широк и тесен»;
7. Участие в празднике труда;
8. Открытое коррекционное мероприятие «Один дома», беседа о профессиях экстренных служб»;
9. Просмотр презентации «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь»;
10. Практическая игра «Библиотека», «Магазин»;
11. Дидактическая игра «Профессии».

В школе создана комплексная система работы по профилактике транспортного травматизма. В школе реализуется **программа «Дорога детства»**, направленная на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения, родителями (законными представителями). Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного масштаба (изготавливать наглядные пособия, разрабатывать безопасные маршруты «дом-школа-дом», участвовать в «родительском патруле»).

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Мероприятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах.

Направление деятельности:

- тематические классные часы, акции;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

В рамках модуля «Добровольческая деятельность» в школе разработана **гражданско – патриотическая программа «Первые ростки»**. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Данная программа направлена на:

- - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- - мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- - мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа

на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

В школе идет реализация **программы по экологическому воспитанию «Азбука экологии»**. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные при-родные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по эко-логии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

С 2018 года в образовательном учреждении реализуется программа **«Здоровый путь»**, целью которой является создание здоровой социально-психологической среды для личностного развития обучающихся и формирование их активной жизненной позиции. Несовершеннолетние получают дополнительные знания об опасности различных форм зависимостей; формируют у обучающихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению. Руководитель программы – Кашу К.Р. За 2023 учебный год в рамках программы проведено 15 групповых занятий с просмотром видеофрагментов информационного характера о вреде употребления ПАВ. Обучающиеся 8-10 классов прошли диагностику «Сталкер» на определение уровня знаний пагубного воздействия на организм человека курения, алкоголя, наркомании.

Анализируя работу за 2023 учебный год, психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100% (62) обучающихся. По выявленным проблемам проведены коррекционно – развивающие и психопрофилактические занятия.

Психопрофилактические беседы проводились в течение года по запросу педагогов и администрации школы. Работа строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии годовым планом учебно-воспитательной работы на 2023 учебный год. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: социально-психологическая коррекция и ранняя диагностика, формирование здоровых гуманных отношений в социуме, создание психологически комфортной обстановки обучающихся, охрана их прав. Осуществляя профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения большое значение отводилось ориентации на индивидуальную возможность учащихся, развитие интересов, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Главные приоритеты в работе в 2023 учебном году:

-изучение и анализ психоэмоциональных проблем, обучающихся;

-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии на основе оптимальных условий за счет компенсаторных процессов.

Психологическая работа с обучающимися и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая, сопровождающая и консультативная работа.

Диагностическая работа, являющаяся фундаментом психологического сопровождения, начинается с момента поступления обучающегося в среднее звено. Общая экспресс- диагностика на начало учебного года позволяет судить об уровне психического и физического развития, сформированности БУД и учебных навыков.

Коррекционная работа с обучающимися проводилась по программе индивидуальных занятий «Психокоррекция ВПФ» для обучающихся 5-9 классов, кратность занятий согласно утверждённой циклограмме. Обучающиеся 10-11 класса были охвачены программой «Этика и психология семейной жизни». Все программы выданы в полном объеме.

С целью профилактики суицидальных проявлений несовершеннолетних работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом профилактики суицидальных попыток среди несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год; Межведомственным планом мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних в городском округе город Мегион на 2023 год.

За 2022-2023 учебный год проведены мониторинги психоэмоционального состояния обучающихся (апрель 2023г). Мониторинг проводится по программе профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «**Чувствоведы**» для обучающихся 5-11 классов, разработанной педагогом-психологом Кашу К.Р. Индивидуальные показатели даны в приложении к справке по результатам мониторинга и хранятся в кабинете педагога-психолога. В целом по результатам диагностики на конец 2022-2023 учебного года не выявлено обучающихся с признаками повышенной тревожности. Информация, полученная в результате психологических обследований и профилактических мероприятий, фиксируется в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся 6-11 классов и индивидуальных психолого-педагогических картах развития, с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, фельдшера школы. Классные руководители, родители (законные представители) ознакомлены с результатами и рекомендациями психолога в индивидуальном порядке с фиксацией в журнале консультаций педагога- психолога.

Результатом коррекционной работы и динамического контроля коррекционной деятельности по итогам 2023 учебного года является положительная динамика эффективности учебной деятельности, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия:

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в комплексной работе всех участников образовательного процесса. После каждой диагностики, классные руководители 5-11 классов, законные представители получают необходимые рекомендации. Положительная динамика является итогом регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение обучающихся в коррекционные, воспитательные мероприятия, постоянная поисковая деятельность способствует развитию

познавательных интересов. Во время занятий развивается саморегуляция, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования. Взаимодействие всех участников образовательного процесса направлено на стабилизацию психоэмоционального состояния, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, повышение уровня воспитанности.

В рамках ежегодного мониторинга воспитанности обучающихся проведено исследование (май 2023).

В исследовании было задействовано 62 обучающихся школы среднего и старшего звена.

В среднем звене на начало учебного года преобладают обучающиеся со средним уровнем развития всех исследуемых параметров воспитанности (56%), это говорит о грамотно организованной воспитательной работе классных руководителей и других педагогов профилактического сопровождения. У 26% обучающихся хороший показатель уровня воспитанности. Обучающиеся имеющие низкий уровень воспитанности составляют 4,8%, в эту категорию входят обучающиеся 5 «а» класса, обучающиеся перешли на среднюю ступень обучения, преобладает игровой мотив.

В основном высокие оценки в среднем звене фиксируются по таким параметрам как:

- не опаздывает на уроки;
- соблюдает чистоту и порядок в общественных местах.
- бережно относится к природе.

Самые низкие результаты в среднем звене продемонстрированы по параметрам:

- проявляет чувство ответственности;
- старательно выполняет задания.

Что касается, поведения на улице и в общественных местах – средний бал определён как 7,6, что входит в диапазон «хорошего» критерия.

В старшем звене 65% (19) обучающихся, продемонстрировали хороший уровень развития воспитанности, по всем исследуемым параметрам. У 10% (2) уровень воспитанности определился, как высокий. С низким уровнем воспитанности – 5%. Низкий показатель воспитанности может носить как временный характер, так и может быть связан особенностью взросления подростков с интеллектуальной недостаточностью. По итогу диагностики на 2022-2023 учебный год всего 1 (5%) обучающийся имеет низкий уровень воспитанности. И 10% (2 обучающихся показала высокий уровень воспитанности).

Самые низкие оценки отмечаются по таким параметрам как:

- проявляет интерес к делам школы, класса;
- старательно выполняет задания;
- проявляет чувство ответственности.

Самый высокий результат в старшем звене продемонстрирован по такому параметру как:

- бережно относится к школьному имуществу;

Общий процент положительной динамики в старшем звене составил – 6,7%.

В целом во всех зафиксировано преобладание средних уровней развития практически всех исследуемых параметров, учитывая то, что дети, обучающиеся в школе, имеют различные патологии психического развития этот результат можно расценивать как благоприятный.

С обучающимися среднего звена в профилактических целях проходили индивидуальные занятия в соответствии с циклограммой индивидуальных занятий.

Для обучающихся старшего звена проведены: «Ценность человека – это семья!» - 9,11 классы – 12.01.2023г.; «Одна ситуация - три выхода» - 8-11 классы 26.01.2023г.; деловая игра для обучающихся «Жизненные ценности», 10 - 11 классы – 13.04.2023г.; 5-7 классы 21.04.2023г. Психологическая игра «Тест на доверие».

Ежегодно изучается и анализируется работа по сформированности

профессионального плана и психологическая готовность к выходу в самостоятельную жизнь учащихся 9, 11 классов. В исследовании приняло участие 14 обучающихся выпускных классов. Результаты внесены в справку от 31.05.2023.

В отчетный период являлась одним из организаторов: акция «Листопад добрых слов»; конкурс социальных плакатов «Планета «Семья», совместно с местным отделением партии «Единая Россия».

В течение учебного года формировала базу работы «Школьного кинотеатра», проведены просмотры короткометражных фильмов «Стрела» <http://megion-schoolsk.ru/stranica-novosti/profilaktika-bullinga>, «Временная связь», «Жизнь без конфликтов!», «Здоровая страна начинается с тебя!», «Стремление к вершинам!», «Живи здорово!», «Страна чувств!».

В рамках психолого-педагогического сопровождения вела профилактическую работу, которая включала в себя вручение памяток, беседы, выступления:

- «Гаджеты и психическое здоровье ребенка» (для законных представителей);
- «Жизнь семьи с ребенком – подростком: борьба принципов и поиски компромиссов» (для педагогов).

В текущий период было проведено 27 индивидуальных консультаций законных представителей и педагогов школы. Консультировала родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, оказывала помощь по вопросам обучения, воспитания обучающихся с проблемами в развитии, по формированию навыков жизнестойкости подростков.

Для консультирования законных представителей разработаны и выданы памятки, охватывающие актуальную проблемную тематику:

- «Научите детей говорить «НЕТ!»»;
- «Закон и ответственность»;
- «Выход есть всегда!»;

Деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Программа профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «Чувствоведы» заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» (№ Диплома: ДК178692).

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. На основании приказа по школе создан Совет Профилактики (приказ от 23.08.2023 №285-о). В состав Совета профилактики входят: председатель - заместитель директора по воспитательной работе Тарабаева Л.В., заместитель председателя – заместитель директора по учебной работе Медведева М.А., члены Совета – социальный педагог Кичка С.В., педагог-психолог Азисова Г.Р. (начальное звено), Кашу К.Р. (среднее и старшее звено) и ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Мегиону (по согласованию). В 2023 учебном году состоялись 10 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, рассматриваются вопросы нарушения дисциплины, уклонения от учебы, случаи курения, УСН, конфликтные ситуации, уклонение родителей от воспитания несовершеннолетних детей и др. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре, учителей, МО классных руководителей, учителей дополнительного образования и внеурочной деятельности. Установлено взаимодействие с органами здравоохранения, ОМВД России по г.Мегиону, ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и другими ведомствами. Совет профилактики занимается также просветительской деятельностью: организует индивидуальные беседы для

обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, профилактики вредных привычек, наркомании, пропаганды здорового образа жизни, разрабатывает и распространяет среди родителей, педагогов, обучающихся профилактических памяток и буклетов.

В течение учебного 2023 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

2. Обеспечение детей бесплатным питанием.

3. Посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном учёте и семей, опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся.

4. Правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей.

5. Обеспечение детей новогодними подарками.

6. Помощь в организации досуга обучающихся (устройство в кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха, временное трудоустройство нуждающихся детей с 14 лет в школе и т.п.).

7. Контроль по соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения обучающихся;

- проведение встреч, бесед с обучающимися, совместное посещение семей группы "неблагополучная" на дому.

Образовательным учреждением своевременно выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на начало нового учебного года проводится проверка по составлению классными руководителями 1-11 классов социальных паспортов и актов ЖБУ несовершеннолетних. Составление актов ЖБУ организуется с целью сбора информации о жилищно-бытовых условиях семьи, выяснения психологической и моральной обстановке в семье, взаимоотношении родителей и детей. Особое внимание уделяется вновь прибывшим ученикам. Обследование проходит по согласованию родителей (законных представителей) в составе классных руководителей и социального педагога.

С целью раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится работа:

- Сбор информации о жилищно-бытовых условиях семьи.

- Составление социального паспорта школы;

- Ведение педагогом-психологом индивидуальных динамических карт обучающихся.

- Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся;

- Проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с несовершеннолетними;

- Работа «Почты доверия».

С несовершеннолетними, вызывающими тревогу, ведется индивидуальная работа: беседы с законными представителями, с несовершеннолетними, посещение семьи, приглашение на заседания Совета профилактики.

В течение 2023 года социальным педагогом С.В.Кичка, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Л.В.Тарабаевой ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществлялись педагогическим коллективом через решение следующих задач:

- ✓ повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- ✓ профилактика социальной дезадаптации подростков;
- ✓ воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям. Организованы встречи обучающихся с правоохранительными органами. Проведены мероприятия разнообразные по форме, методам и приемам: беседы «От шалости к правонарушениям», «Несанкционированные митинги», «Внимание, дети!»; линейка «Куда приводит непослушание», игры «Киберугрозы», «Закон и порядок», «Что? Где? Когда?», «Правовая грамотность несовершеннолетних»; «круглый стол» «Россия против террора»; конкурс рисунков по толерантности; мастер-класс «Мои права»; классный час «Зацепинг-увлечение ценою в жизнь», «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» и др.

Очень часто правонарушения обучающиеся школы совершают не от недостатка в воспитании, а в связи с особенностями заболевания, недоразвитием эмоционально-волевой сферы обучающихся. Поэтому в работе с детьми особое внимание уделяется именно коррекционной работе, организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», оказании помощи в лечении детей.

На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете и на каждую неблагополучную семью ведется карта социально-педагогического сопровождения, а на несовершеннолетних и семьи состоящих на профилактическом учете в МКДНиЗП организована индивидуальная профилактическая работа, которая была отражена в плане межведомственных мероприятий. На конец 2023 учебного года на внутришкольном учете состояло 3 семьи.

Особое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Разработана Программа «Школа – территория здоровья». В сравнении с прошлым учебным годом была усилена работа по профилактике токсикомании и вредных привычек: проведены недели профилактики правонарушений и вредных привычек, «Недели безопасности», в ходе которых были организованы встречи с врачами детской поликлиники, отделения планирования семьи, социальным педагогом и психологом БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», инспекторами ОПДН и ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, . Родители, педагоги, обучающиеся были обеспечены памятками и буклетами по различным правовым вопросам, профилактике правонарушений и преступлений, УСН и наркотической, токсических веществ, по проблеме раннего материнства и отцовства, профилактике травматизма и т.д. Проходили встречи с Л.М.Орловой «Профилактика наркотиков, спайса, курения». С сотрудником МБУ «Инфекции передающиеся половым путём», «Изменение в законодательстве по продаже вейпов несовершеннолетним. Поведение несовершеннолетних в летний период. Влияние энергетиков на здоровье детей».

Встреча и беседа специалиста БУ «МГБ» «Профилактика отравлений бытовой химией и другими веществами, повреждений в результате контакта с представителями фауны и флоры», «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной продукцией», «Профилактика беременности».

Проведена беседа «Ответственность за употребление табачных изделий, в т.ч. электронных сигарет в общественных местах». «Алкоголизм – наркотический яд. Береги себя», просмотр видеороликов и памятки. «Правила пожарной безопасности. Встреча с пожарниками».

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Профилактика интернет – угроз и угроз жизни подростков «Урок медиабезопасности».

Вся эта работа дает положительный результат.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений выносятся на родительские собрания. На родительских собраниях в течение учебного года рассматривался ряд вопросов актуальных в современных условиях. Лекторий для родителей был организован членами Совета профилактики - заместителем директора по воспитательной

работе Л.В.Тарабаевой, социальным педагогом С.В.Кичка, педагогами-психологами Г.Р. Азисовой, К.Р.Кашу.

В течение 2023 учебного года родители неоднократно знакомились с Законодательством в области воспитания, соблюдении прав несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении детей и др. На родительских собраниях особое внимание было уделено профилактике зависимостей от наркотических веществ, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, правовому воспитанию в семье, половому воспитанию, профилактике травматизма и формированию навыков безопасного поведения, и многим другим вопросам. Члены Совета профилактики пополняют информационные страницы на официальном сайте школы.

Совместно с детской общественной приёмной в школе постоянно обновляется информационный стенд «Подросток и закон», действует «Почта доверия» для обучающихся, учителей и родителей.

С целью предупреждения правонарушений, оказания помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, социальным педагогом налажено сотрудничество с БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», с автономной некоммерческой организации «Центр социального обслуживания населения «Доброддея», молодежным учреждением ММАУ «Старт», куда дети в возрасте 14 лет могут трудоустроиться не только на летний период но и в течение учебного года.

Реализация программы «Охрана жизнедеятельности и безопасность» позволила исключить травматизм детей в школе, вооружила их знаниями правил поведения на дороге, в области охраны и гигиены здоровья, умения вести себя в различных экстремальных ситуациях.

В 2023 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собраний, на которых были рассмотрены наиболее важные вопросы сохранения и укрепления здоровья, воспитания детей, решения проблем, волнующих родителей. Заместитель директора по воспитательной работе выступила на родительском собрании по теме: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями 1 раз в полугодие проводится Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, выявление групп, вовлекающих несовершеннолетних в криминальную субкультуру; обучающихся, очевидно демонстрирующих «символы или одежду, определяющую религиозную принадлежность».

На страницах школьного сайта родители могут получить информацию о школе, ознакомиться с нормативными документами, узнать новости об основных событиях в школе, достижениях обучающихся, получить заочную консультацию по интересующему вопросу, ознакомиться с рекомендациями, памятками, буклетами по вопросам воспитания и профилактики и многое другое <http://school8-megion.gosuslugi.ru/>

В образовательной организации организована **работа службы примирения (медиации)**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

На начало учебного года разработаны и утверждены совместные планы работы с внешкольными учреждениями ОДН ОУУП и ОПДН Полиции ОМВД России по г. Мегиону, КДН и ЗП, с БУ ХМАО-Югры «Мегионская Городская больница», с БУ ХМАО-Югры «Психоневрологической больницей имени святой Преподобномученицы Елизаветы», Лангепасским межрайонным следственным отделом Следственного управления Следственного комитета РФ по профилактике безнадзорности, и правонарушений; профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; профилактических мероприятий направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми в семье, агрессивного поведения детей и подростков и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении; план профилактических мероприятий по предупреждению употребления наркотических, психотропных, одурманивающих веществ несовершеннолетними; план профилактической, психокоррекционной работы с обучающимися и их родителями по проблеме раннего материнства(отцовства); план мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Навстречу друг другу». Цель программы – создание условий для эффективной совместной деятельности школы и семьи, оказывающей положительное влияние на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- посещение семей;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают законных представителей к организации классных и школьных дел, традиционных школьных праздников.

Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми творческих дел. Многие родители по итогам года отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

Родители приняли активное участие в таких общешкольных мероприятиях как «Мама, папа, я – спортивная семья»; в «круглом столе» «Это страшное слово...», в акции «День позитива», «Я выбираю трезвость»; в празднике «Светлая Пасха»; в митинге «Мы с тобой Казань»; спортивном празднике «Будь готов к ГТО»; празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы»; в выставке «Дары природы» «Спортивный инвентарь»; спортивно-развлекательном мероприятии «Мама, папа, я – знающая ПДД семья», во «Всероссийском дне правовой помощи детям», в строительстве зимнего двора и др.

В 2023 году КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» стала инициатором проведения муниципальных конкурсов рисунка «Герб семьи» и конкурса социальных плакатов «Планета «Семья».

Всего в конкурсе «Герб семьи» приняло участие 58 семей города. Цель конкурса: формирование у детей уважительного отношения к семейным традициям, пробуждения интереса к истории своей семьи; организации совместной деятельности детей и родителей, привлечения законных представителей к выполнению проекта совместно с детьми.

Работы оценивались по трем номинациям:

«Самый информативный герб»

«Самый выразительный и оригинальный герб»

«Самый эстетичный герб»

Законные представители активно принимают участие в родительских патрулях с правоохранительными органами ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по г.Мегиону. В 2023 году двум законным представителям несовершеннолетних вручена грамота за подписью начальника МКДНиЗП за активное участие в родительском патрулировании.

Родители несовершеннолетних принимают участие в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы, входят в состав школьной службы примирения (медиации). Представители родительской общественности участвовали в решении различных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса. Хенова С.Ю., председатель родительского комитета выступает на родительских собраниях, городских семинарах-практикумах.

В течение учебного года осуществлялись консультации для родителей по социальным вопросам, вопросам педагогической, психологической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д.

Классные руководители стараются использовать новые формы работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. При этом родители выступают в роли ассистентов, помощников, консультантов.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В 2023 году в школе создано самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).
2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Добродел».
3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.
4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В школе созданы два объединения: экологический отряд «Юннаты» и отряд ЮИД «Зеленый свет».

Деятельность детских общественных объединения в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

В общеобразовательном учреждении в 2023 году открыты:

📖 краеведческий образовательный музей «Соболёк». Получен сертификат и свидетельство Министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования, 2024 год.

📖 школьный кукольный театр «Непоседы». В результате работы школьный театр включен во Всероссийский перечень школьных театров, получен сертификат от 2023 года.

📖 футбольный клуб «Вихрь».

Вывод: Воспитательная среда в школе включает в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей, направлена на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций. Эффективная организация воспитательной работы способствует повышению профессионализма педагогов школы, что отражается в результатах их деятельности.

На следующий учебный год организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями- общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Внеурочная деятельность

В школе действуют кружки внеурочной деятельности, основной целью которых является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное направление;
- духовно-нравственное;
- коммуникативное направление;
- информационное направление

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направление

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание информационного направления

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекались организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходила не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих **ее видов**:

Спортивно-оздоровительное направление:

- Подвижные игры «Народные игры» - 1-2 классы
- Кружок «Движение есть жизнь!» - 3-4 классы
- Подвижные игры «Спортивные игры» - 8,10 классы
- Подвижные игры «Юные спортсмены» - 5 классы
- Спортивный клуб «Вихрь» – 4-11 классы

Познавательное направление:

- Проект «История родного края» - 6-8 классы
- Факультатив «Шахматная азбука» - 4-11 классы
- Профминимум «Россия- мои горизонты» -6-11 классы

Коммуникативное направление:

- «Школа общения» - 7 класс
- Факультатив «Легко ли писать без ошибок?» - 5-8 классы

Художественно-эстетическое направление:

- Студия «В мире музыкальных звуков» - 7-11 классы
- Творческая мастерская «Рукотворный мир» - 1-5 классы
- Творческая мастерская «Мир творчества» - 1 классы
- Творческая мастерская «Юный столяр» - 7-10 классы
- Школьный театр «Непоседы»– 4-11 классы

Информационное направление:

- Практические занятия «Моя информационная культура» - 9-11 классы
- Факультатив «Финансовая грамотность» - 7-9 классы

Духовно-нравственное направление:

- Курс «Разговоры о важном» - 1-12 классы
- Курс «Основы начальной подготовки» - 6 – 11 классы

Для обучающихся, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2) модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом ФАООП. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573). Рабочие программы коррекционно-развивающего направления:

Класс	Наименование программы
1-9	Альтернативная коммуникация
1-9	Коррекционные развивающие занятия
1-9	Сенсорное развитие
5-9	Предметно-практические действия

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное направление, духовно-нравственное, коммуникативное направление) и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с особыми творческими и спортивными способностями;

- поощрение педагогами детских инициатив.

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направление

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление:

Подвижные игры «Народные игры» - 1, 3, 6 классы

Кружок «Движение есть жизнь!» - 7,9 классы

Познавательное направление:

Факультатив «Я умею», 1 классы

Факультатив «Шахматная азбука» - 9 класс

Факультатив «Я и мир вокруг меня» - 6, 7 классы

Кружок «Конструирование» - 9 класс

Коммуникативное направление:

«Школа общения» - 3, 9 классы

Факультатив «Легко ли писать без ошибок?» - 9 класс

Художественно-эстетическое направление:

Студия «В мире музыкальных звуков» - 6, 7, классы

Творческая мастерская «Рукотворный мир» - 6, 7 классы

Духовно-нравственное направление:

Курс «Разговоры о важном» - 1-9 классы

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Воспитательная система КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы

совместных мероприятий: МБУ «Региональный историко-культурный центр; МБУ «Централизованная библиотечная система»; СОК «Жемчужина»; СОК «Дельфин»; МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»; Центр культуры и досуга «Прометей»; МБУ «Дворец искусств»; БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»; ОПДН ОМВД России по г. Мегиону; МКДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства; Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда; МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»; КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа; БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»; Православный Приход в честь Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы; БУ «Детская поликлиника»; БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»; Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»; Центр восстановления и развития «Счастливая мама».

Данная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность. Успешность работы связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Вывод: воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

При планировании воспитательной работы, в следующем учебном году, классным руководителям начального звена предусмотреть следующие направления:

1. Воспитание ответственности в учебной деятельности: способности выполнять требования учителя; умения планировать и организовывать собственную деятельность; умение самостоятельно выполнять задания на уроке; применение волевых усилий для выполнения заданий.
2. Воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду
3. Формирование самооценки обучающихся в конкретных видах деятельности (игре, творческих занятиях, внеурочной деятельности), создание ситуации успеха.
4. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
5. Развитие внимания обучающихся путём систематического использования коррекционно-развивающих упражнений, поэтапного построения работы на уроке

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- ❖ увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- ❖ отмечается высокая активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- ❖ профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в следующем учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ❖ воспитание духовности, толерантности, гражданственности современного человека;
- ❖ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ❖ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ создание условий для формирования у учащихся собственного здоровья.
- ❖ Способствование преодолению учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

- ❖ Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций

VIII. Оценка кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональные стандарты

В учреждении применяются профессиональные стандарты, обязательные для применения работодателями, с учетом требования к квалификации, необходимой сотруднику для выполнения определённой трудовой функции, в части соответствия наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований наименованиям и требованиям, в целях:

- определения трудовых функций работников
- разработки штатных расписаний, должностных инструкций,
- при аттестации работников,
- при организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников
- при установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации труда

Наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним соответствуют наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, в связи с тем, что выполнение работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано с предоставлением компенсаций и льгот, наличие ограничений (ч.2 ст. 57 ТК РФ).

Качество кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование (88%). Стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 74% педагогов. Все педагоги школы (100%) имеют специальное (дефектологическое) образование или прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Педагогические работники успешно подтверждают и проходят аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий, что свидетельствует о достаточной мотивации.

Анализ динамики профессионального роста учителей Кадровый состав

Год	2021	2022	2023
Параметры	%	%	%
Всего педагогических работников, в том числе учителей	46 чел.	50 чел.	51 чел.
Стаж педагогической работы до 20 лет	13/28	13/26%	11/22%
Стаж педагогической работы свыше 20 лет	33/72	37/74%	40/78%

Уровень образования

Год	2021	2022	2023
Параметры	%	%	%
Всего педагогических работников, в том числе учителей	46 чел.	50 чел.	51 чел.
Высшее	42/91%	44/88%	44/86%
Высшее педагогическое	42/91%	44/88%	44/86%
Среднее специальное	4/9%	6/12%	7/14%
Специальное образование, переподготовка	46/100%	50/100%	51/100%

Квалификация

Год	2021	2022	2023
Параметры	%	%	%
Всего педагогических работников, в том числе учителей	46 чел.	50 чел.	51 чел.
Высшая квалификационная категория	13/28%	13/26%	16/31%
Первая квалификационная категория	16/35%	16/32%	12/24%
Без категории (соответствие занимаемой должности)	17/37%	21/42%	23/45%

Звания и награды

Год	2021	2022	2023
Параметры	%	%	%
Всего педагогических работников, в том числе учителей	46 чел.	50 чел.	51 чел.
Почётная грамота Министерства образования РФ	2/4%	4/8%	6/18%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	8/ 17%	8/16%	4/8%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры, Думы города Мегиона	5/11%	5/10%	8/16%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Главы города	6/13%	6/12%	26/51%

Почетная грамота, Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	13/28%	14/28%	17/33%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Департамента образования города	11/24%	11/22%	24/47%
Ветеран труда	0	1/2%	1/2%
Золотая медаль «Почетный педагог России»	0	1/2%	1/2%
Занесении на Доску почета города Мегиона	0	1/2%	1/2%
Лучший преподаватель физической культуры ОО в смотре-конкурсе «Спортивная элита»	0	0	1/2%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество ставок		
	2021	2022	2023
Педагог-психолог	2,25	2,25	3
Социальный педагог	1	1	1
Учитель-логопед	4,5	4,5	4,5
Учитель-дефектолог	2	2	2
Фельдшер (по договору на медицинское сопровождение)	1	1	1

Вывод: Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Повышение квалификации

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2023 году 38 (75%) педагогических и руководящих работников прошли повышение квалификации по 33 программам.

По 8 программам прошли профессиональную переподготовку 8 (16%) педагогических работников школы.

Тема. Место проведения	Фамилия И.О.	Количество часов Результат
Курсы повышения квалификации		
АНОО ДПО Учебный центр «АТОН» «Антитеррористическая защищенность объектов и работа со служебной информацией ограниченного распространения», г.Новосибирск	Масленников Е.В.	16 часов Удостоверение

ООО «Институт Эксперт» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Закон №44-ФЗ)», г. Нижний Новгород	Масленников Е.В. Медведева М.А. Тарабаева Л.В.	120 часов Удостоверение
ООО «Институт Эксперт» «Противодействие коррупции при осуществлении закупок по Закону №44-ФЗ и Закону №223-ФЗ», г. Нижний Новгород	Масленников Е.В.	108 часов Удостоверение
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023», г.Брянск	Медведева М.А. Габитова Р.В. Ковальчук Н.Г. Крючкова Т.В. Михай С.И. Михалёва А.П. Мичкова Е.В. Мухамедьянова З.А. Стуканова О.Н. Харитонюк С.А. Шамова Н.Е. Шахова И.В. Шевченко Н.В.	144 часа Удостоверение
ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта "Школа Минпросвещения России – 2023», г.Брянск	Тарабаева Л.В.	144 часа Удостоверение
ООО «Центр ПК и ПП «Луч знаний» «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» г.Красноярск	Азисова Г.Р. Кашу К.Р.	248 часов Удостоверение
ООО «Центр ПК и ПП «Луч знаний» «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», г.Красноярск	Аmineва Л.А.	36 часов Удостоверение
НОЧУОДПО «Аktion» «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», г.Москва	Аmineва Л.А.	85 часов Удостоверение
ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условия ФГОС», г.Абакан	Аmineва Л.А. Габитова Р.В. Корниенко Е.А. Курьязова О.В. Лапская А.Г.	72 часа Удостоверение
ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС», г.Абакан	Аmineва Л.А. Корниенко Е.А.	72 часа Удостоверение
АУ ДПО «Институт развития образования» «Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными	Ахтарова А.А.	72 часа Удостоверение

нарушениями», г.Ханты-Мансийск		
Нижевартовский профориентационный учебный центр «Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с ОВЗ и детей инвалидов. Методы индивидуального и семейного консультирования», г.Нижевартовск.	Григорьева Е.А.	16 часов Удостоверение
ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5-9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г.Абакан	Григорьева Е.А. Куриленко М.А. Кучер К.В. Храмов К.В.	72 часа Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», г.Брянск	Ехлакова Н.Ф. Мананников К.В. Мананникова Н.В.	144 часа Удостоверение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основные аспекты прав и интересов детей», г.Саратов	Ехлакова Н.Ф.	36 часов Удостоверение
АУ ДПО «Институт развития образования» «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних», г Ханты-Мансийск	Касимова Г.Н.	36 часов Удостоверение
АУ ДПО «Институт развития образования» «Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации», г.Ханты-Мансийск	Касимова Г.Н. Ковальчук Н.Г.	72 часа Удостоверение
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», г.Москва	Ковальчук Н.Г.	72 часа Удостоверение
АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» «Современные методики тьюторского сопровождения», г.Ростов-на-Дону	Корепанова Н.Н. Курьязова О.В. Лапская А.Г.	144 часа Удостоверение
ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г.Абакан	Корепанова Н.Н. Кунафина Е.М. Лукманова Н.С. Мулюкин С.В. Храмов К.В.	72 часа Удостоверение
АУ ДПО «Институт развития образования» «Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», г.Ханты-Мансийск	Куриленко М.А. Кучер К.В.	72 часа Удостоверение
ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Применение современных методик сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС», 144ч., г.Абакан	Кусаметова А.Н.	144 часа Удостоверение

ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта «Школа Минпросвещения России – 2023», г.Брянск	Кусаметова А.Н	144 часа Удостоверение
АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ», г.Санкт-Петербург	Кусаметова А.Н.	144 часа Удостоверение
АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» «Актуальные вопросы организации безопасной среды в средней школе», г.Санкт-Петербург	Кусаметова А.Н.	144 часа Удостоверение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», г.Саратов	Кусаметова А.Н. Мичкова Е.В. Харитонюк С.А.	36 часов Удостоверение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основные аспекты прав и интересов детей», г.Саратов	Кусаметова А.Н. Харитонюк С.А.	36 часов Удостоверение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация правового просвещения в ОО», г.Саратов	Кусаметова А.Н. Харитонюк С.А.	36 часов Удостоверение
ООО «ИНФОУРОК» «Противодействие коррупции и экстремизму в ОО», г.Смоленск	Кусаметова А.Н.	72 часа Удостоверение
ООО «Инфоурок» «Основы истории искусств для детей 7-14 лет», г.Смоленск	Кучерук О.В.	108 часов Удостоверение
ООО «Федерация развития образования» «ФООП и ФГОС: Роль учителя в развитии родительских компетенций в контексте современной школы 2023», г.Брянск	Лукманова Н.С.	144 часа Удостоверение
АУ ДПО «Институт развития образования» «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», г.Ханты-Мансийск	Люшулина Г.Г. Стуканова О.Н. Штрак Т.А.	16 часов Удостоверение
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной среде», г.Нижевартовск,	Стуканова О.Н.	72 часа Удостоверение
Профессиональная переподготовка		
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». Профессиональная переподготовка по программе: «Организация службы медиации в образовательном учреждении для профилактики педагогического выгорания и правонарушений среди несовершеннолетних», «Специалист в области медиации (медиатор)»	Тарабаева Л.В. Азисова Г.Р. Кашу К.Р. Кичка С.В.	300 часов Диплом о профессиональной переподготовке
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» профессиональная переподготовка по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	Ковалева С.Ю.	580 часов Диплом о профессиональной переподготовке
АНО ДПО «НАУКА» Профессиональная	Корниенко Е.А.	556 часов

переподготовка по программе: «Психология, педагогика и методика дошкольного образования» «Воспитатель детского сада (яслей-сада)»		Диплом о профессиональной переподготовке
АНО ДПО «НАУКА» Профессиональная переподготовка по программе: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» «Учитель начальных классов»	Корниенко Е.А.	556 часов Диплом о профессиональной переподготовке
АНО ДПО «НАУКА» Профессиональная переподготовка по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» «Учитель-дефектолог»	Корниенко Е.А.	556 часов Диплом о профессиональной переподготовке
ООО «Центр ПК и ПП «Луч знаний» Профессиональная переподготовка по программе: «Учитель-логопед (логопед)»	Кунафина Е.М.	300 часов Диплом о профессиональной переподготовке
«Московская академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе: «Дефектология» «Учитель-дефектолог»	Кусаметова А.Н.	620 часов Диплом о профессиональной переподготовке
ООО «Институт развития образования, ПК иПП» Профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания дисциплины "История" в ОО»	Кусаметова А.Н.	1200 часов Диплом о профессиональной переподготовке

Вывод: Кадровое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет на должном уровне обеспечивать реализацию целей адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся с учётом психофизического развития.

Полнота реализации планов и программ методической и научно – исследовательской деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогический коллектив в 2023 году работал над проблемой школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО и введения ФАООП».

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки
6. Семинары.
7. Дефектологические всеобучи.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

Общее количество педагогических работников, работавших в школе, составило 60 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 19 преподавателя, первую категорию имеют 11 преподавателей, соответствие занимаемой должности 14 педагогов таким образом, 73 % учителей школы имеют квалификационные категории. Курсовую переподготовку в области дефектологии имеют 100 % педагогов.

Таким образом, коллектив обладает хорошим потенциалом. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Педагогический коллектив пополнился и молодыми специалистами, с которыми работают педагоги-наставники.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематика педагогических советов соответствует особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В 2023 года было проведено 6 заседаний педагогического совета в соответствии с планом методической работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Организация коррекционно- педагогической работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением интеллекта, обучающихся на дому»
- «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС».
- «Без творчества нет учителя.» Квиз Тема: «Ура каникулы!»
- Итоговый педсовет: «Анализ работы школы в 2022 -2023 учебном году.
- О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к экзамену по трудовому обучению.
- О переводе учащихся 1-8,10 классов
- О выпуске учащихся 9-х,11-х классов и выдаче документов об образовании
- Установочный педсовет, на котором утверждался план работы школы на 2023 -2024 учебный год»
- «Школа – территория здоровья. Здоровьесберегающее пространство школы».
- Деятельностный и дифференцированный подход в обучении как механизм реализации ФАООП.»

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план методической, учебной и воспитательной работы.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, воспитателей, специалистов, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Работа методического совета подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В течении 2023 год на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Планирование содержания и форм проведения педагогических советов, дефектологических всеобучей, семинаров (по плану в течении года).
- Подготовка к проведению предметных недель мо учителей трудового обучения, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов.

- Анализ диагностических контрольных работ.
- Отчёт об организации работы по введению и реализации ФАООП.
- Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогических работников:
- Организация работы учителей над темами самообразования;
- Курсовая подготовка учителей.
- Рассмотрение экзаменационных материалов.
- Утверждение перечня учебников на 2023- 2024 учебный год.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению.
- Распространение ППО при работе над единой методической темой школы.
- Подготовка к проведению анализа методической работы.
- Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.
- Рассмотрение адаптированных рабочих программ (с приложениями)

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Учителя школы принимали активное участие в организации методической работы.

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности, по оценке профессионализма учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/С соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, дефектологические всеобучи, семинары.

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности не только методического совета школы, а также через организацию семинаров на темы:

«Использование современных образовательных технологий и нетрадиционных методик в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью», «Организация обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» Из опыта работы, «Формирование базовых учебных действий в урочной и внеурочной деятельности», где рассматривались особенности коррекционно – развивающего обучения, требования к планированию урока (постановка цели и задач), система изучения детей школьного возраста с проблемами в развитии, «Современные подходы к контролю и оценке знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; дефектологических всеобучей: «Использование игрового набора Ф.Фребеля в коррекционной работе педагога – дефектолога», «Творческий подход педагога к выбору средств, приёмов и методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ», «Педагогическая дифференциация (психологическое направление); «Педагогическая дифференциация (дефектологическое направление)».

Методическое объединение учителей предметников являются структурными подразделениями методической службы школы. Работа методических объединений строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы. В школе работают 3 методических объединения учителей предметников.

В планировании методической работы МО школы включали комплекс мероприятий, который бы позволил исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

В 2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой «Основные направления учебно – воспитательной работы на пути формирования социально – адаптивной личности в процессе внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Учителя изучали нормативные документы по реализации ФГОС у/о, внимание уделялось деятельности учителя по формированию БУД, новым технологиями обучения, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством.

На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Педагоги делились опытом по теме интеграции урочной и внеурочной деятельности. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Был составлен тематический план работы МО на учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Посещение «открытых» уроков и коррекционных занятий межсекционной работы показало, что все учителя МО работают над совершенствованием педагогического мастерства и повышением эффективности урока. Четко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ОВЗ способствовали продуктивной деятельности обучения.

В 2023 учебном году МО гуманитарного цикла работало над проблемой «Формирование речевых компетенций, обучающихся с интеллектуальным недоразвитием на уроках гуманитарного цикла»

Заседания МО проводились по утверждённому плану.

На заседании МО так же изучались трудные темы программ по русскому языку и литературному чтению, истории, биологии, географии; программы 2 варианта. В проведении заседаний принимали активное участие все учителя гуманитарного цикла. Посещение коррекционных занятий, уроков показало, что учителя МО работают над совершенствованием педагогического мастерства и повышением эффективности урока. В 2023 учебном году наблюдалось повышение уровня методической подготовки учителей методического объединения.

В 2023 учебном году перед учителями МО ставилась задача по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам.

Учителя трудового обучения, ОСЖ, математики, ИЗО в 2023 году работали над темой: «Совершенствование методики преподавания уроков трудового обучения в целях повышения качества подготовки учащихся к самостоятельной жизни»

На заседания МО были вынесены и изучены следующие вопросы: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся»; «Использование игровых технологий на уроках ремесла, ХБТ»; «Личностно-ориентированный подход в организации уроков по предмету «Швейное дело» в коррекционной школе»; «Использование мультимедийных презентаций на уроках профессионально трудового

обучения»; «Использование элементов проблемного обучения в практике специальной школы для детей с нарушениями интеллекта»; «Методические приемы, способствующие развитию и усвоению терминологической лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья, на уроках столярного дела»; «Межпредметные связи на уроках ОСЖ как средство формирования социально-адаптивной личности ребенка»

Члены МО продуктивно работали в течение всего учебного года:

- возросла активность и качество выступлений;
- в течении года велась работа по самообразованию, представление отчетов на МО;
- была проведена межсекционная работа.

В течение года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

- Элементы проектной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, ресурсы интернет,).
- Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения, простые дыхательные упражнения).
- Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие ВПФ - внимания, мышления, памяти, восприятия;
- Использование на занятиях элементов индивидуальной и групповой работы с учителем, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В 2023 году было запланировано и проведение 3 предметные методические недели: неделя МО гуманитарного цикла, неделя МО учителей начальных классов, неделя трудового обучения.

В начале второй четверти нового учебного года была проведена декада в рамках межсекционной работы учителей начальных классов, трудового обучения и математики на тему: «Интеграция как средство организации образовательного процесса в школе.»

Программа проведенных предметных недель отразила различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре урочных и внеурочных мероприятиях.

Все учителя, проводившие различные мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу, а дети показали хорошие знания и умения применять знания в разных ситуациях.

В ходе работы в рамках предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Педагоги проявили профессиональную компетентность в вопросах оценивания образовательных достижений обучающихся. Все поставленные цели и задачи методических недель были достигнуты. За творчество и профессионализм многие педагоги были отмечены на педагогическом совете.

Средством мониторинга профессионализма педагогических и руководящих кадров в образовании выступает их аттестация на основе экспертной оценки деятельности аттестуемого.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:
-своевременно изданы распорядительные документы,

- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,
- проведены консультации.
- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

В школе планомерно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, поэтому все учителя своевременно проходят курсы повышения, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности работников. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2023 учебном году 33 человека (50%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по 26 программам. По 8 программам прошли курсовую переподготовку 10 (17% педагогических и руководящих работников)

Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий наши педагоги участвуют в различных конкурсах, фестивалях. Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей в представлении своего педагогического опыта, к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в различных интернет – конкурсах.

В 2023 году все педагогические работники принимали активное участие в методической работе не только внутри школы, но и опубликовали работы на сайтах в сети Интернет. Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В 2023 году педагогические работники принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья,

Ниже в таблице представлена информация об участии педагогов и обучающихся в различных конкурсах.

№	Соревнования, конкурсы, уровень	Номинация, вид спорта	Достижения	Учитель
1	II Международный конкурс «Гордость России»	номинация «Карнавал поделок» название работы «Северная сказка»	диплом 1 степени №2210221113-69900	Ахтарова А.А.
1	Всероссийская географическая викторина «Столицы европейских государств»	викторина «Столицы европейских государств»	Лазарев Роман, диплом победителя СА № 353365 от	Шахова И.Г.
2	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Число или цифра?» область знаний: математика	Юрьев Глеб, диплом победителя II место VP410-620742D347640	Маераш Н.В.

3	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Б л и ц - о л и м п и а д а «Сельскохозяйственные животные» область знаний: окружающий мир	Юрьев Глеб, диплом победителя I место VP 113-620828D347679	Круглая Н.А.
4	Международный творческий конкурс «Все разные-все равные», посвященный Международному Дню толерантности	Номинация: декоративно-прикладное творчество название работы: Народности России	Пестов Егор, свидетельство участника ДП-0 №134404	Касимова Г.Н.
5	Всероссийский фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов»	Номинация: Чудеса своими руками Название работы: Народность - кумыки	Петрова Дамира, диплом II степени ДП-0 №125231	Касимова Г.Н.
6	Всероссийские творческие конкурсы, проводимых на образовательном портале дистанционных проектов «Мир Олимпиад»	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «Великая Россия» название работы: Национальности великой России	Малетинский Даниил, диплом I место №74432300	Касимова Г.Н.
7	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга творчества»	номинация: Поделка название работы: Удивительный Кавказ	Хрусталёв Даниил, свидетельство участника ДП-0 №90253	Касимова Г.Н.
8	Мероприятия международного проекта Dumschool.ru	дистанционная олимпиада по русскому языку для 4 класса (для детей с ОВЗ) серии «Фестиваль знаний и творчества»	Холопов Максим, диплом I степени № D9314994	Ахтарова А.А.
9	Мероприятия международного проекта Dumschool.ru	дистанционная олимпиада по математике для 4 класса (для детей с ОВЗ) серии «Фестиваль знаний и творчества»	Черноколпаков Илья, диплом III степени № D 7241397	Ахтарова А.А.
10	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» номинация: «Музыкальное творчество» Конкурсная работа: «Во садочке»	2 а класс диплом III место № DV 338-403382	Курбанова Л.Р.
11	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» номинация: «Музыкальное творчество» Конкурсная работа: «Осенний вальс»	ансамбль «Ритмикс», диплом II место № DV 338-403381	Курбанова Л.Р.
12	Всероссийский конкурс «Гордость России»	III Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация: конкурс патриотической песни название работы: «Где	ансамбль «Мелодия», диплом II место №2211080944-70459	Курбанова Л.Р.

		березоньки шумят»		
13	XVI городской вокальный конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны»	XVI городской вокальный конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны» композиция «Снег седины», возрастная категория 31-50 лет	диплом 2 место, Ансамбль «Мелодия»	Курбанова Л.Р.
14	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед»	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед» Номинация: «Город мастеров» Название работы: Символы Белоруссии	Малышев Михаил, диплом 1 степени, ДП-0 №134332	Шахова И.В.
15	ПМеждународный конкурс «Гордость России»	ПМеждународный конкурс «Гордость России» Номинация «Карнавал поделок» Название работы «Северная сказка»	Холопов Максим Диплом 1 степени №2210221113-69900	Ахтарова А.А.
16	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед»	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед» Номинация «Улыбайся вместе с нами» Название работы: «Энергия улыбки»	Быков Сергей диплом 2 степени ДП – 0 №133998	Стуканова О.Н.
17	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед»	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед» Номинация «Улыбайся вместе с нами» Название работы: «Счастье быть рядом»	Быков Сергей диплом 1 степени ДП – 0 №133995	Стуканова О.Н.
18	XXXIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий кот»	XXXIII Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий кот»	Гасымов Рауф, диплом 1 место № 101712-00384195-00890489	Шахова И.Г.
19	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Основы социальной жизни	Лысенко Михаил диплом участника №0357/ОСЖ/22 Кирякина Кристина диплом 1 место №0355/ОСЖ/22 Ибрагимов Мухаммад Диплом 2 место №0356/ОСЖ/22	Ехлакова Н.Ф.
20	Городской конкурс социальной рекламы	Городской конкурс социальной рекламы «Мой	Диплом 2 место	КОУ «Мегионская

	«Мой взгляд» в рамках антинаркотической акции «Не преступи черту»	взгляд» в рамках антинаркотической акции «Не преступи черту» Номинация «Социальный видеоролик»		школа для обучающихся с ОВЗ»
21	Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	<p>Диплом 2 место Колбасин Иван №74402501</p> <p>Диплом 1 место Лазарев Роман №76235004 от Лагутин Дмитрий Диплом участника №76235003</p> <p>Крохин Максим Диплом 1 место №76235002</p> <p>Гагауз Сергей Диплом участника №76235001</p> <p>Малетинский Артемий диплом 2 место №76233505</p> <p>Копылова Галина диплом участника №76233504</p> <p>Голеньев Валентин диплом участника №76233503</p> <p>Акулевич Евгений диплом 3 место №76233501</p> <p>Галунка Магомед диплом 2 место №76233502</p> <p>Камилжанова Умида диплом участника №76230607</p> <p>Халиуллин Артём диплом 2 место №76230606</p> <p>Плесовских Мария диплом участника №76230605</p> <p>Исаев Кирилл диплом участника №76230602</p> <p>Маханова Зарифа диплом 1 место №76230603</p> <p>Набиев Матвей диплом 1 место №76230604</p> <p>Брусов Тихон диплом участника</p>	Крючкова Т.В

			№76230601	
22	II Зональный Открытый (4 Городской) интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Творчество для души»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	<p>Задорожный Фёдор диплом 2 степени Алёшина Виктория диплом 3 степени Ахмедалиева Наида диплом 2 степени Горняк Давид диплом 3 степени Оклея Илья диплом 2 степени Синельник Артём диплом 3 степени Скиба Алексей диплом 3 степени Сулейманова Залимхан диплом 2 степени Сторожук Елена, диплом 3 степени Филёва Елизавета диплом 3 степени Мурашко Роман, диплом 3 степени</p> <p>Боковой Владислав, диплом 3 степени, диплом 1 степени Говорченко Руслан, диплом 3 степени Горбут Артем, диплом 3 степени Ибирова Асиль, диплом 3 степени Халиуллин Никита диплом 1 степени Синягин Павел диплом 3 степени Кирякина Кристина диплом 3 степени Бедай Максим диплом 2 степени Бойченко Кира диплом 2 степен</p>	<p>Азисова Г.Р. Ковальчук Н.Г.</p> <p>Шамова Н.Е. Алимова Г.К.</p> <p>Ехлакова Н.Ф.</p>
		номинация «Художественное чтение»	<p>Алёшина Виктория диплом 2 степени Ахмедалиева Наида диплом 2 степени Горняк Давид диплом 3 степени Оклея Илья диплом 1 степени Скиба Алексей диплом 2 степени Сулейманова Залимхан</p>	Ковальчук Н.Г.

			диплом 2 степени Мурашко Роман, диплом 2 степени	Шамова Н.Е.
		номинация «Живопись»	Шаброва Кристина, диплом 1 степени Халиуллин Никита диплом 1 степени Мусин Данил диплом 1 степени Кривонос Павел диплом 2 степени	Пушкарева Т.А. Алимова Г.К. Пушкарева Т.А.
		номинация «Рисунок»	Мамедов Давид диплом 1 степени Ляшко Никита диплом 2 степени	Алимова Г.К. Пушкарева Т.А.
23	Городской конкурс иллюстраций «В гостях у сказок народов России», проводимого в рамках Года культурного наследия народов России	название работы «Сказка о рыбаке и рыбке»	Боковой Владислав, благодарность за участие Мурашко Роман, благодарность за участие	Шамова Н.Е.
24	Городской конкурс рисунков «Безопасные дороги Югры»		Боковой Владислав, грамота 3 место Кузьмицкий Денис, грамота 3 место Ибирова Асиль, грамота 2 место Горбут Артем, грамота 1 место Мурашко Роман, грамота 3 место	Шамова Н.Е.
25	Окружной конкурс детского рисунка «радуга Югры»		Ибирова Асиль диплом участника Мурашко Роман диплом участника	Шамова Н.Е.
26	Городской конкурс «Мой зимний дворик» «Мегион ПРОчудеса»		грамота 2 место	ОУ
27	Конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры		Т.В.Крючкова сертификат участника И.Г.Байгулова сертификат участника	
28	Детский городской ОНЛАЙН-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель 2022»		Скиба Алексей, диплом участника Герасимов Игорь, диплом участника Синельник Артём, диплом участника Ахмедалиева Наида, диплом участника	

			Сулейманов Залимхан, диплом участника Ибирова Асиль, диплом участника Боковой Владислав, диплом участника Кузьмицкий Денис, диплом участника Горбут Артем, диплом участника	
1	Всероссийская Олимпиада математике	по Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ	Куренков Сергей, диплом 1 место Кузнецов Дмитрий, диплом 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место Бордачев Владимир диплом 3 место	Касимова Г.Н.
2	Международный конкурс «Радуга талантов»	Работа «танец «Куклы ЛОЛ»	Грачева Елизавета, Тетерюк Анна, Сторожук Елена Диплом 3 место №ДК 1000258103	Курбанова Л.Р
3	Всероссийский конкурс «Хореография»	Работа «Цыганские напевы»	Ансамбль «Ритмикс» Диплом 1 место №ДК1000258116	Курбанова Л.Р.
4	III Всероссийский конкурс «Гордость России»	Номинация: конкурс патриотической песни Название работы: Самая красивая Родина моя	Ансамбль «Мелодия» Диплом 2 степени №2211080944-70459	Курбанова Л.Р.
4	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Номинбация «Музыкальное творчество» Конкурсная работа «Мишка Гумивер»	Ансамбль «Ритмикс» Диплом 1 место DV 338-403381	Курбанова Л.Р.
5	Всероссийский конкурс «Музыка»	Работа «STEPIN TAMS»	5а, 7а Диплом 2 место ДК 1000258075	Курбанова Л.Р.
6	Муниципальный танцевальный конкурс «Танцуй, пока молодой»	танец	Захарова Анбна, Самигуллина Анжелика, Протасенко Елена Сертификат участника	Курбанова Л.Р
7	Всероссийская предметная Олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ	Олимпиада	Маханова Зарифа, диплом 1 место, Екимова Полина, диплом 2 место Плесовских Мария диплом 1 место, Камилжанова Умида диплом 2 место, Алексеева Мария	Носова Е.В. Лебедева С.М.

			диплом 1 место, Захарова Анна, диплом 2 место Валякина Виктория, диплом 3 место Копылова Галина, диплом 2 место, Протасенко Елена диплом 2 место, Самигуллина Анжела, диплом 3 место, Петрова Дамира диплом 2 место, Манжукова Ляйсан диплом 2 место, Голеняева Диана диплом 3 место,	Лебедева С.М.
8	III Всероссийская Олимпиада по ИЗО для 5-6 классов	Олимпиада	Бордачев Владимир Диплом 2 место Захарова Агга, диплом 3 место, Кузнецов Дмитрий диплом 2 место, Самигуллина Анжелика диплом 3 место, Протасенко Елена диплом 3 место	Яхина Л.Р.
9	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира»	песня «Катюша»	Манжукова Ляйсан, Петрова Дамира Диплом 3 степени	Курбанова Л.Р.
10	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение»	Олимпиада	Малетинский Даниил Диплом 1 место Пестов Егор, диплом 2 место, Петрова Дамира, диплом 1 место, Голеняева Диана, диплом 2 место, Валякина Виктория, 2 место, Манжукова Ляйсан, диплом 2 место, Хрусталеv Даниил, диплом 2 место	Мананникова Н.В.
11	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Номинация «Букет для мамы» Название работы: «Букет для любимой мамы»	Щеголев Максим, диплом 1 место	Лебедева С.М.
12	Городской ОНЛАЙН- Фестиваль народного творчества «Как на масляной неделе»	Фестиваль	Пахно Артем, диплом участника Щеголев Максим, диплом участника Ибрагимов	Матвейко Л.Д. Лебедева С.М.

			Мухаммад, диплом участника Гасымов Рауф, диплом участника, Говорченко Руслан	Яхина Л.Р. Рыжая Н.В.
13	Региональный конкурс «Моя Югра»	Номинация «Лучшая открытка для мамы» Название работы: «Лучшая открытка для мамы»	Щеголев Максим диплом 2 место	Лебедева С.М.
14	III открытый интернет фестиваль народного творчества «Боярыня наша Масленица»	Номинация «Кукла Масленица» Категория: кукла-оберег «Масленица»	Ибрагимов Мухаммад Щеголев Максим Гасымов Рауф	Яхина Л.Р. Лебедева С.М. Мулюкин С.В.
15	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык»	Олимпиада	Малетинский Даниил диплом 1 место, Петрова Дамира диплом 1 место Манжукова Ляйсан диплом 1 место Валякина Виктория диплом 1 место Шпомер Егор диплом 2 место	
16	Всероссийская нравственно- патриотическая олимпиада «Наша Родина - пионер космоса!»	Олимпиада	Гасымов Рауф Диплом 1 место	Шахова И.В.
17	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»	Олимпиада	Носова Е.В.	Носова Е.В.
18	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Олимпиада	Акулевич Евгений Диплом 1 место	Шахова И.В.
19	Международный конкурс «Изумрудный город»	Номинация «Светлая Пасха» Название работы; «Светлый праздник»	Протасенко Елена, Диплом 1 место	Яхина Л.Р.
20	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Номинация : Пасхальные поделочки Название работы: Пасхальная корзиночка Номинация : Пасхальные поделочки Название работы: Пасхальный куличик	Шаброва Кристина Диплом 1 место Халиуллин Никита Диплом 1 место	Пушкарева Т,А. Алимова Г.К.

21	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Номинация: Земля в иллюминаторе видна Название работы: Комета в звёздном небе Номинация: Земля в иллюминаторе видна Название работы: К далёким звёздам	Халиуллин Никита Диплом 2 место Ляшко Никита Диплом 2 место	Алимова Г.К. Пушкарева Т.А.
22	Всероссийский нравственно-патриотическая олимпиада «Наша Родина - пионер космоса!»	Олимпиада	Хенов Владислав Диплом 1 место	Михай С.И.
23	Окружная онлайн-олимпиада «Земля наш дом»	Олимпиада	Зинуров Марат	Михай С.И.
24	Всероссийская акция «Рисуем Победу-2023»	Патриотическая акция, посвященная ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Хенов Вадислав, участник	Михай С.И.
25	Дистанционная олимпиада по живому миру	Олимпиада	Винник Александр, диплом 1 степени	Ахтарова А.А.
26	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	Творческий конкурс. Название работы: «Пасхальное яйцо» Номинация: «Пасхальная композиция»	Аскерова Динара, диплом 1 степени Кузнецов Дмитрий, Диплом 3 степени	Ахтарова А.А. Спасовская М.Н.
27	II открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	Номинация: ИЗО -8 работ Номинация: художественное слово -19 чтецов Номинация: декоративно-прикладное творчество -2 работы Вокал: 2 участника	Всего 31 участник	М.Г.Кваскова, Л.В.Тарабаева, М.А.Медведева, Н.В.Мананникова Л.Р.Яхина, С.В.Кичка, С.И.Михай Т.А.Пушкарева Н.Е.Шамова Л.Р.Курбанова
28	Муниципальный цифровой литературно-художественного конкурса чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», в рамках проекта «Грани	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», в рамках проекта «Грани Ленинградской битвы»	Медведкина Арина, диплом участника	Н.Е.Шамова

Участие в данных мероприятиях являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них совершенствовать свое профессиональное саморазвитие. Педагоги овладевают информационными и технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Индивидуальная методическая работа с вновь прибывшим специалистам проводилась по отдельному плану с целью формирования профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике.

Специалисты были ознакомлены с особенностями, программы, календарно - тематического планирования, с документами строгой отчетности. Проведены консультации по планированию урока, оцениванию знаний учащихся, а также практическое занятия по составлению плана-конспекта коррекционно- развивающего занятия.

В рамках программы наставничества ведётся работа с молодыми специалистами. Разработаны общешкольная программа наставничества, индивидуальные программы, «дорожные карты», наставнические пары участвовали в работе методических недель учителей начальных классов и трудового обучения.

Хочется отметить, что такая совместная работа способствовала продуктивному повышению педагогического опыта для педагогов в работе с детьми с проблемами в развитии и результаты такой совместной работы дают свои положительные результаты. Данные педагоги стали более самостоятельными при подготовке коррекционных занятий и введении документации

Методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры. Немало усилий прилагается для поддержания нормального хода образовательного процесса — содействию его обновления в соответствии с ФГОС. Все формы работы методической службы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, формирование психологической и мотивационной готовности к реализации ФГОС. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Общие выводы: методическая работа в школе носит системный характер. Уровень ее эффективности – достаточный, содержательный, что позволяет решать поставленные задачи через развитие профессиональной компетенции педагогов. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Заседания структурных звеньев методической модели проводились в соответствии с планом. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Формирование культурной развитой личности ученика, воспитание у учащихся любви к книге, чтению, формирование потребности читать настоящую литературу, воспитание литературного вкуса, умения, желания, привычки думать над прочитанным, формирование духовно нравственных ценностей, развитие творческих способностей у учащихся, обучения работе с библиотечным фондом.

Перед школьной библиотекой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель библиотеки:

Формирование культурной развитой личности ученика, воспитание у учащихся любви к книге, чтению, формирование потребности читать настоящую литературу, воспитание

литературного вкуса, умения, желания, привычки думать над прочитанным, формирование духовно нравственных ценностей, развитие творческих способностей у учащихся, обучения работе с библиотечным фондом.

Задачи школьной библиотеки:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Библиотека расположена на 2 этаже нашей школы. Площадь библиотеки – 40 кв.м., число посадочных мест для пользователей – 10. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются

содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей.
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение квалификации педагога - библиотекаря.

Чтение - важнейший элемент непрерывного развития, воспитания и образования человека. Деятельность библиотеки школы постоянно направлена на развитие учеников.

Параллельно с обеспечением участников образовательного процесса учебной литературой библиотека принимает активное участие в воспитательно-патриотической и гуманитарно-просветительской деятельности школы, содействует решению социальных и здоровьесберегающих проблем. Нравственная составляющая в работе по воспитанию всегда находилась в центре внимания библиотеки.

В годовом плане работы библиотеки отражены основные направления воспитания учеников

- мероприятия к знаменательным датам;
- воспитание здорового образа жизни;
- нравственное и правовое воспитание;
- экологическое и эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание
- профориентационные мероприятия
- профилактика и безопасность

В целях воспитания **здорового образа жизни** были проведены: Книжная выставка «Сто советов о здоровье» и «Компьютер – друг или враг», «Правило поведения на воде». По теме ПДД «Наш светофор», «Конкурсы рисунков «Интернет друг или враг», противопожарная безопасность, «Профилактика вредных», «Курение или здоровье».

В рамках реализации **нравственного и патриотического и правового** направления в библиотеке были проведены; выставка и конкурс рисунков « Кто, если не мы», «Кем я хочу быть», «Мы против терроризма», «Край - мой капелька России».

Организовывались **знаменательным и памятным датам** выставки обзоры печатного материала : освобождения Ленинграда, ко дню защитника отечества, к ко дню космонавтики и к 9 мая, Конкурсы рисунков поздравительные открытки ко дню учителя, к международному женскому дню.

Воспитание **эстетическое и экологическое** выставка и иллюстрации «Профессии наших родителей», «Кто, если не ты», Краеведческий урок «Таланты родного края».

Были организованы выставки к юбилейным датам русских писателей и книг - юбиляров : Б.В. Заходера (105лет), Н.Н. Носов(115лет); «Лесная газета» (95 лет) Бианки В.В; Рассказ о неизвестном герое» (85 лет) Маршак С.Я.

Были проведены уроки к знаменательным датам «Легендарный поэт Дагестана»; «Структура книги»; «Книга и ее создатели»; «В нем вся Вселенная живет».

Согласно совместному плану регулярно посещали мероприятия организованные Модульной детской – юношеской библиотеки : были проведено мероприятия ко Дню здоровья, ко Дню знаний , к Международному дню прав ребенка, к Международному дню инвалида, турнир к 23 февраля, сказки в стихах К.И.Чуйковского.

Обеспечение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

-Исходя из целей, задач и направлений работы школьной библиотеки, формируется библиотечный фонд. На 2023 год учебно-методическая литература была закуплена согласно:

-Федеральному перечню учебников, допущенные и рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022№ 585.

- Приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, и допускает их к использованию.

В связи с отсутствием. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. Музыка и пение 6 кл., ИЗО 6 кл., Физическая культура 5-11 кл., Обществознание 8-9 кл., Профессионально-трудовое обеспечение: Столярное дело 6-9 кл., СБО (социально-бытовая ориентировка) 10-11 кл., ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) в Федеральном перечне учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по предметам: используются учебники для общеобразовательной школы по Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по федеральному перечню составляет 100%.

Учебная и художественная литература приобреталась за счет средств бюджета школы. В 2023 году учебники и учебные пособия были заказаны по Федеральному перечню МО РФ (по безналичному расчету) в издательства «Просвещение», «ВЛАДОС»,. Поступило за 2023 год в учебный фонд: 145 учебника для обучающихся с ОВЗ и 69 учебников общеобразовательной школы, все на общую сумму 153153,05 рублей (по безналичному расчету). и 359 экз. рабочие тетради , уч.-мет. пособий на сумму 134170,85руб,

Учебного фонда на 2023 год – **4060 экз.** Из них: **4031** учебников **20** словарей **4** методики по шахматам **5** учебного пособия.
Заказ был выполнен на 100 %. На 2023 год продолжим сотрудничество с издательствами «Просвещение», «ВЛАДОС», «Современные образовательные технологии».

Книжный фонд находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Итого книжный фонд на 2023 год составил – **2076** экз.,
в том числе по содержанию: методическая литература – 372 экз. – 16,2 %
справочники, словари – 243 экз. – 11,7 %
энциклопедии – 9 экз. – 0,4 %
художественная литература – 1460 экз. – 70,3 %
аудио-, видеоматериалы – 27 шт.
журналы, брошюры – 1550 экз.

Всего библиотечный фонд: **7686** экз.

Ежегодно (два раза в год: май, ноябрь) с почтамтом УФПС Ханты-Мансийского АО – филиалом ФГУП Почта России г. Нижневартовск заключаются договора на периодическую печать, с учетом задач учебно-воспитательного процесса и по проблемам обучения и воспитания детей с интеллектуальными отклонениями. На 2023 год было заказано 10 наименований периодических изданий, из них 6 наименований для детей и 4 наименований для педагогов.

В целом работу по обеспечению учебно-методической и художественной литературой на 2023 год считаю хорошей.

Информационное обеспечение образовательного процесса и жизнедеятельности образовательного процесса помимо библиотеки осуществляется через ведение школьного сайта и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В настоящее время госпаблик «ВКонтакте» КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» активно развивается (<https://vk.com/school8megion>) .

Официальный статус направление приобрело с вступлением в силу Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статьи 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

В госпаблике присутствует название школы и ее логотип. В разделе «Основная информация» размещены:

- почтовый адрес,
- адрес электронной почты школы,
- номера телефонов справочных служб школы,
- информация об официальном сайте школы,
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации,
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими удобствами для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе и событиях в мире:

[#семейныеценности@school8megion](#)
[#юныепатриоты@school8megion](#)
[#спортздоровье@school8megion](#)
[#методическоеобеспечение@school8megion](#)
[#вмиреинтересного@school8megion](#)
[#экологиявшколе@school8megion](#)
[#новостистраны@school8megion](#)
[#новостиокруга@school8megion](#)
[#новостишколы@school8megion](#)
[#нашабезопасность@school8megion](#)
[#социальноепартнёрство@school8megion](#)

В 2023 году проводился опрос по теме удовлетворенности работой школы.
 "Удовлетворённость контентом социальных сетей школы"

№	вопрос	количество голосов, %
1	Оценка "отлично", достаточно освещены новости в школе, городе, стране, а также присутствуют конкурсные и развлекательные посты	92,5%
2	Оценка "хорошо", освещаются разные темы, но хотелось бы больше постов о школьных делах	5%
3	Оценка "хорошо", освещаются разные темы, но хотелось бы больше развлекательных постов	2,5%
4	Оценка "удовлетворительно", мало информации по всем направлениям	0%
5	Оценка "неудовлетворительно" работа в социальных сетях не проводится	0%

"Удовлетворены ли вы работой по школе...."

№	вопрос	количество голосов, %
1	уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	87,8%
2	отношением педагогов к обучающимся?	87,8%
3	организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребёнка ?	80,49%
4	расписанием?	78,05%
5	проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	78,05%
6	санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	75,61%

7	организацией работы кружков, клубов и секций?	75,61%
8	организацией мероприятий для родителей?	73,17%
9	обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	70,73%
10	материально-техническим оснащением?	63,41%

По результатам Рейтинга госпабликов Департамента образования и науки Югры за 2023 год госпаблик в ВК «Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" находится в зелёной зоне (28 баллов).-на оптимальном уровне.

Х.Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, год постройки 1968, двухэтажное кирпичное, площадь 915,2 кв.м. Здание образовательной организации находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 05.12.2014 № 86-АБ 795496), земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании (свидетельство о государственной регистрации права от «05» декабря 2014г. №86-АБ 795495), лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.02.2016 № 2559.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в 2 смены. Образовательный процесс проходит в 8 учебных кабинетах, кроме того, имеется музыкальный зал, 2 кабинета психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, спортивный зал, швейная мастерская, 2 столярные мастерские, кабинет плотника, кабинет Рабочего КОРЗ, школьная столовая. Рекреации, игровые комнаты, актовый зал отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Учебные кабинеты и кабинеты индивидуальной обучения оснащены мебелью, бактерицидными облучателями, средствами ТСО, наглядными пособиями. Рабочие места учителей автоматизированы.

В школьной сети функционирует электронный журнал для ведения учета успеваемости обучающихся, локальные сети подключены к бесплатной сети Internet, установлены средства защиты информации на объекте информатизации. Наблюдается положительная динамика материально-технического оснащения школы, увеличилось число компьютерного оборудования, школьной мебели. Обучение ведется по кабинетной системе.

Школьная столовая расположена на первом этаже, работает на сырье, состоит из обеденного зала и пищеблока, рассчитана на 24 посадочных места, имеется склад сыпучих продуктов. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Оборудование для школьной столовой постоянно обновляется, моющие и дезинфицирующие средства в достаточном количестве.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, инструментальные столики, плантограф, Аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометры, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, носилки, шины транспортировочные, бактерицидный облучатель.

Санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии СП 2.4.3648-20. Территория школы имеет металлическое ограждение по периметру, снаружи и внутри здания установлена система видеонаблюдение, наружное освещение, для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на территории установлен СКУД и система оповещения при ЧС.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе. В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство. Входная группа оборудована пандусом с поручнями и звонком для вызова персонала. Внутри здания образовательного учреждения установлено современное специализированное оборудование: подъемник, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры для слабовидящих по коридорам и на лестницах, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Для слабослышащих информация визуализируется через бегущие строки, световые маяки, информационные стенды и др. разработаны локальные акты, ответственные за сопровождение прошли обучение.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации используются учебно- методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

За счет средств бюджетной сметы образовательной организации проведен текущий ремонт кабинетов начальных классов №5,6, помещения пищеблока и кабинета шеф-повара, спортивного зала, кабинета техника-программиста, ограждения кровли, входной группы, замена трубопровода, израсходовано 1 591 148 рублей.

Приобретено оборудование для ведения образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований: ноутбуки, МФУ, школьная мебель, шахматы настольные, пробковые стенды (5 шт.), рубанки (20 шт.), вешалка для гардероба, водонагреватель накопительный, стол для специалистов (2 шт.), водонагреватель накопительный.

Вывод: Оборудование по техническому состоянию, материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, что подтверждается актами оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2024 году планируется проведение текущего ремонта коридоров 1 этажа, кабинетов начальных классов № 7,9 и теплового узла.

Запланировать оснащение спортивного зала, школьного театра, обновление оборудования на 2024-2025 годы.

Статистическая часть

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Опрос родителей «Мое мнение о работе школы» по итогам 2023 года

Цель опроса: Выявить качество работы педагогического коллектива (оценку родителей), учесть недостатки при планировании дальнейшей работы школы.

В опросе приняли участие родители обучающихся с 1 по 11 класс, посещающих школу (кроме детей, обучающихся на дому по индивидуальным программам). Охват составил **100** родителей (законных представителей) – 70%

В таблице представлено количество и % от числа опрошенных родителей, которые дали положительные и отрицательные ответы, в том числе затруднившиеся с ответом.

опрос	ДА	НЕТ	Затрудняюсь с ответом
-------	----	-----	-----------------------

Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	94 -66%	-	6- 4%
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	97- 68%	-	3 - 2%
Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	65 – 89%	3 - 4%	5- 6%
Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	98 – 68,5%	-	2- 1,3%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	98 – 68,5%	-	2- 1,3%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...	98 – 68,5%	-	2- 1,3%
Я согласен с содержанием воспитания в школе.	97- 68%	1	2-1,3%
Создание условий обучения и воспитания в школе			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
В школе уютно, красиво, чисто.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
В школе проводится много интересных мероприятий.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время: есть возможность посещать спортивные секции и кружки.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
Организацию питания считаю удовлетворительной.	100- 100%	-	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими учреждениями города.	95- 66,4%	-	5 – 3,4%
В школе удачно осуществляется работа с родителями.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
Взаимоотношения между участниками образовательного процесса			
У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	94- 66%	-	6-4%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	73- 100%	-	-
Я доволен(а) обучением в школе.	99- 69,2%	1– 0,6%	-
Управление учебно-воспитательным процессом			
1.Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	97-68%	-	3- 2%
В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	99- 69,2%	1– 0,6%	-
У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	98 – 68,5%	-	2- 1,3%
За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	99- 69,2%	-	1– 0,6%
Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	99- 69,2%	1– 0,6%	-

Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	98 – 68,5%	-	2- 1,3%
Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации школы, а также: К социальному педагогу К педагогу-психологу К классному руководителю	99- 69,2%	-	1– 0,6%
Ваши пожелания для улучшения дальнейшей работы школы: 1.Улучшить условия обучения и воспитания за счет строительства новой школы – 98-98% 2. Продолжить работу спортивных секций и кружков – 99-99% 3.Побольше проводить мероприятия с участием родителей-99 -99% 4.Больше внимания уделять взаимоотношениям между детьми, родителями и педагогами – 4 – 5% 5.Побольше творческих конкурсов – 98 -9% 6.Открыть компьютерный класс – 1 -1%			

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22,5%
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7,5%
– федерального уровня		27,3
– международного уровня		26.4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51 человек
– с высшим образованием	Человек (процент)	44 человека
– высшим педагогическим образованием		44 человека
– средним профессиональным образованием		7 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		16 человек (31,0%)
– с высшей		
– первой		12 человек (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	1 (1,9%)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11 человек (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	1(1,9%)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		10 человек (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		51 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек (29,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете	кв. м	7.85 кв.м

Общие выводы по самоанализу.

1. В целом образовательная организация востребована населением города Мегиона и поселка Высокий, нуждающихся в специальном образовании детей с умственной отсталостью, и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей образовательных услуг.

2. Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

3. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения для образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированные программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Расписание уроков 1 и 2 смены, коррекционных занятий, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, Устава ОО). Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей).

Учебные планы образовательного учреждения сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

6. Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

7. Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся.

8. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме. Одним из результатов эффективной работы администрации школы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

9. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

10. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ. Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах,

витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

11. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

12. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам).

Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители

Цели и задачи на следующий период:

Цель: Продолжить обеспечение современного качества образования, направленного на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для качественной реализации ФАООП в 1-11 классе.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
3. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФАООП, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.
4. Продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы при организации очно-заочной и заочной форм обучения. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана.
5. Сохранять и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, сотрудничеству и сотворчеству педагогического и ученического и родительского коллективов.