

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Мониторинг сформированности
базовых учебных действий
обучающихся 10-а класса
по обществознанию
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Михай С. И.

2022- 2023 уч. г.

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вывод об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Сравнительный анализ показателей сформированности БУД

обучающихся 10 класса

по обществознанию на 2022-2023 учебный год

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| БУДы | Личностные | | Знание | | Математические | | Математические | | Технические | | Художественные | | Средние показатели БУД | | Динамика | |
|-----------------|------------|------|--------|------|----------------|------|----------------|------|-------------|------|----------------|------|------------------------|------|----------|------|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Личностные | 3,5 | 3,84 | 4 | 4,24 | 4 | 4,28 | 3,5 | 4 | 4,5 | 4,68 | 4,5 | 4,66 | 4 | 4,3 | 0 | 0,3 |
| Коммуникативные | 3 | 3,75 | 4 | 4,12 | 4 | 4,13 | 3 | 4,05 | 4,5 | 4,6 | 4 | 4,13 | 3,75 | 4,12 | 0 | 0,37 |
| Познавательные | 3 | 3,7 | 4 | 4,12 | 4 | 4,12 | 3,5 | 4,04 | 4,5 | 4,6 | 4 | 4,12 | 3,91 | 4,18 | 0 | 0,27 |
| Регулятивные | 3,5 | 3,86 | 4 | 4,12 | 4 | 4,12 | 4 | 4,1 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,16 | 4,28 | 0 | 0,12 |

Вывод: На начало 2022-2023 учебного года в 10 классе по **обществознанию** некоторые обучающиеся способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя; некоторые выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно.

Вывод: На конец 2022-2023 учебного года в 10 классе **уровень показателей БУД по обществознанию** повысился: большинство обучающихся способны самостоятельно выполнять и применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя или способны самостоятельно применять действие в любой ситуации.

Учитель: Михай С. И.

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГНОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Мониторинг сформированности
базовых учебных действий
обучающихся 11 класса
по обществознанию
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Михай С. И.

2023- 2024 уч. г.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД
обучающихся 11 класса
по обществознанию на 2023-2024 учебный год**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| БУДы | И | | ЗМ | | ММ | | МД | | ТК | | ХВ | | Средние показатели БУД | | Динамика | |
|-----------------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------------------------|---|----------|---|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Личностные | 3,84 | | 4,24 | | 4,28 | | 4 | | 4,68 | | 4,66 | | 4,3 | | 0 | |
| Коммуникативные | 3,75 | | 4,12 | | 4,13 | | 4,05 | | 4,6 | | 4,13 | | 4,12 | | 0 | |
| Познавательные | 3,7 | | 4,12 | | 4,12 | | 4,04 | | 4,6 | | 4,12 | | 4,18 | | 0 | |
| Регулятивные | 3,86 | | 4,12 | | 4,12 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,28 | | 0 | |

Вывод: На начало 2023-2024 учебного года в 11 классе по **обществознанию** большинство обучающихся способны самостоятельно выполнять и применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя или способны самостоятельно применять действие в любой ситуации.

Учитель: Михай С. И.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД
обучающихся 11 класса
по обществознанию на 2023-2024 учебный год**

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| БУДы | И | | ЗМ | | ММ | | МД | | ТК | | ХВ | | Средние показатели БУД | | Динамика | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------------------------|---|----------|---|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Личностные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; | 4 | | 4,5 | | 4,5 | | 4,3 | | 4,7 | | 4,7 | | 4,56 | | 0 | |
| - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными | 3,8 | | 4,2 | | 4,3 | | 4 | | 4,7 | | 4,7 | | 4,28 | | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-------------|--|-------------|--|----------|--|-------------|--|-------------|--|------------|--|----------|
| этическими нормами; | | | | | | | | | | | | | | | |
| - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; | 3,7 | | 4,2 | | 4,3 | | 3,8 | | 4,8 | | 4,7 | | 4,25 | | 0 |
| - ориентировка в социальных ролях; | 3,7 | | 4,2 | | 4,2 | | 3,9 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,2 | | 0 |
| - осознанное отношение к выбору профессии. | 4 | | 4,1 | | 4,1 | | 4 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,23 | | 0 |
| Средний балл | 3,84 | | 4,24 | | 4,28 | | 4 | | 4,68 | | 4,66 | | 4,3 | | 0 |
| Коммуникативные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | |
| - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | 4 | | 4,2 | | 4,3 | | 4 | | 4,6 | | 4,3 | | 4,23 | | 0 |
| - участвовать в коллективном обсуждении проблем; | 4 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,1 | | 4,16 | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|------|--|---|
| - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | 3,5 | | 4,1 | | 4,1 | | 4 | | 4,6 | | 4,1 | | 4,06 | | 0 |
| - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); | 3,5 | | 4,1 | | 4,1 | | 4 | | 4,6 | | 4,1 | | 4,06 | | 0 |
| - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач, выражать свои мысли в соответствии с задачами и | 4 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,1 | | 4,16 | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| условиями коммуникации; | | | | | | | | | | | | | | |
| - владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,6 | 4,1 | 4,08 | 0 | | | | | | |
| Средний балл | 3,75 | 4,12 | 4,13 | 4,05 | 4,6 | 4,13 | 4,12 | 0 | | | | | | |
| Познавательные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | |
| - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,6 | 4,1 | 4,06 | 0 | | | | | | |
| конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; | | | | | | | | | | | | | | |
| - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | 4 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 0 | | | | | | |
| - использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,6 | 4,1 | 4,06 | 0 | | | | | | |
| - использовать готовые алгоритмы деятельности; | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,6 | 4,2 | 4,23 | 0 | | | | | | |
| устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,6 | 4,1 | 4,06 | 0 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|-------------|--|----------|
| Средний балл | 3,7 | | 4,12 | | 4,12 | | 4,04 | | 4,6 | | 4,12 | | 4,18 | | 0 |
| Регулятивные учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | |
| - постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); | 4 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,25 | | 0 |
| - определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 3,7 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,2 | | 0 |
| - осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; | 3,7 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,2 | | 0 |
| - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; | 3,9 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,23 | | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | 4 | | 4,2 | | 4,2 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,28 | | 0 |
| Средний балл | 3,86 | | 4,12 | | 4,12 | | 4,1 | | 4,6 | | 4,6 | | 4,28 | | 0 |

Вывод: На начало 2023-2024 учебного года в 11 классе по **обществознанию** большинство обучающихся способны самостоятельно выполнять и применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя или способны самостоятельно применять действие в любой ситуации.

Учитель: Михай С. И.

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

обучающегося 9 года индивидуального обучения

(вариант 2)

К Ив

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Михай С. И.,

Матвейко Л. Д.,

Касимова Г. Н.

2023- 2024 уч. г.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности обучающегося к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

в соответствии с расписанием занятий;

в соответствии с алгоритмом действия.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Речь и альтернативная коммуникация

| Перечень базовых учебных действий | ФИ обучающегося | | Динамика | |
|---|-----------------|----------|----------|----------|
| | К | И | Н | К |
| Периоды | Н | К | Н | К |
| 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников: | | | | |
| - к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся; | 3 | | 0 | |
| - к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 3,2 | | 0 | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |
| 2. Формирование учебного поведения: | | | | |
| - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | 3,1 | | 0 | |
| - умение выполнять инструкции педагогического работника; | 3,1 | | 0 | |
| - использование по назначению учебных материалов; | 3,2 | | | |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | 3 | | | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | | | | |
| - в течение определенного периода времени; | 3,6 | | 0 | |
| - от начала до конца; | 3,7 | | 0 | |
| - с заданными качественными параметрами. | 3,5 | | | |
| Средний балл | 3,6 | | 0 | |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: | | | | |

| | | | | |
|---|------------|--|----------|--|
| - в соответствии с расписанием занятий; | 3,6 | | 0 | |
| - в соответствии с алгоритмом действия. | 3,6 | | 0 | |
| Средний балл | 3,6 | | 0 | |

Математические представления

| Перечень базовых учебных действий | ФИ обучающегося | | Динамика | |
|---|-----------------|---|----------|---|
| | Н | К | Н | К |
| Периоды | | | | |
| 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников: | | | | |
| - к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся; | 2,1 | | 0 | |
| - к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 2,1 | | 0 | |
| Средний балл | 2,1 | | 0 | |
| 2. Формирование учебного поведения: | | | | |
| - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | 3,3 | | 0 | |
| - умение выполнять инструкции педагогического работника; | 3,1 | | 0 | |
| - использование по назначению учебных материалов; | 3 | | 0 | |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | 3 | | 0 | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | | | | |
| - в течение определенного периода времени; | 3,7 | | 0 | |
| - от начала до конца; | 3,7 | | 0 | |
| - с заданными качественными параметрами. | 3,4 | | | |
| Средний балл | 3,6 | | 0 | |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: | | | | |
| - в соответствии с расписанием занятий; | 3,2 | | 0 | |
| - в соответствии с алгоритмом действия. | 3 | | 0 | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |

Окружающий социальный мир

| Перечень базовых учебных действий | ФИ обучающегося | | Динамика | |
|--|-----------------|---|----------|---|
| | Н | К | Н | К |
| Периоды | | | | |
| 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников: | | | | |
| - к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся; | 3,1 | | 0 | |
| - к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 3,1 | | 0 | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |
| 2. Формирование учебного поведения: | | | | |

| | | | | |
|---|------------|--|----------|--|
| - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | 3,2 | | 0 | |
| - умение выполнять инструкции педагогического работника; | 3,1 | | 0 | |
| - использование по назначению учебных материалов; | 3,2 | | | |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | 2,9 | | | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | | | | |
| - в течение определенного периода времени; | 3,8 | | 0 | |
| - от начала до конца; | 3,8 | | 0 | |
| - с заданными качественными параметрами. | 3,2 | | | |
| Средний балл | 3,6 | | 0 | |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: | | | | |
| - в соответствии с расписанием занятий; | 3,3 | | 0 | |
| - в соответствии с алгоритмом действия. | 2,9 | | 0 | |
| Средний балл | 3,1 | | 0 | |

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Динамические наблюдения
обучающихся 6 «Б» класса
по предмету «Мир истории»
в учебном процессе
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Михай С. И.

2022-2023

Динамические наблюдения учителя Михай С. И. по предмету «Мир истории» в учебном процессе ученика 6 «Б» класса М А

| Описание оценки | Оценка |
|--|-------------|
| Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами. | 5 |
| Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. | От 4 до 4,9 |
| Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя. | От 3 до 3,9 |
| Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя. | От 2 до 2,9 |
| Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. | От 0 до 1,9 |

| Предмет | Параметры наблюдения | Год | | Динамика |
|--------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| | | Начало | Конец | |
| История Отечества | - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника | 3,3 | 3,5 | 0,2 |
| | - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы | 3,4 | 3,5 | 0,1 |
| | - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи | 3 | 3,5 | 0,5 |
| | - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий | 3,3 | 3,5 | 0,2 |
| | - владение элементами оценки и самооценки | 3 | 3,5 | 0,5 |
| | участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы | 3 | 3,5 | 0,5 |
| | высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам | 3 | 3,5 | 0,5 |
| | - проявление интереса к изучению истории | 4 | 4,5 | 0,5 |
| Средний балл | | 3,25 | 3,62 | 0,37 |

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕГНИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Динамические наблюдения
обучающихся 7 «Б» класса
по предмету «История Отечества»
в учебном процессе
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Михай С. И.

2023-2024

Динамические наблюдения учителя Михай С. И. по предмету «История Отечества» в учебном процессе ученика 7 «Б» класса М . А

| Описание оценки | Оценка |
|--|-------------|
| Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами. | 5 |
| Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. | От 4 до 4,9 |
| Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя. | От 3 до 3,9 |
| Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя. | От 2 до 2,9 |
| Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. | От 0 до 1,9 |

| Предмет | Параметры наблюдения | Год | | Динамика |
|--------------------------|---|-------------|-------|----------|
| | | Начало | Конец | |
| История Отечества | - знание основных терминов понятий и их определений; | 3,6 | | |
| | - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; | 3,5 | | |
| | - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; | 3,6 | | |
| | - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; | 3,5 | | |
| | - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. | 3,5 | | |
| | - поиск информации в одном или нескольких источниках; | 3,7 | | |
| | - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; | 3,6 | | |
| | - знание мест совершения основных исторических событий; | 3,5 | | |
| | - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; | 3,6 | | |
| | - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; | 3,8 | | |
| | - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; | 3,6 | | |
| | - проявление интереса к изучению истории. | 4,5 | | |
| Средний балл | | 3,66 | | |

Динамические наблюдения учителя Михай С. И. по предмету «История Отечества» в учебном процессе ученицы 7 «Б» класса М

| Описание оценки | Оценка |
|--|-------------|
| Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами. | 5 |
| Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. | От 4 до 4,9 |
| Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя. | От 3 до 3,9 |
| Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя. | От 2 до 2,9 |
| Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. | От 0 до 1,9 |

| Предмет | Параметры наблюдения | Год | | Динамика |
|---------------------|---|-------------|-------|----------|
| | | Начало | Конец | |
| История Отечества | - знание основных терминов понятий и их определений; | 3,6 | | |
| | - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; | 3,5 | | |
| | - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; | 3,6 | | |
| | - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; | 3,5 | | |
| | - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. | 3,5 | | |
| | - поиск информации в одном или нескольких источниках; | 3,7 | | |
| | - знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; | 3,6 | | |
| | - знание мест совершения основных исторических событий; | 3,5 | | |
| | - составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; | 3,6 | | |
| | - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; | 3,8 | | |
| | - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; | 3,6 | | |
| | - проявление интереса к изучению истории. | 4,5 | | |
| Средний балл | | 3,66 | | |

Динамика результатов
освоения ФАООП УО
(вариант 2)

обучающегося 9 года
индивидуального обучения

К ИВ

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Михай С. И.,

Матвейко Л. Д.,

Касимова Г. Н.

Система оценки результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

отражает степень выполнения обучающимся СИПР.

взаимодействие следующих компонентов:

- 1) что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- 2) что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- 3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Для оценки результатов освоения ФАООП УО (вариант 2) используется следующая система оценки:

| Описание оценки | Оценка |
|---|-------------|
| Умение сформировано в достаточной степени для усвоения ФАООП УО (вариант 2). Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами, "выполняет действие самостоятельно". | 5 |
| Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. Ученик "узнает объект", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной). | От 4 до 4,9 |
| Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя, "узнает объект", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие по образцу". | От 3 до 3,9 |
| Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя, "не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью". | От 2 до 2,9 |
| Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. Ученик не узнает объект", "действие не выполняет" или "выполняет действие со значительной физической помощью". | От 0 до 1,9 |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в освоения ФАООП УО (вариант 2), получить общую картину результативности обучения учащегося. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

| Речь и альтернативная коммуникация | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|----------|---|
| Общая цель: | | | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | Н | К | Динамика | |
| | | | | Н | К |
| 1. | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: | | | | |
| 1.1 | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | 4 | | 0 | |
| 1.2 | Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | 4 | | 0 | |
| 2. | Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: | | | | |
| 2.1 | Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. | 3 | | 0 | |
| 2.2 | Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. | 4 | | 0 | |
| 2.3 | Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами). | 4 | | 0 | |
| 3. | Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: | | | | |
| 3.1 | Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. | 3 | | 0 | |
| 3.2 | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. | 3 | | 0 | |
| 4. | Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. | | | | |
| 4.1 | Чтение целыми словами. | 4 | | 0 | |
| 4.2 | Понимание прочитанного. | 4 | | 0 | |
| 4.3 | Пересказывание прочитанного по вопросам педагога. | 2,8 | | 0 | |
| 4.4 | Выделение главных действующих лиц, умение выражать к ним свое отношение. | 3,5 | | 0 | |
| 4.5 | Письмо под диктовку (копирование) слогов, слов, предложений. | 4 | | 0 | |
| 4.6 | Списывание небольшого текста с классной доски, книги, карточек. | 4,5 | | 0 | |
| 4.7 | Определение количества слов в предложении. | 4 | | 0 | |
| Средний балл | | 3,7 | | 0 | |

| Окружающий природный мир | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|---|----------|---|
| Общая цель: | | | | | |
| № п/ п | Специфические цели, замечания к их реализации | Н | К | Динамика | |
| | | | | Н | К |
| 1. | Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: | | | | |
| 1.1 | интерес к объектам и явлениям неживой природы; | 3,5 | | 0 | |
| 1.2 | представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); | 4 | | 0 | |
| 1.3 | представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; | 4 | | 0 | |
| 1.4 | умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | 4 | | 0 | |
| 2. | Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: | | | | |
| 2.1 | интерес к объектам живой природы; | 3,5 | | 0 | |
| 2.2 | представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); | 4 | | 0 | |
| 2.3 | опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; | 3,5 | | 0 | |
| 2.4 | умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). | 4 | | 0 | |
| 3. | Элементарные представления о течении времени: | | | | |
| 3.1 | умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; | 4 | | 0 | |
| 3.2 | представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году. | 4 | | 0 | |
| Средний балл | | 3,9 | | 0 | |

**КАРТА
ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ за 20__ год**

Ф.И. обучающегося (Иск) _____

Класс _____ Дата рождения _____

| Наблюдения | Оценка | Уровень развития | | | | | | | |
|--|--------|------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|
| | | 1 квартал | | 2 квартал | | 3 квартал | | 4 квартал | |
| | | Оценка | Динамическая оценка | Оценка | Динамическая оценка | Оценка | Динамическая оценка | Оценка | Динамическая оценка |
| 1. Психологические наблюдения: | | | | | | | | | |
| - Обобщение (вербальное/ невербальное) | | | | | | | | | |
| - Установление причинно-следственных связей | | | | | | | | | |
| - Скорость переработки информации | | | | | | | | | |
| - Внимание | | | | | | | | | |
| - Кратковременная память | | | | | | | | | |
| - Кратковременная зрительная память | | | | | | | | | |
| - Эмоционально-волевая сфера | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |
| 2. Лингвистические наблюдения: | | | | | | | | | |
| - Фонематическое восприятие | | | | | | | | | |
| - Фонематическое восприятие | | | | | | | | | |
| - Словарь и словообразование | | | | | | | | | |
| - Грамматический строй речи | | | | | | | | | |
| - Свободная речь | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |
| 3. Педагогические наблюдения: | | | | | | | | | |
| 3.1. Сформированность учебных навыков: | | | | | | | | | |
| - математика | | | | | | | | | |
| - чтение | | | | | | | | | |
| - письмо | | | | | | | | | |
| - трудовое обучение | | | | | | | | | |
| - физкультура | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |
| 3.2. Сформированность исполнительных умений: | | | | | | | | | |
| - умение планировать свою деятельность | | | | | | | | | |
| - способность понять и принять инструкции | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |
| 4. Медицинские наблюдения: | | | | | | | | | |
| - Прогноз по болезни | | | | | | | | | |
| - Группы здоровья | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |
| 5. Социальные наблюдения: | | | | | | | | | |
| - Социальный статус | | | | | | | | | |
| - Категория семьи | | | | | | | | | |
| - Вид профессионального учёба | | | | | | | | | |
| - Уровень социальной адаптации | | | | | | | | | |
| ИТОГО (среднее значение оценки, динамическая оценка) = (%) | | | | | | | | | |

* - приложить оценки и динамику в строку ИТОГО (среднее значение)