

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 5
от 19.05.2023

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников
Приказ от 30.08.2023 № 350-0

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 «А» КЛАССА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Вариант 1,8.3)

Автор программы: **К. В. Мананников**

г.Мегион
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Место курса в учебном плане.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы курса внеурочной деятельности.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.
7. Список литературы.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Списочный состав группы внеурочной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Внеурочная деятельность «Спортивные игры»
Направление	Спортивно-оздоровительное
Составитель	Мананников Константин Викторович
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Обучающиеся 8 «А» класса, имеющие нарушения физического развития в достижении планируемых результатов.
Цель программы	обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся по средствам спортивных игр. Воспитание гармоничной, социально активной личности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; • гармоничное психосоматическое развитие; • совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности; • формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов – сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.
Срок реализации	1 год
Режим работы и время	1 раз в неделю Среда 18.40-19.20

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра).
 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
 4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
 5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
 6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1,8,3) на 2023-2024 уч. год.
 7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год. Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»
- Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
- В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 02.06.2023г., Приложение 1).

Актуальность и новизна программы «Спортивные игры» в том, что она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, так как кратчайший курс к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребенка перед необходимостью выкладываться до конца.

Изменения в современной системе образования предъявляют высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики

детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся по средствам спортивных игр. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- гармоничное психосоматическое развитие;
- совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности;
- формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов – сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.

Образовательные задачи предполагают:

- укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимые умения и навыки посредством игры;
- развитие двигательных (кондиционные и координационные) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой, сознательному применению физических упражнений в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- подготовка обучающихся для участия в соревнованиях по спортивным играм окружного, российского уровня.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность, творчество, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи;
- стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- улучшение анатомо-физиологического статуса детей, что предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций;
- преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Данная программа «Спортивные игры» позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся с ОВЗ в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Место курса в учебном плане

Программа «Спортивные игры» рассчитана на год и ориентирована на обучающихся 14-15 лет, разработана с учетом психофизических особенностей детей.

Внеурочная деятельность обучающихся «Спортивные игры» в рамках спортивно-оздоровительного направления планируется из расчета 1 час в неделю 34 часа в год.

Основной формой подведения итогов и реализации программы являются:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья, профилактике заболеваний, травматизма.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные:

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий;
- развивать у обучающихся способность принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развивать у них умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса.

Личностные:

- сформированность таких волевых качеств как настойчивость, решительность, выносливость;
- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, ответственность, терпение, усидчивость, дисциплинированность;
- умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты, умение взаимодействовать и сотрудничать в коллективе;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на результат и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

Познавательные:

- отрабатывать технику движений в игре;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения.

Коммуникативные:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
2. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащиеся научатся:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;
- самостоятельно проводить подвижные и спортивные игры;
- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры»;
- выполнять правила игры, владеть основными техническими приёмами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий.

Получат возможность узнать:

об истории развития подвижных игр;
 о способах и особенностях движения и передвижений человека;
 о системе дыхания, работе мышц при выполнении игровых упражнений;
 о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
 об общих и индивидуальных основах личной гигиены;
 о правилах использования закалывающих процедур;
 о профилактике нарушения осанки;
 о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем.	Количество часов	«Учение с увлечением»		
			Теория	Практика	
I четверть – 8 часов «Бочче»					
1	Основы знаний.	3	3		К/р игры на выносливость, на развитие внимания, способности ориентироваться в пространстве
2	Общеразвивающие упражнения.	2		2	К/р игры на развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.
3	Техническая подготовка	3		3	К/р игры на умения ориентироваться в пространстве, организованности.
II четверть – 8 часов «Пионербол»					
4	Основы знаний.	3	3		К/р игры на укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.
5	Тактическая подготовка.	3		3	К/р игра на развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.
6	Учебная игра.	2		2	К/р игра «короткие ноги» на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.
III четверть – 11 часов «Бочче»					
7	Основы знаний.	4	4		К/р игры на выносливость, на развитие внимания, способности ориентироваться в пространстве.
8	Тактическая подготовка.	5		5	К/р игра на развитие ловкости, точности, выносливости.
9	Учебно-тренировочные игры.	2		2	К/р игра на развитие быстроты реакции, внимания
IV четверть – 7 часов «Пионербол»					
	Основы знаний.	3	3		К/р игры на укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации

					движений рук и ног; развитие точности движений.
	Тактическая подготовка.	1		1	К/р игра на освоение элементарных умений передачи мяча, развитие точности движений.
	Подвижные игры.	1		1	К/р игра на развитие скорости реакции. Сохранение правильной осанки.
	Учебно-тренировочные игры.	2		2	К/р игра на согласованность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, развитие - мелкой моторики кисти
	Итого:	34 часа	13	21	

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Спортивная игра «Бочче» (19ч.)

I. Основы знаний. (7ч.)

Беседа: «Техника безопасности на занятиях. Специальная форма (костюм, обувь, принадлежности и др.)». Бочче – Параолимпийский вид спорта. Оборудование для игры в бочче. Спортплощадка. Значение и место игры бочче в системе физического воспитания. Беседа «Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травм и их профилактика». История развития игры бочче. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

II. Тактическая подготовка (6ч.)

Броски поза. Броски положение. Броски «номеров». Броски от груди. Броски «боулинг». Броски от плеча.

III. Общеразвивающие упражнения (2ч.)

Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища. Действия игрока. Упражнения на координацию.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- одновременные и последовательные сгибания и разгибания суставов пальцев, лучезапястных, локтевых и плечевых, махи и круговые движения во всех суставах;
- упражнения на растягивание (с задержкой в крайних положениях, на расслабление).

Упражнение для шеи и туловища:

- наклоны и круговые движения головой в различных направлениях (исключая резких движений);
- пружинящие движения из различных исходных положений;
- упражнения на растягивание во всех направлениях - наклоны, круговые движения, используя амортизаторы с различным сопротивлением, тренажеры.

Упражнения для ног:

- одновременные и поочередные сгибания ног;
- отведение, приведение и круговые движения в голеностопных суставах;
- сгибание и разгибание (свободное, с сопротивлением и отягощением) в коленях и тазобедренных суставах;
- максимальное растягивание и расслабление ног, маховые и круговые движения из различных исходных положений.

Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, с малыми мячами, амортизаторами.

Упражнения со скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад.

IV. Учебно-тренировочная игра (4ч.)

Техника выполнения тактических действий.

Спортивная игра «Пионербол» (15ч.)

I. Основы знаний. (6ч.)

Беседа: «Техника безопасности на занятиях. Правила поведения в спортивном зале». Расстановка игроков и их перемещения на площадке. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Беседа

«Основные положения правил игры в пионербол». Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ. Беседа: Профилактика нарушения осанки.

II. **Тактическая подготовка (4ч.).**

Игра в парах через сетку. Передача двумя руками в движении. Передача сверху и снизу после передвижения. Перемещение по площадке. Переход.

III. **Подвижные игры (1ч.).**

Подвижные игры: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий.

V. **Учебно-тренировочные игры (3ч.)**

Техника выполнения тактических действий.

VI. **Соревнования (1ч.).**

Организация и проведение соревнований.

Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение программы

Для проведения занятий в школе должно быть следующее оборудование и инвентарь:

1. Учебные пособия: 1. Учебные пособия: спортивный инвентарь, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы), плакаты: «Мое тело», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при травмах», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»; измерительные приборы: весы, часы и их модели.
2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.
3. Методические виды продукции: разработки игр, бесед, эстафет, конкурсов, прогулок.

Список литературы

Для учителя:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. - СПб: Педиатрический медицинский институт Центр общественного здоровья – 2005 г.
2. Ванюшкин, В. А. Коррекция координационных способностей учащихся с недостатками интеллектуального развития: Монография / В. А. Ванюшкин. – Екатеринбург: ЕФ УралГУФК, 2007. – 89 с.
3. Ванюшкин, В. А. Методика проведения подвижных игр с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития: учебно-методическое пособие для студентов, специалистов коррекционной педагогики / В. А. Ванюшкин. - Екатеринбург, 2007. – 140 с.
4. Козленко Н. А. Особенности двигательных нарушений у учеников вспомогательной школы и коррекция их средствами физической культуры (на первоначальном этапе обучения) / Н. А. Козленко. – Киев.: Фис, 1962. – 238 с.
5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии/ под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
6. Новицкий, П. Н. Воспитание физических качеств у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / П. Н. Новицкий // Адаптивная физическая культура. – 2008. - № 3 (35). – С. 28-30.
7. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Методическое пособие / Н. О. Рубцова, В. А. Ильин, Т. И. Ольховая. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
8. Полевщенок М. М., Устьменко О. Н. Бочче. Официальные правила и проведения соревнований Специальной Олимпиады России. – М.: ООБОПИСУО Специальная Олимпиада России, 2005, - 30 с.
9. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учебное пособие. – М.: Просвещение

Для учащихся:

1. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практик. пос. - Минск, 1994.
2. Казаков С.В. Спортивные игры. –Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2004.
3. Белых В. Правила здорового образа жизни /В. Белых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье /А.П.Лаптев. – М.: Медицина, 1991.
5. Хаткина, М. Веселые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек /М. Хаткина. – М.: БАО, 2013.
6. Здорово быть здоровым: 5-6-е классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред.Г.Г.Овещенко.-Москва: Просвещение, 2021.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Виды деятельности	«Учение с увлечением» Коррекционно-развивающие игры, упражнения на развитие физических качеств	Дата проведения	
						План	Факт
1 четверть – 8 ч. «Бочче»							
1	1	Беседа: «Техника безопасности на занятиях. Специальная форма (костюм, обувь, принадлежности и др.)».	1	Введение теоретических понятий. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях в секции. Учащиеся знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Разновидности мячей.	К/р игры на выносливость	06.09	
2	2	Бочче – Параолимпийский вид спорта. Оборудование для игры в бочче. Спортплощадка.	1	Бочче – Параолимпийский вид спорта. Оборудование для игры в бочче. Спортплощадка.	К/р игры на ловкость	13.09	
3	3	Значение и место игры бочче в системе физического воспитания.	1	Значение и место игры бочче в системе физического воспитания.	К/р игры на меткость	20.09	
4	4	Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища.	1	ОРУ для рук, ног, туловища.	К/р игра «Повтори, не ошибись» на развитие внимания, быстроты реакции.	27.09	
5	5	Действия игрока. Упражнения на координацию.	1	Выполнение правил игры. ОРУ на координацию.	К/р игра «Узнай друга» на развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.	04.10	
6	6	Броски поза.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Дотронься до...» на развитие быстроты реакции	11.10	
7	7	Броски положение.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Строим цифры» на умения ориентироваться в пространстве, организованности.	18.10	
8	8	Учебно-тренировочная игра.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Невод» на улучшение координации движений.	25.10	
2 четверть – 8 часов. «Пионербол»							
9	1	Беседа: «Техника безопасности на	1	Введение теоретических понятий. Знакомство с	К/р игра «Горячий камень» на развитие	08.11	

		занятиях. Правила поведения в спортивном зале».		правилами техники безопасности на занятиях секции. Учащиеся знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей.	внимания, способности ориентироваться в пространстве.		
10	2	Беседа «Расстановка игроков и их перемещения на площадке». Схематическое изображение.	1	Правила игры. Перемещение на площадке. Рисование схемы расстановки игроков на площадке.	К/р игра «Круговое вышибало» на развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.	15.11	
1	3	Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом		Значение правильного режима для юного спортсмена.	К/р игра «Пятнашки-повторяшки» на развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.	22.11	
12	4	Игра в парах через сетку	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Горячий мяч» на формирование вертикальной позы, развитие равновесия, координации движений, внимания.	29.11	
13	5	Передача двумя руками в движении		Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Веселый мяч» на формирование правильной осанки, пространственного ориентирования, речи.	06.12	
14	6	Учебная игра в командах.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Длинные ноги, короткие ноги» на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.	13.12	
15	7	Соревнования.	1	Организация и проведение соревнований.	К/р игра «Запрещенное движение» на развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.	20.12	
16	8	Соревнования.	1	Организация и проведение соревнований.	К/р игра «Запрещенное движение» на развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.	27.12	
			3 четверть – 11 ч. «Бочче»				

17	1	Беседа «Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травм и их профилактика»	1	Введение теоретических понятий. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Практическое занятие.	К/р игра «Охотник и утки» На укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.	10.01	
18	2	История развития игры бочче.	1	История развития игры бочче. Когда и где возникла игра.	К/р игра «Ладушки» на развитие мелкой моторики, равновесия, координации движений, внимания.	17.01	
19	3	Влияние физических упражнений на организм занимающихся.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Стоп» на развитие концентрации внимания, координации движений, навыка ходьбы.	24.01	
20	4	Броски «номеров»	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Пятнашки мячом» на развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, точности и быстроты движений.	31.01	
21	5	Броски от груди.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Круговая лапта» на развитие ловкости, чувства дистанции, точности и быстроты движений.	07.02	
22	6	Броски положение шара.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Змейка» на развитие координации коллективных действий, умения ориентироваться в пространстве.	14.02	
23	7	Броски «боулинг».	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Ногой по мячу» на развитие равновесия и точности движений, ощущения пространства при отсутствии зрительного контроля.	21.02	
24	8	Броски от плеча.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Шишки, желуди, орехи» на развитие внимания, быстроты реакции, точности движений.	28.02	
25	9	Беседа «Вредные привычки. Как их преодолеть»	1	Вредные привычки. Как их преодолеть.	К/р игра «Рыбы, птицы, звери» на развитие быстроты реакции, внимания	06.03	
26	10	Учебно-тренировочная игра.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Говорящий мяч» на развитие ловкости, точности, выносливости.	13.03	

27	11	Учебно-тренировочная игра.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Говорящий мяч» на развитие ловкости, точности, выносливости.	20.03	
4 четверть – 7 ч. «Пионербол»							
28	1	Беседа «Основные положения правил игры в пионербол».	1	Введение теоретических понятий. Знакомство с правилами техники безопасности. Учащиеся знакомятся с основными понятиями и терминологией, инвентарем, основными правилами игры. Знакомство с игровым столом, его размерами. Разновидности мячей.	К/р игра «Пионербол в кругу» на освоение элементарных умений передачи мяча, развитие точности движений.	03.03	
29	2	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ.		Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков и плакатов по ЗОЖ. Неделя Спорта.	К/р игра «Дунем раз...» на координацию движения и дыхания.	10.04	
30	3	Перемещение по площадке. Переход.		Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Полная корзина» на развитие скорости реакции. Сохранение правильной осанки.	17.04	
31	4	Беседа: Профилактика нарушения осанки.	1	Профилактические мероприятия при нарушении осанки. Упражнения с предметами и без предметов.	К/р игра «Лабиринт» на ориентировку в пространстве.	24.04	
32	5	Подвижные игры. «Мяч капитану», «Защита укреплений».		Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Гусеница» на координацию и согласованность действий.	08.05	
33	6	Учебно-тренировочная игра.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Ходим в шляпе» на коррекцию осанки.	15.05	
34	7	Учебно-тренировочная игра.	1	Корректировка техники выполнения и тактических действий.	К/р игра «Ловкие руки» на согласованность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, развитие - мелкой моторики кисти	22.05	

**СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ
ГРУППЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2023-2024 учебном году**

Группа внеурочной деятельности		Кружок «Спортивные игры»	
Расписание занятий		Среда 18.40-19.20	
Список детей			
Педагог внеурочной деятельности		Мананников Константин Викторович	
№	Фамилия, имя ученика	класс	
1.	Колбасин Иван	8а	
2.	Маханова Зарифа	8а	
3.	Набиев Матвей	8а	
4.	Плесовских Мария	8а	