

Рассмотрено на
заседании МС
протокол № 5
от 19.05.23

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Л.В. Тарабаева

Утверждаю:
Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников
Приказ от 29.05 2023 № 325-0



**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Конструирование»
для обучающихся 7-10 лет
на 2023 – 2024 учебный год
(2 вариант)**

Автор программы: О.В. Курьязова

Мегион,
2023

Паспорт Программы

Наименование программы	кружок «Конструирование»
Направление	Познавательное
Составитель программы	Курьязова Ольга Васильевна
Название учреждения	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Целевая группа	Наполняемость: от 3 до 10 человек
Цель программы	Создание условий для развития у детей с ОВЗ творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством Тико – конструирования.
Задачи программы	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах - совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу; <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь; - способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки; <p>Коррекционно-развивающие задачи направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы - формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); - развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход; - создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.
Сроки реализации	1 год
Режим и время занятий	1б, 1в, 3б классы - 1 раз в неделю (40 мин.) Среда: 12.20 -13.00
Ожидаемые результаты	Определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критериях.

Содержание

1. Пояснительная записка	4-5
2. Общая характеристика программы	5-7
3. Описание места программы в учебном плане	7
4. Предметные результаты освоения программы	8
5. Содержание программы	8-9
6. Тематическое планирование	9
7. Материально – методическое обеспечение программы	9
8. Учебно – методическое обеспечение программы	9
9. Календарно – тематическое планирование	10-12
Приложение 1. Списочный состав групп внеурочной деятельности	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Конструирование» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.
7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч. год.

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ.»

Программа в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Мои интересы» (обучающиеся 2-4 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители обучающихся 1-11 классов), общая диагностика потенциальных

возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 02.06.2023г., Приложение 1).

2.Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ является конструктивная деятельность.

Конструирование – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно с взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия.

Конструирование, прежде всего, важное средство умственного воспитания детей. На занятиях по конструированию особое внимание уделяется коррекционно-развивающим задачам. Их решение способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию пространственно-временных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению и обогащению речи.

Конструктивная деятельность является также средством нравственно-трудового воспитания детей с ОВЗ. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Развитие конструктивной деятельности определяется уровнем сформированности познавательных действий, являющихся необходимым компонентом практических форм мыслительной деятельности, пространственными представлениями, определяющими способность, устанавливать взаиморасположение элементов, зависит от образов-представлений о моделируемых объектах; развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманной модели и ее устойчивость; а также от планирующей функции речи. В процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов (формы, положения, размера, композиционных и пространственных отношений между ними), отражаются их основные функциональные особенности.

ТИКО–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей с ОВЗ, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их обучения в школе.

Цель программы – создание условий для развития у детей с ОВЗ творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством Тико–конструирования.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Воспитательные задачи

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность и взаимопомощь;

- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы

- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;

- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Характеристика группы:

В 1 и 3 классах занимаются всего 10 учащихся: из них 7 мальчиков и 3 девочки (дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

У детей с легкой умственной отсталостью (вариант 2) наряду с основным диагнозом, имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. Стойкое нарушение **познавательной деятельности** выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Причиной являются нарушения взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. В результате отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, что снижает потребность в речевом общении.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. **Внимание** характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают **волевые процессы**: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые компенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий.

Эмоциональная сфера также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и

выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости.

Формы организации:

- работа в парах, индивидуально;
- коллективная работа;
- познавательные игры;
- рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы:

готовые работы, фотоотчеты.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах:**

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

3. Описание места предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по познавательному направлению «Конструирование» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2023-2024), 33 часа для 1 класса и 34 часа для 3 класса.

Режим занятий и место проведения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Класс	Направление	Внеурочная деятельность	Кол-во часов в неделю	Всего
1б, 1в, 3б	Познавательное	Конструирование	1	1 класс-33 3класс -34

4. Предметные результаты освоения программы

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

по окончании Программы «Конструирование» у детей могут сформироваться основные предметные и личностные качества: морально-волевые качества (старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности), познавательные качества (любопытность, интерес, исследовательская активность), коммуникативные навыки и умение самостоятельно договариваться друг с другом.

Прогнозируемый результат

Личностные

- проявляет интерес к архитектурным объектам: домам, мостам, машинам;
- проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- проявляет творческие способности.

Предметные

- имеет представление о конструкторе «Тико»;
- знают плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб);
- умеет отделить конструирование от игры;
- создает элементарные постройки с помощью педагога.
- различает и называет детали конструктора: кирпичик, полусфера, лапка, клювик-лапка и др.;

5. Содержание

Программа состоит из двух модулей.

Модуль «Плоскостное конструирование»(16часов)

Этапы работы

1 этап. Ознакомление с конструктором, изучение деталей конструктора, способа соединения деталей.

2 этап. Работа с полными схемами развивает умение внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру, делить схему на составные части, собирать по схеме конструкцию.

Полная схема представляет собой схематичное изображение какого-либо предмета. На полной схеме дается общий контур конструируемой фигуры, а также контуры составляющих деталей внутри.

Выполняя задания по схеме, ребенок учится:

- находить и раскрашивать/заштриховывать в предлагаемом ряде деталей, только те, которые входят в состав его схемы;
- дорисовать недостающую деталь схемы.

Модуль «Объемное конструирование»(17 часов)

Этапы работы

1 этап. Трансформирование (перестроение) плоскостной конструкции в объемную. Сначала ребенок строит плоскую фигуру затем строит такую же плоскую фигуру, но только зеркальную первой. С помощью ТИКО-квадратов или ТИКО-прямоугольников скрепляют две одинаковые плоские конструкции, расположенные параллельно одна под другой.

2 этап. Построение объемной фигуры по образцу.

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора. Дети исследуют образец постройки, определяют из каких частей, деталей она состоит. Затем педагог показывает способ построения образца, сопровождая показ качественным слуховым алгоритмом.

Приемы работы с конструктором «ТИКО»:

- работа по образцу, рисунку, иллюстрации;
- создание конструкций по заданным условиям;
- создание конструкций по полной схеме, по контурной схеме;
- создание схемы готовой конструкции;
- слуховой диктант;
- «прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот;
- «прием замещения геометрических фигур»;
- творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

6. Тематическое планирование

Разделы	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	За год
Плоскостное конструирование	5 ч	4 ч	4 ч	4 ч	16 ч
Объемное конструирование	3 ч	3 ч	6 ч	4 ч	17ч
Итого	8 ч	7 ч	10 ч	8 ч	33\34

7. Материально – методическое обеспечение

- 7.1. Конструктор Тико
- 7.2. Карточки-образцы
- 7.3. Иллюстрации (дома, животные, птицы, насекомые, транспорт)
- 7.4. Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

8. Учебно-методическое обеспечение

- 8.1. Е.В. Фешина. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 8.2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- 8.3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.
- 8.4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 8.5. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- 8.6. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

9. Календарно-тематическое планирование

№ занятия в четверти	№ занятия в году	Дата		Тема	Количество часов	«Учение с увлечением»	Виды деятельности
		По плану	По факту				
1 четверть – 8 часов							
1	1	06.09.23		Знакомство с Зайчонком ТИКО». (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
2	2	13.09.23		Изготовление Тико-поделки Печенье для Зайчонка. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
3	3	20.09.23		Изготовление ТИКО-поделки: Ежик. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие.
4	4	27.09.23		Изготовление Тико-поделки: грибы. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие.
5	5	04.10.23		Изготовление ТИКО-поделки: морковка. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу»	Групповое занятие.
6	6	11.10.23		Изготовление ТИКО-поделки: беговые дорожки. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
7	7	18.10.23		Изготовление ТИКО-поделки: домик. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
8	8	25.10.23		Изготовление ТИКО-поделки: заяц, лиса. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
2 четверть – 8 часов							
1	9	08.11.23		Изготовление ТИКО-поделки: рыба-скалярия. (Объемное конструирование)	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (цвет)	Групповое занятие.
2	10	15.11.23		Изготовление ТИКО-поделки: мышка. (Объемное конструирование)	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (форма)	Групповое занятие.
3	11	22.11.23		Изготовление ТИКО-поделки: птица. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Одноцветные башни»	Групповое занятие.
4	12	23.11.23		Изготовление ТИКО-поделки: птичка (Плоскостное конструирование)	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие.

5	13	06.12.23		Изготовление ТИКО-поделки: подарок для Зайчонка ТИКО –конфета (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
6	14	13.12.23		Изготовление ТИКО-поделки: символ 2024 года (Плоскостное конструирование)	1	Кор.-развивающее упражнение Подбери ключики»	Групповое занятие.
7	15	20.12.23		Изготовление ТИКО-поделки: ёлочка. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Одноцветные башни»	Групповое занятие.
8	16	27.12.23		Изготовление ТИКО-поделки: кот, блюдечко. (Объемное конструирование)	1	Кор-разв. упр. «Домики»	
3 четверть – 10 часов							
1	17	10.01.24		Изготовление ТИКО-поделки: собака, будка (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие
2	18	17.01.24		Изготовление ТИКО-поделки: снежинка, санки. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
3	19	24.01.24		Изготовление ТИКО-поделки: льдина. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Что пропало?».	Групповое занятие.
4	20	31.01.24		Изготовление ТИКО-поделки: снеговик, (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
5	21	07.02.24		Изготовление ТИКО-поделки: военная техника (Объемное конструирование)	1	Кор.-развивающее упражнение Подбери ключики»	Групповое занятие.
6	22	14.02.24		Изготовление ТИКО-поделки: стол. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
7	23	21.02.24		Изготовление ТИКО-поделки: ваза. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
8	24	28.02.24		Изготовление ТИКО-поделки: динозаврик. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
9	25	06.03.24		ТИКО-поделки: кормушка для птиц. (Объемное конструирование)	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие.
10	26	13.03.24		Изготовление ТИКО-поделки: карусель (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие.
11	27	20.03.24		Изготовление ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Групповое занятие

4 четверть – 8 часов

1	28	03.04.24		Изготовление ТИКО-поделки: звездолёт. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Найди такой же»	Групповое занятие
2	29	10.04.24		Изготовление ТИКО-поделки: звезда. (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Что пропало?»	Групповое занятие.
3	30	17.04.24		Изготовление ТИКО-поделки: золотое яичко, тарелочка. (Объемное конструирование)	1	Игровое упражнение «Третий лишний» (размер)	Групповое занятие.
4	31	24.04.24		Изготовление ТИКО-поделки: автомобиль. (Плоскостное моделирование)	1	Дидактическая игра «Нелепица»	Групповое занятие.
5	32	08.05.23		Изготовление ТИКО-поделки: танк, самолет (Объемное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
6	33	14.05.23		Изготовление ТИКО-поделки: светофор. (Плоскостное конструирование)	1	Дидактическая игра «Разложи, как я скажу».	Групповое занятие.
7	34	21.05.23		Конструирование на свободную тему. Выставка «Вот что я умению»	1	Кор-разв. упр. «Домики»	Групповое занятие Фотовыставка. Просмотр презентации.

Списочный состав
группы внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебном году.

Группа внеурочной деятельности		Кружок «Конструирование»
Расписание занятий		Среда 12.20-13.00
Список детей		
Педагог внеурочной деятельности		Курьязова Ольга Васильевна
№	Фамилия, имя ученика	класс
1.	Саяхов Илья	1б
2.	Якимов Даниил	1б
3	Багиров Эмир	1б
4.	Котешова Зарина	1в
5.	Ремизов Артем	1в
6.	Рябов Арсений	1в
7.	Варченко Яна	3б
8	Аскерова Динара	3б
9	Федоров Александр	3б
10	Халабузарь Илья	3б