


Приложение к
приказу № 279-О от 30.08.2019 г.

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от 30.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
Н.Г. Ковальчук Н.Г. Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В. Масленников Е.В. Масленников
Приказ № 179 от 30.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Тарабаева Людмила Владимировна,
учитель русского языка
и литературы

Мегион, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе авторской программы «Русский язык» В.В. Воронковой и в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017.

Цель обучения:

Языковое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через усвоение основ знаний из области грамматики и правописания, формирование значимых орфографических и пунктуационных навыков для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основные задачи курса:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формирование навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи;
- обогащение словарного запаса обучающихся, развитие умения пользоваться словарями разных типов.

Рабочая программа по русскому языку в седьмом классе специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, эстетическому воспитанию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы (диктанты)	развитие речи (изложения, сочинения)
1.	Повторение. Предложение.	11	1	2
2.	Состав слова.	21	1	2
3.	Части речи. Имя существительное.	16	1	2
4.	Части речи. Имя прилагательное.	12	1	0
5.	Части речи. Местоимение.	19	1	2
6.	Части речи. Глагол.	27	1	1
7.	Предложение.	16	1	1
8.	Повторение.	14	1	1
	Итого	136	8	11

График контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Дата		Дата
	план	факт	
1.	17.09	17.09	Входная административная контрольная работа.
2.	23.10		Контрольный диктант по теме «Состав слова» за 1 четверть.
3.	27.11		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
4.	18.12		Административная контрольная работа за 1 полугодие.
5.	03.02		Контрольный диктант по теме «Местоимение»
6.	18.03		Контрольный диктант за 3 четверть.
7.	29.04		Контрольный диктант по теме «Предложение».
8.	28.05		Промежуточная аттестация.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136

Содержание программы

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единое написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в

корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о не.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо. Заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Словарь

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

Основные требования к умениям и знаниям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

3-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

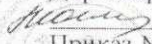
Учебно – методический комплекс:


Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия	Дополнительное методическое обеспечение	
Основное общее						
	Русский язык	7	Русский язык (5-7 кл., В.В. Воронкова)	Н. Г. Галунчикова, Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. программы - М.: Просвещение, 2016. Н. Г. Галунчикова, Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. Н.Г. Галунчикова, Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII в.- М.: Просвещение, 2003 Н. Г. Галунчикова, Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.	А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в спец. (корр.) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002. А.Г. Зикеев, Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно - методическое пособие для 4-7 кл. VIII вида. В 4 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. Диктанты по русскому языку для 5-7 кл. VIII вида. Пособие для учителя./ Е. Я. Кудрявцева – М.: ВЛАДОС, 2003. А.М. Шехирева, Тетрадь по письму и развитию речи. Деловое письмо. 5-9 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.	

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от 29 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Е.В.Масленников
Приказ № 279 от 30.08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Тарабаева Людмила Владимировна,
учитель русского языка
и литературы

Мегион, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету литературное чтение составлена на основе авторской программы «Русский язык» В.В. Воронковой и в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017.

Рабочая программа для 7 класса направлена на осуществление задач, решаемых в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале, помогающем обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель обучения:

Коррекция и развитие речемыслительных способностей и нравственных позиций, обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Основные задачи:

- формирование интереса к уроку чтения и понимания значения навыка чтения;
- формирование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- формирование навыков сознательного чтения (осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа);
- развитие устной речи (отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ).

На уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 7 классе учащиеся включаются в круг литературного чтения. На уроках учащиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, с некоторыми литературоведческими понятиями, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц после самостоятельного чтения книг, газет, журналов.

Основной формой преподавания предмета литературное чтение является урок, на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические, наглядные, словесные и др.

Тематика курса:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, Н. А. Островского, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, А. А. Фадеева, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения:

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Работа с текстом:

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом обучающихся. Развитие у обучающихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение:

Знание основных сведений из жизни писателей.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на внеклассное чтение
1.	Устное народное творчество.	16	1
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49	3
3.	Из произведений русской литературы XX века.	72	5
	Итого	136	9

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего часов
Язык и речевая практика	Литературное чтение	4	136

Содержание программы

Устное народное творчество. Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки

Из произведений русской литературы XIX века. А.С.Пушкин. Биографические сведения. «Сказка о царе Салтане...», стихотворения «Зимний вечер», «У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение «Бородино».

И.А.Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Стихотворения «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Л.Н.Толстой. Биографические сведения. Повесть «Кавказский пленник».

А.П.Чехов. Биография писателя. Рассказ «Хамелеон».

В.Г.Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья».

Из произведений русской литературы XX века. М.Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях».

М.Исаковский. Биографические сведения. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».

М. Зощенко. Биографические сведения. Рассказ «Великие путешественники».

К.Симонов. Биографические сведения. Стихотворение «Сын артиллериста».

В.Катаев. Биографическая справка. Рассказ «Флаг».

Н. Рыленков. Биографическая справка. Стихотворения «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке».

Ю.Коваль. Биографическая справка. Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю.Яковлев. . Биографическая справка. Рассказ «Багульник». Библиотечный урок.
Р.Погодин. Биографическая справка. Рассказ «Время говорит - пора».
А.Алексин. Биографическая справка. Отрывок из повести «Двадцать девятое февраля».

К.Ваншенкин. Библиографическая справка. Стихотворение «Мальчишка».

Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Стриженок Скрип». В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Вести из леса». Жюль Верн «Дети капитана Гранта». А. М. Горький «Детство». Т.Д. Дефо «Робинзон Крузо». Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч». К. Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Жильцы старого дома». Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». А. А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», Защитник Сталинграда»). Л. П. Чехов «Спать хочется».

Основные требования к умениям и знаниям учащихся

1-й уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

3-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы с учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста с помощью учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста с помощью учителя
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам с помощью учителя.

Учебно – методический комплекс:

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	Учебники и учебные пособия	Дополнительное методическое обеспечение
Основное общее					
Язык и речевая практика	Литературное чтение	7	Чтение (5-7 кл., В.В. Воронкова)	А.К.Аксёнова, Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017.	М.И. Шишкова, Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в спец. (корр.) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. Н.Б. Троицкая. Нестандартные уроки и творческие занятия. – М.: Дрофа, 2003. Т.И.Адонина. Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы:- М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. .

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Метонская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
М.А. Масляева
М.А. Масляева

Утверждено:
Директор
КОУ «Метонская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Е.В. Масляенников
Приказ № 279
от « 30 » 08 2019 год

АДАПТИРОВАННАЯ
образовательная программа индивидуального обучения
(русский язык, литературное чтение)
ученицы 9 класса
Тихуновой Елены
на 2019-2020 учебный год

Согласовано:
родители ученика
Тихуновой Е.
Тихуновой Е.

Учитель: Тарабаева Л.В.

Пояснительная записка к образовательной программе

Индивидуальная учебная программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, адаптирована с учетом возможностей по показателям обучаемости Тикуновой Елены.

Программа способствует элементарному усвоению таких образовательных областей, как русский язык, литературное чтение.

Учебный план рассчитан на 6 часов в неделю согласно действующим нормативам. В процессе овладения каждым предметом предусмотрено исправление недостатков общего, речевого и физического развития, а также социальная адаптация ребёнка.

Планирование **по русскому языку** составлено по учебнику «Русский язык» под редакцией Н.А.Галунчиковой., Э.В.Якубовской.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, эстетическому воспитанию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основной задачей курса является:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса обучающихся, развитие умения пользоваться словарями разных типов.

Планирование **по чтению** составлено по учебнику «Чтение» под редакцией А.К.Аксеновой, М.И.Шишковой

Основной задачей курса является:

- формирование интереса к чтению, понимания значения навыка чтения;
- формирование техники чтения (правильное - без искажения звукового состава слова и с правильным ударением - и выразительное чтение);
- формирование способности понимать прочитанное (осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа);
- развитие устной речи (отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном,

дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ).

Русский язык. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский язык» в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – Москва, издательство «ВЛАДОС», 2017.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения:

Языковое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через усвоение основ знаний из области грамматики и правописания, формирование значимых орфографических и пунктуационных навыков для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основные задачи курса:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса обучающихся, развитие умения пользоваться словарями разных типов.

Коммуникативно-речевая направленность рабочей программы обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Грамматика и правописание. Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны.

Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В программе предусмотрено продолжение работы по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания уделяется морфемному разбору, сравнительному анализу слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор пнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смещении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В рамках данной программы предусмотрены упражнения, направленные на формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки, совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Вместе с тем учащиеся развивают умение точного интонирования предложений, выделения в них логического центра, наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию

Связная речь. Постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию

школьников способствует формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Учебно – тематическое планирование 9 класс:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы (диктанты), в том числе административные	развитие речи (деловое письмо, изложения, сочинения)
1.	Повторение. Предложение.	11	1	-
2.	Звуки и буквы.	6	-	1
3.	Состав слова.	8	1	1
4.	Имя существительное.	11	-	-
5.	Имя прилагательное.	10	1	2
6.	Личные местоимения.	10	-	2
7.	Глагол.	32	2	2
8.	Наречие.	8	-	-
9.	Имя числительное.	9	1	1
10.	Части речи.	9	1	1
11.	Предложение.	13	1	1
12.	Повторение.	9	1	-
13.	Итого	136	9	11

График контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	17.09.2019		Входная административная контрольная работа
2	11.10.2019		Проверочная работа по теме «Состав слова»
3	26.11.2019		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
4	18.12.2019		Административная контрольная работа за I полугодие
5.	18.02.2020		Контрольный диктант по теме «Глагол»
6	04.03.2020		Проверочная работа по теме «Наречие»
7	11.03.2020		Контрольный диктант за 3 четверть
8	14.04.2020		Контрольный диктант по теме «Части речи»
9	08.05.2020		Контрольный диктант по теме «Предложение»
10	21.05.2020		Контрольный диктант за учебный год

Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4	136

Содержание программы 9 класса:

Предложение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обобщение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас)*.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного числа и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30 от 59 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40,90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописания наречия с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращения.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; небольшая буква в прямой речи.

Повторение. Состав слова. Правописание орфограмм в приставках, в корне, в окончаниях. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Связная речь. Изложение текст с предварительной отработкой всех его компонентов. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанное с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

СЛОВАРЬ

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, закабалить, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

Основные требования к умениям и знаниям учащихся 9 класса:

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- подбирать однокоренные слова (с помощью учителя);
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).

3-й уровень

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- прочитать написанное собственноручно;
- самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов);
- использовать полученные коммуникативные навыки при общении (письменном и устном) в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания;
- пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).

Учебно – методический комплекс 9 класс:

1. Галунчикова Н.А., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016.
2. Галунчикова Н.А., Якубовская Э.В. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2003.
Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова
Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное.
Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное.
Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.
3. Грушников П.А. Орфографический словарь: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2016.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: М.: Просвещение, 2005.

Литература.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2017.
3. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,