

**Содержание**

1. Паспорт Программы..................................................................................................................3

2. Пояснительная записка.............................................................................................................4

3. Характеристика обучающихся курса………………………………………………………...5

3. Общая характеристика курса...................................................................................................6

4. Описание места курса в учебном плане..................................................................................7

5. Формы и методы работы……………………………………………………………………...7

6. Планируемые результаты освоения курса..............................................................................8

7. Содержание курса внеурочной деятельности.........................................................................9

8. Тематическое планирование...................................................................................................13

9. Учебно – методическое обеспечение программы.................................................................13

10. Материально-техническое обеспечение программы..........................................................14

11.Календарно-тематический план.............................................................................................15

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» |
| Направление | Духовно-нравственное |
| Составитель | Азисова Гульнара Рифгатовна |
| Название учреждения | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Целевая группа | Возрастная группа обучающихся 15-18 лет (9-11 класс) |
| Цель программы | Введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. |
| Задачи программы | 1. Формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; 2. Развитие понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; 3. Формирование ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. |
| Срок реализации | 1 год |
| Режим и время работы | вторник  13.10-13.50 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Конституция Российской Федерации;

3. Семейный кодекс Российской Федерации;

4. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28);

7. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2);

8. Федеральной адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026);

9. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 1) на 2024-2025 уч. год.;

10. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2024 -2025 уч.год;

Программа воспитания является компонентом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных

ценностей;

* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

В соответствии с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности в субъектах Российской Федерации», педагогами-психологами проведена диагностика компетенций обучающихся и выявление мнений и требований к системе внеурочной деятельности со стороны субъектов общественного заказа (законные представители). Диагностическое исследование включало: опрос «Я и моё дополнительное образование» (обучающиеся 5-11 классов), анкета «Интересы моего ребенка» (законные представители), общая диагностика потенциальных возможностей обучающихся. По результатам диагностического исследования, сформированы группы учащихся по направлениям с учетом индивидуальных способностей (Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся и их родителей о дополнительном образовании от 05.06.2024г., Приложение 1).

**Характеристика обучающихся курса**

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени (вариант 1 ФГОС), характеризующихся наличием нарушений в психическом развитии, обусловленные особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС.

В эмоциональной сфере обучающихся также отмечаются недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости.

Необходимость введения курса «семьеведение» во внеурочную деятельность таких обучающихся продиктована особенностями их психофизического развития и полового созревания.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) период полового созревания чаще начинается раньше, чем у нормотипичных сверстников. Эта ситуация возникает вследствие того, что у таких детей физическое развитие опережает психическое. К дополнительным сложностям, которые возникают у подростков с интеллектуальными нарушениями в период полового созревания можно отнести:

- сложности с осознанием изменений, происходящих с организмом, своих ощущений, желаний, чувств и их выражения в рамках социально принятых норм;

- сложности с эмоционально волевой регуляцией поведения;

- сложности с освоением навыков социального взаимодействия в контексте межполового общения (флирт, выражение симпатии социально приемлемым путём, уместность сексуального поведения, ситуация в которых возможна близость и в которых она нежелательна и даже противозаконна и т.п.).

Преодоление этих сложностей ложиться на плечи родителей, но нередки случаи, когда тема межполовых отношений и полового созревания сознательно или неосознанно избегается родителями, ссылаясь на то, что ребёнок не интересуется этими вопросами. Следствием отсутствия целенаправленного воспитания традиционных семейных ценностей и полового просвещения обучающиеся с интеллектуальными нарушениями во взрослом возрасте испытывают трудности в создании крепких семейных отношений, вступают в брак неосознанно, избегают ответственности в воспитании детей, ведут беспорядочную половую жизнь.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

**Общая характеристика курса**

Цели и задачи программы

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

1. четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
2. понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
3. ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

1. ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
2. формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
3. осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
4. содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
5. обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
6. содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
7. ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
8. обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для педагога. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики и психофизических возможностей обучающихся. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

**Формы и методы работы**

В основе содержания программы реализуются методы: проблемно – поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование коммуникативных навыков, регуляцию эмоционального состояния, и т.д.

**Место курса в учебном плане**

**Программа** внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Семьеведение» разработана с учетом психофизических особенностей детей и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 1 учебный год (2024-2025), 34 часа; предназначена для обучающихся 15-18 лет (9а, 11а классов).

**Режим занятий и место проведения.**

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность 40 минут (академический час), 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

1) *гражданское воспитание*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

2) *патриотическое воспитание:*

- осознание российской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

*5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

*6) трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

*7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

***Предметные результаты:***

* освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
* осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность;
* формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
* умение использовать полученные знания: для устного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи;
* умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
* умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
* умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**Содержание курса**

## РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

**Как и для чего создается семья?**

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни.* *Особенности брачно-семейных отношений*.

*Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье[[1]](#footnote-1)*.

Семья и брак в современном обществе.

## Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей*.

Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

## Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.

Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

## РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ» История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель*

*поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

## Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

## Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

*Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*

**Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?**

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения, накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.*

## Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

**РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…» Что мы называем своим «домом»?**

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

## Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками*.

## Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

## Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

## РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

**Как создать благоприятную семейную атмосферу?**

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.* *Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

**На чем держится семья?**

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

**Как избегать конфликтов в семье?**

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

**Что помогает семье объединиться?**

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

## Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

## РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

## Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

## Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.

Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи:

консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

## Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Человек, семья, общество… | 1. Как и для чего создаётся семья  2. Семья как ценность для ребёнка  3. Семья и её роль в обществе | 4 |
| 2 | Мои родственники – похожие и разные | 1. История семьи  2. Родители  3. Братья и сёстры  4. Чем ценны отношения внуков бабушками и дедушками  5. Мои близкие и дальние родственники | 8 |
| 3 | О семейном уюте и не только… | 1. Что мы называем своим домом  2. Ведение домашнего хозяйства  3. Семейный бюджет  4. Семейный быт | 6 |
| 4 | Важней всего погода в доме… | 1. Как создать благоприятную семейную атмосферу  2. На чём держится семья  3. Как избегать конфликтов в семье  4. Что помогает семье объединиться  5. Здоровый образ жизни семьи | 10 |
| 5 | Современная семья и право | 1. Вступление в брак  2. Поддержка государством семей с детьми  3. Права и обязанности родителей с детьми | 6 |
| Итого | | | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-11 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004.

2. Учебно методическое пособие Семьеведение. Основы семейной жизни. Книга для учителя. Под редакцией А.А. Реан, И.А. Москвичева, М.А. Новикова – М.: «Арткитчен», 2013

3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. Пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004

**Материально – техническое обеспечение**

АРМ учителя: персональный компьютер; проектор, экран настенный, акустическая система (в учебных кабинетах, закрепленных за классами).

**Календарно - тематическое планирование**

**9а, 11а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем курса внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности** | **Учение с увлечением**  **Развитие словесно-логического мышления; зрительной и слуховой памяти; произвольного внимания. Расширение кругозора.** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  |  | **Раздел 1. «Человек, семья, общество…»** | | | | | | |
| 1 | 1 | Как и для чего создается семья? | 1 | Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни.* *Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье*.  Семья и брак в современном обществе | Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи.  Создание плаката «Современная семья». | Упражнение «Четвёртый лишний» | 3.09 |  |
| 2 | 2 | Семья как ценность для ребенка | 1 | Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. | Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». | Упражнение «найди пару» | 10.09 |  |
| 3 | 3 | Семья как ценность для ребёнка | 1 | Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения* Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье | Анализ предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка  Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей и подростка (взаимное доверие/недоверие; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми и родителями. | Упражнение «Найди общее название» | 17.09 |  |
| 4 | 4 | Семья и ее роль в обществе | 1 | Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа | Упражнение «Выстрой последовательность» | 24.09 |  |
| **Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»** | | | | | | | | |
| 5 | 5 | История семьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)* | Ознакомление с родословными известных людей России. Составление родословной, на основе предложенного учителем макета. | Разгадывание кроссворда «родословная» | 1.10 |  |
| 6 | 6 | История семьи | 1 | Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях». Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий | Игра «Как называют …» | 8.10 |  |
| 7 | 7 | История семьи | 1 | Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи | Беседа «Предания и традиции моей семьи».  Практикум «Семейные традиции» | Игра «Как называют …» | 15.10 |  |
| 8 | 8 | Родители | 1 | Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация, кино, *литература* и др.) | Просмотр отрывков из кинофильмов, мультипликационных фильмов, прослушивание отрывков из художественной литературы о гармоничных отношениях в семье с последующим обсуждением. Создание облака слов на тему «Ценности семьи» | «Проведи аналогию» | 22.10 |  |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Родители | 1 | Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и *изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей | Анализ кейсов на тему «Стили воспитания». Игра «Продолжи предложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей, то...» | «Вставь по смыслу» | 5.11 |  |
| 10 | 2 | Братья и сестры | 1 | Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях  (мультипликация, кино, литература). *Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления* | Обсуждение темы «Взаимоотношения с братьями, сестрами» в группах: «Хорошо ли быть единственным ребенком в семье», «Нас в семье двое/трое», «У меня много братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивном взаимодействии детей с братьями и сестрами | Игра «Что было сначала?» | 12.11 |  |
| 11 | 3 | Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? | 1 | Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками | Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение». Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения. Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье» | Упражнение «Выбери два главных слова» | 19.11 |  |
| 12 | 4 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций | Беседа о многообразии родственных отношений на основе родословной. Важность поддержания добрых и уважительных отношений с родственниками. Просмотр презентации «Близкие и дальние родственники» | Игра «Самое главное качество моего родственника» | 26.11 |  |
| **Раздел 3. «О семейном уюте и не только…»** | | | | | | | | |
| 13 | 5 | Что мы называем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности | Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» | Упражнение «Исключение лишнего» | 3.12 |  |
| 14 | 6 | Ведение домашнего хозяйства | 1 | Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства | Упражнение «Вставь недостающее слово» | 10.12 |  |
| 15 | 7 | Семейный бюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции* | Просмотр презентации «Семейный бюджет». Знакомство с понятиями «расходы» и доходы». Анализ схемы «Семейный бюджет». | Игра «Найди ошибку» | 17.12 |  |
| 16 | 8 | Семейный бюджет | 1 | Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования | Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов; выявление рациональных способов расходования карманных денег. | Упражнение «Найди лишнее слово» | 24.12 |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Семейный быт | 1 | Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения* | Рассмотрение понятий «уют» и «комфорт». Беседа о важности усилий родителей и детей в благоустройстве своего жилья. Составление облака слов по теме «Уют в доме». | Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). | 14.01 |  |
| 18 | 2 | Семейный быт | 1 | Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства) в разных регионах России».  Упражнение «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» | Игра «найди отличия» | 21.01 |  |
| **Раздел 4. «Важней всего – погода в доме…»** | | | | | | | | |
| 19 | 3 | Как создать благоприятную семейную атмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов.* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье. | Игра «Выбери нужное» | 28.01 |  |
| 20 | 4 | На чем держится семья? | 1 | Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.* Конструктивное взаимодействие членов семьи | Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность».  Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи. *Беседа о мужественности и женственности* | Упражнение «Проведи аналогию». | 4.02 |  |
| 21 | 5 | Как избегать конфликтов в семье? | 1 | Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.  Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам* | Знакомство с понятием «конфликт». Обсуждение темы общения в семье на основе презентации. Заполнение таблицы «Мое поведение в семье» | Упражнение «Найди неправильное утверждение» | 11.02 |  |
| 22 | 6 | Как избегать конфликтов в семье? | 1 | Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта | Беседа о признаках надвигающегося конфликта. Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье | Упражнение «Исключение лишнего» | 18.02 |  |
| 23 | 7 | Как избегать конфликтов в семье? | 1 | *Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителей в ситуации поиска подростком «правильного» варианта решения жизненной проблемы. Составление памятки «Как избежать конфликта»  Обсуждение полученных результатов | Упражнение «Найди общее название» | 25.02 |  |
| 24 | 8 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей | Беседа о совместной досуговой деятельности как важного фактора сплочения семьи. Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем (в виде иллюстраций, видеосюжетов) | Игра «Выбери нужное» | 4.03 |  |
| 25 | 9 | Что помогает семье объединиться? | 1 | Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)* | Беседа «Игры как важный элемент семейного досуга». презентация «Моя любимая семейная игра». Составление алгоритма проектирования семейного праздника | Игра «Найди предмет» | 11.03 |  |
| 26 | 10 | Что помогает семье объединиться? | 1 | *Проектирование семейного выездного мероприятия* Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона) членов семьи. | Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. | Игра – бродилка «поход» | 18.03 |  |
|  | | | | | | | | |
| 27 | 1 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.  *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню | Упражнение «Исключение лишнего» | 1.04 |  |
| 28 | 2 | Здоровый образ жизни в семье | 1 | Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи») | Презентация «Здоровый образ жизни» Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес- браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.  Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе презентации. | Упражнение «Проведи аналогию» | 8.04 |  |
| **Раздел 5. «Современная семья и право»** | | | | | | | | |
| 29 | 3 | Вступление в брак | 1 | Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор**.** | Работа с фрагментами Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации.  Обсуждение важности вступления в брак | Упражнение «найди неверное утверждение» | 15.04 |  |
| 30 | 4 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей.  Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» | Знакомство с мерами социальной поддержки семей с детьми. Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовые организации», «материнский капитал».  Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций | Игра «Найди общее название» | 22.04 |  |
| 31 | 5 | Поддержка государством семей с детьми | 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психологопедагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб | Упражнение «Зачеркни лишнее слово» | 29.04 |  |
| 32 | 6 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку. *Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* | Беседа «Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье». Работа с фрагментами правовых источников.  Игра «Права и обязанности родителей» | Игра «Продолжи ряд» | 6.05 |  |
| 33 | 7 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность | Просмотр презентации «Права и обязанности ребёнка в семье».  Работа с фрагментами правовых источников.  Игра «Права и обязанности детей» | Упражнение «Мои обязанности» | 13.05 |  |
| 34 | 8 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка | Работа с фрагментами правовых источников. Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. | Игра «Ценность семьи» | 20. 05 |  |

1. В содержании курса курсивом выделены позиции, которые изучаются дополнительно исходя из интеллектуальных возможностей, обучающихся 10-11 классов. [↑](#footnote-ref-1)