

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на  
заседании МС  
протокол № 5  
от 19.05.2023

Согласовано:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
Л.В. Тарабаева



Утверждаю  
Директор КОУ «Мегионская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Е.В. Масленников

Приказ от 30.08.2023 № 305-0

**Адаптированная рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Народные игры»  
для обучающихся 10-13 лет  
на 2023 – 2024 учебный год  
(Вариант 2)**

**Автор программы: К.В. Мананников**

Мегион  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Место курса в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание курса внеурочной деятельности.
6. Учебно-методическое обеспечение программы.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Списочный состав группы внеурочной деятельности.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Внеурочная деятельность «Народные игры»
Направление	Спортивно-оздоровительное
Составитель	Мананников Константин Викторович
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 6 «Б» класса, имеющие нарушения физического развития в достижении планируемых результатов.
Цель программы	формирование гармонически развитой, активной личности; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>•гармоничное психосоматическое развитие;</li> <li>•совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности;</li> <li>•повышение физиологической активности органов и систем организма;</li> <li>•развитие познавательной активности, интереса и инициативы в игровой деятельности;</li> <li>•обогащение словарного запаса;</li> <li>•преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;</li> <li>•развитие двигательных качеств.</li> </ul>
Срок реализации	1 год
Режим работы и время	1 раз в неделю Четверг 18.40-19.20

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Народные игры» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год.
- 8.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Вариант 8.4.
- 9.Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, и др.; под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. Вариант 2., Вариант 8.4.
- 10.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- Москва., 1983. Вариант 2., Вариант 8.4.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического

исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 02.06.2023г., Приложение 1).

### **Обоснование необходимости программы.**

Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем – народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, сформировавшегося на протяжении длительного периода. Игра в начальной школе является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений, на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрые суставные движения).

**Актуальность обучения** по данной программе будет для детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра, так как именно для них закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей). Таким образом, курс «Народные игры» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 6б классе.

**Цель программы** – формирование гармонически развитой, активной личности; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств.

### **Задачи программы:**

**Оздоровительные задачи** направлены на:

- охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- гармоничное психосоматическое развитие;
- совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности;
- повышение физиологической активности органов и систем организма.

**Образовательные задачи** предполагают:

- знакомство учащихся с разнообразием народных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- расширение двигательного опыта обучающихся за счёт овладения двигательными действиями игры и формирования основ индивидуального образа жизни;
- формирование умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время.

**Воспитательные задачи** направлены на формирование разноплановой и гармонично развитой личности:

- потребность в ежедневных играх; самостоятельность, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи; стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм подвижных игр;
- содействие развитию интереса к многонациональной культуре нашей Родины, воспитание бережного отношения к народным традициям;
- содействие сплочению классных коллективов через игровые формы работы.
- содействие развитию доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

**Коррекционно-развивающие задачи** направлены на:

- развитие познавательной активности, интереса и инициативы в игровой деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- развитие двигательных качеств.

**Особенности реализации программы и характерологические особенности развития обучающихся группы:** количество часов и место проведения занятий, форма, виды деятельности; характеристика обучающихся группы, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития.

**Программа** внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Народные игры» рассчитана на 1 учебный год (2023-2024), предназначена для обучающихся 10-13 лет (6б класса) с умеренной умственной отсталостью. У этих детей наряду с основным диагнозом, имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В **двигательной сфере** детей страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются различные аномалии опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Нередко у таких детей наблюдается аномалии развития конечностей, кистей, пальцев, головы, внутренних органов. Стойкое нарушение **познавательной деятельности** выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

**Восприятие** характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, поводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

**Речевая деятельность** развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности

звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

**Память** характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают **волевые процессы**: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые компенсировались в школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий.

**Эмоциональная сфера** также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

**Программа** разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на программу, составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут (академический час). Занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе.

Состав группы смешанный могут заниматься, как мальчики, так и девочки, соблюдая нагрузку соответственно возрасту, также для овладения коммуникативными вербальными и невербальными средствами, повышения интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству. Контингент обучающихся может меняться в течение года, в связи с выбором кружка обучающимися по интересам, по способностям учащихся, а также в связи с занятостью в других кружках, может происходить отток и приток детей.

Формы занятий - групповая совместная деятельность.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

#### **Формы организации:**

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.

#### **Методы реализации:**

- метод практических упражнений;
- метод дистанционного управления;
- метод наглядности;
- метод стимулирования двигательных действий.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у детей двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, игры, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо

подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения, игры. Поэтому при планировании занятий необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения, игры. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

#### **Планируемые результаты:**

- повышение интереса к игровой деятельности;
- создание условий для успешной адаптации первоклассников в образовательном учреждении, в коллективе сверстников, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения;
- расширение культурологических знаний, приобщение учащихся к ценностям русской культуры;
- развитие умений работать в коллективе;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры самостоятельно;
- укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны: **иметь представление:**

- о многообразии народных игр;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- о соблюдении правил игры;
- о связи занятий подвижными играми с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.

#### **уметь:**

- самостоятельно играть в подвижные игры;
- соблюдать правила игры;
- договариваться и распределять роли в игре.

В результате изучения данной программы, учащиеся получают возможность формирования предметных и личностных результатов:

#### **Прогнозируемый результат**

1-й уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь)	2-й уровень (школьник ценит общественную жизнь)	3-й уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни)
<b>Предметные</b>		
-знает и понимает, что такое народные игры; -знает значение подвижных игр как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -под руководством взрослого формирует навыки здорового образа жизни;	-знает об истории, культуре народных игр; -ценит подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -под руководством взрослого формирует навыки здорового образа жизни;	-использует знания об истории, культуре народных игр; -применяет подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; -формирует навыки здорового образа жизни;



<p>-умест организовывать и проводить со сверстниками несложные подвижные игры и элементы состязаний.</p> <p>- умеет бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-самостоятельно выполняет двигательные действия, исправляет ошибки,</p> <p>-развивает технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>-под руководством взрослого организует и проводит со сверстниками подвижные игры и элементы состязаний, осуществляет их объективное судейство;</p> <p>-владеет навыками бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-умеет взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>- понимает правила (технику) выполнения двигательных действий, пытается анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>-выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>-организовывает и проводит со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>-бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;</p> <p>-выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<b>Личностные</b>		
<p>-готовность управлять своими чувствами;</p> <p>-готовность сделать правильный выбор;</p> <p>-понимать собственную значимость;</p> <p>-готовность анализировать жизненные ситуации;</p> <p>-справляться с неприятными чувствами;</p> <p>-способность отрабатывать навыки общения;</p> <p>-готовность оценивать положительные и отрицательные качества;</p> <p>-спокойно возражать в конфликтных ситуациях.</p>	<p>-применять под руководством учителя приёмы, снижающие страх, тревогу;</p> <p>-принимать решения после анализа ситуации;</p> <p>-ценить собственную значимость;</p> <p>-контролировать неприятные чувства;</p> <p>- под руководством учителя отрабатывать навыки общения;</p> <p>-следовать своим убеждениям;</p> <p>- спокойно возражать в конфликтных ситуациях;</p> <p>-чётко выражать свои мысли.</p>	<p>-способность самостоятельно управлять своими чувствами;</p> <p>-самостоятельно делать правильный выбор, принимать решения;</p> <p>- ценить собственную значимость;</p> <p>- контролировать неприятные чувства;</p> <p>-самостоятельно определять опасные ситуации;</p> <p>-определять полезные увлечения, укрепляющие здоровье.</p>

### Учебно-тематический план

Четверть	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Знакомство с правилами игр, техникой безопасности. История возникновения народных игр. Русские народные хороводные игры.	8	В процессе занятий	5
	Русские народные игры с бегом.			3
2	Русские народные игры с мячом.	8		2
	Русские народные игры с прыжками.			2
	Игры и состязания народов севера.			4
3	Игры и состязания народов севера.	11		4
	Русские народные хороводные игры.			3
	Русские народные забавы.			4
4	Игры наших родителей.	7		5
	Итоговое занятие.			2
<b>Итого</b>		<b>34</b>		<b>34</b>

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Выбор содержания программы мотивирован тем, что она:

- соответствует социальному заказу общества в связи с необходимостью воспитания патриотизма у младших школьников;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- поддерживает и развивает у учащихся мотивацию к школьному обучению;
- способствует развитию коммуникативной и информационной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

#### **1. Знакомство с правилами игр, техникой безопасности. История возникновения народных игр. Русские народные хороводные игры (5 час).**

Вводное занятие. Общие правила игр. Техника безопасности. История возникновения народных игр. Игры «Каравай», «Звоны», «Большая карусель», «Игра с Солнцем», «Подарки».

#### **2. Русские народные игры с бегом (3 часа).**

Игры «Змейка», «Челночок», «Пустое место».

#### **3. Русские народные игры с мячом (2 часа).**

Техника безопасности. Игра «Встреча», «Летучий мяч».

#### **4. Русские народные игры с прыжками (2 часа).**

Игры «У медведя во бору», «Лошадки»

#### **5. Игры и состязания народов севера (8 часа).**

Техника безопасности. Беседа «Особенности коренных малочисленных народов, проживающих на территории крайнего севера». Состязания «Северная рыбка», «Журавлик». Игры «Невод», «Прорубь», «Звери и птицы». Состязание «Нарты-перетягушки». Игры «Медведь и ягодники»,

«Отбивка оленей», «Меткий оленевод», «Рыбаки и рыбки», «Хитрая лиса». Состязание «Перетягивание веревки».

**6. Русские народные хороводные игры (3 часа).**

Игры «Игра с платочком», «Солнышко и дождик», «Ходит Ваня».

**7. Русские народные забавы (4 часа).**

Игры-развлечения «Бубенцы», «Матушка Весна», «Мячик кверху», «Шагаем вместе», «Ладочки», «Цап».

**8. Игры наших родителей (5 часов).**

Техника безопасности. Беседа «Что мы знаем об играх наших родителей?». Игры «Картошка», «Выше ноги от земли», «У медведя во бору», «Салки», «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Перетяжка», «Мы веселые ребята», «День и ночь», «Классики». Закрепление выученных игр.

**9. Итоговое занятие (2 часа).**

Развлечение «В мире добрых игр». Праздник «Наши любимые игры».

В процессе реализации программы «Народные игры» дети знакомятся с хороводными играми, с народными играми с бегом, мячами, прыжками, играми-развлечениями. Также большое место отводится знакомству с народными играми коренных малочисленных народов крайнего севера.

## Учебно-методическое обеспечение программы:

### 1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, и др.; под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- Москва., 1983.

### 2. Учебники и учебные пособия:

- 2.1. Физическая культура. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2019. Физическая культура. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2019.
- 2.2. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", Жуков М.П., 2000.
- 2.3. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). - СПб.: Владос Северо-Запад, Креминская М.М., 2013.
- 2.4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья, 1-5 классы - М.: ВАКО, 2004 (мастерская учителя).
- 2.5. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов: Пособие для учителя / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова -2-е изд.-М.: Просвещение, 2001.
- 2.6. Учебно-методическое пособие. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов севера, 2003.
- 2.7. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. 85 с.
- 2.8. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11 С. 75–78.
- 2.9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1–4 классы. М.: Вако, 2004. 124 с.
- 2.10. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1–11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М.: ВАКО, 2007.
- 2.11. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1–4 классы. М.: Вако, 2007. 176 с.
- 2.12. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. М.: Владос, 2003. 112 с.

- 2.13. Аликеева Н.П. Воспитание игрой.
- 2.14. Божоич Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.
- 2.15. Гришина Г. Не забывайте народные игры.
- 2.16. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры.
- 2.17. Коротков И.М. Подвижные игры детей.
- 2.18. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.
- 2.19. Методические виды продукции: разработки игр, бесед, эстафет, конкурсов.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

#### ***Спортивный инвентарь и оборудование:***

- Мячи резиновые.
- Мячи волейбольные.
- Мячи баскетбольные
- Мячи теннисные.
- Мячи футбольные.
- Кегли.
- Разноцветные ленты.
- Скакалки гимнастические.
- Палки гимнастические.
- Обручи гимнастические.
- Стойки под обручи.
- Маты гимнастические.
- Скамейки гимнастические.
- Ребристая доска.
- Верёвочная лестница.
- Стенка гимнастическая.
- Мост гимнастический.
- Бочке параолимпийский.
- Беговая дорожка.
- Степ.
- Тренажер универсальный.
- Тренажер спортивный.
- Гантели.
- Министеппер.
- Щиты для баскетбола
- Сетка для волейбола.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Ко-л-во часов	Виды деятельности	«Учение с увлечением» Коррекционно-развивающие игры, упражнения на развитие физических качеств	Дата проведения	
						План	Факт
<b>1 четверть – 8 ч.</b>							
<b>Русские народные хороводные игры – 5 часа</b>							
1	1	Вводное занятие. Общие правила игр. Техника безопасности. История возникновения народных игр.	1	Беседа: знакомятся с правилами поведения на занятии во время игр. Знакомятся с историей возникновения народных игр. Актуализация имеющихся знаний и опыта.	К/р игра на меткость	07.09	
2	2	Игра «Каравай», «Звонарь».	1	Малоподвижные игры на свежем воздухе. Разучивание слов.	К/р игра на развитие речевой и двигательной активности.	14.09	
3	3	Игра «Большая карусель»	1	Малоподвижные игры на свежем воздухе. Разучивание слов.	К/р игра на меткость	21.09	
4	4	Игра «Игра с Солнцем»	1	Игра средней подвижности и малоподвижная игра на свежем воздухе. Разучивание слов.	К/р игра на развитие внимания, быстроты реакции.	28.09	
5	5	Игра «Подарки»	1	Малоподвижные игры на свежем воздухе. Разучивание слов.	К/р игра на развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.	05.10	
<b>Русские народные игры с бегом - 3 часа</b>							
6	6	Игра «Змейка»	1	Подвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на развитие быстроты реакции	12.10	
7	7	Игра «Челночок».	1	Подвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на умения ориентироваться в пространстве, организованности.	19.10	
8	8	Игра «Пустое место».	1	Подвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на улучшение координации движений.	26.10	
<b>2 четверть – 8 часов.</b>							
<b>Русские народные игры с мячом - 2 часа</b>							
9	1	Техника безопасности. Игра «Встреча».		Беседа. Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на развитие внимания, способности ориентироваться в пространстве.	09.11	
10	2	Игра «Летучий мяч».		Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков	16.11	

					коллективного взаимодействия.		
<b>Русские народные игры с прыжками - 2 часа</b>							
11	3	Игра «У медведя во бору»	1	Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.	23.11	
12	4	Игра "Лошадки"	1	Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на формирование вертикальной позы, развитие равновесия, координации движений, внимания.	30.11	
<b>Игры и состязания народов севера - 4 часа</b>							
13	5	Беседа «Особенности коренных малочисленных народов, проживающих на территории крайнего севера. Состязания «Северная рыбка»	1	Беседа. Актуализация и уточнение знаний детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. Спортивные состязания.	К/р игра на формирование правильной осанки, пространственного ориентирования, речи.	07.12	
14	6	Состязания «Журавлик»	1	Спортивные состязания.	К/р игра на развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.	14.12	
15	7	Игра «Невод»	1	Подвижная игра и спортивные состязания.	К/р игра на развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.	21.12	
16	8	Игра «Прорубь»	1	Подвижная игра и спортивные состязания.	К/р игра на развитие внимания.	28.12	
<b>3 четверть – 11 ч.</b>							
<b>Игры и состязания народов севера - 4 часа</b>							
17	1	Техника безопасности. Игра «Звери и птицы». Состязание «Нарты-перетягушки».	1	Беседа. Подвижная игра и спортивное состязание.	К/р игра на укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.	11.01	
18	2	Игра «Медведь и ягоды». Состязание «Перетягивание веревки».	1	Подвижная игра и спортивное состязание.	К/р игра на развитие мелкой моторики, равновесия, координации движений, внимания.	18.01	
19	3	Игра «Отбивка оленей», «Меткий оленевод».	1	Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на развитие концентрации внимания, координации движений, навыка ходьбы.	25.01	

20	4	Игра «Рыбаки и рыбки», «Хитрая лиса».	1	Подвижные игры в спортивном зале.	К/р игра на развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, точности и быстроты движений.	01.02	
<b>Русские народные хороводные игры – 3 часа</b>							
21	5	Игра «Игра с платочком»	1	Малоподвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на развитие ловкости, чувства дистанции, точности и быстроты движений.	08.02	
22	6	Игра «Солнышко и дождик»	1	Малоподвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на развитие координации коллективных действий, умения ориентироваться в пространстве.	15.02	
23	7	Игры «Ходит Ваня»	1	Малоподвижные игры в спортивном зале. Разучивание слов.	К/р игра на развитие равновесия и точности движений, ощущения пространства при отсутствии зрительного контроля.	22.02	
<b>Русские народные забавы– 4 часа</b>							
24	8	Игры-развлечения «Бубенцы»	1	Игры-развлечения. Разучивание слов.	К/р игра на развитие внимания, быстроты реакции, точности движений.	29.02	
25	9	Игры-развлечения «Магушка Весна»	1	Игры-развлечения.	К/р игра на развитие быстроты реакции, внимания	07.03	
26	10	Игры-развлечения «Мячик кверху»	1	Игры-развлечения. Разучивание слов.	К/р игра на развитие ловкости, точности, выносливости.	14.03	
27	11	Игры-развлечения «Шагаем вместе», «Ладшки», «Цап».	1	Игры-развлечения. Разучивание слов.	К/р игра на развитие быстроты реакции, внимания	21.03	
<b>4 четверть – 7 ч. Игры наших родителей– 5 часов</b>							
28	1	Техника безопасности. Беседа «Что мы знаем об играх наших родителей?» Игра «Картошка».	1	Беседа. Подвижные игры.	К/р игра на освоение элементарных умений передачи мяча, развитие точности движений.	04.03	
29	2	Игры «Выше ноги от земли», «У медведя во бору».	1	Подвижные игры.	К/р игра на координацию движения и дыхания.	11.04	
30	3	Игра «Салки», «Колечко-колечко, выйди на крылечко».	1	Подвижные игры.	К/р игра на развитие быстроты реакции.	18.04	



					Сохранение правильной осанки.		
31	4	Игры «Перетяжка», «Мы веселые ребята».	1	Подвижные игры.	К/р игра на ориентировку в пространстве.	25.04	
32	5	Игры «День и ночь», «Классики».	1	Подвижные игры на улице.	К/р игра на координацию и согласованность действий.	16.05	
<b>Итоговое занятие – 2 часа</b>							
33	6	Развлечение «В мире добрых игр».	1	Костюмированные инсценировки.	К/р игра на коррекция осанки.	23.05	
34	7	Праздник «Наши любимые игры».	1	Участие в викторине, костюмированные подвижные игры.	К/р игра на согласованность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, развитие - мелкой моторики кисти	24.05	

**СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ  
ГРУПП ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в 2023-2024 учебном году**

Группа внеурочной деятельности		<b>Кружок «Народные игры»</b>	
Расписание занятий		<b>Четверг 18.40-19.20</b>	
Список детей			
Педагог внеурочной деятельности		<b>Мананников Константин Викторович</b>	
<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>класс</b>	
1.	Грачева Елизавета	6б	
2.	Сторожук Елена	6б	
3.	Тетерюк Анна	6б	