

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол от 27.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
М.А.Медведева
« 15 » 04 2025



**Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, согласно приказу ОО от 17.01.2025 № 17-0 «О проведении самообследования в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год» с 20.01.2025 по 05.04.2025 проводилось самообследование результатов деятельности образовательной организации за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель образовательного учреждения	Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Наименование образовательного учреждения	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Город	Мегион
Улица, дом	Ленина, 9
Индекс	628681
Телефон/факс, @ mail	8(34643) 2-44-84 schoolsk@rambler.ru
ФИО руководителя	Масленников Евгений Владимирович.
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Медведева Марина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе; Тарабаева Людмила Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе.
Лицензия, №, срок действия	серия 86Л01 № 0001793, регистрационный номер 2559, выдана «20» февраля 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно Выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Школа расположена в жилом микрорайоне. Большинство детей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91,9% в городской черте, 10,4% проживают в пгт Высокий.

Основным видом деятельности школы является реализации общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных и социально-экономических и естественно-научных дисциплин;
- трудового обучения и математики;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

III. Оценка образовательной деятельности

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТКРФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Указ Президента от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

- От 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Пунктом 6.5.1 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа Югры, утвержденного постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 01 июля 2010 года № 116;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 8 мая 2014 года № 5нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», 1 марта 2016 года № вк-452/07 № «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая планы, календарные учебные графики;

- Расписанием занятий;

Учебные планы 1-х и 2-4 –х классов по первому варианту обучения детей с умственной отсталостью ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебные планы второго варианта обучения детей с умственной отсталостью 1-4 классов предполагают освоение программы начального общего образования до 6 лет.

Программы 5-х-9-х классов рассчитаны на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы профессиональной подготовки общего образования

Форма обучения очная.

Язык обучения: на русском языке.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Таблица 1

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс. Вариант 1.	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс, вариант 8.3.	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс, вариант 8.4.	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Вариант 2.	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа	53

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант) 5-9 классы.	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Вариант 2. 5-9 класс	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10- 11 классы.	8 (из них 4 чел 2в)

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 138 обучающихся.



С 01.09.2023 г школа использует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026).

Для внедрения ФАООП УО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году АООП НОО,ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с ОВЗ-138 (100%);
- Обучающиеся с ДЦП -19 (13,7%);
- Обучающиеся с РАС -26(18,8%);
- Обучающиеся слабовидящие-1(0,7%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс. Вариант 1.

- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.3.
- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.4.
- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» Вариант 2.
- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.
- -«Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10- 11 классы.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе это обучающиеся с умственной отсталостью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Статистика показателей за 2024 год
Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся
на конец 2024 года

таблица 2

	Всего чел. в классе	Девочек	Мальчиков	Приходящие		Индивидуальное обучение и семейное	Инвалиды
				всего	из них сирот (опека)		
1а	10	2	8	8	0	2	7
1б	4	0	4	2	0	2	4
1в	9	4	5	3	0	6	9
2а	6	4	2	4	2	2	2
3а	8	2	6	6	0	2	4
3б	10	4	6	4	0	6	10
4а	9	3	6	6	0	3	5
5а	8	2	6	8	0	0	1
5б	8	3	5	5	1	2	6

6а	7	4	3	7	2	0	1
6б	7	4	3	3	0	4	7
7а	9	5	4	6	3	1	3
7б	8	0	8	7	3	1	3
7в	8	2	6	2	0	6	8
8а	8	3	5	8	1	0	2
9а	6	1	5	5	3	2	3
9б	5	1	5	3	0	2	5
10	4	0	4	3	0	1	4
11	4	1	3	3	0	1	4
итого	138	45	94	93	17	43	88

Исходя, из таблицы видим, что качественный состав обучающихся выглядит так: мальчиков - 98 (68,0 %), девочек – 46 (31,9%), проходящих – 98, из них сирот – 17(11,8%) учащихся, на индивидуальном обучении на дому – 32 и 12 на семейном обучении, инвалидов – 88 (60,8%).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество девочек- на 1 человека; детей на индивидуальном обучении-и инвалидов также увеличилось -32 чел. и 91 чел.(увеличилось на 3 человека)

Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- Повышение мотивации через различные виды деятельности.
- Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
- Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
- Использование здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Система поощрений, учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социального статуса школы в городе различные формы социального партнерства.
- Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.
- Работа с родителями.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с государственными требованиями программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи в соответствии с требованиями учебной программы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качественная успеваемость по общеобразовательным предметам I ступени за пять лет

Предметы	Математика	Русский язык	Чтение	Окружающий мир/Мир природы и человека

	2 кл.	3кл.	4кл.									
2019-2020	20,0	20,0	25,0	20,0	13,0	25,0	60,0	47,0	38,0	80,0	40,0	75,0
2020-2021	44,0	50,0	51,5	58,5	50,0	44,5	81,5	100	59,5	91,5	100	66,5
2021-2022	30,0	43,0	50,0	30,0	57,0	50,0	30,0	85,5	100	40,0	85,5	83,0
2022-2023	0	50,0	43,0	0	33,0	63,0	38,0	33,0	75,0	38,0	83,0	100
2023-2024	0	33,0	50,0	0	33,0	50,0	40,0	67,0	50,0	40,0	67,0	100

таблица 3

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Качественная успеваемость за 2024 год в среднем по общеобразовательным предметам в 1 ступени составила:

- во 2а классе: 24,0%(АПГ28,0%) по всем предметам, СОУ 30 (АПГ43,0);
- в 3а классе: 61,0% (АПГ 70,0%) по всем предметам, СОУ 50 (АПГ62,0);
- в 4а классе :70% (АПГ79%), СОУ 57(АПГ 67,5).

Понизился качественный показатель во 2а - 4а классах, что объясняется более тяжелым психо-физическим состоянием здоровья обучающихся.

Сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени

таблица 4

Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий класс
2016-2017	100%	11,7%	100%
2017-2018	95,2%	20,7%	98,8%
2018-2019	100%	38,0%	100%
2019-2020	100%	25,6%	100%
2020-2021	100%	34,4%	100%
2021-2022	100%	44,6	100%
2022-2023	100%	30,0%	100%
2023-2024	100%	29,0%	100%

Успеваемость 100% , 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость за 2024 год в среднем по общеобразовательным предметам в 2 ступени составила:

- в 5а классе: 85% (АПГ82%) по всем предметам,СОУ 69(АПГ СОУ 70);
- в 5б классе 67% по всем предметам, СОУ 61.
- в 6 классе: 77%(АПГ71,5%) по всем предметам, СОУ55 (57,5) ;
- в 7а классе : 80% по всем предметам, СОУ 64.
- 7б классе :70,0 по всем предметам, СОУ 59.
- в 8аклассе: 75% (АПГ 84%) по всем предметам, СОУ 59(АПГ64);
- в 9а классе: 73(АПГ 51%) по всем предметам, СОУ 54(АПГ40);
- в 10 классе :55%(АПГ44%) по всем предметам,СОУ43(АПГ 37);
- в 11 классе:54% (АПГ75%) по всем предметам СОУ46 (АПГ 66).

Что показывает, что обучающиеся овладели простейшими навыками и умениями на репродуктивном уровне, способны произвести на практике, закрепленные навыки.

Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся в 4 четверти 2023 -2024 учебного года

таблица 5

1а	7	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
1б	10 (8+2)	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
1в	5 (4+1)	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
2а	6	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
3а	6 (4+2)	-	-	-	-	-	-	1	100	-
4а	9 (7+2)	-	-	-	1	-	-	2	100	11
4б	7 (4+3)	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
Итого 1-4 классы	50	--	-	-	1	-	-	3	100	7
5а	6	-	-	-	2	-	2	1	100	33
6а	9	-	-	-	6	-	-	1	100	67
6б	5 (4+1)	-	-	-	2	-	-	1	100	40
7а	7	-	-	-	5	-	-	-	100	71
7б	7 (3+4)	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
8а	9 (6+3)	-	-	-	5	-	-	-	100	56
8б	8 (7+1)	-	-	-	5	-	-	-	100	63
8в	7 (2+5)	-	-	-	-	-	-	-	б\о	-
9а	8	-	-	-	3	-	-	-	100	38
10	4 (3+1)	-	-	-	1	-	-	-	б\о	-
11	3 (2+1)	-	-	-	1	-	-	1	100	50
Итого 5-11 классы	73	-	-	-	29	-	2	4	100	52
Итого 1-11 классы	123				30	-	2	7	100	43

Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания весь учебный год по требованиям СанПиН

**Обучение обучающихся 4б, 7б, 8в, 10 класса проводится без балльного оценивания. Классы с умеренной и тяжелой степенью умственного развития

Из приведенных таблиц видно, что качественные показатели во второй половине 2024 года повысилась на 12,9%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 7

Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
начальная школа	0
основная школа	0
средняя школа	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В соответствии с годовым планом работы образовательной организации, планом внутришкольного контроля и руководства на 2023-2024, 2024-2025 годах проверялось состояние ЗУН, учебной деятельности, уровня сформированности навыков поведения учащихся 1-11-х классах в 2023-2024, 2024-2025 годах»

Данные представлены в следующих таблицах:

«Состояние знаний, умений, навыков учащихся»

таблица 8

Изучение	Уровень развития										
	Кол-во учащихся	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Русский язык	81	0	0	0	0	43	53,0	38	46,9	2	2,4
Чтение	83	0	0	0	0	25	30,1	50	60,2	8	9,6
Математика	83	0	0	0	0	40	48,1	40	48,1	3	3,6
Труд	83	0	0	0	0	22	26,5	48	57,8	13	15,6
Физическая культура	88	0	0	0	0	0	0	32	36,3	56	63,6
История	47	0	0	0	0	9	19,1	21	44,6	17	36,1
География	38	0	0	0	0	7	18,4	26	68,4	5	13,1
Биология (природа, мир природы)	73	0	0	0	0	14	19,1	40	55,0	19	26,0
СБО/Основы социальной жизни	46	0	0	0	0	8	17,3	28	60,8	9	19,5
ИЗО	35	0	0	0	0	8	22,8	9	25,7	18	51,4
ОБЖ	24	0	0	0	0	0	0	20	83,3	4	16,6
Этика	10	0	0	0	0	0	0	7	70,0	3	30,0
Обществоведение	10	0	0	0	0	1	10,0	2	20,0	7	70,0
Музыка	35	0	0	0	0	3	8,5	29	82,8	3	8,5

Состояние ЗУН по русскому языку, чтению, математике оценивалось по результатам диагностических контрольных работ. Итоги диагностических работ свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению. Знания по другим предметам оценивались по результатам тестирования и собеседования.

Результаты усвоения в %, качество знаний:

таблица 9

Предмет	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	100	47,6
Чтение	100	69,6
Математика	100	50,0
Труд	100	82,0
Физкультура	100	100
География	100	81,5
Биология	100	80,8
История	100	80,8
СБО	100	80,4

Изо	100	77,1
Этика	100	100
Обществоведение	100	90,0

Выводы: обучающиеся овладели основными знаниями и умениями по всем предметам.

Достаточно высокий процент качества знаний показывают обучающиеся по физической культуре, обществознанию, СБО, этике, географии, биологии. Результаты промежуточного мониторинга 2023-2024 учебного года в сравнении с мониторингом 2022-2023 учебного года показал незначительное понижение процента успеваемости по русскому языку, чтению, математике, так и процент качества по всем предметам.

В этом учебном году на уровне основного общего образования имеется 3 класса с умеренной умственной отсталостью-6б,7в,9б класс, обучающийся по уровневой системе оценке результатов (безотметочной). В нем обучается 9 человек.

таблица 10

Предмет	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего
Письмо	1	6	2	0
Чтение	1	6	2	0
Математика	0	8	1	0
Домоводство	0	2	1	0
Физкультура	0	8	1	0
Ремесло	0	5	1	0
Живой мир	0	6	3	0
ИЗО	0	3	6	0
Музыка	0	2	7	0

Как видим из представленной таблицы ни один обучающийся не показывает низкий уровень знаний и умений и 4 человека в целом показывают средний уровень, классы показывают стабильный уровень, без повышения и понижения.

«Изучение личности воспитанника, уровня сформированности навыков поведения.»

таблица 11

Изучение	Уровень развития										
	Количество	0-0,9	%	1-1,9	%	2-2,9	%	3-3,9	%	4-5	%
Санитарно – гигиенические навыки	108	7	6,4	15	13,8	18	16,6	45	41,6	23	21,2
Речевая культура/ коммуникативность	108	9	8,3	15	13,8	22	20,3	34	31,4	28	25,9
Безопасное поведение	108	14	12,9	18	16,6	17	15,7	39	36,1	20	18,5
Организация досуга	108	13	12,0	11	10,1	20	18,5	42	38,8	21	19,4
Самообслуживание	108	6	5,5	15	13,8	17	15,7	42	38,8	28	25,9
Культура поведения	108	14	12,9	17	15,7	16	14,8	42	38,8	19	17,5

Вывод: из вышесказанного следует, что обучающиеся школы владеют санитарно-гигиеническими навыками 62,9 (АП 79,5 %), речевая культура 57,4 (АП 78,4 %), безопасное поведение 54,6% (АП 72,7%). Умеют организовать свой досуг 58,3 (АП 77,2 %) обучающихся, 64,8 % (АП 78,4%) детей владеют навыками самообслуживания, культура поведения -56,4(АП 72,7%).

Результаты обследования показали, что работа по формированию основных навыков ведётся на должном уровне. Произошло снижение владения такими умениями как санитарно-гигиенические навыки, самообслуживание, т.к. произошло увеличение

количества детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. Учителям необходимо продолжить работу в данном направлении. Особое внимание уделить работе по развитию речи и формированию навыка культуры поведения.

таблица 12

“Состояние учебной деятельности школьников”

	Уровень развития										
	Количество	0-0,9	%	1-1,9	%	2-2,9	%	3-3,9	%	4-5	%
Внимание	102	29	28,4	20	19,6	20	19,6	22	21,5	11	10,7
Память:											
речевая	102	29	28,4	21	20,5	23	22,5	17	16,6	12	11,7
зрительная	102	20	19,6	13	12,7	10	9,8	21	20,5	24	23,5
Мышление:											
Обобщение	102	23	22,5	12	11,7	15	14,7	19	18,6	19	18,6
Причинно-следственные связи	102	34	33,3	19	18,6	22	21,5	15	14,7	12	11,7
Скорость переработки информации	102	21	20,5	16	15,6	16	15,6	26	21,5	23	22,5
Эмоционально-волевая сфера	102	26	21,5	23	22,5	25	24,5	19	18,6	13	25,0
Речь											
Грамматический строй	102	24	23,5	12	11,7	18	17,6	29	28,4	19	18,6
Словарь	102	21	20,5	16	15,6	16	15,6	26	21,5	23	22,5
Связная речь	102	23	22,5	14	13,7	22	21,5	25	24,5	18	17,6
Ориентировка в учебном задании											
Умение планировать свою деятельность	102	34	33,3	10	9,8	18	17,6	25	24,5	14	13,7
Способность понять и принять инструкцию	102	26	21,5	18	17,6	19	18,6	24	23,5	15	14,7
СБ Ориентировка	102	23	22,5	19	18,6	19	18,6	30	29,4	11	10,7
Сформированность временных и пространственных представлений	102	25	24,5	17	16,6	16	15,6	33	32,3	10	9,8
Сформированность обобщающих понятий	102	29	28,4	13	25,0	17	16,6	36	35,2	7	6,8
Продуктивная деятельность	102	28	27,4	14	13,7	20	19,6	30	29,4	10	9,8

Сформированность регуляторных функций речи	102	29	28,4	12	11,7	26	21,5	28	27,4	9	8,8
--	-----	----	------	----	------	----	------	----	------	---	-----

Выводы: из вышесказанного следует, что обучающиеся овладели основными умениями и навыками. Состояние учебной деятельности несколько стало ниже по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом. Но увеличился показатель «5» и «4» как показатель «3». Все это тем не менее говорит о качестве коррекционно-воспитательной работы. По критериям «**Изучение личности воспитанника, уровня сформированности навыков поведения.**» и «**Состояние учебной деятельности школьников**» также увеличилось количество детей с показателем 0-0,9, 1-1,9 в связи увеличением контингента учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Еще одним этапом мониторинга учебной деятельности является итоговая аттестация. В соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» Статья 59. Итоговая аттестация п. 13. «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: 1) ...для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» проведена государственная аттестация в 9,11 классах на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов, письма с рекомендациями Минобразования от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению в специальных ОУ VIII вида».

Трудовое обучение организовано нормативными документами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ведется на основе Государственных программ и тематического планирования в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка обучающихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Овладение обучающимися профессионально-трудовыми навыками. Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся.

Профессионально-трудовое обучение в школе ведется с 5-го по 9 классы, профессиональная подготовка в 10-11 классах. Обучающиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе:

- швейная мастерская - 1,
- столярная мастерская - 2,
- кабинет КОРЗ-1,
- кабинет плотника-1.
- кабинет СБО – 1.

Уровень знаний, умений, навыков у обучающихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения.

Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся школы по трудовому обучению и профессиональной подготовке

Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний по предмету	Успеваемость по предметам
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
Швейное дело	7а кл.	Лебедева С.М.	60%	100 %
Столярное дело	9кл.	Мулюкин С.В.	100%	100 %
Профессиональное обучение «Плотник»	11кл.	Кичка С.В.	50%	100 %
Столярное дело	8а кл.	Строчков А.Ю.	100%	100 %
Швейное дело	8а кл	Носова Е.В.	100%	100%
Швейное дело	9 кл.	Лебедева С.М..	100%	100 %
Профессиональное обучение КОРЗ	10 кл.	Дзюбенко А.Т.	60%	100 %
Профессиональное обучение «Уборщик служебных помещений.	11 кл	Носова Е.В.	100%	100%
Столярное дело	7а кл.	Строчков А.Ю.	100%	100 %
Столярное дело	7б кл.	Куриленко М.А.	71,0%	100%
Швейное дело	6а кл.	Лебедева С.М.	100%	100 %
Столярное дело	5а кл	Дзюбенко А.Т.	66,6%	100 %
Столярное дело	5б кл	Мулюкин С.В.	0	100%
Столярное дело	5б кл	Куриленко М.А.	100%	100%
Швейное дело	5а кл	Носова Е.В.	100%	100%
Швейное дело	5б кл	Носова Е.В.	100%	100%
Столярное дело	6а кл	Куриленко М.А.	66,0%	100 %
Ремесло	9бкл	Лебедева С.М.	0%	100 %

Анализируя деятельность учителей профессионально-трудового обучения, следует отметить высокий уровень обученности качество знаний учителей столярного дела Дзюбенко А.Т , Строчкова А.Ю.; швейного дела: Носова Е.В.-100%, Лебедевой С.М.-100%, профессиональной подготовки Носовой Е.В.100%. Посещенные уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что данные учителя активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к людям труда, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни, труду.

Обучающиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ, что способствует их дальнейшей трудовой подготовке.

В текущем году обучающиеся Строчкова А.Ю. и Дзюбенко А.Т. приняли участие в региональной олимпиаде по трудовому обучению- Колбасин Иван, Закиров Рафаэль заняли 5 место по столярному делу. Большой вклад к его подготовке к олимпиаде внес Строчков А.Ю. Эти же обучающийся и девочки Маханова Зарифа и Плесовских Мария принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по столярному делу и швейному делу. Особо хочется выделить учителя трудового обучения Строчкова А.Ю., Носову Е.В., которые внесли большой вклад в развитие олимпиадного движения в течение 2023-2024 учебного года.

Трудовое обучение в коррекционной школе занимает одно из центральных мест. Именно по этому предмету сдается выпускной экзамен, на котором обучающиеся показывают знания теоретического материала и практические навыки работы.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.

таблица 14

Учебный год	Предмет (профиль)	Кол - во об-ся	Сдали на «4» и «5»	Сдали на «3»	Сдали на «2»
2023-2024	Швейное дело	1	1	-	-
	Столярное дело	4	3	1	-
	Плотник	5	2	3	-
	Уборщик служебных помещений	1	1	-	-

7 (63,6%) обучающиеся успешно сдали экзамены и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования.

На «4» и «5» сдали – 4 обучающихся из 5 (9 класс), что составляет – 80,0%., из 11 класса 2 обучающихся сдали на «4» и «5», что составляет 33,3%.

Теоретические вопросы в билете вызывали затруднения при ответах уч-ся, в связи с недоразвитием связной устной речи. В новом учебном году продолжить работу по усвоению теоретического материала, над расширением словарного запаса и правильностью употребления терминологии по предмету.

Вывод: образовательные программы начального и основного образования выполнены в полном объеме.

V. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	30 мин	5	33
2-11	2	40мин	5	34

Начало занятий: 8.00.

вход учеников в здание – 7.45;

начало физической зарядки – 7.55

продолжительность урока во 2-10 классах 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1,2,3 уроков); по 20 минут (после 4,5 уроков).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры (1 – 10 классы – 3 урока), внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, самостоятельных занятий физкультурой.

Организация учебного процесса в 1 классе

Занятия организованы в первую смену. Начало занятий 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных - СП 1.2.3685-21 и составляет по 1 классу 21 час.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 (38) календарных дней, летом — не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с - СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты. Динамические паузы проводятся после 2 урока.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 56 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 32 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибкорасписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике (Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для первоклассников организовано двухразовое питание.

После 1 и 3 уроков установлены 2 перемены по 15 и 20 минут каждая.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 20.02.2024 – 26.02.2024

Окончание учебного года:

1, 9,11 – 28 мая 2024 года

2 – 10 классы – 28 мая 2024 года

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по четвертям, не аттестуются обучающиеся следующих классов и 1б,1в,3б,6б,7в,9б классы и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам **ФГИС «Моя школа»**.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.
- Организуют персональную и групповую онлайн -коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 9-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (9-11-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень кружков внеурочной деятельности.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни не задаются или задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Об антикоронавирусных мерах

С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организации ХМАО-Югры в 2023/2024, 2024/2025 учебных годах администрацией школы:

1. Уведомлен территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработан график прихода детей в школу.
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.
4. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.
5. Размещена на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, распространили ссылки по родительским группам в Вайбере.
6. Проверены, поменены фильтры в «Дезарах», имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные к уже имеющимся передвижным, средства для антисептической обработки, одноразовые маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Перечень документов регламентирующий функционирование школы в условиях
коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1./2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021. №27 действие антикоронавирусных 3.1./2.43598-20 продлили до 01.01.2024г
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 « О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика; Изменения в части корректировки содержания рабочих программ;
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Пр.№106-О от 27.03.2020	

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя и специалист по охране труда проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным-по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организован в школе питьевой режим через использование кулеров и одноразовые стаканчики. Кулеры стоят на каждом этаже школы, одноразовые стаканы выдаются заведующими кабинетами. Кулеры согласно договора с обслуживающей организацией берутся на обслуживание- промывку.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по ОУ. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов, вся еда готовится на месте не используются никакие полуфабрикаты.

Питание детей осуществляется полностью из бюджета округа без родительской платы, на сумму 215 рублей, в стоимость входит завтрак и обед, обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, выплачивается денежная компенсация из бюджета округа в размере 215 рубль.

Организация питания.

Количество детей **1-4** классов, получающих горячее питание: всего 36 человек, из них:

- 1 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание 27 человек);
- 2 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 10 человек);
- 3 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 0 человек);

Обучающиеся 1-4 классов на индивидуальном обучении 11 человек получают денежную компенсацию на питание. Дети на семейном обучении 11 человек прикреплены к школе для аттестации, за обучение несут ответственность родители, за обучение родители получают деньги в социальной защите.

Количество детей **5-11** классов, получающих горячее питание: всего –57 человек, из них:

- 1 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание 18 человека),
- 2 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 39 человека),
- 3 смена (одноразовое питание – 0 человек, двухразовое питание – 0 человек)

Обучающиеся 5-11 классов на индивидуальном обучении 19 человек получают денежную компенсацию на питание. Дети на семейном обучении прикреплены к школе для аттестации, за обучение несут ответственность родители, за обучение родители получают деньги в социальной защите.

Итого получают питание на I смене: 45 человек; на II смене питание получают 49 человека.

Завтрак детей, это: (Бутерброды с маслом ,с сыром ,с колбасой ,каши молочные, сосиски с гарниром, творожные изделия, 2 раза в неделю отварные яйца)

Обед - (салаты или овощи порционно,1-е блюда- супы, борщи рассольник), 2-е блюда - мясо говядина , сердце, печень, куры охлаждённые и естественно рыба.) На гарниры в столовой дают каши, всевозможные пюре: картофельные и гороховое, рагу овощное, компоты или соки, фрукты и хлеб).

Каждый день проводится витаминизация третьих блюд. Рацион питания полностью соответствует требованиям **СанПин**. Перспективное 10 дневное меню согласовывается с **Роспотребнадзором**.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые

приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. В столовой установлены новые варочные плиты и пароконвектор.

В связи с повышенной готовностью по коронавирусной инфекцией в столовой установлен «Дезар», дозатор с антисептиком для рук, столы и оборудование обрабатываются с «Деохлор» 0,015%, посуда замачивается на 15 минут после каждого приема пищи в растворе с «Деохлор» 0,015%, работники столовой все работают в перчатках и масках.

Вывод:

Ресурсное обеспечение, инфраструктура КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Безопасность и охрана труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, антитеррористическая безопасность.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении»;
2. Актуализированы схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневная проверка эвакуационных выходов.
4. Согласно графику, проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Ежеквартально проводились учебные эвакуации детей и персонала.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей соблюдения мер пожарной безопасности

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2024 году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы мероприятий;

б) приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление нормативно-правовых актов на комиссию по проверке знаний по охране труда.

В 2024 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и сотрудников образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
7. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала.
8. Актуализация инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах труда.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
12. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
13. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
14. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
15. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
16. Обучение работников навыкам оказания первой помощи.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим. Скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи или заключили договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

Вывод : Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Дистанционное образование

Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость перехода на дистанционное обучение теперь рассматриваем в индивидуальном порядке. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации дистанционное обучение вводим при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15 процентов

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части электронного и дистанционного обучения обучающихся, включающего овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Условием перевода класса на дистанционное обучение является отсутствие по болезни более 20% детей в коллективе. Дистанционное образование в 2024 году использовалось только с целью прохождения программного материала в активированные дни с января по март для тех классов, для которых объявлялся активированный день либо по болезни.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильно принятых управленческих решениях.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2024 года в школе продолжена работа с обучающимися, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины, вновь прибывших обучающихся не было. Дети (2 человека) за два года влились в коллектив. Семьи оформили гражданство.

VI. Оценка востребованности выпускников

Наименование государственной образовательной организации	Численность выпускников 9 класса	Сведения о трудоустройстве	Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня	Причины не получения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ	Нормативное основание (Положение, приказ, должностная инструкция и др.) постшкольного и постдипломного сопровождения и адаптации выпускников, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ
--	---	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

	являющихся детьми - инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ	с ОВЗ и инвалидностью	с инвалидностью (без ОВЗ)	трудоустроено	нетрудоустроено		получают образование следующего уровня	не получают образование следующего уровня				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	11	3	8	1	10	обучение в 10 классе - 4; получение образования следующего уровня - 3; диагноз ТМНР - 3	7	4	трудоустройство - 1; диагноз ТМНР - 3 человека	1. Социально-педагогическая диагностика выпускника; Анкетирование обучающихся на готовность к самостоятельной жизни; Цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими Реализация программы по профориентации "Дорога к будущей профессии";	Приказ от 31.08.2023 №301-О "О проведении мониторинга о качестве образования"; Комплексная программа по профориентации "Дорога к будущей профессии" (приказ от 28.08.2019 №259-о); Адаптированная рабочая программа профориентации "Билет в будущее. Россия-мои горизонты" (приказ от 30.08.2024 № 305-о)	

Наименование государственной образовательной организации	Численность выпускников 11 класса			Сведения о трудоустройстве		Причины, по которым не трудоустроены	Сведения о получении образования следующего уровня		Причины не получения образования следующего уровня	Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ	Нормативное основание (Положение, приказ, должностная инструкция и др.) постшкольного и постдипломного сопровождения и адаптации выпускников, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ
	являющихся детьми - инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ	с ОВЗ и инвалидностью	с инвалидностью (без ОВЗ)	трудоустроено	нетрудоустроено		получают образование следующего уровня	не получают образование следующего уровня			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	8	2	6	3	2	Получение образования следующего уровня - 3; ТМНР, ДЦП - 1 чел; ТМНР - 1	3	5	трудоустройство - 1; диагноз ТМНР - 3 человека	1. Социально-педагогическая диагностика выпускника; Анкетирование обучающихся на готовность к самостоятельной жизни; Цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими Реализация программы по профориентации "Дорога к будущей профессии";	Приказ от 31.08.2023 №301-О "О проведении мониторинга о качестве образования"; Комплексная программа по профориентации "Дорога к будущей профессии" (приказ от 28.08.2019 №259-о); Адаптированная рабочая программа профориентации "Билет в будущее. Россия-мои горизонты" (приказ от 30.08.2024 № 305-о)

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го, 11 классов, которые продолжили обучение в Нижневарттовском строительном колледже. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, ведется работа профессиональной ориентации и целенаправленная работа с семьей обучающихся по самоопределению их детей. Количество выпускников, поступающих в колледж, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников. В 2024 году прирост составил 19,5% по сравнению с результатами 2023 года.

VII. Функционирование внутренней оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондент (65% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года

VIII. Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского и регионального уровня в 2024 году.

С целью поддержки мотивации и выявления интереса к трудовой и творческой деятельности наши обучающиеся под руководством педагогов принимали активное участие в следующих мероприятиях:

Ниже в таблице представлена информация об участии педагогов и обучающихся в различных олимпиадах.

№	Соревнования, конкурсы, уровень Номинация, вид спорта	Достижения	Учитель
1	Региональная Олимпиада «Хочу все знать» по русскому языку	Диплом 3 место Хенов Владислав	Л.В.Тарабаева
2	Региональная Олимпиада «Хочу все знать» по биологии	Диплом 2 место Куренков	И.В.Шахова
3	Всероссийская олимпиада по биологии	Кривонос Павел Диплом 1 место №ONL-945494	И.В.Шахова
4	I Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Петрова Дамира Диплом 2 степени №94795803 от 24.10.24 Иваненко Максим Диплом 1 степени №94795801 от 24.10.24 Пестов Егор Диплом 1 место №94795802 от 24.10.24	Касимова Г.Н.
5	Всероссийская олимпиада по	Самарцева Варвара	Касимова Г.Н.

	математике для школьников	Диплом 3 место №94796102 от 24.10.24 Ануфриев Артур Диплом 2 место 394796101 от 24.10.24	
6	II Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Куренков Сергей Диплом 2 место Голеняева Диана Диплом 2 место	Г.Н.Касимова
7	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа	Скуратов Леон Диплом 1 место Никишова Марина Диплом 2 место	Г.Н.Касимова

Участие в данных мероприятиях является эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них совершенствовать свое профессиональное саморазвитие. Педагоги овладевают информационными и технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Участие в мероприятиях разного уровня.

В течение учебного года обучающиеся стали участниками, победителями, призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований. В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации

Достижения обучающихся в 2024 году

№	Соревнования, конкурсы, уровень	Период проведения	Номинация, вид спорта	Достижения	Учитель
1	Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок»	Январь 2024	Олимпиада в рамках курса «Разговоры о важном» Тема «Союзники России»	Диплом 1 место Малышев Михаил Диплом 1 место Терентьева Кристина	Шахова И.В.
2	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Ко Дню памяти воинов-интернационалистов»	09.02.2024	Олимпиада «Ко Дню памяти воинов-интернационалистов»	Диплом 1 место Михайский Даниил	Шахова И.В.
3	Всероссийская блиц-олимпиада «Профессии военных»	09.02.2024	Блиц-олимпиада «Профессии военных»	Диплом 1 место Гасымов Рауф	Шахова И.В.
4	Дистанционный конкурс для педагогов, воспитателей, детей и их родителей ЦДМ «Северное сияние»	21.02.2024	Номинация : «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой» Название работы «Подарок для папы» Номинация: «Мой подарок мамочке» Название работы:	Диплом 1 степени Грачева Елизавета Диплом 1 место Тетерюк Анна Диплом 1 место Грачева	Носова Е.В.

			«Картина для мамы»	Елизавета Диплом 1 место Тетерюк Анна	
5	IX открытый молодежный фестиваль творчества «Лучшие»	27.02.2024	Оригинальный жанр	«Ритмикс» Лауреаты 2 степени Лауреаты 1 степени	Л.Р.Курбанова
6	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира»	16.02.2024	Номинация «Памяти Афгана»	Диплом 3 степени Ансамбль «Мелодия»	Л.Р.Курбанова
7	Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок»	Февраль 2024	Олимпиада по дисциплине «Биология»	Диплом 1 место Акулевич Евгений	Шахова И.В.
8	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Февраль 2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Диплом участника Халиуллин Никита Мамедов Давид	Аmineва Л.А.
9	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	Февраль 2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	Диплом участника Халиуллин Никита Мамедов Давид	Аmineва Л.А.
10	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Февраль 2024	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Диплом участника Мамедов Давид	Аmineва Л.А.
11	Региональная Олимпиада «Хочу все знать»	Март	Региональная Олимпиада «Хочу все знать» по русскому языку Региональная Олимпиада «Хочу все знать» по биологии	Диплом 3 место Хенов Владислав Диплом 2 место Куренков Сергей	Тарабаева Л.В. Шахова И.В.
12	IX Открытый многожанровый фестиваль творчества «Лучшие»	Март 2024	Муниципальный IX Открытый многожанровый фестиваль творчества «Лучшие» IX Открытый многожанровый фестиваль творчества «Лучшие» в номинации «Оригинальный жанр»	Диплом 2 степени «Ритмикс» Диплом 1 степени «Ритмикс»	Курбанова Л.Р.
13	IX Региональный Чемпионат по профессиональному	Апрель 2024	Участники: Столярное дело	Колбасин Иван, Закиров Рафаэль	Строчков А.Ю.

	мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024		Швея	Плесовских Мария Копылова Галина	Носова Е.В.
14	Общенародный конкурс «Наша Победа»	Апрель 2024	Участие в открытом творческом конкурсе по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»	Мурашко Роман Медведкина Арина Ибиров Асыль Горбут Артём	Шамова Н.Е.
15	Общенародный конкурс «Наша Победа»	Май 2024	Общенародный конкурс «Наша Победа», посвященный выявлению эффективных авторских разработок в сфере патриотического воспитания	Диплом участника	Ковальчук Н.Г.
16	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Май 2024	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Сертификат участника Манжукова Ляйсан Валякина Виктория	Касимова Г.Н.
17	V открытый онлайн конкурс юных корреспондентов «Юнкор-2023»	Fghtkm2024	V открытый онлайн конкурс юных корреспондентов «Юнкор-2023» Номинация «Видеоролик» за любовь к Родине	Диплом Ахмедалиева Наида Михайский Даниил	Аминева Л.А. Курбанова Л.Р. Пушкарева Т.А.
18	2-й Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z патриот»	Июнь 2024	2 - й Всероссийский конкурс патриотического рисунка «Z патриот»	Диплом победителя Бойченко Кире	Штрак Т.А.
19	Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок»	Сентябрь 2024	Олимпиада по дисциплине «Разговоры о важном. Дорогами России», 5 класс	Диплом победителя №172704122327 58051114230	Шахова И.В.
20	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Сентябрь 2024	Название работы «На опушке» Название работы: Божья коровка на	Халабузарь Илья Диплом 1 место №4556121092 от 25.09.24 Фёдоров Александр Диплом 2 место	Лапская А.Г. Байгулова И.Г.

			дубе»	№455612 0645 от 25.09.24	Аmineва Л.А.
			Название работы: «Шаман»	Медведкина Арина Диплом 1 место №4556112519 от 25.09.24	Крючкова Т.В.
			Название работы: Лесная фантазия»	Исаев Кирилл Диплом 1 место №4556107758 от 25.09.24	Ковальчук Н.Г.
			Название работы: «Волшебная тыква»	Ахмедалиева Наида Диплом 1 место №4556101087 от 25.09.24	Лапская А.Г.
			Название работы: «Осенняя фантазия»	Аскерова Динара Диплом 1 место №4556100990 от 25.09.24	
21	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё о природе»	Октябрь 2024		Петрова Дамира Диплом №4557614511 от 10.10.2024 Мамедов Давид Диплом №4557611631 от 10.10.2024 Горбут Артём Диплом №4557604526 от 10.10.2024	Аmineва Л.А.
22	Всероссийская олимпиада по биологии	15 октября 2024	Всероссийская олимпиада по биологии	Кривонос Павел Диплом 1 место №ONL-945494	Шахова И.В.
23	Всероссийский конкурс талантов для детей с ОВЗ «Разноцветные мечты»	15.10.2024	Номинация: ИЗО Работа: «Голуби свободы»	Жмаев Савелий Диплом 3 степени №D5710-419 протокол №57 от 15.10.2024	Закирова Л.А.
24	I Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	24.10.2024	I Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Петрова Дамира Диплом 2 степени №94795803 от 24.10.24 Иваненко Максим Диплом 1 степени №94795801 от 24.10.24 Пестов Егор	Касимова Г.Н.

				Диплом 1 место №94795802 от 24.10.24	
25	Всероссийская олимпиада по математике для школьников	24.10.2024	Всероссийская олимпиада по математике для школьников	Самарцева Варвара Диплом 3 место №94796102 от 24.10.24 Ануфриев Артур Диплом 2 место 394796101 от 24.10.24	Касимова Г.Н.
26	II Международный конкурс «Будущее страны»	16.10.2024	II Международный конкурс «Будущее страны»	Саяхов Илья Диплом 2 степени №2410161159- 24544 от 16.10.24	Ахтарова А.А.
27	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые», г.Москва	09.10.2024	Номинация: «Вокальное творчество» Название работы: песня «Осень»	Тетерюк Анна Сторожук Елена Грачева Елизавета Диплом 3 место № RS 338- 208815	Курбанова Л.Р.
28	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Музыка в каждом из нас», г.Ижевск	09.10.2024	Номинация: «Хореография» Название работы: «Поварята»	Ученики 4 а класса Диплом 3 место № RS 338- 208735	Курбанова Л.Р.
29	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», г.Санкт-Петербург	09.10.2024	Номинация: «Музыкальное творчество» Название работы: «Танцуй как Я!»	Ученики 7-11 классов Диплом 2 место № RS 338- 111763	Курбанова Л.Р.
30	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	12.11.2024	Номинация: Свободная техника Название работы: Колодец-источник жизни	Юрьев Глеб Диплом 1 степени РР-о 364306 от 12.11.2024	Гусева Е.В.
31	Международный конкурс «Лига эрудитов б»	07.11.2024	Предмет: логика Предмет: География	Говорченко Руслан Диплом 2 степени №АВ-449 От 07.11.2024 Юрьев Глеб Участник №АВ-295 от 07.11.2024	Гусева Е.В.
32	Городской онлайн-фестиваль новогоднего	28.12.2024	Номинация «Елочное украшение»	Юрьев Глеб Диплом 1 место	М.Н.Спасовская

	творчества «Новогодняя карусель»			Говорченко Руслан Диплом 3 место	
33	Региональный творческий конкурс «Рождественский ангел»	Декабрь 2024	Номинация «Изобразительное творчество» Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Медведкина Арина участник Горбут Артем Участник Щеголев Максим Диплом 1 степени	Т.А.Пушкарёва
34	4 зональный открытый интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»	Ноябрь 2024	Номинация «Живопись» Номинация «Рисунок» Художественное слово Декоративно- прикладное творчество	Скуратов Леон Диплом 3 степени Самарцева Варвара Диплом 2 степени Ануфриев Артур Диплом 1 степени Боковой Владислав Диплом 3 степени Горбут Артем Диплом 3 степени Никишова Марина Диплом 1 степени Синельник Артем Диплом 1 степень Оклея Илья Диплом 2 степени Скиба Алексей Диплом 2 степени Ахмедалиева Наида Диплом 2 степени Алёшина Виктория Диплом 2 степени Сулейманов Залимхан	Н.Е.Шамова С.А.Харитонюк Т.А.Пушкарёва Л.А.Аминёва Н.Е.Шамова Н.Г.Ковальчук

			Номинация «Инструментальное исполнение»	<p>Диплом 3 степени Горняк Давид Диплом 3 степени Фролов Арсений Диплом 1 степени Говорченко Руслан Диплом 2 степени Медведкина Арина Диплом 1 степени</p> <p>Горняк Давид Диплом 2 место Ахмедалиева Наида Диплом 3 степени Синельник Артем Диплом 3 степени Ибирова Асиль Диплом 1 степени Горбут Артем Диплом 3 степени Халиуллин Никита Диплом 2 степени Творческая группа «Эколята» 7 а класс Диплом 3 место 5 а класс Диплом 3 место 7-11 классы Диплом 3 место</p>	<p>Е.В.Гусева</p> <p>Л.В.Тарабаева</p> <p>Н.Г.Ковальчук</p> <p>Л.А.Аминова</p> <p>Л.Р.Курбанова</p>
35	II Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	24.12.2024	II Всероссийская олимпиада «Основы финансовой грамотности»	Куренков Сергей Диплом 2 место Голеняева Диана Диплом 2 место	Г.Н.Касимова
36	Всероссийская предметная	24.12.2024	Всероссийская предметная	Скуратов Леон Диплом 1 место	Г.Н.Касимова

	олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа		олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа	Никишова Марина Диплом 2 место	
37	Городской конкурс детского рисунка «Мы за счастливое детство»	Ноябрь 2024	Номинация «За раскрытие темы»	Сулейманов Залимхан Диплом участника	
38	Муниципальный творческий фестиваль «Радуга талантов»	Декабрь 2024	Хореография	Грачева Елизавета Сторожук Елена Тетерюк Анна	Л.Р.Курбанова Приказ Департамента образования от 25.12.2024 №817-о
39	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема»	Декабрь 2024		Глебов Сергей, 1 а класс Сертификат участника Синельник Артем Сертификат участника	Н.Е.Шамова Н.Г.Ковальчук
40	Сертификат признательности за вклад в формирование помощи военнослужащим, выполняющим боевые задачи в ходе СВО	Декабрь 2024			

. Самым популярным конкурсом в 2024 году был 4 зональный открытый интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души». В этом году 8 педагогов выставили на конкурс 41 обучающихся в разных номинациях, многие из которых стали победителями. Впервые в конкурсе участвовала творческая группа «Эколята» в номинации «Инструментальное исполнение».

Обучающихся школы привлекают мероприятия творческого характера, так во Всероссийском детском конкурсе поделок из природного материала «Лесные сюрпризы» приняло участие 5 обучающихся в номинациях по «Живописи» и изготовление поделок из природного материала.

IX. Воспитательная работа

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

В 2024 году в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана и утверждена «Программа воспитания» для обучающихся, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1 и вариант 2). Программа разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа).

Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации

программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

К программе воспитания ежегодно прилагаются:

- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает планы работы классных руководителей, воспитателя школы, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Основные воспитывающие общности в школе:

☞ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

☞ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

☞ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

☞ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- ☞ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ☞ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- ☞ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ☞ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- ☞ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- ☞ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ☞ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- ☞ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ☞ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Рабочая программа воспитания охватывает обучающихся на «дому». Программа ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания направлена:

✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни;

✓ для создания организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

✓ для формирования общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Дружба народов», «День Победы», экологические акции и субботники, «Сдай макулатуру», «Сохраним природу Югры», «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

Познавательное, направлено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Спортивно-оздоровительное, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное, направлено на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Художественно-эстетическое, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

Информационное, направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

Развитие системы самоуправления – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Школьный урок
«Учение с
увлечением!»

Классное
руководство

«Профилактика и
безопасность»

«Детские
общественные
объединения»

Ключевые
общешкольные
дела и события

"Образовательные
путешествия и
экскурсии"

Работа с
родителями

«Внешкольные
мероприятия»

Курсы
внеурочной
деятельности

"Взаимодействие
с социальными
партнерами"

«Самоуправление»

Азбука экологии

Знакомство с
профессиями

«Добровольческая
деятельность»

Модули

"Финансовая
грамотность"

"Организация предметно-
пространственной и
здоровьесберегающей
среды"

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через отдельные временные периоды и привязанность к календарным датам, а также через реализацию программ «Россия – мои горизонты», «Дорога к будущей профессии», «Дорога детства», «Азбука экологии», «Здоровый путь», программа «Чувствоведы», «Первые ростки», «Здоровое питание», Программа «Школа – территория здоровья»,

Курс профориентационных занятий «**Россия – мои горизонты**» введена для обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В предлагаемой программе профориентация рассматривается как система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих каждому воспитаннику выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Таким образом, в круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», входит:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи:

1. Изучать индивидуальные психофизические особенности личности обучающихся с целью осуществления коррекционного воздействия на их развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Отслеживать, проводить диагностику о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
5. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
6. Решать некоторые личностные проблемы обучающихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.
7. Организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь.
8. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования.
9. Информировать обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.
10. Развивать мотивацию обучающихся к профессиональному самоопределению.

Основные направления работы по реализации поставленных задач:

- практическое ознакомление с отдельными видами профессионального труда (в мастерских, цехах предприятий города);
- встречи со специалистами с целью ознакомления обучающихся с требованиями, которые предъявляют профессии к человеку;
- организация экскурсий на производство, по ознакомлению обучающихся с технологией производства и с разными видами труда;
- проведение традиционных встреч обучающихся с выпускниками прошлых лет, которые успешно трудятся на предприятиях города или продолжают обучение в профессиональном училище;
- оформление стенда по профориентации для оказания методической помощи учителям и организации консультаций для обучающихся и их родителей;
- организация в школьной библиотеке выставок книг, буклетов о профессиях;
- показ короткометражных видеофильмов о профессиях и использование с этой целью других технических средств обучения и воспитания;
- общешкольные и классные родительские собрания по вопросу выбора учащимися профессии и на тему: «Как нужно помогать детям в выборе профессии».

В школе реализуется комплексная программа по профориентации **«Дорога к будущей профессии»**.

Для профориентационной работы созданы 5 разделов с разными возрастными группами:

1. 2-5 классы «Мир труда широк и светел»
2. 6-7 классы. «О профессиях разных, нужных и важных»
3. 8-9 классы. «Маршруты в мир профессий»
4. 10-11 классы. «Шаг в профессию»
5. 6-11 классы. Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее. Россия – мои горизонты»

Формы организации работы по профориентации в школе:

- групповая внеурочная (занятия, тренинги, экскурсии, встречи с представителями предприятий, представителями разных профессий, конкурсы, выставки, консультирование)
- групповая урочная (уроки трудового обучения, уроки СБО, обществознания; трудовая практика)
- индивидуальные формы работы (творческие проекты, консультирование, коррекционные занятия, собеседования, анкетирования, тестирования и др.)
- родительские собрания, индивидуальные консультирования родителей.
- график проведения занятий;
- совещания
- заседания МО
- Мониторинг воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года.
- Диагностика высших психических функций. Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт
- Ведение индивидуальных карт социального здоровья обучающихся
- Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт
- Исследование сформированности профессионального самоопределения обучающихся:

-личностный опросник Г. Айзенка;

- анкетирование на выявление интересов

- анкетирование на готовность к самостоятельной жизни

- диагностика ДДО

- Диагностика индивидуальных интересов и склонностей.

- Мониторинг готовности выпускников к будущей жизни, профессиональному самоопределению.

В процессе обучения выявлены факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы в дальнейшей работе:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

Раздел «Мир широк и светел» (начальные классы, 5 классы):

1. Чтение произведений о разных профессиях : С. Михалкова, В. Маяковского, К. Чуковского
- 2.Экскурсия в кабинет медицинского работника;
- 3.Экскурсия в библиотеку
- 4.Экскурсия в ателье
- 5.Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Мамины помощники», «Идём в магазин», «Продавец», «Идем в огород», «Идём в кафе», «Ждём гостей», «Поливка цветов», «Накрываем на стол», «Собираем урожай», «Подметаем пол, протираем пыль», «Посадка лука», «Парикмахер»,
- 6.Отгадывание загадок «Угадай профессию»
- 7.Беседы «Нет труда, нет плода», «Профессии наших родителей», «Мои интересы и увлечения», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Мир профессий», «Профессия Повар», «Юные пожарные»,
- 8.Класные часы «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии моих родителей», «Медсестра – правая рука доктора», «Человек в семье»
- 9.Викторина «Мир профессий»
- 10.Игры на переменах: «Кому что нужно»; «Магазин», «Больница», «Школа» - ролевые игры, «Назови профессии», «Кому, что надо для работы?», «Инструменты» работа с карточками.
11. Просмотр видеоролика «Машиностроение», «Профессии: повар и кондитер, автослесарь», «Профессии РЖД», «Под стук колес», «Проводник»
- 12.Участие в сортировке мусора ООО «Альянс – сервис» сбор макулатуры

Раздел «О профессиях разных, нужных и важных» (6-7 классы):

- 1.Просмотр видеороликов о самых интересных и востребованных профессиях
- 2.Индивидуальные семейные консультации
- 3.Участие в школьной неделе трудового обучения
- 4.Участие в празднике «Труд крут»
- 5.Беседа «Мои увлечения и интересы», «Профессии, которые появились в глубокой древности», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «О труде и профессиях», «Воспитание трудовых навыков», «Кем ты хочешь быть», «О профессиях разных, нужных и важных»
- 6.Игра «Угадай профессию»
- 7.Беседа «Путь в профессию начинается в школе»
- 8.Показ презентации, видеофильма о профессии военного. «Есть такая профессия – Родину защищать»
- 9.Класный час «Интересные профессии вокруг нас», «Профессии моих родителей»
- 10.Беседа «Моя мечта о будущей профессии»
- 11.Экскурсия на железнодорожный вокзал
- 12.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Почта», «Детский сад», «Больница».
13. Викторина «Мир профессий»
- 14.Просмотр видеороликов о самых интересных и востребованных профессиях
- 15.Просмотр видеороликов через проект «Шоу профессий»: «Машиностроение», «Металлообработка»; «Спасательные работы»

Раздел «Маршруты в мир профессий» (8-9 классы):

- 1.Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Такие разные профессии», «Экскурс в мир профессий», «Где можно получить специальность», «Профнамерение и здоровье», «Мир профессий», «Труд человека красит, а лень портит», «Слава рукам золотым», «Мои увлечения и интересы», «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Как я помогаю родителям»
- 2.Беседы «Профессии наших родителей», «Твои интересы и увлечения», «Что важнее «Кем быть?» или «Каким быть?», «Знаешь ли ты себя»
- 3.Участие в неделе труда
- 4.Встреча с работниками ГИБДД и пожарной команды Знакомство со спецтехникой
- 5.Экскурсия в библиотеку «Судьба О.А. Дейнека и г.Мегион»
- 6.Экскурсия в Пожарную часть
- 7.Родительское собрание: беседа «Профессиональное самоопределение подростков»
- 8.Участие в фестивале «Мир! Труд! Дружба!»
9. Беседы с законными представителями несовершеннолетних об обязанностях ребенка в семье, о трудовом участие ребенка в домашних делах, о влиянии родителей на выбор профессии.
- 10.Просмотр и обсуждение видеofilьмов в «Опасные профессии», «Известные люди нашего города».

11.Участие в субботнике

Раздел «Шаг в профессию» (10-11 классы):

- 1.Классные часы «Профессии твоих родителей», «Выбор профессии», «Мир профессий», «Куда пойти учиться?», «Календарь профессий», «Человек- техника», «Известные люди нашего города»,«Знаки зодиака в выборе профессии»
2. Беседа «Интересы, увлечения, посещение кружков и секций», «Дороги, которые мы выбираем», «Профилактическая беседа с педагогом-психологом по теме «Дороги, которые мы выбираем», «Правовая культура», «Что ты знаешь об известных людях города, кто они?», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог», «Замечательные люди моей будущей профессии», «Как выбирать профессию?», «Профессии, специальности, должности»
- 3.Просмотр видеороликов через проект «Шоу профессий»: «Машиностроение», «Металлообработка»; «Спасательные работы», «Формула выбора профессии»
- 4.Участие в акциях в сборе крышечек, акции «Посылка из дома»
- 5.Родительское собрание, беседа «Ярмарка профессий». Выдана памятка «Здоровье и профессия»
- 6.Участие в неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»
- 7.Участие в празднике труда «Мир. Труд. Дружба»
- 8.Открытая трибуна «Мой выбор»
- 9.Распространение памяток Мегионского центра занятости населения
- 10.Участие в неделе труда
- 11.Участие в празднике труда «Мир. Труд. Дружба»
- 12.Занятия по курсу внеурочной деятельности «Билет в будущее. Россия-мои горизонты» проходили согласно календарно – тематического планирования в полном объеме.

В школе создана комплексная система работы по профилактике транспортного травматизма. В школе реализуется **программа «Дорога детства»**, направленная на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Главной **целью** программы было формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. А приоритетными **задачами** стали:

- ✓ выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

- ✓ формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- ✓ привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- ✓ воспитание грамотных участников дорожного движения;
- ✓ формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- ✓ формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- ✓ привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- ✓ поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Комплекс мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма проводился по следующим направлениям: Информационно-обучающее - обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Способы реализации программы:

1. Уроки и тематические классные часы по Правилам дорожного движения.
2. Общешкольные и классные родительские собрания.
3. Общешкольные внеклассные мероприятия.
4. Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД.
5. Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий.
6. Обсуждение вопросов ПДД и ДТП на совещаниях педагогов школы.
7. Участие педагогов и обучающихся в областных и всероссийских мероприятиях по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.
8. Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.
9. Выпуск классных стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
10. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми.
11. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.
12. Освещение работы школы по профилактике ДДТТ в СМИ и на сайте школы,

ВКонтакте.

13. Выступления отряда ЮИД «Зелёный свет» по БДД

14. «Минутки безопасности»

15. «Родительские патрули» и др.

В 2024 году сформирован отряд ЮИД «Зелёный свет» (руководитель Корепанова Н.Н.). Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цель деятельности отряда ЮИД:

Создание организационно-педагогических условий для:

- активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ПДДТТ);
 - совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД;
 - организации социально-активного досуга детей и подростков;
- формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни;
- саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Главными задачами отряда стали:

- воспитание любви к жизни,
- знание ПДД и умелое применение этих знаний на практике,
- оказание методической помощи педагогам.
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2024 год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

В соответствии с общешкольным планом ВР, планами работы классных руководителей и в рамках программы «Дорога детства» с обучающимися 1-11 классов и их законными представителями были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

Заседания отряда ЮИД "Зелёный свет"

Рейды «Родительский патруль»

Выступления на общешкольных родительских собраниях с привлечением сотрудников ГИБДД

Участие в акциях по БДД

Записи тематических видеообращений к участникам дорожного движения

Распространение памяток по безопасности для родителей и учащихся 1-11 классов:

Рейды по проверке наличия световозвращающих элементов у обучающихся и маршрутов безопасности" Дом-школа-дом".

Участие в конкурсе - выставки рисунков по ПДД

Игра по ПДД для обучающихся 3-4 классов "Знатоки дорожных правил"

Просмотр мультфильмов по БДД, тематические беседы.

"Минутки безопасности "

Выпуск стенгазет «Пусть дорога будет классной и конечно, безопасной!»

Спортивно-развлекательная игра по ПДД «Папа, мама, я – знающая ПДД семья!».

В рамках модуля «Добровольческая деятельность» в школе разработана **гражданско – патриотическая программа «Первые ростки»**. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Данная программа направлена на:

- - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

- - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей); встречи с участниками СВО.
- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

В 2024 году школа стала участником Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя». «Парта героя» в школе — это ученическая парта с размещённой на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества или являющемся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путём. Парта открыта в честь героя СВО – Зарипова Фарита Рауфовича.

Цель проекта — создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.

На парте размещается биографическая информация о герое и его подвигах. Для визуального оформления используются личные фотографии героя и наград. Помимо этого, на парте размещается специальный код, используя который, можно попасть на сайт, где находится полная информация о герое, его подвигах и достижениях.

Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учёбе, принимающие активное участие в жизни школы, района.

В 2024 году на базе КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создан краеведческий образовательный музей «Соболёк». Руководителем музея является Аминова Л.А. Музей зарегистрирован автономным учреждением дополнительного образования ХМАО-Югры «Мастерская таланов «Сибирюс», протокол № 6 от 10.01.2024. Выдан сертификат о регистрации музея №26064. В 2024 году музей занял 3 место в номинации «Лучший городской музей», реализованный партией «Единая Россия». В 2024 году оформлено 6 экспозиций по гражданско-патриотическому воспитанию:

- «Есть память, которой не будет конца», январь
- «Великая Победа», март-май;
- «Наша армия сильна, сентябрь;
- «Профессии сильных и отважных людей», октябрь;
- «У мамы руки золотые», ноябрь;
- «Жизнь и быт народов Ханты и Манси», декабрь.

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента РФ Владимира Путина от 22 ноября 2023 года. Было принято решение, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В школе был утвержден план проведения Года семьи, который включал:

Проведение классных часов «Моя родина – Россия», «Мир полон добрых дел»; «Россия – моя страна»; бесед «О важности семейных ценностей». Торжественные мероприятия ко Дню матери. Торжественные мероприятия ко Дню отца. Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека. Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – счастливая семья». Составление коллажа. Просмотр видеороликов и иные мероприятия для улучшения здоровья россиян, повышения социального обеспечения семей. Введение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям». Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

В школе идет реализация **программы по экологическому воспитанию «Азбука экологии»**. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по эко-логии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Для успешного освоения данной программы применялись различные формы и методы обучения.

Методы и приемы обучения:

- наглядный, практический, словесный, исследовательский, проблемный; проектный;
- диалоги; элементы дискуссий;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;

- беседы;
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- беседы («Югра – мой край родной», «Геральдика ХМАО»);
- конкурсы, викторины («Югорский край- моя земля», «Заповедники Югры», «Традиции ханты и манси»).
- экскурсия; прогулки (экскурсия в лесной комплекс «ЯГОМ»; экскурсия в Мегионское лесничество)
- практическое занятие, викторина, консультация;
- квест-игры (квест-игра «Югра - мой край»);
- мастер-классы (кукла Акань, оберег);
- конкурсы рисунков (ко Дню работников лесного хозяйства, Край, в котором я живу», Мой край – Югра»).
- КВН («Знатоки родного края»);
- прохождение тестов («Моя Югра», Юга – мой край родной»);
- общественно полезные практики (акция «Добрые крышечки», сбор макулатуры, акция «Собери батарейки», акция «Птичья столовая»-изготовление кормушек, трудовой десант-уборка пришкольного парка от листвы, сбор корма для животных). За участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема» обучающиеся Глебов Сергей, 1 а класс и Синельник Артем, 4 а класс получили сертификаты активных участников.

Формы контроля достижений учащихся:

- оценка работы в группах и индивидуально;
- уровень выполнения творческой работы;
- презентация работы, проекта;
- рисунки, коллажи;
- представление работ на Всероссийских и окружных мероприятиях (V открытый онлайн конкурс юных корреспондентов «Юнкор-2023». Номинация «Видеоролик» за любовь к Родине Дипломы Ахмедалиевой Наиде, Михайскому Даниилу; Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы» Название работы: «Шаман» Медведкина Арина Диплом 1 место).

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через:

- словесную форму;
- самооценку;
- взаимоконтроль.

Поскольку внеурочная деятельность не имеет цель строго оценивать работу обучающихся, то они должны быть заинтересованы в достижении хороших результатов своей работы. У каждого обучающегося был свой чек-лист («хвалёнка») и в конце занятия ученик выбирал наклейку-смайлик и оценивал свою работу. На данном листе все годовые даты занятий, прослеживается посещаемость.

В 2024 году в образовательном учреждении реализуется программа **«Здоровый путь»**, целью которой является создание здоровой социально-психологической среды для личностного развития обучающихся и формирование их активной жизненной позиции. Несовершеннолетние получают дополнительные знания об опасности различных форм зависимостей; формируют у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению. Руководитель программы – Кашу К.Р. За 2024 учебный год в рамках программы проведено 15 групповых занятий с просмотром видеофрагментов информационного характера о вреде употребления ПАВ. Целевая группа, состоящая из обучающихся 8-10 классов, проходят диагностику «Сталкер» на определение уровня знаний пагубного воздействия на организм человека курения, алкоголя, наркомании.

Анализируя работу за 2024 учебный год, психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100% (11) обучающихся. По выявленным проблемам проведены коррекционно – развивающие и психопрофилактические занятия.

Психопрофилактические беседы проводились в течение года по запросу педагогов и администрации школы. Работа строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии годовым планом учебно-воспитательной работы на 2024 учебный год. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: социально-психологическая коррекция и ранняя диагностика, формировании здоровых гуманных отношений в социуме, создание психологически комфортной обстановки обучающихся, охрана их прав. Осуществляя профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения большое значение отводилось ориентации на индивидуальную возможность учащихся, развитие интересов, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Главные приоритеты в работе в 2024 учебном году:

- изучение и анализ психоэмоциональных проблем, обучающихся;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии на основе оптимальных условий за счет компенсаторных процессов.

Психологическая работа с обучающимися и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая, сопровождающая и консультативная работа.

Диагностическая работа, являющаяся фундаментом психологического сопровождения, начинается с момента поступления обучающегося в среднее звено. Общая экспресс- диагностика на начало учебного года позволяет судить об уровне психического и физического развития, сформированности БУД и учебных навыков.

Коррекционная работа с обучающимися проводилась по программе индивидуальных занятий «Психокоррекция ВПФ» для обучающихся 5-9 классов, кратность занятий согласно утверждённой циклограмме. Обучающиеся 10-11 класса были охвачены программой «Этика и психология семейной жизни». Все программы выданы в полном объеме.

С целью профилактики суицидальных проявлений несовершеннолетних работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом профилактики суицидальных попыток среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год; Межведомственным планом мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних в городском округе город Мегион на 2024 год.

За 2023-2024 учебный год проведены мониторинги психоэмоционального состояния обучающихся (апрель 2024г). Мониторинг проводится по программе профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «**Чувствоведы**» для обучающихся 5-11 классов, разработанной педагогом-психологом Кашу К.Р. Индивидуальные показатели даны в приложении к справке по результатам мониторинга и хранятся в кабинете педагога-психолога. В целом по результатам диагностики на конец 2023-2024 учебного года не выявлено обучающихся с признаками повышенной тревожности. Информация, полученная в результате психологических обследований и профилактических мероприятий, фиксируется в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся 6-11 классов и индивидуальных психолого-педагогических картах развития, с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, фельдшера школы. Классные руководители, родители (законные представители) ознакомлены с результатами и рекомендациями психолога в индивидуальном порядке с фиксацией в журнале консультаций педагога- психолога.

Результатом коррекционной работы и динамического контроля коррекционной деятельности по итогам 2024 учебного года является положительная динамика эффективности учебной деятельности, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия:

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в комплексной работе всех участников образовательного процесса. После каждой диагностики, классные руководители 5-11 классов, законные представители получают необходимые рекомендации. Положительная динамика является итогом регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение обучающихся в коррекционные, воспитательные

мероприятия, постоянная поисковая деятельность способствует развитию познавательных интересов. Во время занятий развивается саморегуляция, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования. Взаимодействие всех участников образовательного процесса направлено на стабилизацию психоэмоционального состояния, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, повышение уровня воспитанности.

В рамках ежегодного мониторинга воспитанности обучающихся проведено исследование (май 2024).

В исследовании было задействовано 39 обучающихся 1-4 классов.

В начальном звене основу диагностики составил экспертный опрос педагогов и наблюдение за детьми в учебной и внеурочной деятельности.

На начало 2023-2024 учебного года в младшем звене, по результатам исследования, было выявлено 61% обучающихся с низким уровнем воспитанности по всем параметрам. На конец учебного года низкий уровень воспитанности продемонстрировали 46% обучающихся. При этом 100% обучающихся 1-х классов по результатам стартового и итогового мониторинга имеют низкий уровень воспитанности. Такой результат обусловлен адаптационным периодом обучающихся 1а класса и несформированностью элементарных навыков поведения в социуме обучающихся 1б, 1в классов. Но на конец учебного года здесь прослеживается положительная динамика. Общий средний показатель по всем параметрам воспитанности в сравнении с началом учебного года в 1а повысился на 0,6 балла, в 1в на 0,03 балла. В классах, обучающихся по варианту 2 ФГОС развитие воспитанности обучающихся происходит в замедленном темпе. Низкие результаты остальных школьников, обусловлены особенностями психофизического развития и сопутствующими нарушениями в поведении.

27% обучающихся младшего звена в начале учебного года продемонстрировали средний уровень воспитанности. На конец учебного года количество обучающихся со средним уровнем воспитанности составило 44%. Это увеличение произошло за счёт снижения доли обучающихся с низким уровнем воспитанности.

Хороший уровень воспитанности показали 8% обследованных обучающихся. В начале года с хорошим уровнем воспитанности отмечалось 12% обучающихся. Это преимущественно ученики 3-4х классов.

Обучающихся с высоким уровнем воспитанности в 1-4, 6б, 7в классах на начало учебного года не было выявлено. На конец учебного года отмечено 2% обучающихся 4 класса с высоким уровнем воспитанности. Что свидетельствует о положительной динамике в развитии воспитанности обучающихся в сравнении с началом учебного года.

Наиболее низкие результаты, на конец учебного года, в начальных классах выявлены по следующим исследуемым параметрам:

- ответственность
- трудолюбие и старательность в учебной деятельности

Самый высокий результат в начальном звене, на конец учебного года, зафиксирован по параметру: отсутствие опозданий на учебные занятия

Итак, после анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. На конец учебного года, в 1-4, 6б, 7в классах преобладают обучающиеся с низким уровнем воспитанности 46% (на начало года 61%).
2. Средний уровень воспитанности на конец учебного года демонстрируют 44% обучающихся начального звена, 6б, 7в классов (начало года 27%).
3. Хороший уровень воспитанности отмечается у 8% обучающихся начального звена, 6б, 7в классов (начало года 12%)
4. Высокий уровень воспитанности выявлен у 2% обучающихся 4 класса (начало года 0%).

При планировании воспитательной работы на следующий учебный год, классным руководителям начального звена, 6б, 7в классов предусмотреть следующие направления:

1. Стимулирование и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе, направленные на побуждение обучающихся к улучшения своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.
2. Положительное подкрепление у обучающихся самостоятельных действий в учебной и бытовой деятельности при сохранении за учителем функции постановки общей цели и оказания помощи при необходимости;
3. Поощрение совместной деятельности обучающихся, проявлений интереса к обще классным и общешкольным мероприятиям;
4. Формирование коммуникативных навыков (в роли ученик-учитель, ученик-ученик) у обучающихся классов по варианту 2 ФГОС;
5. Воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду;
6. Формирование навыков культурного поведения в пространстве школы.

В исследовании было задействовано 65 обучающихся школы среднего и старшего звена. Все результаты обработаны и сведены в таблицы (по каждому звену).

В среднем звене на начало учебного года преобладают обучающиеся со средним уровнем развития всех исследуемых параметров воспитанности (60,3%), это говорит о грамотно организованной воспитательной работе классных руководителей и других педагогов профилактического сопровождения. У 30,2% обучающихся хороший показатель уровня воспитанности. Обучающиеся имеющие низкий уровень воспитанности составляют 9,5%, в эту категорию входят обучающиеся 5 «б» класса, обучающиеся перешли на среднюю ступень обучения, преобладает игровой мотив. Адаптация усложнилась, в связи с особенностью эмоционально-волевой сферы. Нарушение коммуникативных функций связано со спецификой диагноза.

В основном высокие оценки в среднем звене фиксируются по таким параметрам как:

- не опаздывает на уроки;
- соблюдает чистоту и порядок в общественных местах.
- бережно относится к природе.

Самые низкие результаты в среднем звене продемонстрированы по параметрам:

- проявляет чувство ответственности;
- старательно выполняет задания.

Что касается, поведения на улице и в общественных местах – средний бал определен как 8,1, что входит в диапазон «хорошего» критерия.

В старшем звене 31,6% обучающихся, продемонстрировали хороший уровень развития воспитанности, по всем исследуемым параметрам. У 14,5% уровень воспитанности определился, как высокий (Щеголев М., Хенов В., Терентьева). Со средним уровнем воспитанности – 57,9%. Низкий показатель воспитанности не выявлен.

Самые низкие оценки отмечаются по таким параметрам как:

- проявляет интерес к делам школы, класса;
- старательно выполняет задания;
- проявляет чувство ответственности.

Самый высокий результат в старшем звене продемонстрирован по такому параметру как: бережно относится к школьному имуществу;

Итак, после анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В целом во всех зафиксировано преобладание средних уровней развития практически всех исследуемых параметров, учитывая то, что дети, обучающиеся в школе, имеют различные патологии психического развития этот результат можно расценивать как благоприятный. Динамика положительная во всех классах, кроме 7 Б. Отсутствие динамики можно обосновать зачислением в класс обучающегося с низкими показателями воспитанности, имеющим поведенческие девиации.

2. В среднем звене, необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Общий процент по всем параметрам составил – 47,5% (5,7). Динамика – 2,5%

3. В старшем звене, необходимо формировать у обучающихся старшего звена потребность к здоровому образу жизни, в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что уровень воспитанности в классах и в школе находится среднем уровне. Нравственные качества личности обучающихся сформированы на доступном уровне исходя из личностных особенностей и диагноза обучающихся.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год составлены индивидуально по классам.

Ежегодно изучается и анализируется работа по сформированности профессионального плана и психологическая готовность к выходу в самостоятельную жизнь учащихся 9, 11 классов.

В исследовании приняло участие 10 обучающихся выпускных классов. Результаты внесены в справку от 31.05.2024.

В отчетный период являлась одним из организаторов: акция «Листопад добрых слов»; конкурс социальных плакатов «Планета «Семья», совместно с местным отделением партии «Единая Россия».

В течение учебного года формировала базу работы «Школьного кинотеатра», проведены просмотры короткометражных фильмов «Стрела» <http://megion-schoolsk.ru/stranica-novosti/profilaktika-bullinga>, «Временная связь», «Жизнь без конфликтов!», «Здоровая страна начинается с тебя!», «Стремление к вершинам!», «Живи здорово!», «Страна чувств!».

В рамках психолого-педагогического сопровождения вела профилактическую работу, которая включала в себя вручение памяток, беседы, выступления:

- «Гаджеты и психическое здоровье ребенка» (для законных представителей);
- «Жизнь семьи с ребенком – подростком: борьба принципов и поиски компромиссов» (для педагогов).

В текущий период было проведено 32 индивидуальных консультаций законных представителей и педагогов школы. Консультировала родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции, оказывала помощь по вопросам обучения, воспитания обучающихся с проблемами в развитии, по формированию навыков жизнестойкости подростков.

Для консультирования законных представителей разработаны и выданы памятки, охватывающие актуальную проблемную тематику:

- «Научите детей говорить «НЕТ!»»;
- «Закон и ответственность»»;
- «Выход есть всегда!»;

В 2023-2024 году педагогом-психологом Кашу К.Р. разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Психологическая помощь детям участникам СВО». Программа составлена на основе авторской программы Дарьи Соловьевой «Психологическая помощь детям участников СВО». Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников (ветеранов) СВО. Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическое
- консультативное
- просветительское
- профилактическое
- коррекционно-развивающее.

Основными задачами программы являются:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО;
2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании;

3.Оказание психологической помощи детям участников (ветеранов) СВО, нуждающихся в ПППВ.

4.Проведение профилактической и просветительской работы среди учителей, учащихся и их родителей.

Всего за 2024 год разработано 7 планов психолого-педагогического сопровождения детей, участников СВО.

Деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из

категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. На основании приказа по школе создан Совет Профилактики (приказ от 30.08.2024 № 346-о). В состав Совета профилактики входят: председатель - заместитель директора по воспитательной работе Тарабаева Л.В., заместитель председателя – заместитель директора по учебной работе Медведева М.А., члены Совета – социальный педагог Кичка С.В., педагог-психолог Азисова Г.Р. (начальное звено), Кашу К.Р. (среднее и старшее звено) и ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Мегиону (по согласованию). В 2024 учебном году состоялись 10 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, рассматриваются вопросы нарушения дисциплины, уклонения от учебы, случаи курения, УСН, конфликтные ситуации, уклонение родителей от воспитания несовершеннолетних детей и др. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре, учителей, МО классных руководителей, учителей дополнительного образования и внеурочной деятельности. Установлено взаимодействие с органами здравоохранения, ОМВД России по г.Мегиону, ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и другими ведомствами. Совет профилактики занимается также просветительской деятельностью: организует индивидуальные беседы для обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, профилактики вредных привычек, наркомании, пропаганды здорового образа жизни, разрабатывает и распространяет среди родителей, педагогов, обучающихся профилактических памяток и буклетов.

В течение учебного 2024 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

2. Обеспечение детей бесплатным питанием.

3. Посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном учёте и семей, опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся.

4. Правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей.

5. Обеспечение детей новогодними подарками.

6. Помощь в организации досуга обучающихся (устройство в кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха, временное трудоустройство нуждающихся детей с 14 лет в школе и т.п.).

7. Контроль по соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

- контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения обучающихся;
- проведение встреч, бесед с обучающимися, совместное посещение семей группы "неблагополучная" на дому.

Образовательным учреждением своевременно выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на начало нового учебного года проводится проверка по составлению классными руководителями 1-11 классов социальных паспортов и актов ЖБУ несовершеннолетних. Составление актов ЖБУ организуется с целью сбора информации о жилищно-бытовых условиях семьи, выяснения психологической и моральной обстановке в семье, взаимоотношении родителей и детей. Особое внимание уделяется вновь прибывшим ученикам. Обследование проходит по согласованию родителей (законных представителей) в составе классных руководителей и социального педагога.

С целью раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится работа:

- Сбор информации о жилищно-бытовых условиях семьи.
- Составление социального паспорта школы;
- Ведение педагогом-психологом индивидуальных динамических карт обучающихся.
- Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся;
- Проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с несовершеннолетними;
- Работа «Почты доверия».

С несовершеннолетними, вызывающими тревогу, ведется индивидуальная работа: беседы с законными представителями, с несовершеннолетними, посещение семьи, приглашение на заседания Совета профилактики.

В течение 2024 года социальным педагогом С.В.Кичка, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Л.В.Тарабаевой ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществлялись педагогическим коллективом через решение следующих задач:

- ✓ повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- ✓ профилактика социальной дезадаптации подростков;
- ✓ воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям. Организованы встречи обучающихся с правоохранительными органами. Проведены мероприятия разнообразные по форме, методам и приемам: «Виды правонарушений и наказание за них», «Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и их последствия», «Права детей», «Безопасность детей в быту», «Кражи, ответственность», «Соблюдай правила дорожного движения», «Вредные привычки и здоровье человека», «Ответственность несовершеннолетних за распространение видеоматериала в сетях ИНТЕРНЕТ», «Алкоголь – причина многих бед», урок безопасности «Правила, которые надо выполнять» «Вред курения, алкогольной продукции (выдача памяток)», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Закон улиц и дорог», «Мы против наркотиков», «Дорога, транспорт и я».

Среди обучающихся 6-11 классов проведено анкетирование «Вредные привычки» (сентябрь), «Твое отношение к ПАВ» (октябрь); «Взаимоотношения в семье» (сентябрь); «Что вы знаете о ЗОЖ» (март). Результаты отражены в справках.

В течение учебного года с обучающимися старших классов был организован просмотр и обсуждение видеофильмов: кинолекторий «Антология антитеррора», «Разные судьбы одной веры», «Кавказский спрут», «Возбуждение ненависти или вражды-недопустимо», «Неформальные течения», «Травматизм в быту», «Травматизм в школе», «Первая общая медицинская помощь пострадавшему», «Влияние СПАЙС на организм», «Что относится к вредным привычкам?», «Когда девочка взрослеет», «Инфекционные заболевания, профилактика», «Уголовная ответственность с 14 лет».

Очень часто правонарушения обучающиеся школы совершают не от недостатка в воспитании, а в связи с особенностями заболевания, недоразвитием эмоционально-волевой сферы обучающихся. Поэтому в работе с детьми особое внимание уделяется именно коррекционной работе, организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», оказании помощи в лечении детей.

На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете и на каждую неблагополучную семью ведется карта социально-педагогического сопровождения, а на несовершеннолетних и семьи состоящих на профилактическом учете в МКДНиЗП организована индивидуальная профилактическая работа, которая была отражена в плане межведомственных мероприятий.

На конец 2024 учебного года на учете в МКДН и ЗП состоит – 5 семей; на учете в ОПДН ОМВД России по г.Мегиону- 1несовершеннолетний; на психолого-педагогическом сопровождении состоит – 2 семьи.

Особое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Разработана Программа **«Школа – территория здоровья»**. В сравнении с прошлым учебным годом была усилена работа по профилактике токсикомании и вредных привычек: проведены недели профилактики правонарушений и вредных привычек, «Недели безопасности», в ходе которых были организованы встречи с врачами детской поликлиники, отделения планирования семьи, социальным педагогом и психологом БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», инспекторами ОПДН и ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону, . Родители, педагоги, обучающиеся были обеспечены памятками и буклетами по различным правовым вопросам, профилактике правонарушений и преступлений, УСН и наркотической, токсических веществ, по проблеме раннего материнства и отцовства, профилактике травматизма и т.д. Сотрудники БУ ХМАО-Югры «Мегионская Городская детская больница «Жемчужинка» провели беседы на темы: Юность-пора самоутверждения. Понятие о биологическом и социальном созревании. Зрелость физическая. Гинекологические и урологические заболевания. ИППП. Пути профилактики СПИДа. Аборт, профилактика аборта. Контрацепция. Ответственность за насильственные действия сексуального характера;

Встреча и беседа специалиста БУ «МГБ» «Профилактика отравлений бытовой химией и другими веществами, повреждений в результате контакта с представителями фауны и флоры», «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной продукцией», «Профилактика беременности».

Проведена беседа «Ответственность за употребление табачных изделий, в т.ч. электронных сигарет в общественных местах». «Алкоголизм – наркотический яд. Береги себя», просмотр видеороликов и памятки. «Правила пожарной безопасности. Встреча с пожарниками».

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Профилактика интернет – угроз и угроз жизни подростков «Урок медиабезопасности».

Вся эта работа дает положительный результат.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений выносятся на родительские собрания. На родительских собраниях в течение учебного года рассматривался ряд вопросов актуальных в современных условиях. Лекторий для родителей был организован членами Совета профилактики - заместителем директора по воспитательной работе Л.В.Тарабаевой, социальным педагогом С.В.Кичка, педагогами-психологами Г.Р. Азисовой, К.Р.Кашу.

В течение 2024 учебного года родители неоднократно знакомились с Законодательством в области воспитания, соблюдении прав несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении детей и др. На родительских собраниях особое внимание было уделено профилактике зависимостей от наркотических веществ, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, правовому воспитанию в семье, половому воспитанию, профилактике травматизма и формированию навыков безопасного поведения, и многим другим вопросам. Члены Совета профилактики пополняют информационные страницы на официальном сайте школы.

Совместно с детской общественной приёмной в школе постоянно обновляется информационный стенд «Подросток и закон», действует «Почта доверия» для обучающихся, учителей и родителей.

С целью предупреждения правонарушений, оказания помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, социальным педагогом налажено сотрудничество с БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», с автономной некоммерческой организации «Центр социального обслуживания населения «Добродея», молодежным учреждением ММАУ «Старт», куда дети в возрасте 14 лет могут трудоустроиться не только на летний период но и в течение учебного года.

Реализация программы «Охрана жизнедеятельности и безопасность» позволила исключить травматизм детей в школе, вооружила их знаниями правил поведения на дороге, в области охраны и гигиены здоровья, умения вести себя в различных экстремальных ситуациях.

В 2024 учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собраний, на которых были рассмотрены наиболее важные вопросы сохранения и укрепления здоровья, воспитания детей, решения проблем, волнующих родителей:

«Формирование ценности человеческой жизни», 20.03.2024

«БЕЗопасное лето», 22.05.2024

«Безопасность детей в период осенних каникул», 17.10.2024

«Семья и школа – взгляд в одном направлении», 19.12. 2024 г.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями 1 раз в полугодие проводится Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, выявление групп, вовлекающих несовершеннолетних в криминальную субкультуру; обучающихся, очевидно демонстрирующих «символы или одежду, определяющую религиозную принадлежность».

На страницах школьного сайта родители могут получить информацию о школе, ознакомиться с нормативными документами, узнать новости об основных событиях в школе, достижениях обучающихся, получить заочную консультацию по интересующему вопросу, ознакомиться с рекомендациями, памятками, буклетами по вопросам воспитания и профилактики и многое другое <http://school8-megion.gosuslugi.ru/>

В образовательной организации организована **работа службы примирения (медиации)**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Организация деятельности по реализации Модели медиации (примирения) направлена на:

создание системы профилактики и коррекции правонарушений среди детей и подростков, оказание помощи семье;

формирование безопасной социальной среды для защиты обеспечения прав и интересов детей;

гуманизацию и гармонизацию общественных отношений, в первую очередь с участием детей и подростков;

улучшение межведомственного взаимодействия всех органов и организаций, участвующих в работе с детьми и подростками.

Деятельность Школьной службы осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы примирения (медиации) на 2024 учебный год, согласно которому основной целью работы Школьной службы медиации выступает создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся, педагогов и родителей (законных представителей). Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Восстановительные программы в 2024 года не реализовывались, в связи с отсутствием обращений и заявлений от участников учебного процесса.

За отчетный период поступивших обращений от полиции, МКДН и ЗП не зафиксировано.

Школьная служба примирения (медиации) взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, МКДН и ЗП.

В соответствии с утвержденным планом работы службы примирения (медиации) на 2024 год, проведено 4 рабочих заседания службы примирения (медиации).

Работу школьной службы примирения (медиации) решили признать удовлетворительной.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Социальным педагогом школы проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

Классные часы и беседы: «Вежливые слова и поступки», «В дружбе сила», «Почему мы такие разные?», «Планета толерантности», «Толерантность – дорога к миру», «Семейные праздники», «Преодоление трудностей», «Если добрый ты», «Давайте дружить!», «Дружба крепкая не сломается», «Волшебные слова», «Обман и его последствия», «Соблюдёшь правила – поступаешь правильно», «Буллинг».

К работе службы примирения (медиации) привлекаются:

Педагог – библиотекарь школы Люшулина Г.Г., которой организованы:

выставка и проведена беседа «С детства дружбой дорожи»;

выставка рисунков на тему «Выбирая профессию, выбираем будущее»;

выставка журналов и книг «Кем быть?», «Что такое профессия?»;

Беседа «Путь профессий начинается в школе»;

Педагоги-психологи Кашу К.Р. и Азисова Г.Р., которые провели:

анкетирование с обучающимися 5-11 классов «Выявление причин конфликтов»;

групповое занятие с обучающимися 10-11 классов «Антиконфликтный кодекс».

анкетирование с обучающимися 4 классов «Школьные конфликты».

Социальным педагогом Кичка С.В проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «Как избежать конфликты».

За отчетный период на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса. Организовано информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о деятельности службы медиации в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» посредством размещения информации на официальном сайте организации, добавлены памятки и рекомендации для родителей на стенд школы «Школьная служба медиация»: «Процесс медиации», рекомендации родителям «Как себя вести в конфликте с ребенком», «Памятка для педагогов».

Родители учащихся школы информированы о работе службы медиации на общешкольном родительском собрании, состоявшемся 20.03.2024 года, где им были вручены памятки и информационные листы о деятельности службы примирения (медиации).

27.03.2024 года, в рамках проведения МО педагогов коррекционно-воспитательной работы, руководитель школьной службы примирения (медиации), в целях расширения знаний педагогов о деятельности СШМ, предоставил отчет за I квартал.

За отчетный период посредством организации волонтерского движения города Мегиона с обучающимися ОУ проведены мероприятия дружественного взаимодействия:

МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова»:

25.01.2024 – викторина «Загадки природы»;

02.02.2024 - посещение комнаты боевой славы;

21.02.2024 – спектакль «Былины и Богатыря»;

06.03.2024 – театральная постановка «Репка»;

15.02.2024 – игровая программа ко Дню Защитника Отечества;

МБУДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»:

Мастер-класс «Открытка для мамы».

Центральная городская библиотека:

08.04.2024 – Викторина «Сказки Пушкина».

МАУ «Дворец искусств»:

08.04.2024 – XV городской фестиваль «Солнышко в ладошке»;

10.04.2024 – игровая программа «По синему морю»;

18.04.2024 – мастер-класс в театральной студии «Оптимисты»;

22.04.2024 – мастер-класс в студии мультипликации «Сельси»;

Управление общественной безопасности администрации города Мегиона:

04.04.2024 - оперативно-профилактическая акция «Здоровье».

МБОУ ДО «Детская художественная школа»

06.05.2024 – конкурс «Планета – семья».

ОПДН:

05.03.2024 – беседа «Несанкционированные мятежи»;

22.05.2024 – встреча с инспектором по теме «Мошеннические действия среди несовершеннолетних»;

Храм в честь Преподобномученицы великой княгини Елизаветы

15.02.2024 – встреча с настоятелем храма, иереем Владимиром Василенко по теме «Православный праздник – Рождество»;

30.04.2024 – открытие выставки «Светлый день»;

БУ ХМАО – Югры «Мегионская городская больница»

19.03.2024 - встреча с волонтерами-медиками «ЗОЖ».

Пансионат «Забота»

Рекомендации:

- Продолжить работу школьной службы примирения (медиации), согласно плану на 2024-2025 год.
- Обновление школьного стенда службы примирения (медиации)
- Размещение материалов на школьном сайте о деятельности школьной службы примирения (медиации) за квартал.
- Выступление на родительском собрании по теме «Сила слова»
- Выступление на МО коррекционно-воспитательной работе по теме «Педагоги общаются», распространение буклета «Педагогический такт».

На начало учебного года разработаны и утверждены совместные планы работы с внешкольными учреждениями ОДН ОУУП и ОПДН Полиции ОМВД России по г. Мегиону, КДН и ЗП, с БУ ХМАО-Югры «Мегионская Городская больница», с БУ ХМАО-Югры «Психоневрологической больницей имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», Лангепасским межрайонным следственным отделом Следственного управления Следственного комитета РФ по профилактике безнадзорности, и правонарушений; профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; профилактических мероприятий направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми в семье, агрессивного поведения детей и подростков и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении; план профилактических мероприятий по предупреждению употребления наркотических, психотропных, одурманивающих веществ несовершеннолетними; план профилактической, психокоррекционной работы с обучающимися и их родителями по проблеме раннего материнства(отцовства); план мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Навстречу друг другу». Цель программы – создание условий для эффективной совместной деятельности школы и семьи, оказывающей положительное влияние на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;

- координировать учебную помощь родителей их детям;

- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;

- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- посещение семей;

- составление плана работы с семьей;

- проведение консультаций, лекций для родителей;

- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;

- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;

- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают законных представителей к организации классных и школьных дел, традиционных школьных праздников.

Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми творческих дел. Многие родители по итогам года отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

Родители приняли активное участие в таких общешкольных мероприятиях как мастер-класс «Браслеты выживания», фестиваль «Дружба народов», квест-игра «Югра - мой край», познавательное мероприятие «Семья. Семейные ценности. Семейные традиции», «Мама, папа, я – спортивная семья»; тренинг педагогов-психологов «Всё начинается с семьи», литературно - музыкальной гостиной «Воспевая прекрасный образ», и др.

В 2024 году проведен ежегодный конкурс социальных плакатов «Планета «Семья», организаторами которого выступили КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» совместно с местным отделением партии «Единая Россия». С этого года соорганизатором конкурса стала Детская художественная школа.

В этом году экспертный совет оценил 32 работы, представленных на конкурс, среди которых отметил три, набравшие наибольшее количество баллов:

«Семья на первом месте» - Шагиахметова Марина, ученица МБОУ «СОШ» №6 (наставник - Герман Людмила Владимировна);

«Всё начинается с любви» - Никитюк Полина, ученица МБОУ ДО «ДХШ» (наставник Мамутова Лариса Джулмухамбетовна);

«Моя семья – моя планета» - Хенов Владислав, ученик КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (наставник Хенова Светлана Юрьевна).

10.05.2024г. местным отделением партии «Единая Россия» определен победитель муниципального конкурса социальных плакатов «Планета «Семья», чья работа размещена на носителе наружной рекламы города.

Законные представители активно принимают участие в родительских патрулях с правоохранительными органами ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по г.Мегиону. В 2024 году двум законным представителям несовершеннолетних вручена грамота за подписью начальника МКДНиЗП за активное участие в родительском патрулировании.

Родители несовершеннолетних принимают участие в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы, входят в состав школьной службы примирения (медиации). Представители родительской общественности участвовали в решении различных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса. Хенова С.Ю., председатель родительского комитета выступает на родительских собраниях, городских семинарах-практикумах.

В течение учебного года осуществлялись консультации для родителей по социальным вопросам, вопросам педагогической, психологической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д.

Классные руководители стараются использовать новые формы работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. При этом родители выступают в роли ассистентов, помощников, консультантов.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024 году в школе создано самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).
2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Добродел».
3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.
4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В школе созданы два объединения: экологический отряд «Юннаты» и отряд ЮИД «Зеленый свет».

Деятельность детских общественных объединения в школе предусматривает Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

В общеобразовательном учреждении в 2023 году открыты:

☞ школьный кукольный театр «Непоседы». В результате работы школьный театр включен во Всероссийский перечень школьных театров, получен сертификат от 2023 года.

☞ футбольный клуб «Вихрь».

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано МО коррекционно-воспитательной работы. Руководителем является Шахова И.В. Тема работы методического объединения коррекционно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего личностного развития и успешной социализации в обществе».

Цель: совершенствование методического мастерства участников методического объединения, способствующего социализации личности и личностному росту обучающихся с ОВЗ с учётом современных требований и новых стандартов.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность, педагогическое мастерство и научно методический уровень участников через активное участие в методических обучающих и развивающих мероприятиях (семинары различного уровня, встречи за круглым столом, обмен опытом, взаимопосещение открытых занятий и уроков коллег, участие в конкурсах различного уровня и т.д.).
2. Изучать и адаптировать современные педагогические воспитательные технологии, способствующие всестороннему развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их успешной социализации в рамках ФГОС.
3. Осваивать и внедрять современные воспитательные технологии, методы и приемы, направленные на формирование личности воспитанника с ОВЗ.
4. Внедрять инновационные коррекционно-развивающие технологии в ежедневную практику воспитательской работы.
5. Оказывать необходимую методическую помощь воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.
6. Создавать банк методических материалов.
7. Распространять за рамки школы лучший педагогический опыт.

8. Знакомить с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания.

9. Совершенствовать качество современного занятия, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья воспитанников и формирование жизненных компетенций.

Реализация работы осуществляется посредством применения следующих форм работы:

- тематические заседания МО (в течение учебного года);
- изучение методической литературы (в течение учебного года);
- изучение нормативных документов (в течение учебного года);
- открытые внеклассные мероприятия (в течение учебного года);
- разработка методических материалов с использованием активных инновационных методов воспитания;
- посещение внеклассных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с классными руководителями, учителями-предметниками, службой сопровождения.

В 2023-2024 учебном году более приемлемыми формы проведения заседаний были следующие:

- Круглый стол
- Семинары
- Открытые классные часы и мероприятия
- Консультации
- Творческие отчеты классных руководителей
- Сообщения

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы в соответствии с и требованиями ФГОС;
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности;
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
4. Вооружение классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы в соответствии с и требованиями ФГОС;
5. Тесное взаимодействие всех структурных подразделений образовательного учреждения (классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, воспитатели, тьюторы, педагог-библиотекарь, педагоги-дефектологи)

Главная цель воспитательной работы: воспитание ребёнка с ОВЗ как социально адаптированной личности к современным условиям жизни, понимающей ответственность за соблюдение или нарушение действующих норм поведения, вооружённой коммуникативными моделями поведения, позволяющими бесконфликтное сосуществование в обществе.

В состав методического объединения классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности входят 59 человек: классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, воспитатель, социальный педагог, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-дефектологи, педагог-библиотекарь (АППГ - 48). Повышение произошло в связи с принятым решением о включении в состав методического объединения большего числа педагогов и увеличением штата педагогических работников школы. Из 59 человек, первую и высшую категорию имеют 28 человек, что говорит о постоянном активном повышении профессиональной подготовки. Все члены МО регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах: Инклюзивное образование «Обучение и социализация детей с РАС», «Организация службы медиации в образовательном учреждении для профилактики педагогического выгорания и правонарушений среди несовершеннолетних», «Основы информационно безопасности детей», «Психолого-

педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних», «Организация и содержание деятельности учителей изобразительного искусства и профессионально-трудового обучения со школьниками с нарушениями интеллекта в целях реализации ФГОС», «IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков». Многие участники МО являются призерами и победителями онлайн конкурсов и олимпиад по вопросам воспитания обучающихся, активно распространяют опыт в интернет сообществах, проводят воспитательные мероприятия на высоком школьном и городском уровне.

В 2023-2024 учебном году сохраняется положительная динамика личностного и профессионального роста педагогического состава школы, наметилась тенденция к увеличению числа внеклассных мероприятий с участием социальных партнеров школы, что напрямую является доказательством выполнения поставленных задач воспитательной работы школы.

Анализ работы классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности за год показывает, что профессиональное мастерство педагогов школы имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их, как основу для педагогической деятельности. Методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня образованности классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности, их квалификации.

В 2023-2024 учебном году состоялось 5 заседаний МО, на которых были изучены следующие вопросы:

1. Планирование и организация методического объединения коррекционно-воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
2. Социализация обучающихся с ОВЗ путем реализации активных форм воспитательного процесса
3. Внеурочная деятельность - необходимое условие для успешной социализации и развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в условиях КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тематика заседаний Методического объединения планировалась с учетом запросов участников Методического объединения по итогам индивидуальных бесед.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители в течение учебного года вели папку классного руководителя, в которой собрана вся информация о воспитательной работе в классе с учетом разработанных требований. Такая форма ведения документации позволяет учитывать работу по всем направлениям воспитательной работы, зафиксированным в воспитательной программе школы, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы, своевременно устранять недостатки, вести учет личных достижений каждого ребенка. В течение всего учебного года заместитель директора по воспитательной работе школы Л.В. Тарабаева давала рекомендации по ведению и заполнению необходимой документации, журналов, правилах написания анализов и отчетов, написанию статей на сайт школы и порталах педагогических интернет -сообществ.

Необходимо отметить высокий профессиональный уровень работы классных руководителей, воспитателя, тьюторов, педагога-библиотекаря и активное участие в заседаниях Методического объединения в 2023-2024 учебном году: Пушкиревой Т.А. (1а класс), Ахтаровой А.А. (1б класс), Вербы Л.В. (1в класс), Шевченко Н.В. (2а класс),

Ковальчук Н.Г. (3а класс), Байгуловой И.Г. (3б класс), Шамовой Н.Е. (4а класс), Курьяновой О.В. (5а класс), Мананниковой Н.В. (5б класс), Квасковой М.Г. (6а класс), Черняевой Л.Ф. (6б класс), Касимовой Г.Н. (7а класс), Корепановой Н.Н. (7б класс), Ехлаковой Н.Ф. (7в класс), Крючковой Т.В. (8а класс), Яхиной Л.Р. (9а класс), Мухамедьяновой З.А. (9б класс), Кичка С.В. (10 а класс), Шаховой И.В. (11 класс).

Активное участие в работе Методического Объединения принимали педагоги внеурочной деятельности: Курбанова Л. Р., Штрак Т.А, Яхина Л.Р., Н.Ф.Ехлакова, Т.А. Пушкарева, С.В.Мулюкин, О.В.Курьязова, Н.В.Маераш, педагог-организатор Стуканова О.Н. Работа методического объединения –это комплексное взаимодействие всех педагогов образовательного учреждения, неразрывно связанная с педагогами-специалистами: педагогами –психологами Азисовой Г.Р (педагог-психолог младшего звена),Кашу К.Р. (педагог-психолог среднего и старшего звена),социальным педагогом Кичка С.В. Вопросы, освещенные в течение года педагогами-специалистами, касались очень важных аспектов воспитательной работы, носили просветительский характер, имели практическую направленность и служили возможностью расширить знания всех членов методического объединения по вопросам взаимодействия всех служб и структур образовательной организации. К таким вопросам относились:

1. Рекомендации по составлению социального паспорта класса. Отв. Соц. педагог Кичка С.В.

2. Консультация «Рекомендации по работе с семьями «Группы риска», семьями, находящимися в социально опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий». Отв. Соц. педагог Кичка С.В.

3. Социальная и психологическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Отв. Соц. педагог Кичка С.В.

4. Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия. Ответственный: социальный педагог С.В. Кичка

5. О мерах по предупреждению отравлений спиртосодержащей продукцией несовершеннолетних и формирование ведения здорового образа жизни. Ответственный: социальный педагог С.В. Кичка

6. Методы и приемы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ. Отв. педагоги-психологи Азисова Г.Р., Кашу К.Р.

7. Анализ мониторинга уровня воспитанности детей разных возрастных групп. Отв. педагоги-психологи Азисова Г.Р., Кашу К.Р.

8. Организация летнего отдыха детей. Занятость обучающихся в летние каникулы. Отв. соц. педагог С.В. Кичка

На заседаниях Методического Объединения в 2023-2024 учебном году классные руководители активно изучали и внедряли в работу информацию по следующим вопросам:

1. Особенности и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ФАООПУО Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе Тарабаева Л.В.

2. Составление и ведение портфолио ученика. Ответственный: классный руководитель 4б класса Т.А. Пушкарева.

3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся среднего школьного возраста с ограниченными возможностями в здоровья, как фактор формирования положительного психологического климата в классном коллективе Ответственный: классный руководитель 6а класса М.Г. Кваскова

4. Эффективность работы в формировании положительного эмоционального климата в школьном коллективе. Ответственный: руководитель МО Шахова

Огромное значение в учебно-воспитательной работе имеет внеурочная деятельность. Работа педагогов в данном направлении вносит неоценимый вклад в воспитание и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе методического объединения педагоги внеурочной деятельности, педагоги -тьюторы, представили опыт своей работы, раскрыв неисчерпаемый потенциал

своей профессиональной деятельности. При выступлении на методическом объединении педагоги использовали презентации, мастер-классы, что является активными формами взаимодействия и распространения накопленного профессионального опыта:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе (Проектная деятельность) Ответственный: педагог внеурочной деятельности Н.Ф.Ехлакова.

2. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность, включение воспитанников в мероприятия школы, городские и областные конкурсы (Из личного опыта) Ответственный: учитель музыки Л.Р.Курбанова

3. Подготовка к участию в Чемпионате «Абилимпикс». Ответственный: руководитель МО трудового обучения Яхина Л.Р.

4. Единая модель профориентации-проф.минимум. Программа «Дорога к будущей профессии» 1-5классы, 6-11 классы. Ответственный: руководитель программы Касимова Г.Н.

5. Модуль «Добровольческая деятельность» Ответственный: руководитель программы Т.А. Пушкарева.

6. Организация школьного музея. Ответственный: руководитель программы Т.А. Пушкарева

7. Школьный театр. Ответственный: педагог внеурочной деятельности Яхина Л.Р.

8. Создание школьных объединений ЮИД «Зеленый свет» и экологического отряда «Юннаты». Ответственный: руководитель программы «Азбука экологии» Аминова Л.А., руководитель программы «Дорога детства» И.Г.Байгулова

9. Познавательное направление «Шахматная азбука» (обучающиеся 2 варианта) Ответственный: преподаватель внеурочной деятельности С.В.Муллюкин.

10. Художественно-эстетическое направление: «Мир творчества», «Рукотворный мир». Ответственный: преподаватель внеурочной деятельности Л.Р.Яхина

11. Ведение факультатива «Легко ли писать без ошибок». Ответственный: преподаватель внеурочной деятельности Н.В. Маераш.

12. Вариативный модуль: «Детско-взрослые медиативные службы». Ответственный: классный руководитель 4а класса Н.Е.Шамова

13. Самоуправление в школе. Ответственный: педагог-организатор О.Н.Стуканова

Методическое Объединение коррекционно-воспитательной работы школы обладает мобильностью, современностью методов и форм работы, способных удовлетворить запросы и желания каждого участника по реализации творческого потенциала. С этой целью в 2023-2024 учебном году было запланировано и реализовано разнообразие форм работы Методического Объединения: деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, отчеты, мастерские педагогического опыта, мозговой штурм, открытая трибуна.

Одним из актуальнейших направлений воспитательной работы школы является профориентация и трудоустройство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе действует программа «Дорога к будущей профессии» на основе курса профориентационных занятий «Россия-мои горизонты» с элементами программы по профессиональному минимуму «Билет в будущее», ответственный за реализацию которого руководитель программы Касимова Г.Н. Руководитель представила участникам методического объединения выступление с вопросом об организации профориентационной работы школы с учетом особенностей развития обучающихся в рамках работы модуля, где подробно осветила цели, задачи, содержание, перспективный план работы и результаты. В рамках работы данной программы педагоги представили опыт работы, связанный с участием несовершеннолетних в чемпионате ХМАО-Югры «Абилимпикс». Отв. руководитель МО трудового обучения Яхина Л.Р.

Активное участие в работе МО принимала заместитель директора по учебной работе Л.В. Тарабаева. На протяжении года Людмилой Владимировной были подготовлены выступления по следующим темам:

1. Рекомендации по разработке программ воспитания на 2023-2024 учебный год.
2. Внедрение новой программы воспитания школы на 2023-2024 учебный год.

3. Особенности и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ФАООПУО.

Удачнее всего, по моему мнению, рамках Методического Объединения были проведены те мероприятия, которые предполагают активизацию творческой активности педагогов, обмен практическим опытом, предполагают включение в работу всех познавательных процессов, способствующих развитию педагога, как профессионала.

По результатам анализа деятельности методического объединения коррекционно-воспитательной работы в 2023-2024 учебном году работа ведется на высоком уровне, вопросы, рассматриваемые на заседаниях, являются актуальными для профессиональной деятельности многих участников, рассматриваемые вопросы способствуют росту профессионально мастерства. Наиболее значимые и эффективные модули коррекционно-воспитательной работы школы по мнению участников : «Профилактика и безопасность» «Школьный урок» , « Первые ростки», «Внеурочная деятельность», « Азбука экологии», «Экскурсии экспедиции, походы», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство», «Классное руководство». В рамках работы методического объединения коррекционно- воспитательной работы школы, по мнению опрошенных, отмечены более важные достижения: открытые занятия и классные часы, мастер-классы, акции, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные мероприятия с социальными партнерами образовательной организации.

Наиболее острые, волнующие вопросы, которые хотелось бы обсудить в 2024-2025 учебном году в процессе работы методического объединения выделены следующие: социальные проблемы профориентации, обсуждение документов, связанных с внедрением ФАООПУО, работа с проблемными родителями, учет особенностей детей разных вариантов обучения. Поступило предложение о проведении Недели методического объединения коррекционно-воспитательной работы школы, о использовании практических форм проведения заседаний.

В 2024-2025 учебном году работа Методического Объединения будет вестись по теме: «Социальное партнерство и внутришкольное взаимодействие, как залог успешного формирования благополучно развитой личности в условиях КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели МО:

Повышение качества и эффективности системы воспитания через социальное партнерство и внутришкольное взаимодействие, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям и педагогами внеурочной деятельности в коррекционно-воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь педагогам школы в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
6. Продолжение работы по повышению уровня компетенции педагогического состава с помощью образовательных площадок Интернета; открытых мероприятий, использование передового опыта коллег;
7. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классах;
8. Повышение теоретического и практического уровня по вопросам детской психологии через участие в работе школы служб сопровождения;

9. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы;
10. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
11. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности.
12. Развитие творческих способностей педагогов.

Приоритетные направления методической работы в 2024-2025 учебном году:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки педагогического состава школы по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей воспитательную работу школы.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение педагогического состава школы современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
5. Работа с нормативными документами.

Реализация задач будет осуществляться посредством применения следующих форм работы:

- тематические заседания МО (в течение учебного года);
- изучение методической литературы (в течение учебного года);
- изучение нормативных документов (в течение учебного года);
- открытые внеклассные мероприятия (в течение учебного года);
- разработка методических материалов с использованием активных инновационных методов воспитания;
- взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с классными руководителями, учителями-предметниками, службой сопровождения.

В ходе работы МО воспитателей следующие виды деятельности:

- посещение и активное участие в заседаниях МО воспитателей;
- обмен наработками в организации и проведении воспитательного процесса;
- посещение внеклассных мероприятий и режимных моментов воспитателей с целью принятия опыта организации внеклассной деятельности детей с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году планируется усовершенствовать формы проведения заседаний Методического объединения:

- Работа творческих групп
- Круглый стол
- Мастер-классы
- Семинары-практикумы
- Открытые классные часы и мероприятия
- Мониторинг деятельности классного руководителя
- Консультации
- Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
- Творческие отчеты классных руководителей
- Мозговой штурм
- Ярмарка воспитательных идей
- Открытая трибуна

Исходя из всего вышесказанного работу Методического Объединения коррекционно-воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

Вывод: Воспитательная среда в школе включает в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей, направлена на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций. Эффективная организация воспитательной работы способствует повышению профессионализма педагогов школы, что отражается в результатах их деятельности. Воспитательные мероприятия

соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

На следующий учебный год организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями- общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Организовать команду «Орлят России».

Дополнительное образование

Цель организации работы системы дополнительного образования – создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования, направленного на их развитие, личностное самоопределение и самореализацию с учетом потребностей обучающихся и их родителей через включение в единое образовательное пространство школы.

Задачи:

- выявление интересов и образовательных потребностей в дополнительном образовании;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных школьников, школьников «группы риска») и др.;
- обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта в едином образовательном пространстве школы, территории;
- формирование общей культуры школьников;
- выявление, развитие и поддержка одаренных обучающихся;
- организация социально-образовательного досуга школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров.

В системе дополнительного образования в 2024-2025уч.году реализовывались 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направлениям.

Реализуемые общеобразовательные общеразвивающие программы

№	Направленность программы	Общеобразовательная программа	Срок реализации
1	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «В мире музыкальных звуков»;	1
2	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка творчества»	1
3	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочные аниматоры»	1
4	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Народные игры»	1
5	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование»	1

Наполняемость детских объединений соответствует списочному составу, утвержденному приказом директора по школе от 30.08.2024 №339-о. Все программы зарегистрированы на интернет-платформе «Навигатор дополнительного образования», содержание программ соответствует требованиям к регистрации на платформе.

Прохождение программ детских объединений осуществляется согласно учебно-тематическим планам.

При составлении расписания занятий в системе ДОучтены требования СанПиНа, возможности участия подвозимых обучающихся в детских объединениях по интересам.

Кадровый потенциал дополнительного образования

Показатели	Количество 2023-2024
Всего педагогов	14
Педагоги, имеющие образование:	14
в т.ч. высшее	11
в т.ч. средне-специальное	3
в т.ч. среднее	0
в т.ч. педагогическое	14
Высшее всего	11
в т.ч. педагогическое	11
Педагоги, имеющие по стажу:	14
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	3
свыше 20 лет	7
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «учитель»:	9
высшую	5
первую	2
соответствие занимаемой должности	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования»:	2
высшую	0
первую	0
соответствие занимаемой должности	2

Педагоги инициируют и обеспечивают участие детей в культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятиях, социальных акциях, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на разных уровнях.

С целью выявления отношения обучающихся к школе, для учета мнения детей при организации и планировании работы в 2024-2025 учебном году проведен опрос обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года.

Опрос обучающихся проводился в виде анкетирования, индивидуального собеседования с отдельными обучающимися, кому трудно самостоятельно заполнять анкеты.

Хорошую оценку обучающиеся дали работе спортивных секций (секция «Спортивные игры», кружок «Движение есть жизнь!»); кружкам эстетического направления («В мире музыкальных звуков»).

Рекомендации.

Педагогам дополнительного образования применять новые формы и методы при проведении занятий, вовлекать в занятия детей, проживающих в семьях СОП.

С целью повышения качества реализации дополнительного образования в течение учебного года совместно с педагогами проводились тематические совещания по вопросам:

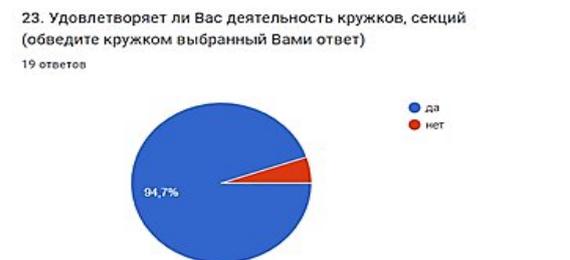
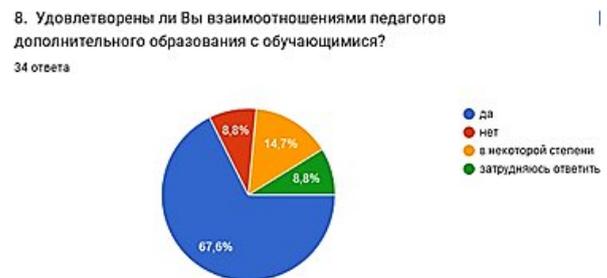
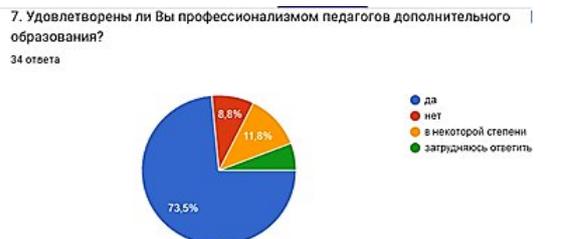
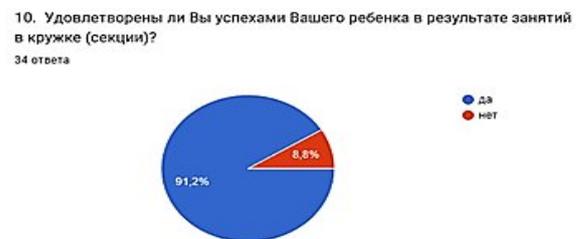
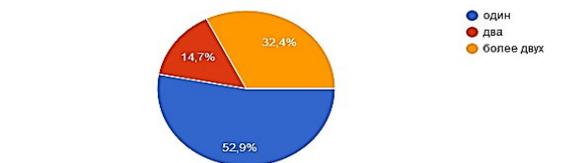
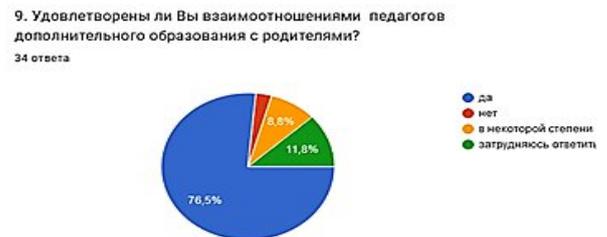
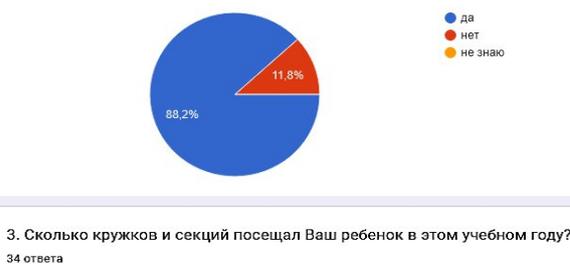
- изменения НПБ (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573), обеспечивающей функционирование школьного дополнительного образования;

- достижения целевых показателей по созданию условий для реализации задач регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2024-25уч.год;
- роли педагогов ДО и возможностей программ ДОП в профессиональной ориентации школьников;
- знакомства с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования: и его разделами;
- интеграции основного и дополнительного образования в едином образовательном пространстве школы;
- организации взаимодействия педагогов детских объединений для решения актуальных задач дополнительного образования и др.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и деятельностью системы дополнительного образования школы, что подтверждается результатами анкетирования.

Посещал ли Ваш ребенок в 2024 году школьные кружки и секции?



Результативность деятельности школьного дополнительного образования подтверждается следующими показателями:

Название программы	Направленность программы	Ф.И.О. педагога ДО	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей в программе	Достижения детей
«В мире музыкальных звуков»	Художественная	Курбанова Л.Р.	2	14	<ul style="list-style-type: none"> • «Творчество для души», 3 место; • Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые», 3 место • Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», 2 место
«Народные игры»	Физкультурно-спортивная	Мичкова Е.В.	1	10	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-патриотическая игра «Зарничка», 1 место; • Семейная эстафета «Где мы там Победа», 1 место
«Тропинка творчества»	Художественная	Пушкарева Т.А.	1	11	<ul style="list-style-type: none"> • 4 зональный интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей-инвалидов: в номинации «Живопись» (1 место - 2 человека; 3 место – 3 человека); • Конкурс поделок из природного материала «осенние мотивы», 3 место
«Конструирование»	Техническое	Лукманова Н.С.	2	22	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок «Синичкин день»; • «Тико-Творцы» • «Цветы для мамы»
«Сказочные аниматоры»	Художественная	Хазырова Ф.В.	2	23	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мультфильмов «Добрая дорожная сказка» «Ау, весна!»; «Космическое путешествие»

В процессе реализации образовательной программы дополнительного образования КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» достигнуты следующие результаты:

Планируемые результаты	Фактические показатели
– охвачено дополнительным образованием не менее 50% детей в возрасте от 6 до 18 лет;	Охват составил 83 человека / 60% от общего количества обучающихся в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
– обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;	Зачисление в детские объединения производилось на основании заявлений участников образовательных отношений (родителей/законных представителей) с учетом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей)
– представлено не менее 3-х направлений в системе дополнительного образования школы;	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 3-м направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое
– реализовано не менее 90% общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих	В начале 2024-25 учебного года было заявлено к реализации 5 программ. В течение 2024-25 уч. года в ОО реализовано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

индивидуальные потребности и интересы обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;	программ, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года.
– семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных учебных планов;	Информация о работе системы школьного дополнительного образования (НПБ, содержание, режим, результаты) размещена на официальном сайте школы.
– организовано взаимодействие с не менее 4-мя организациями района;	В течение учебного года осуществлялось сотрудничество со следующими организациями района: МАУ «Дворец искусств», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вымпел», МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», МБУ ДО "ДШИ ИМ. А.М.КУЗЬМИНА"
– стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др. не менее 30% обучающихся детских объединений;	27,8% школьников стали участниками, призерами и победителями школьных и муниципальных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, интеллектуальных игр, соревнований и др.
– включены в массовые мероприятия школы и территории 50% обучающихся детских объединений;	включены в массовые мероприятия школы и территории 71,2% обучающихся детских объединений;
– удовлетворены системой организации дополнительного образования в школе не менее 75% участников образовательных отношений;	Удовлетворены организацией системы дополнительного образования 91 % от опрошенных.

Выводы:

1. В школе развита система дополнительного образования, охватывающая работу кружков и секций по трем направлениям.
2. Деятельность большинства объединений является результативной: уровень участия школьников в конкурсах и соревнованиях (межрегиональный, краевой, районный).
3. Деятельность краткосрочных программ по ДО позволила включить в систему дополнительного образования большое количество школьников.
4. По результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей организацией работы дополнительного образования составляет – 91%.
5. В течение учебного года миграция детей (отток) из кружков дополнительного образования не наблюдается.
6. Отсутствие ПК педагогов дополнительного образования не позволяет включиться в обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и современных трендов.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям и педагогам дополнительного образования обеспечить занятость в детских объединениях не менее 90% школьников.
- 2.Педагогам дополнительного образования пройти курсы ПК и аттестацию.
- 3.Педагогам дополнительного образования обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и современных трендов
- 4.Педагогам по дополнительному образованию осуществлять сохранность контингента в объединении в течение учебного года.
- 5.Расширить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, с учетом результатов анкетирования, проведенного в начале по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей, учебного года.
- 6.Расширить направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, проектная деятельность (духовно-нравственное), коммуникативная деятельность (социальное), художественно-эстетическое, информационное, «учение с увлечением») и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направление

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание информационного направления

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

7.Общеинтеллектуальное направление

Направлено подразумевает формирование благоприятного отношения к знаниям как общественной ценности. Оно направлено на то, чтобы помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить у них познавательную активность и любознательность. 1

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «Народные игры»;
Секция «Спортивные игры»;
Кружок «Движение есть жизнь!»;
Кружок «Игры народов мира»;
Футбольный клуб «Вихрь»

Познавательное направление:

Факультатив «Шахматная азбука»;
Проектная деятельность «История родного края»;

Общеинтеллектуальное направление:

Кружок «В стране занимательной математики»

Коммуникативное направление:

Курс «Школа общения»;
Факультатив «Легко ли писать без ошибок»

Художественно-эстетическое направление:

Студия «В мире музыкальных звуков»;
Творческая мастерская «Тропинки творчества»;
Творческая мастерская «Рукотворный мир»;
Школьный кукольный театр «Непоседы»;

Творческая мастерская «Юный столяр»;
Творческая мастерская «Мир творчества»;

Информационное направление:

Практические занятия «Моя информационная культура»;
Факультатив «Финансовая грамотность».

Духовно-нравственное направление:

Курс «Разговоры о важном» - 1-12 классы
Курс «Семьеведение»;
Программа профориентации «Билет в будущее. Россия – мои горизонты»;

Для обучающихся, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2) модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом ФАООП. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573). Рабочие программы коррекционно-развивающего направления:

Класс	Наименование программы
1-9	Альтернативная коммуникация
1-9	Коррекционные развивающие занятия
1-9	Сенсорное развитие
5-9	Предметно-практические действия

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное направление, духовно-нравственное, коммуникативное направление) и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с особыми творческими и спортивными способностями;
- поощрение педагогами детских инициатив.

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной

активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направления

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление:

Кружок «Движение есть жизнь!»;

Кружок «Народные игры»;

Познавательное направление:

Факультатив «Я умею»

Факультатив «Шахматная азбука»

Факультатив «Я и мир вокруг меня»

Кружок «Конструирование»

Коммуникативное направление:

Художественно-эстетическое направление:

Студия «В мире музыкальных звуков»

Творческая мастерская «Рукотворный мир»

Творческая мастерская «Тропинки творчества»;

Кружок «Сказочные аниматоры»

Духовно-нравственное направление:

Курс «Разговоры о важном»

Курс «Семьеведение».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Воспитательная система КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий:

МБУ «Региональный историко-культурный центр; МБУ «Централизованная библиотечная система»; СОК «Жемчужина»; СОК «Дельфин»; МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»; Центр культуры и досуга «Прометей»; МБУ «Дворец искусств»; БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»; ОПДН ОМВД России по г. Мегиону; МКДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства; Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда; МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»; КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа; БУ ПО ХМАО-Югры

«Мегионский политехнический колледж»; Православный Приход в честь Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы; БУ «Детская поликлиника»; БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»; Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»; Центр восстановления и развития «Счастливая мама».

Данная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность. Успешность работы связана с участием и реализацией инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

Вывод: воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

При планировании воспитательной работы, в следующем учебном году, классным руководителям начального звена предусмотреть следующие направления:

1. Воспитание ответственности в учебной деятельности: способности выполнять требования учителя; умения планировать и организовывать собственную деятельность; умение самостоятельно выполнять задания на уроке; применение волевых усилий для выполнения заданий.
2. Воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду
3. Формирование самооценки обучающихся в конкретных видах деятельности (игре, творческих занятиях, внеурочной деятельности), создание ситуации успеха.
4. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
5. Развитие внимания обучающихся путём систематического использования коррекционно-развивающих упражнений, поэтапного построения работы на уроке

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- ❖ увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- ❖ отмечается высокая активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- ❖ профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в следующем учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ❖ воспитание духовности, толерантности, гражданственности современного человека;
- ❖ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ❖ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ создание условий для формирования у учащихся собственного здоровья.
- ❖ Способствование преодолению учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ❖ Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций

Х. Оценка кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональные стандарты

В учреждении применяются профессиональные стандарты, обязательные для применения работодателями, с учетом требования к квалификации, необходимой сотруднику для выполнения определённой трудовой функции, в части соответствия наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований наименованиям и требованиям, в целях:

- определения трудовых функций работников
- разработки штатных расписаний, должностных инструкций,
- при аттестации работников,
- при организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников
- при установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации труда

Наименования должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним соответствуют наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, в связи с тем, что выполнение работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано с предоставлением компенсаций и льгот, наличие ограничений (ч.2 ст. 57 ТК РФ).

В 2023-2024 учебном году образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование (85%). Стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 76% педагогов. Все педагоги школы (100%) имеют специальное (дефектологическое) образование или прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Педагогические работники успешно подтверждают и проходят аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий, что свидетельствует о достаточной мотивации.

XI. Анализ динамики профессионального роста учителей

Кадровый состав

Параметры	Год	2022 %	2023 %	2024 %
Всего педагогических работников, в том числе учителей		50 чел.	51 чел.	55 чел.

Стаж педагогической работы до 20 лет	13/26%	11/22%	13/24%
Стаж педагогической работы свыше 20 лет	37/74%	40/78%	42/76%

Уровень образования

Параметры	Год	2022 %	2023 %	2024 %
Всего педагогических работников, в том числе учителей		50 чел.	51 чел.	55 чел.
Высшее		44/88%	44/86%	47/85%
Высшее педагогическое		44/88%	44/86%	47/85%
Среднее специальное		6/12%	7/14%	8/15%
Специальное образование, переподготовка		50/100%	51/100%	55/100%

Квалификация

Параметры	Год	2022 %	2023 %	2024 %
Всего педагогических работников, в том числе учителей		50 чел.	51 чел.	55 чел.
Высшая квалификационная категория		13/26%	16/31%	20/36%
Первая квалификационная категория		16/32%	12/24%	9/16%
Без категории (соответствие занимаемой должности)		21/42%	23/45%	13/24%

Звания и награды

Параметры	Год	2022 %	2023 %	2024 %
Всего педагогических работников, в том числе учителей		50 чел.	51 чел.	55 чел.
Отличник просвещения		4/8%	6/18%	1/2%
Почётная грамота Министерства образования РФ		4/8%	6/18%	7/13%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры		8/16%	4/8%	4/7%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры, Думы города Мегиона		5/10%	8/16%	8/15%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Главы города		6/12%	26/51%	26/47%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры		14/28%	17/33%	17/31%
Почетная грамота, Благодарственное письмо Департамента образования города		11/22%	24/47%	24/44%
Ветеран труда		1/2%	1/2%	2/4%
Золотая медаль «Почетный педагог России»		1/2%	1/2%	1/2%
Занесении на Доску почета города Мегиона		1/2%	1/2%	1/2%

Лучший преподаватель физической культуры ОО в смотре-конкурсе «Спортивная элита»	0	1/2%	1/2%
--	---	------	------

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Количество ставок		
	2022	2023	2024
Педагог-психолог	2,25	3	3
Социальный педагог	1	1	1
Учитель-логопед	4,5	4,5	4,5
Учитель-дефектолог	2	2	2
Фельдшер (по договору на медицинское сопровождение)	1	1	1

Вывод: Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Повышение квалификации

Средством мониторинга профессионализма педагогических и руководящих кадров в образовании выступает их аттестация на основе экспертной оценки деятельности аттестуемого.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,
- проведены консультации.
- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

В школе планомерно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, поэтому все учителя своевременно проходят курсы повышения, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности работников. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году

В 2024 учебном году 44 человека (70%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по 32 программам. По 4 программам прошли курсовую переподготовку 10 (6 % педагогических и руководящих работников)

Ниже в таблице приведены сведения о программах повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки

№п/п	Программа курсов повышения квалификации	ФИО обучающиеся
------	---	-----------------

1	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023», 144ч., г.Брянск, 19.06.2023 г.	Медведева М.А. Тарабаева Л.В. Ковальчук Н.Г. Крючкова Т.В. Михай С.И. Михалёва С.И. Мичкова Е.В. Мухамедьянова З.А. Стуканова О.Н. Харитонюк С.А. Шамова Н.Е. Шахова И.В. Шевченко Н.В.
2	ИП Сеницына Т.Ю. «Кризисное психологическое консультирование. Переговоры с террористами, психологическая помощь заложникам», 48ч., г.Х-М, 15.02.2024г.	Тарабаева Л.В. Кашу К.Р.
3	НОЧУОДПО «Аktion» «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ», 85ч., г.Москва, 17.08.2023г.;	Аmineва Л.В.
4	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условия ФГОС», 72ч., г.Абакан, 21.11.2023г.;	Аmineва Л.А. Габитова Р.В. Корепанова Н.Н. Корниенко Е.А. Лапская А.Г.
5	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., г.Абакан, 21.11.2023г.;	Аmineва Л.А. Корниенко Е.А.
6	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», 72ч., г.Екатеринбург, 17.01.2024г.;	Аmineва Л.А.
7	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса», 72ч., г.Екатеринбург, 27.03.2024г.	Аmineва Л.А.
8	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт ДО и ПО» «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Человек и общество» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144ч., Москва, 25.03.2024г	Бахматюк С.С. Кучер К.В. Штрак Т.А.
9	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт ДО и ПО» «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Естествознание» и «Окружающий мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144ч., Москва, 25.03.2024г.	Верба Л.В. Пушкарёва Т.А.
10	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в	Габитова Р.В. Курьязова О.В.

	образовательной организации в условиях ФГОС», 36ч., г.Абакан, 02.10.2024 г.	
11	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5-9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч., г.Абакан, 21.11.2024г.	Григорьева Е.А. Кучер К.В. Маераш Н.В. Спасовская М.Н. Храмов К.В.
12	ООО «Федерация развития образования» «ФООП и ФГОС: Роль учителя в развитии родительских компетенций в контексте современной школы 2023», 144ч., г.Брянск, 28.01.2024 г.	Ехлакова Н.Ф.
131	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт ДО и ПО» «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144ч., Москва, 25.03.2024г.	Кваскова М.Г.
14	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников», 72ч., г.Екатеринбург, 02.02.2024 г.;	Кичка С.В.
15	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в ОО (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг)», 72ч., г.Екатеринбург, 02.02.24	Кичка С.В. Стуканова О.Н.
16	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков», 36ч., г.Екатеринбург,	Кичка С.В.
17	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт ДО и ПО» «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144ч., Москва, 25.03.2024г.	Кичка С.В. Куриленко М.А. Лебедева С.М. Носова Е.В. Яхина Л.Р.
18	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» «Современные методики тьюторского сопровождения», 144ч., г.Ростов-на-Дону, 22.06.2024г.;	Корепанова Н.Н. Лапская А.Г. Курьязова О.В.
19	АНО ДПО «Институт развития образования» «Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности», 16ч., г.Ханты-Мансийск, 21.12.2024г.	Корепанова Н.Н.
20	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72ч., г.Абакан, 21.11.2024г.	Кунафина Е.А. Лукманова Н.С. Мулюкин С.В. Храмов К.В.
21	АНО ДПО «Институт развития образования» «Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72ч., г.Ханты-Мансийск, 30.10.2024г.	Куриленко М.А. Кучер К.В. Лукманова Н.С.
22	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся в контексте проекта «Школа	Кусаметова А.Н.

	Минпросвещения России - 2023», 144ч., г.Брянск, 17.06.2024 г.;	
23	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ», 144ч., г.Санкт-Петербург, 14.06.2024 г.;	Кусаметова А.Н.
24	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» «Актуальные вопросы организации безопасной среды в средней школе», 144ч., г.Санкт-Петербург, 12.07.2024 г.;	Кусаметова А.Н.
25	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36ч., г.Саратов, 18.09.2024г.;	Кусаметова А.Н. Мичкова Е.В. Харитонюк С.А.
26	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основные аспекты прав и интересов детей», 36ч., г.Саратов, 19.09.2024г.;	Кусаметова А.Н. Харитонюк С.А. Ехлакова Н.Ф.
27	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация правового просвещения в ОО», 36ч., г.Саратов, 19.09.2024г.;	Кусаметова А.Н. Харитонюк С.А.
28	ООО «ИНФОУРОК» «Противодействие коррупции и экстремизму в ОО», 72ч., г.Смоленск, 01.11.2024г.;	Кусаметова А.Н.
29	ФГБОУВО «Нижевартовский государственный университет» «Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта», 72ч., г.Нижевартовск, 02.03.2024 г.	Кусаметова А.Н.
30	ООО «Федеральное развитие образования» «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2024», 144ч., г.Брянск, 21.06.2024 г.	Мананников К.В.
31	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч., г.Абакан, 13.02.2024г.	Люшулина Г.Г.
32	институт ДО и ПО» «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 144ч., Москва, 25.03.2024г.	Черняева Л.Ф.
Программа курсов профессиональной переподготовки		
1	ООО «Институт развития образования, ПК и ПП» «Организация службы медиации в образовательном учреждении для профилактики педагогического выгорания и правонарушений среди несовершеннолетних», 300ч., г.Абакан, 01.11.2024 г.	Тарабаева Л.В. Азисова Г.Р. Кашу К.Р. Кичка С.В. Лукманова Н.С.
2	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: Коррекционная педагогика в начальном образовании» «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 910ч., г.Москва, 13.02.2024 г.	Григорьева Е.А.
3	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» профессиональная переподготовка по программе «Специальное	Ковалёва С.Ю.

	(дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» 580ч., 11.09.2024 г.	
4	Профессиональная переподготовка по программе: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» «Учитель начальных классов», 556ч., 28.08.2023г.;	Корниенко Е.А.
5	АНО ДПО «НАУКА» Профессиональная переподготовка по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» «Учитель-дефектолог», 556ч., 24.11.2024г.	Корниенко Е.А.
6	ООО «Академия ДПО» Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» «Менеджер в образовании», 504ч., 13.03.2024 г	Куриленко М.А.
7	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» Профессиональная переподготовка по программе: «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 1504ч. г.Ростов-на-Дону, 27.02.2024 г	Лапская А.Г.

Вывод: Кадровое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет на должном уровне обеспечивать реализацию целей адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся с учётом психофизического развития.

ХII. Полнота реализации планов и программ методической и научно – исследовательской деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки
6. Семинары.
7. Дефектологические всеобучи.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их в учебно-воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Педагогический коллектив в 2024 году работал над проблемой школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Для решения поставленной проблемы поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с у/о (ФГОС ОО с у/о);
- совершенствование внедрения в учебный процесс коррекционных технологий и методов педагогической деятельности.

Решение обозначенных задач осуществлялось через эффективные формы организации методической работы как:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей
- тематические семинары;
- дефектологические всеобучи;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта- посещение и анализ уроков, курсов, занятий
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- предметные недели

Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация основной образовательной программы, учебного плана, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий.

Общее количество педагогических работников, работавших в школе, составило 59 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 23 преподавателя, первую категорию имеют 9 преподавателей, соответствие занимаемой должности 13 педагогов таким образом, 73 % учителей школы имеют квалификационные категории. Курсовую переподготовку в области дефектологии имеют 100 % педагогов.

Таким образом, коллектив обладает хорошим потенциалом. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Педагогический коллектив пополнился и молодыми специалистами, с которыми работают педагоги-наставники.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематика педагогических советов соответствует особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В 2024 года было проведено 7 заседаний педагогического совета в соответствии с планом методической работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного воспитания ребёнка в ходе реализации ФАООП»
- «Педагогический потенциал» Деловая игра «Мастер на все руки»
- Итоговый педсовет: «Анализ работы школы в 2023 -2024 учебном году.

- О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к экзамену по трудовому обучению.
- О переводе учащихся 1-8,10 классов
- О выпуске учащихся 9-х,11-х классов и выдаче документов об образовании
- Установочный педсовет, на котором утверждался план работы школы на 2024 -2025 учебный год»
- «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса».
- «Коммуникативная компетентность педагогов»

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план методической, учебной и воспитательной работы.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, воспитателей, специалистов, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Работа методического совета подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В течении 2024 год на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Планирование содержания и форм проведения педагогических советов, дефектологических всеобучей, семинаров (по плану в течении года).
- Подготовка к проведению предметных недель мо учителей трудового обучения, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов.
- Анализ диагностических контрольных работ.
- Отчёт об организации работы по введению и реализации ФАООП.
- Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогических работников:
- Организация работы учителей над темами самообразования;
- Курсовая подготовка учителей.
- Рассмотрение экзаменационных материалов.
- Утверждение перечня учебников на 2024- 2025 учебный год.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению.
- Распространение ППО при работе над единой методической темой школы.
- Подготовка к проведению анализа методической работы.
- Утверждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год.
- Рассмотрение адаптированных рабочих программ (с приложениями)

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Учителя школы принимали активное участие в организации методической работы.

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности, по оценке профессионализма учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/С соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, дефектологические всеобучи, семинары.

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности не только методического совета школы, а также через организацию семинаров на темы:

«Особенности коррекционной работы в соответствии с ФАООП», «Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с овз»; «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», дефектологических всеобучей: «Использование СУ –Джок терапии и камешков «Марблс», «Игра –активатор психолог – педагогических знаний» Брейн - ринг

Методическое объединение учителей предметников являются структурными подразделениями методической службы школы. Работа методических объединений строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы. В школе работают 3 методических объединения учителей предметников.

В планировании методической работы МО школы включали комплекс мероприятий, который бы позволил исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

В 2024 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой «Основные направления учебно – воспитательной работы на пути формирования социально –адаптивной личности в процессе внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Учителя изучали нормативные документы по реализации ФГОС у/о, внимание уделялось формированию элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), роли трудового воспитания в процессе коррекции психических нарушений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приёмам коррекционно развивающей работы учителя дефектолога с учащимися начальных классов.

На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Педагоги делились опытом по теме интеграции урочной и внеурочной деятельности. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Был составлен тематический план работы МО на учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Посещение «открытых» уроков и коррекционных занятий межсекционной работы показало, что все учителя МО работают над совершенствованием педагогического мастерства и повышением эффективности урока. Четко просматривалась индивидуальная работа с обучающимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ОВЗ способствовали продуктивной деятельности обучения.

В 2024 учебном году МО гуманитарного цикла работало над проблемой «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла»

Заседания МО проводились по утверждённому плану.

На заседании МО так же изучались трудные темы программ по русскому языку и литературному чтению, истории, биологии, географии; программы 1,2 варианта в условиях ФАООП УО. В проведении заседаний принимали активное участие все учителя гуманитарного цикла. Посещение коррекционных занятий, уроков показало, что учителя МО работают над совершенствованием педагогического мастерства и повышением эффективности урока.

В 2024 учебном году перед учителями МО ставилась задача по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий. Особое внимание уделялось индивидуализации обучения.

Учителя трудового обучения, ОСЖ, математики, ИЗО в 2023 году работали над темой: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

На заседания МО были вынесены и изучены следующие вопросы: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся»; «Использование игровых технологий на уроках ремесла, ХБТ»; «Личностно-ориентированный подход в организации уроков по предмету «Швейное дело» в коррекционной школе»; «Использование мультимедийных презентаций на уроках профессионально трудового обучения»; «Использование элементов проблемного обучения в практике специальной школы для детей с нарушениями интеллекта»; «Методические приемы, способствующие развитию и усвоению терминологической лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья, на уроках столярного дела»; «Межпредметные связи на уроках ОСЖ как средство формирования социально-адаптивной личности ребенка»

Члены МО продуктивно работали в течение всего учебного года:

- возросла активность и качество выступлений;
- в течении года велась работа по самообразованию, представление отчетов на МО;
- была проведена межсекционная работа.

В течение года проводилась работа по совершенствованию деятельности педагогов по использованию современных педагогических технологий. Педагоги внедряли в практику такие педагогические технологии или их элементы:

-Элементы проектной технологии.

-Информационно-коммуникационные технологии (учебные презентации, ресурсы интернет,).

-Элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения для коррекции зрения, осанки, на развитие моторики, на снятие мышечного напряжения, простые дыхательные упражнения).

-Игровые технологии (коррекционные упражнения, дидактические игры, кроссворды, загадки, пословицы, ребусы, сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций и др., направленных на коррекцию познавательной деятельности, развитие ВПФ - внимания, мышления, памяти, восприятия;

-Использование на занятиях элементов индивидуальной и групповой работы с учителем, самостоятельное выполнение заданий, работа с раздаточным материалом.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В 2024 году было запланировано и проведение 3 предметные методические недели: неделя МО гуманитарного цикла, неделя МО учителей начальных классов, неделя трудового обучения.

Программа проведенных предметных недель отразила различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. В течение методической недели педагоги

имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре урочных мероприятий

Все учителя, проводившие различные мероприятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу, а дети показали хорошие знания и умения применять знания в разных ситуациях.

В ходе работы в рамках предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вызвали интерес у учащихся.

Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Педагоги проявили профессиональную компетентность в вопросах оценивания образовательных достижений обучающихся. Все поставленные цели и задачи методических недель были достигнуты. За творчество и профессионализм многие педагоги были отмечены на педагогическом совете.

Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий наши педагоги участвуют в различных конкурсах, фестивалях. Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей в представлении своего педагогического опыта, к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в различных интернет – конкурсах.

Для обеспечения профессионального роста педагогов, формирования их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий наши педагоги участвуют в различных конкурсах, фестивалях. Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников

В 2024 учебном году все педагогические работники принимали активное участие в методической работе не только внутри школы, но и опубликовали работы на сайтах в сети Интернет. Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В 2024 году 30 (55 %) педагогов (это на 15 % больше чем в прошлом учебном году) участвовали в 8 Международных фестивалях детского творчества, 32 Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 5 Окружных и региональных конкурсах, а также в городских и муниципальных. Самым популярным конкурсов был и есть Открытый городской интернет – конкурс талантливых детей и инвалидов «Творчество для души». В этом году 8 педагогов выставили на конкурс 35 обучающихся в разных номинациях, многие из которых стали победителями.

Мананникова Н.В. АУ ИРО слушатель рабочего совещания «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей», май 2024г.

Мухамедьянова З.А. участие в вебинаре «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2024г. Практическая видеолекция «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», 2024г.

Шахова И.В. участие в вебинаре «Реализация модели наставничества в современном образовании: актуальные направления, перспективы развития», 2024г.

Спасовская М.Н. Семинар-слушатель «Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению различных категорий обучающихся», 2023г. Семинар-слушатель «Организация работы психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях ХМАО-Югры», 2024г.

Маераш Н.В. региональный семинар «психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» с докладом «Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста», 2024г. Конференция- слушатель «инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 2024г.

Круглая Н.А. слушатель регионального семинара «Применение современных логопедических технологий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования», март 2024г. Конференция –слушатель «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», апрель 2024г. Выступила с докладом на региональном семинаре «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» с докладом «Методы обследования и диагностика нарушений в развитии детей школьного возраста»- декабрь 2024г.

Штрак Т.А. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного и профессионального обучения», г. Москва, «Разбор кейсов от практикующего специалиста: организация внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в период обучения в школе», 17.02.2024, вебинар.

Ехлакова Н.Ф. Участие в вебинаре «Новые образовательные игры для школы», г.Москва, Просвещение 2023г. АУ ИРО ХМАО «Экспрес-опрос «Медиация», 2024г. Форум «Педагоги России» Онлайн-марафон родительских комитетов, 2023г. Участие в научно-методической конференции «Развитие профессиональных компетенций учителя», г.Москва, 2024г. Вебинар «Инновационные методы сотрудничества школы и семьи», 2024г. АУ ИРО ХМАО Конференция –слушатель «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», апрель 2024г.

Габитова Р.В. АУ ИРО ХМАО Конференция- слушатель «инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 2024г.

Шамова Н.Е. была участником вебинара «Профорентация в школе: новый подход», онсультационного онлайн – марафона для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, а также прослушала курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», посвященный работе с интернет – зависимыми детьми и молодежью.

Ковальчук Н.Г., сова Г.Р., участвовали в качестве экспертов во 2 Всероссийском форуме «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребёнка» в городе Сургут. Вывод: Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей в представлении своего педагогического опыта, к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в различных интернет – конкурсах, семинарах, практических конференциях.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива

Индивидуальная методическая работа с вновь прибывшим специалистам проводилась по отдельному плану с целью формирования профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике.

Специалисты были ознакомлены с особенностями, программы, календарно - тематического планирования, с документами строгой отчётности. Проведены консультации по планированию урока, оцениванию знаний учащихся, а также практическое занятия по составлению плана-конспекта коррекционно- развивающего занятия.

В рамках программы наставничества ведётся работа с молодыми специалистами. Разработаны общешкольная программа наставничества, индивидуальные программы,

«дорожные карты», наставнические пары участвовали в работе методических недель учителей начальных классов и трудового обучения.

Хочется отметить, что такая совместная работа способствовала продуктивному повышению педагогического опыта для педагогов в работе с детьми с проблемами в развитии и результаты такой совместной работы дают свои положительные результаты. Данные педагоги стали более самостоятельными при подготовке коррекционных занятий и введении документации

В настоящее время в школе 2 молодых педагога, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Хочется отметить, что такая совместная работа способствовала продуктивному повышению педагогического опыта для педагогов в работе с детьми с проблемами в развитии и результаты такой совместной работы дают свои положительные результаты. Данные педагоги стали более самостоятельными при подготовке коррекционных занятий и введении документации

Вывод: По итогам проверки планов- конспектов, посещения уроков были сделаны выводы: -необходимо продолжать работу по обучению учителей методике проведения уроков в коррекционной школе;

- акцентировать внимание на процессе самообразования учителя по использованию технологии деятельностного метода;

→ активизировать взаимопосещение уроков учителями предметниками в рамках ВШК.

По итогам методического сопровождения молодого педагога Храмова К.В. за 2024 учебный год наставник Мичкова Е.В. сделала вывод:

В течение отчетного периода были созданы условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе. Администрация школы, руководитель методического объединения и педагог-наставник оказывали помощь в совершенствовании теоретических знаний и повышении профессионального мастерства.

Получив поддержку и профессиональную помощь, молодой педагог адаптировался в педагогической профессии. В течение года устанавливались контакты с детьми, коллегами и родителями. Педагог освоил не только технические аспекты работы, но и понял этические и эмоциональные нюансы, связанные с обучением разнообразной аудитории.

На протяжении всего учебного года велась работа по индивидуальному плану, все мероприятия были выполнены в полном объеме. Анализ уроков и внеурочных занятий показал, что молодой педагог неплохо владеет методикой ведения урока и занятий. При подготовке к урокам в основном использовались интернет-ресурсы. Педагог следил не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, а также за характером взаимоотношений обучающихся. Все уроки и внеурочные занятия Кирилл Валентинович старался проводить с использованием разнообразных форм и методов работы. В ходе всех проведенных уроков и занятий прослеживался индивидуальный и дифференцированный подход. На каждом уроке наблюдалась эффективная смена видов деятельности учащихся, однако подведение итогов деятельности и рефлексия иногда не осуществлялись. Педагог часто испытывал затруднения в распределении времени на этапах урока и занятия. Тем не менее, он соблюдает нормы педагогической этики и установил доброжелательные взаимоотношения с учащимися.

Наставник Ахтарова А.А. в начале учебного года провела беседу с молодым специалистом Орловой А.В., с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы по направлениям: -планирование и организация работы по предмету; -планирование и организация воспитательной работы; - работа со школьной документацией; -контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения: - в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу); -в распределении времени на этапах урока; -в формулировке целей; -в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; - в правильном оформлении журналов; Для устранения указанных затруднений были проведены: консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Индивидуальная методическая работа с вновь прибывшим специалистам проводилась по отдельному плану с целью формирования профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике.

Специалисты были ознакомлены с особенностями, программы, календарно - тематического планирования, с документами строгой отчётности. Проведены консультации по планированию урока, оцениванию знаний учащихся, а также практическое занятия по составлению плана-конспекта коррекционно- развивающего занятия.

В рамках программы наставничества ведётся работа с молодыми специалистами. Разработаны общешкольная программа наставничества, индивидуальные программы, «дорожные карты», наставнические пары участвовали в работе методических недель учителей начальных классов и трудового обучения.

Хочется отметить, что такая совместная работа способствовала продуктивному повышению педагогического опыта для педагогов в работе с детьми с проблемами в развитии и результаты такой совместной работы дают свои положительные результаты. Данные педагоги стали более самостоятельные при подготовке коррекционных занятий и введении документации

Методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры. Немало усилий прилагается для поддержания нормального хода образовательного процесса — содействию его обновления в соответствии с ФГОС. Все формы работы методической службы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, формирование психологической и мотивационной готовности к реализации ФГОС. Для повышения эффективности педагогического процесса ведется постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Общие выводы: методическая работа в школе носит системный характер. Уровень ее эффективности – достаточный, содержательный, что позволяет решать поставленные задачи через развитие профессиональной компетенции педагогов. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Заседания структурных звеньев методической модели проводились в соответствии с планом. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

ХIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Формирование культурной развитой личности ученика, воспитание у учащихся любви к книге, чтению, формирование потребности читать настоящую литературу, воспитание

литературного вкуса, умения, желания, привычки думать над прочитанным, формирование духовно нравственных ценностей, развитие творческих способностей у учащихся, обучения работе с библиотечным фондом.

За отчетный период школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на 2023 – 2024 учебный год.

Основные цели библиотеки: обеспечение образовательного процесса в школе, предоставление обучающимся и педагогам доступ к актуальным учебно-методическим материалам, пособиям и справочной литературы, для качественного освоения учебных программ.

Задачи библиотеки:

Подбор, закупка и систематизация учебной, методической и художественной литературы в соответствии с запросами читателей.

Организация удобного доступа к печатным ресурсам школы.

Предоставление читальной зоны для удобного изучения литературы.

Регулярное обновление библиотечного фонда с учетом актуальных тенденций.

Анализ посещаемости, учет выдачи книг и отчет о использовании библиотечных ресурсов.

Основные направления работы библиотеки:

1. Формирование и учет библиотечного фонда.
2. Обслуживание читателей.
3. Просветительская и культурно массовая деятельность.
4. Библиотечные уроки.

Параллельно с обеспечением участников образовательного процесса учебной литературой библиотека принимает активное участие в воспитательно-патриотической и гуманитарно-просветительской деятельности школы содействует решению социальных и здоровьесберегающих проблем. Нравственная составляющая в работе по воспитанию всегда находилась в центре внимания библиотеки.

Таким образом, библиотека выполняет не только функцию хранения книг, но и является важным центром образования, культуры и общественной жизни. В современном мире библиотеки адаптируются к цифровым технологиям, расширяя возможности для своих пользователей.

В 2024 году школьной библиотека работала над :

- воспитанием здорового образа жизни;
- нравственным и правовым воспитанием;
- патриотическим воспитанием
- экологическим эстетическим воспитанием;
- профориентацией учащихся.
- значением знаменательных памятных дат;
- профилактикой нарушений ПДД и личной безопасностью.

За отчетный период проведено 6 уроков направленных на формирования **здорового образа жизни учащихся** и укрепление здоровья. Беседы со средним звеном «Жить здорово!» 4 класс 11 уч., « Тонкий лед» 3 класс 10 уч., со старшим звеном проводили . Игра «Путешествие в страну Гигиения». 7 класс 12 учеников Анкетирование учащихся «Наше здоровое» бкласс 9 человек Игра-путешествие «На пути к здоровью» 8 классы 14учен. О здоровом образе жизни были оформлен стенд «Будь здоров», Книжная выставка «Советы доктора Витаминки». Модельная городская библиотека представляла нам Комплексное мероприятие ко дню здоровья: «Шаг за шагом к здоровью»

С целью совершенствования системы патриотического воспитания, создание необходимых

организационно-педагогических условий для систематизации деятельности педагогического коллектива, по формированию гражданственности и патриотизма как значимых личностных качеств у членов школьного сообщества и рамках реализации **нравственного, патриотического и правового** направления в библиотеке были проведены: для старшего звена библиотечные «Мы против терроризма» охват 21уч, «Край - мой капелюшка России» 11чел., «Права глазами детей» 7чел. Беседа для младших классов и просмотр видео « Твои права и обязанности» 12уч, Беседа «Большие права маленьким

детям» 9чел. Для среднего звена Историко-патриотический час «Символы России»24 учен..

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, По **профориентационному** направлению, с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся 9 и 11 классов было проведено анкетирование « Все работы хороши». С учениками 5-8 классов были проведены беседы и библиотечные уроки «Школьные профессии» и «Орудия труда» «Алфавит профессий» 38чел. По этому направлению был оформлен стенд и организована выставка печатных изданий о профессиях « Все работы хороши», «Мир профессий».

Для **эстетического и экологического воспитания** проводились Слайд-шоу «Великие чудеса природы», Акция «Каждой пичужке – кормушка»20 учен., выставка информационного материала «Край мой – капелька России» Экскурсии к историческим памятникам города охват 11уч.

Ученики нашей школы каждый год согласно совместному плану посещали мероприятия организованные Модульной детской – юношеской библиотекой: ко Дню здоровья, ко Дню знаний, к Международному дню прав ребенка, к Международному дню инвалида.

Особое внимание в нашей школе уделяется **Знаменательным и памятным датам**. В соответствии с планом школьных мероприятий были представлены книги и иллюстрации, к датам: день Матери, День российской науки, Международный день школьных библиотек, ко дню Государственного герба Российской Федерации, ко дню Югры. Также к этим датам проводились библиотечные уроки: «Мир прекрасен потому, что в нём есть мама» 9 чел., Международный день школьных библиотек. «Структура книги»10чел, ко дню Югры «Югра – мой край родной» 9учен., Государственного герба Российской Федерации «Символ России». Час творчества «Рукам работа – сердцу радость» ко Дню 8 марта 13 учен. беседа ко Дню театра. Для учеников нашей школы были организованы выставки рисунков, представлены книги к юбилейным датам .детских поэтов и писателей : Басни Крылова И.А., Пушкина А.С. «Воспоминания в Царском Селе» Островского А.Н, Лермонтова М.Ю.

Приоритетным направлением в работе школьной библиотеки являлась **Профилактика нарушений ПДД и личной безопасности** . Ежемесячно проводились беседы и просмотр газеты «Долгая дорога детства» с учениками и педагогами школы. Для обучающихся 1-4 классов был организован просмотр мультфильма «Дорожные знаки» и правилами ПДД «Смешарики» 15чел. С учащимися 5-8 классы была проведена беседа «Правила соблюдаем»11уч. Библиотечный урок «Дорожные знаки»8уч. Обучающихся 9-11 классов принимали активное участие в акциях «По зимней дороге без ДТП»14уч, «Зима прекрасна, когда безопасна» 7уч, «Будь в безопасности» 9чел..Для информации по дорожно транспортной безопасности постоянно действовала выставка плакатов, печатных изданий и рисунков.

В ходе работы школьной библиотеки за отчетный период были достигнуты хорошие результаты по всем направлениям работы. В следующем году будет продолжена работа по развитию читательской компетенции, и обеспечения образовательного процесса учебно методическим комплексом и пополнения фонда детской художественной литературой.

Формирование библиотечного фонда исходит из целей, задач и направлений работы школьной библиотеки. На 2024 год учебно-методическая литература была закуплена согласно:

- Федеральному перечню учебников, допущенные и рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 N 858 . с изменениями и дополнения N 347 от 21.05.2024.
- Приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, и допускает их к использованию.

В Федеральном перечне учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по предметам : Основы религиозных культур и светской этики 4 класс .Музыка и пение 6 кл., Физическая культура 5-11 кл., Обществознание 8-9 кл., Профессионально-трудовое обеспечение: Столярное дело 6-9 кл., СБО (социально-бытовая ориентировка) 10-11кл., ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) заказываются и используются учебники для общеобразовательной школы по Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по федеральному перечню составляет 100%.

Обучающимся, сотрудникам общеобразовательного учреждения, родителям и другим категориям пользователей, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования, на каникулы учебники, учебные пособия и художественная литература, согласно «Правилам пользования библиотекой».

В связи с выходом нового перечня учебного пособия и учебно-методической литературы, приобретены были учебники : Мир истории 6 класс, 7 класса основа социальной жизни, 8 класс чтение. Учебники приобретались за счет средств бюджета школы.

В 2024 году учебники и учебные пособия были заказаны по Федеральному перечню МО РФ (по безналичному расчету) в издательства «Просвещение». Заказ был выполнен на 100 %. На 2025 год продолжим сотрудничество с издательством «Просвещение», планируется заказ учебно-методической литературы в издательство «ВЛАДОС».

Фонд библиотеки состоит из учебного и книжного фондов.

Учебный фонд на 2024 год составил - 3309 экз., в том числе учебников – 3905 экз. словарей – 20 экз., учебных пособий – 5 экз. мет 4экз.

Поступило за 2024 год с издательства «Просвещение» - 263 учебника для обучающихся с ОВЗ общую сумму 208049,05 рублей (по безналичному расчету). Рабочие тетради 398 шт., на общую сумму 146723,5.

Списано за 2024 год: 970 экз. учебно-методических пособий на общую сумму 406093,61рублей

Книжный фонд на 2024 г. - 2034 экз., Поступило за 2024 год 27 экз. на сумму 14965 и списано по книжному фонду за 2024 год было 52 экз на сумму 1088,73.

в том числе по содержанию: методическая литература – 372 экз. – 16,2%

справочники, словари – 20 экз. – 2,3%

энциклопедии – 9экз. – 11,5%

художественная литература – 1383экз. – 65%

аудио-, видеоматериалы – 27 шт.

Журналы, брошюры – 1550 экз.

Всего **библиотечного фонда:** 6716 экз.

Ежегодно (два раза в год) с почтамтом УФС Ханты-Мансийского АО – филиалом ФГУП Почта России г. Нижневартовск заключаются договора на периодическую печать, с учетом задач учебно-воспитательного процесса и по проблемам обучения и воспитания детей с интеллектуальными отклонениями. На 2023 год было заказано 12 наименований периодических изданий, из них 8 наименований для детей и 4 наименований для педагогов.

В целом работу по обеспечению учебно-методической и художественной литературой на 2024год считать хорошей.

Информационное обеспечение образовательного процесса и жизнедеятельности образовательного процесса помимо библиотеки осуществляется через ведение школьного сайта и официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с 15.01.2023. Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В настоящее время госаблик «ВКонтакте» КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» активно развивается (<https://vk.com/school8megion>) .

Официальный статус направление приобрело с вступлением в силу Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статьи 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Сегодня у каждого детского информационного центра в школе есть свой аккаунт в социальных сетях.

Начиная с весны прошлого года наша официальная страница государственного учреждения в российских социальных сетях «ВКонтакте» приросла еще своей страничкой и в «Одноклассниках».

Школьный аккаунт в социальных сетях позволяет распространять продукты, созданные учениками и педагогами школы , на большую аудиторию в различных форматах. Задача госабликов — доносить до людей полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на удобных для пользователей площадках.

В социальные сети мы выкладываем многое – выпуск газеты, поста, расписания, объявления, вести с уроков, мероприятий или встреч, или публикуем видео. Используя различные инструменты социальной сети, можно реализовывать разнообразные спецпроекты. При этом обратная связь всегда оперативная, и мы быстро понимаем, в каком направлении двигаться дальше.

ВКонтакте

Это одна из первых российских социальных сетей. Еще недавно ее называли самой «молодой» относительно аудитории, но сегодня эта аудитория уже повзрослела.

ВКонтакте очень распространена среди школьников, используют ее и учителя. Внутри этой площадки аудитория беспрепятственно может делиться различным контентом друг с другом.

ВКонтактемы пользуемся следующими инструментами:

- публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка);
- статьи;
- постеры;
- опросы;
- плейлисты;
- добавление документов;
- создание меню;
- создание обсуждений;
- создание тестов;
- клипы (аналог TikTok);
- формат открытой стены или предложенных записей.

Данная социальная сеть благодаря своим инструментам отлично подходит для публикации контента любого формата школьного СМИ.

На сегодняшний день, в госаблике ВКонтакте нашей маленькой школы, где всего 130 учеников, подписчиков 463 человека.

Большая часть просматривают нашу группу с мобильного устройства (67,07%), с компьютера меньше – (32, 03%). Основные города, где нас просматривают – это Мегион, Нижневартовск, Санкт-Петербург, Тюмень, т.к. там находятся наши бывшие ученики.

Некоторые наши статьи имеют больше тысячи просмотров уже даже с начала 2025 года:

- Поставь себе на гудок (1,2К) https://vk.com/wall-209139540_3712

- Мастер-класс по флорариуму (1,0К) https://vk.com/wall-209139540_3859
- Подарки детям от сотрудников «Славнефть» (1,4К) https://vk.com/wall-209139540_3840
- Поздравление на 8 марта (1,3К) https://vk.com/wall-209139540_3812
- Вкусное домашнее задание (1,3К) https://vk.com/wall-209139540_3764
- Мастер-класс для пап (1,2) https://vk.com/wall-209139540_3752
- Голубой крейсер (1,3К) https://vk.com/wall-209139540_3729
- Там, где мы, там Победа (1,5) https://vk.com/wall-209139540_3722
- А у нас началась интересная неделя (1,3) https://vk.com/wall-209139540_3711
- Посвящение первоклассников в «Орлята России» (1,3К) https://vk.com/wall-209139540_3678
- Посильный вклад для СВО (1,4К) https://vk.com/wall-209139540_3669
- Встреча с участниками СВО (1,4К) https://vk.com/wall-209139540_3655
- Выставка рисунков (1,0К) https://vk.com/wall-209139540_3505
- Раз в крещенский вечерок (1,4К) https://vk.com/wall-209139540_3460
- Что вы знаете о снеговике (1,4К) https://vk.com/wall-209139540_3441

Одноклассники

На начало 2023 г. это 30-ая по популярности социальная сеть в мире. По возрастным показателям аудитории она больше подходит для родителей и учителей, нежели для самих учеников школ, поэтому подписчиков здесь намного меньше.

Инструменты, которые используем:

– постинг (фото, видео).

Начиная с 2025 года все посты выставляются на все аккаунты официальной страницы нашей школы (ВКонтакте, Одноклассники, Госвеб) одновременно через рабочий кабинет с платформы обратной связи.

Традиционно, ВКонтакте, был проведен Соцопрос "Удовлетворенность контентом социальных сетей школы". Данные опроса предоставлены в таблице ниже:

(отлично) Достаточно ли освещены новости в школе, городе, стране, а также присутствуют конкурсные и развлекательные посты	89,8%
(хорошо). Освещаются разные темы, но хотелось бы больше постов о школьных делах	10,2%
(хорошо) Освещаются разные темы, но хотелось бы больше развлекательных постов	0%
(удовлетворительно) Мало информации по всем направлениям	0%
(неудовлетворительно) работа в социальных сетях не проводится	0%

По результатам Рейтинга госпабликов Департамента образования и науки Югры за 2024 год госпаблик в ВК «Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" находится в зелёной зоне на оптимальном уровне.

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Помимо этого в школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия два раза в год осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Люшулина Г.Г. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Тяпаев С.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ХIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Образовательная организация располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, год постройки 1968, двухэтажное кирпичное, площадь 915,2 кв.м. Здание образовательной организации находится в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права от 05.12.2014 № 86-АБ 795496),

земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании (свидетельство о государственной регистрации права от «05» декабря 2014г. №86-АБ 795495), лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.02.2016 № 2559.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в 2 смены. Образовательный процесс проходит в 8 учебных кабинетах, кроме того, имеется музыкальный зал, 2 кабинета психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, спортивный зал, швейная мастерская, 2 столярные мастерские, кабинет плотника, кабинет Рабочего КОРЗ, школьная столовая. Рекреации, игровые комнаты, актовый зал отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Учебные кабинеты и кабинеты индивидуальной обучения оснащены мебелью, бактерицидными облучателями, увлажнителями воздуха, средствами ТСО, наглядными пособиями. Рабочие места учителей автоматизированы.

В школьной сети функционирует электронный журнал для ведения учета успеваемости обучающихся, локальные сети подключены к безопасной сети Internet через ЕСПД. Наблюдается положительная динамика материально-технического оснащения школы, увеличилось число компьютерного оборудования, школьной мебели. Обучение ведется по кабинетной системе.

Школьная столовая расположена на первом этаже, работает на сырье, состоит из обеденного зала и пищеблока, рассчитана на 24 посадочных места, имеется склад сыпучих продуктов. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Оборудование для школьной столовой постоянно обновляется, моющие и дезинфицирующие средства в достаточном количестве.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Оборудование: весы, ростомер, инструментальные столики, плантограф, Аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, тонометры, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, носилки, шины транспортировочные, бактерицидный облучатель. В 2024 году произведена замена старого оборудования на новое, приобрели современный ростомер с весами и тонометры для измерения давления.

Санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии СП 2.4.3648-20. Территория школы имеет металлическое ограждение по периметру, снаружи и внутри здания установлена система видеонаблюдения, наружное освещение, для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на территории установлен СКУД и система оповещения при ЧС.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе. В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство. Входная группа оборудована пандусом с поручнями и звонком для вызова персонала. Внутри здания образовательного учреждения установлено современное специализированное оборудование: подъемник, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры для слабовидящих по коридорам и на лестницах, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Для слабослышащих информация визуализируется через бегущие строки, световые маяки, информационные стенды и др. разработаны локальные акты, ответственные за сопровождение прошли обучение.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации используются учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

По приказам депутатов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Тюменской думы выделено 400 000,00 рублей на обновление спортивного инвентаря (мячи волейбольные и футбольные, спортивные маты), диванов и банкетки для отдыха детей инвалидов, приобретение портативная колонки (2 шт.) для проведения культурно-массовых мероприятий разного уровня, реквизитов для кукольного театра, костюмов сказочных персонажей и портативной колонки для создания и развития школьных театров в субъектах, Символики РФ (патриотическое воспитание детей).

За счет средств бюджетной сметы образовательной организации проведен текущий ремонт тамбура, коридоров и лестничного марша израсходовано 279 639, 78 рублей.

Приобретено оборудование для ведения образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований: школьная мебель (шкафы платальные, для пособий в количестве 12 шт.), дрель электрическая, дрель-шуруповерт, лобзик электрический, фен строительный, пробковые стенды (3 шт.), электросковорода и водонагреватель накопительный для школьной столовой (2 шт.), стеллаж библиотечный. Проведена замена телефонной связи на IP-телефонию. Приобретен дополнительно еще один школьный автобус для подвоза детей к месту учебы и обратно.

Вывод: Оборудование по техническому состоянию, материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, что подтверждается актами оценки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В 2025 году планируется проведение текущего ремонта кабинетов СБО и библиотеки. Запланировать оснащение спортивного зала, обновление оборудование кабинетов математики, информатики и биологии на 2025-2026 годы.

Статистическая часть

XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Цель опроса: Выявить качество работы педагогического коллектива (оценку родителей), учесть недостатки при планировании дальнейшей работы школы.

В опросе приняли участие родители обучающихся с 1 по 11 класс, посещающих школу (кроме детей, обучающихся на дому по индивидуальным программам). Охват составил 65 человека из 100 родителей (законных представителей) – 65%

В таблице представлено количество и % от числа опрошенных родителей, которые дали положительные и отрицательные ответы, в том числе затруднившиеся с ответом.

Вопрос	ДА	НЕТ	Затрудняюсь с ответом
1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	65 -100%	-	-
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	65-100%	-	-
3. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	49-75%	11 – 16%	5 – 7%
4. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	63- 96%	-	2-3%
5. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	64-98%	-	1-1%
6. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...	64-98%	-	1-1%
7. Я согласен с содержанием воспитания в школе.	65 -100%	-	-
Создание условий обучения и воспитания в школе			

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	48-73%	8 -12%	9- 13%
2. В школе уютно, красиво, чисто.	62-95%	2- 3%	1-1%
3. В школе проводится много интересных мероприятий.	63- 96%	-	2 -3%
4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время: есть возможность посещать спортивные секции и кружки.	64 – 98%	-	1-1%
5. Организацию питания считаю удовлетворительной.	63-96%	1- 1%	1-1%
6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими учреждениями города.	63-96%	-	2-3%
7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.	64-98%	-	1-1%
Взаимоотношения между участниками образовательного процесса			
1. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	65 -100%	-	-
2. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	64-98%	-	1-1%
3. Я доволен(а) обучением в школе.	65 -100%	-	-
Управление учебно-воспитательным процессом			
1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	64 – 98%	1- 1%	-
2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	65 -100%	-	-
3. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	65 -100%	-	-
4. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	61- 93%	1- 1%	3 – 4%
5. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	64-98%	-	1-1%
6. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	65 -100%	-	-
7. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации школы, а также:	65 -100%	-	-
К социальному педагогу	9 -13%		
К педагогу-психологу	9 -13%		
К классному руководителю	-		
Ко всем специалистам	7 – 10%		
	40-61%		

Ваши пожелания для улучшения дальнейшей работы школы:

1. Улучшить условия обучения и воспитания за счет строительства новой школы – 46 – 70%
2. Продолжить работу спортивных секций и кружков – 33 – 50%
3. Побольше проводить мероприятия с участием родителей- 13 – 20%
4. Больше внимания уделять взаимоотношениям между детьми, родителями и педагогами – 11 – 16%
5. Побольше творческих конкурсов – 23 – 35%
6. Учиться в одну смену – 1%
8. Прибавить спортивные секции – 1-1%
9. Законные представители желают педагогам здоровья и выражают благодарность за работу с детьми

Вывод: Законные представители несовершеннолетних удовлетворены организацией учебного процесса в образовательном учреждении, организацией внеурочной деятельности. Родители считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, объективно оценивают результаты ребёнка. В школе доброжелательная психологическая обстановка. Главная проблема, выдвигаемая родителями — это ветхое здание школы и учеба в две смены. Но несмотря на это, родители выставляют хорошие баллы по чистоте и созданном уюту в здании школы. Каждый родитель (законный представитель) может обратиться за помощью к любому специалисту школы: администрации, социальному педагогу, классному руководителю.

Решение: Провести общешкольное родительское собрание по теме «Сотрудничество школы с учреждениями города»

Информировать законных представителей о деятельности школы, об основных событиях в ней через школьные стенды, мессенджеры школы (сайт, Контакт, одноклассники).

Результаты опроса родителей детей, находящихся на индивидуальном обучении за 2023-2024 учебный год

На домашнем обучении находились 32 человек, опрошены – 18 человек (56%)

№	Показатели	Положительная оценка	Отрицательная оценка	Нейтральное мнение
1.	Удовлетворенность обучением на дому	18-100%	-	-
2.	Осознание родителями необходимости обучения на дому	17-94%	-	1- 5%
3.	Удовлетворенность выбором учителя для обучения ребенка. Оценка работы учителя, обучающего ребенка.	18-100%	-	-
4.	Испытывают ли родители какие-либо трудности из-за обучения на дому.	14-77%	-	4 – 22%
5.	Желание родителей в посильном участии ребенка в школьных мероприятиях.	14-77%	-	4 – 22%
6.	Предложения родителей:	Обучение в классе (Романчикова) Не менять преподавателей (Оспанова)		

Вывод: Законные представители несовершеннолетних, находящихся на индивидуальном обучении удовлетворены обучением детей, не испытывают трудности из-за обучения ребенка на дому, выражают благодарность за учительский труд. Родители готовы оказывать посильную помощь в проведении школьных мероприятий.

Решение: включать законных представителей несовершеннолетних, находящихся на индивидуальном обучении, в мероприятия разного уровня. Привлекать к общешкольным родительским собраниям, мероприятиям.

Результаты опроса обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года.

Цель опроса: выявить отношение обучающихся к школе, учесть мнение детей при организации и планировании работы в 2024-2025 учебном году.

Опрос обучающихся проводился в виде анкетирования, индивидуального собеседования с отдельными обучающимися, кому трудно самостоятельно заполнять анкеты.

В опросе приняли участие обучающиеся легкой степени умственной отсталости (1 – вариант обучения): 3а (3 человека), 4 а (3 человека), 5-11 классов и обучающиеся 9 б класса с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2) -2 человека).

Всего приняли участие в опросе - 44 человек из 63 (69%).

Обучающиеся 1-2 классов в анкетировании не принимали участие

вопрос	Положительные ответы, кол-во % от числа опрошенных	Отрицательные ответы, кол-во % от числа опрошенных
Что запомнилось в этом учебном году:		
1. Новый год	39 (88%)	0
2. День учителя	27 (61%)	
3. Праздничный концерт, посвященный ню Победы	24 (54%)	
4. Юбилей школы	23 (52%)	
5. Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	22 (50 %)	
6. Участие в акциях	22 (50%)	
7. Открытие парты Героя	19 (43%)	
8. Участие в мастер-классах	19 (43%)	
9. Участие во встречах с представителями правоохранительных органов	19 (43%)	
10. Участие в конкурсах разного уровня	16 (36%)	
11. Встречи с волонтерами	15 (34%)	
12. Выборы в Совет старшекласников	13 (29%)	
13. Открытие школьного музея	12 (27%)	
14. Экскурсии	11 (25%)	
15. Открытие отрядов ЮИД, экологического отряда	9 (20%) 9 (20%)	
16. Игра «Зарница»		
17. Посещение Центра гражданско- патриотического воспитания имени Е.И.Горбатого	9 (20%)	
18. Шахматный турнир	8 (18%)	
19. Посещение пансионата «Забота»	7 (15%)	
20. Посещение комнаты боевой славы	7 (15%)	
21. Участие в олимпиаде по трудоовому обучению, Абилимпиксе	5 (11%)	
22. Открытие футбольного клуба	5 (11%)	
23. Посещение храма	4 (9%)	

Отношение к различным урокам:		трудно даются:
чтение	16 (36%)	математика – 14 (31%)
физкультура	18 (40%)	русский язык – 7 (15%)
ОБЖ	4 (9%)	география – 4 (9%)
математика	20 (45%)	труды (девочки) – 4 (9%)
русский язык	17 (38%)	труды мальчики – 4 (9%)
труд	9 (20%)	чтение – 2 (4%)
биология	4 (9%)	история – 2 (4%)
география	6 (13%)	Основы соцжизни – 1 (2%)
ИЗО	4 (9%)	
Основы соцжизни	6 (13%)	
информатика	4 (9%)	
этика	3 (6%)	
Что тебе не нравится в школе: - маленькие перемены - учиться с утра		
Тебя обижают в школе?	2 (Кардымон Ждан, Халиуллин Артем, 8 а класс) – 4 %	42 (95%)
Много у тебя друзей	44-100%	-
Какие кружки желаете в новом учебном году	Баскетбол Рисование Вязание Снегоступинги	
Пожелания на следующий учебный год	Сдать хорошо экзамены; Строительство новой школы; Много новых мероприятий; Научиться пришивать пуговицы; Организовать экскурсию в детский сад, на скорую помощь, администрацию, приют для кошек и собак; в театр, музей; Мастер-класс по бисероплетению, по кулинарии (испечь пирог); Большой спортзал; Конкурсы рисунков (мероприятия) к Дню рождения; Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; Булочки с маком; Справедливых учителей.	

ВЫВОДЫ:

Оценка работы школы обучающимися не всегда объективна, так как у обучающихся с умственной отсталостью нарушены процессы высшей нервной деятельности, недоразвита эмоционально-волевая сфера, нарушена память, поэтому некоторые дети не могут принять участие в опросе. Получены следующие результаты:

1. Наиболее значимыми в 2023-2024 учебном году обучающиеся выделили следующие мероприятия:
 - Новый год
 - День учителя
 - Праздничный концерт, посвященный юю Победы
 - Юбилей школы
 - Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта
 - Участие в акциях
 - Открытие парты Героя
 - Участие в мастер-классах
2. Хорошую оценку обучающиеся дали работе спортивных секций (секция «Спортивные игры», кружок «Движение есть жизнь!»); кружкам эстетического направления («В мире музыкальных звуков»; школьный кукольный театр «Непоседы»; творческая мастерская «Мир творчества»).
3. Что касается учебного процесса необходимо отметить, что наибольшие трудности у обучающихся вызывают уроки:
 - математика – 14 (31%)
 - русский язык – 7 (15%)
 - география – 4 (9%)
 - труды (девочки) – 4 (9%)
 - труды мальчики – 4 (9%)
 - чтение – 2 (4%)
 - история – 2 (4%)
4. Учащиеся всех возрастных групп, принимавшие участие в анкетировании, подтверждают в целом, комфортную атмосферу как в классе, так и в школе. Дети с удовольствием посещают школу. У детей много друзей. Каждый ребенок находится под контролем классных руководителей и специалистов службы сопровождения.

Результаты анкетирования будут рассмотрены на тематическом педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей школы.

Рекомендации.

1. Педагогу-организатору предусмотреть в планах работы на новый 2024-2025 учебный год мероприятия, заявленные обучающимися в анкетировании; пересмотреть мероприятия, получившие низший процент.

2. Педагогам внеурочной деятельности применять новые формы и методы при проведении занятий, вовлекать в занятия детей, проживающих в семьях СОП.

3. Руководителю программы «Дорога к будущей профессии» предусмотреть на новый 2024-2025 учебный год экскурсии в:

- детский сад,
- отделение скорой медицинской помощи:
- администрацию,
- приют для кошек и собак;
- театр,
- музей;

4. Педагогу-психологу школы Кашу К.Р., социальному педагогу Кичка С.В.:

4.1. Выявить детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;

4.2. Провести индивидуальную работу с обучающимися 10б класса (Кардымон Ж.), обучающимся 9 а класса (Халиуллиным А.) по вопросу конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	138
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22,5%
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7,5%
– федерального уровня		27,3
– международного уровня		26,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55 человек
– с высшим образованием	Человек (процент)	47 человека
– высшим педагогическим образованием		47 человека
– средним профессиональным образованием		8 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 человека
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		20 человека
– с высшей		(36,0%)

– первой		9 человек (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		1 (1,9%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11 человек (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		1(1,9%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		10 человек (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		55 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек (29,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,85 кв.м

Общие выводы по самоанализу.

Анализ показателей указывает на то, что КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО НОО, ООО, ФАООП НОО, ООО, а также школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

В целом образовательная организация востребована населением города Мегиона и поселка Высокий, нуждающихся в специальном образовании детей с умственной отсталостью, и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей образовательных услуг.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет обучающимся, не имеющим ограничений по состоянию здоровья, продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по ФАООП требуется обновление фонда художественной литературы.

- Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности. В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время. Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся.

- Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Одним из результатов эффективной работы администрации школы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе олимпиады по трудовому обучению, регионального чемпионата «Абилимпикс».
- в связи с ростом классов комплектов с тяжелой умственной отсталостью невысок процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.
- информация об образовательной организации, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма) размещения, не в полной мере соответствуют требованиям, установленным нормативными правовыми актами.

Цели и задачи на 2025 год

Цель: Продолжить обеспечение современного качества образования, направленного на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, для профориентации учащихся.

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.