

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Факультатив «Легко ли писать без ошибок» |
| Направление | Коммуникативное |
| Составитель | Маераш Наталья Владимировна |
| Название учреждения | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Целевая группа | Обучающиеся 3-5 классов, имеющие значительные затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием |
| Цель программы | Развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. |
| Задачи программы | * - развивать языковую и коммуникативную грамотность; * – развивать культуру диалогического общения и словесного творчества; * – развивать способность работать в команде;   – развивать общеучебные умения, необходимые для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;  - развивать орфографические и речевые навыки;  - обогащать словарный запас обучающихся;  -коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза;  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим и время работы | 1 раз в неделю  среда 12.50 – 13.30 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………......................4
2. Содержательный раздел…………………………………………….....................8

2.1. Учебно-тематический план………………………..............................................8

2.2 Календарно-тематическое планирование…………………………..................10

2.3. Формы аттестации…………………………………………………...................13

2.4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы……………………………………………………………………...........13

2.5. Список литературы…………………………………………………….............13

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Легко ли писать без ошибок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)

4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания2 (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)

5. Федеральной адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2023-2024 уч. год.

7.Авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013г.

8.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2013 года

Актуальность определена тем, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) низкая мотивация к обучению русскому языку. На уроках письма и развития речи обучающиеся испытывают большие затруднения при овладении навыками письма и связной речи. Причиной, прежде всего, является аномалия психического развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающая недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушение памяти, дефекты всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической), недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы, а также несформированность навыков учебной деятельности. Необходимо развивать у обучающихся интерес к урокам русского языка, формировать положительный мотив к обучению, путём перехода от простого к более сложному материалу.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель и задачи программы.**

**Цель -** развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

**Задачи:**

* развивать языковую и коммуникативную грамотность;
* развивать культуру диалогического общения и словесного творчества;
* развивать способность работать в команде;
* развивать общеучебные умения, необходимые для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;
* развивать орфографические и речевые навыки;
* обогащать словарный запас обучающихся;
* коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза;

**Продолжительность** реализации программы 1 год, 2023-2024 учебный год, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся позволили определить характер особых образовательных потребностей учащихся; актуальный уровень развития; индивидуальные потенциальные возможности. По результатам психолого – педагогической диагностики обучающиеся 3-5 классов, имеющие значительные трудности в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием, зачислены в группу для посещения познавательных, коррекционно-развивающих занятий факультатива. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Обучающиеся 3-5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) вариант 1 характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Отмечается нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания, недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Обучающимся данной группы свойственны затруднения при решение простейших практических задач. Еще большие трудности вызывают у обучающихся задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Быстрее и легче находят отличительные признаки  данных предметов  и с трудом объясняют, чем похожи эти предметы. Объем запоминаемого обучающимися материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Нарушения речи у умственно отсталых обучающихся носят стойкий характер.  Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Отмечается  нарушение слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений, что приводит к нарушению процесса овладения письмом, дисграфию. Для обучающихся данной группы характерны ошибки на письме:графические ошибки, отдельные  буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по- разному. Вследствие неточности  зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующее буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л: специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки: нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова: слитное написание двух слов; грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов; орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных. При нарушениях письменной речи страдает и связная речь. Самостоятельные высказывания вызывают трудности.

Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося позволяет строить занятия так, чтобы каждый учащийся работал активно и выполнял задания на оптимальном для него уровне сложности. Это даёт возможность для каждого типа (слабого, среднего и сильного) ученика выполнять задания на посильном для него уровне развития.

**Форма организации занятий** – познавательные, коррекционно-развивающие занятия.

**Основные методы**:

- объяснительно – иллюстративный;

-репродуктивный, частично поисковый;

- информационно-коммуникационный;

-методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

**Тип занятий –** комбинированный.

**Планируемые результаты.**

При реализации программы у обучающихся: повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие; развиваются навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать); повышается интерес к процессу чтения и письма; снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений по чтению и письму; развивается способность к переносу полученных навыков и умений.

**Личностные:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Предметные:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на с

**Общая характеристика факультатива**

Программа факультатива «Легко ли писать без ошибок» строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, развивающей направленности, самостоятельности и дифференцированного подхода.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях вопросы рассматриваются в интересной и увлекательной форме. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью. Занимательный материал – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового и закрепления пройденного». Практический материал для усвоения и различные упражнения для закрепления содержат проблемную задачу. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися. Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- выполнение коррекционно-развивающих упражнений;

- списывание с различными заданиями (определить грамматическую категорию, изменить форму слова, вставить по смыслу нужное слово или словосочетание и т.д.);

- работа со словосочетаниями, умение составлять предложения с ними;

- работа с деформированными предложениями и деформированным текстом;

- оформление газет;

- творческие работы.

Учитывая особенности обучающихся с умственной отсталостью (недостаточно быстрый темп работы, замедленность переключения с одного вида работы на другой), количество видов работ на уроке ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся, поэтому материал на уроке подбирается по группам различной сложности. Широко применяются, особенно на начальной стадии обучения, наглядные средства обучении предметные картинки, таблицы, схемы, цветные мелки, карандаши, а также дидактические игры.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание факультатива «Легко ли писать без ошибок»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| всего | теоретические | практические |
| **Звуки.** | | | | |
| 1 | Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями. | 1 |  | 1 |
| 2 | Согласные и гласные. Игротека. | 2 |  | 2 |
| **Итого** | **3** | | | |
| **Можно ли писать без букв?** | | | | |
| 3 | Экскурс в историю. | 1 |  | 1 |
| 4 | Занимательная игра «Шифровальщики» | 2 |  | 2 |
| 5 |  |  |  |  |
| **Итого** | **3** | | | |
| **Орфография в загадках.** | | | | |
| 7 | Правила правописания гласных после шипящих. | 2 |  | 2 |
|  | Главная заглавная | 2 |  | 2 |
|  | Смягчаю – разделяю | 3 |  | 3 |
|  | Строчки и слова | 2 |  | 2 |
| **Итого** | **9** | | | |
| **Признаки частей речи** | | | | |
| 8 | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 2 |  | 2 |
| 9 | Имя существительное – часть страны Речь. | 3 |  | 3 |
| 10 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 3 |  | 3 |
| 11 | Глагол – часть страны Речь. | 3 |  | 3 |
| 12 | Служебные части речи: предлог | 3 |  | 3 |
| **Итого** | **14** | | | |
| **Пишем без ошибок** | | | | |
|  | Найди ошибку и исправь. | 4 |  | 4 |
|  | Обобщающее | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **4** | | | |
| **Всего** | **34** | | | |

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

**для обучающихся от 9 до 13 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Учение с увлечением** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| **1** | 1 | 6.09 |  | Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями. | 1 | Игры на выполнение  многошаговых  инструкций |
| **2** | 2 | 13.09 |  | Согласные и гласные. Игротека. | 1 | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. |
| **3** | 3 | 20.09 |  | Согласные и гласные. Игротека | 1 | Игра-соревнование  «Кто запомнит больше слов с  заданным звуком при  прослушивании стихотворения» |
| **4** | 4 | 27.09 |  | Звуки. Буквы потерянные и редкие. | 1 | Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. |
| **5** | 5 | 4.10 |  | Можно ли писать без букв? | 1 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом |
| **6** | 6 | 11.10 |  | Занимательная игра «Шифровальщики» | 1 | упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. |
| **7** | 7 | 18.10 |  | Правила правописания чу-щу, ча-ща. | 1 | Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. |
| **8** | 8 | 25.10 |  | Правила жи-ши | 1 | Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву» |
| **2 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| **9** | 1 | 8.11 |  | Главная заглавная. Тайна имени. | 1 | Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” |
| **10** | 2 | 15.11 |  | Правописание имен собственных. | 1 | Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). |
| **11** | 3 | 22.11 |  | Смягчаю-разделяю. | 1 | “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак.  Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. |
| **12** | 4 | 29.11 |  | Разделительный и мягкий знак. | 1 |
| **13** | 5 | 6.12 |  | Разделительный и мягкий знак. | 1 | Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки |
| **14** | 6 | 13.12 |  | Строчки и слова. | 1 | Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” |
| **15** | 7 | 20.12 |  | Правило переноса слов. | 1 |
| **16** | 8 | 27.12 |  | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 | Рассказ-беседа. Игры-соревнования. Практические задания. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |
| **17** | 1 | 10.01 |  | Учимся задавать вопросы к словам. | 1 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. |
| **18** | 2 | 17.01 |  | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 |
| **19** | 3 | 24.01 |  | Потерянное слово. | 1 |
| **20** | 4 | 31.01 |  | Составь предложение. | 1 |
| **21** | 5 | 7.02 |  | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 | Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. |
| **22** | 6 | 14.02 |  | Какой? Какая? Какие? | 1 |
| **23** | 7 | 21.02 |  | Подбери признак к слову. | 1 |
| **24** | 8 | 28.02 |  | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! |
| **25** | 9 | 6.03 |  | Добавь слово. | 1 |
| **26** | 10 | 13.03 |  | Глагол и его друзья. | 1 |
| **27** | 11 | 20.03 |  | Ссора предлогов со всеми словами. | 1 | Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку» |
| **4 четверть – 7 часов** | | | | | | |
| **28** | 1 | 3.04 |  | Найди ошибку. | 1 | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. |
| **29** | 2 | 10.04 |  | Подбери предлог. | 1 | Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку» |
| **30** | 3 | 17.04 |  | Найди ошибку и исправь. | 1 | Работа с деформированным текстом. «Найди правильный предлог», «Исправь ошибку» |
| **31** | 4 | 24.04 |  | Орфография в загадках. | 1 | Разгадывание ребусов, загадок, практические упражнения |
| **32** | 5 | 8.05 |  | Игротека. | 1 | Викторина «Веселая орфография» |
| **33** | 6 | 15.05 |  | Где прячутся ошибки. | 1 | Добрый “волшебник” Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. |
| **34** | 7 | 22.05 |  | Обобщающее | 1 | Тестовые задания. Изготовление газеты «Легко ли писать без ошибок». |

**2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения учащимися содержанием программы используется:

- Тестовая методика экспресс-диагностика письменной речи учащихся по Ф.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Диагностика позволяет определить навыков языкового анализа, навыков письма, навыков чтения.

- коллективная творческая работа, оформление газеты «Легко ли писать без ошибок»

**2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Мультимедийный комплекс «Мультимайнд»
3. Программное обеспечение «Мерсибо», коррекционно-развивающие игры.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”

**2.5.Список литературы**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
2. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
3. -Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва. “Просвещение”