

**Результаты профессиональной деятельности Михай Светланы Ивановны
учителя истории казённого общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
аттестующегося на высшую квалификационную категорию**

Раздел 1. Общие сведения

1.1 Образование

1.1.1 В 1980 году окончила Кагульское педагогическое училище им. А. С. Макаренко МССР по специальности «преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», присвоена квалификация «Учитель начальных классов», в 1988 году окончила Кишинёвский государственный университет им. В. И. Ленина по специальности «История», присвоена квалификация «историк, преподаватель истории и обществоведения»

1.1.2 Курсы профессиональной переподготовки в 2013 году – Сургутский государственный педагогический университет по программе «Олигофренопедагогика», удостоверяют право на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогике. Курсы профессиональной переподготовки в Омской гуманитарной академии в 2018 году по дополнительной профессиональной программе «Олигофренопедагогика», присвоена квалификация «Учитель - олигофренопедагог». [1.1]

1.2 Непрерывность профессионального развития учителя (в рамках программ дополнительного профессионального образования)

1.2.1 В межаттестационный период в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре прошла курсы повышения квалификации по темам: АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (5-9 классы) (с учетом требований ФГОС)», 240 ч, г. Москва, 2016г.; АНО ДПО Ур ИПКиП «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства», 144ч, г. Пермь, 2018г.; АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса для детей-инвалидов (с учетом требований ФГОС)», 240 ч., г. Москва, 2020; ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых Федеральных образовательных программ (ФОП) в школе», 144 ч., Брянск, 2023.

1.2.2 Прошла обучение по программе повышения квалификации: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16 ч., г. Саратов, 08.05.2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч., г. Саратов, 10.05.2022; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч., г. Саратов, 01.11.2022; АНООДПО Учебный центр «АТОН» «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 16ч., г. Новосибирск, 30.03.2022г.

1.2.3 Применение результатов дополнительного образования в педагогической деятельности носит системный характер и реализуется через внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения, разработку

программно-методического обеспечения и организацию коррекционного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектирование уроков. [1.2]

1.3 Самообразование (участие в вебинарах, семинарах, конференциях и др.)

1.3.1 В целях повышения профессионального саморазвития систематически повышаю свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации, но и участвую в вебинарах, семинарах - практикумах, тестированиях, конкурсах, викторинах, профессиональных олимпиадах для работников образовательных учреждений. [1.3.1]

1.3.2 Работая по теме самообразования «Воспитание патриотизма на уроках истории у учащихся с ОВЗ» внедряю в урок и внеклассные мероприятия современные коррекционно – развивающие технологии, способствующие вовлечению обучающихся в активный процесс обучения и воспитанию патриотизма и любви к Родине. Систематически применяю и осуществляю результаты дополнительного профессионального образования в своей педагогической деятельности в ходе проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, при составлении рабочих программ, технологических карт уроков, в практической деятельности с учениками. Свой педагогический опыт представляю на семинарах, дефектологических всеобучах, методических объединениях. [1.3.2] [1.3.2]*

1.3.3 Для достижения качественных результатов планирую расширить свои знания по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (прохождение курсов повышения квалификации в данном направлении не реже 1 раза в 3 года); совершенствовать своё педагогическое мастерство в рамках применения системного и деятельностного подходов, обеспечивающих формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, что соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО.

2. Раздел 1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

2.1.1 Целью моей педагогической деятельности является создание коррекционно - развивающей среды в учебно-воспитательном процессе, способствующей формированию учебной мотивации, раскрытию потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений и навыков, развитию способностей обучающегося к самостоятельной жизни в социуме через качественное применение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель моей профессиональной деятельности - формировать единую образовательную среду, обеспечивающую развитие механизмов компенсации каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его интересами, склонностями и природными возможностями, а также с учётом индивидуальных возможностей и становлении социального опыта в основных сферах жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Для обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией, ежегодно для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываю и реализую рабочие программы по предметам «Мир истории», «История Отечества», «Обществознание» в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) и адаптированные рабочие программы индивидуального обучения по предметам для детей, которые обучаются на дому. [2.1.1]

2.1.2. По итогам мониторингов, проводимых структурным подразделением образовательной организации, наблюдается положительная динамика по показателям качества знаний и успеваемости. [2.1.2]

2.1.3 По итогам мониторинга, проводимых образовательной организацией, наблюдается положительная динамика показателей формирования базовых учебных действий. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником исторического материала в начале, середине и в конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Эта система мониторинга позволяет определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами, что при необходимости разрешает изменять тактику организации текущего образовательного процесса.

Для оценки предметных результатов использую мониторинг динамики учебных достижений, который позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в освоения ФАООП УО. Ежеквартально осуществляю мониторинг сформированности учебных навыков и школьно - значимых умений, результат которого фиксируется в карте динамического наблюдения. [2.1.3]

2.1.4 В качестве оценочных средств использую контрольно - измерительные материалы по предметам. [2.1.4]

3. Раздел 3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3.1.1 Образовательный процесс выстраиваю с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. В учебном процессе использую следующие технологии: личностно – ориентированные, гуманно – личностные, индивидуализации обучения, игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные. Ежеквартально осуществляю мониторинг сформированности учебных навыков и школьно – значимых умений, результат которого фиксируется в карте динамического наблюдения.). Для успешного обучения и улучшения психического и физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии. Эти технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе (игротерапия, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, профилактика общего и зрительного утомления, динамические паузы, минутки здоровья). Систематически повышаю свою квалификацию в этом направлении в целях повышения профессионального саморазвития и достижения качественных результатов в обучении и воспитании учащихся. [3.1.1]

3.1.2 Разрабатываю и провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия,

привлекаю обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня: школьных, городских, окружных, всероссийских. Обучающиеся с большим интересом участвуют во всех проводимых внеклассных мероприятиях, доказывают знание исторических событий в конкурсах, викторинах, олимпиадах, с большим уважением относятся к историческому прошлому наших предков, любят свою Родину. Обучающиеся индивидуального обучения активно участвуют в школьных и городских творческих конкурсах рисунков, аппликаций и поделок.[3.1.2]

3.2 Провожу внеклассные мероприятия, классные часы, викторины, беседы, уроки, занятия согласно календарному плану программы воспитательной работы КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», программы школьного музея и распоряжениям Департамента образования и науки ХМАО - Югры о проведении Единых уроков. На все воспитательные мероприятия разработаны мною план - конспекты и презентации. [3.2.1] [3.2.2]

3.3 В течение учебного года реализую разнообразные внеурочные мероприятия в предметной области: беседы, конкурсы, викторины, классные часы, единые всероссийские уроки, общешкольные мероприятия. Участвую в проектах различного уровня. Мои внеклассные мероприятия высоко оценены моими коллегами и размещены на школьном сайте, в «Контакте», на сайтах разных образовательных порталов, чьи эксперты рекомендуют для использования в образовательных учреждениях.[3.3][3.3]*

3.4 Результаты систематического участия во внеурочной деятельности обучающихся подтверждены участием обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах, тестированиях различного уровня. Результаты участия обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, развивающих познавательный интерес и предметную мотивацию, подтверждаются призовыми местами, а также дипломами победителей [3.4]

4. Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

4.1 Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, носит системный характер. Принимаю активное участие в проведении предметных недель, в разработке и проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, привлекаю обучающихся к участию в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, в том числе и обучающихся с умеренной умственной отсталостью. С большим интересом участвовали дети в олимпиаде по истории Отечества и неделе истории и географии в рамках культурно-образовательного открытого проекта «Ратное поле России». Реализация технологических педагогических инициатив, связанных с повышением эффективности работы образовательной организации носит системный характер и направлена на формирование образовательного процесса эффективного обучения учащихся особых образовательных потребностей и дальнейшую успешную социализацию в обществе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. [4.1][4.1]*

4.2 В рамках реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации привлекаю коллег, социальных партнёров и родительскую общественность к реализации проектов, способствующих формированию УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Являюсь участником Региональной общественной организации Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры содействия развитию образования и просвещения «Учитель-волонтер», сотрудничаю с городской детской библиотекой и «Региональным историко - культурным и экологическим центром в г. Мегионе. Участвую в организации школьного музейного уголка и проведении музейных уроков. Дети с большим интересом и удовольствием посещают и принимают активное участие во всех мероприятиях. [4.2] [4.2]*

4.3

4.3.1 Систематическое транслирование педагогического опыта отражается в выступлениях на заседаниях семинаров-практикумов, педсоветов, МО коррекционно-воспитательной работы, МО учителей гуманитарного цикла, в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий с последующим самоанализом. [4.3.1] [4.3.1]*

4.3.2 Участвую в конференциях, педагогических чтениях, сетевых педагогических сообществах. Имею авторские опубликованные материалы, которые оценены на высоком уровне их экспертами. [4.3.2] [4.3.2]*

4.4 Образовательный процесс выстраиваю с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. В учебном процессе использую следующие технологии: личноно – ориентированные, гуманно – личностные, индивидуализации обучения, игровые, информационно – коммуникационные, мультимедийные. Для успешного обучения и улучшения психического и физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии. Эти технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе (игротерапия, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, профилактика общего и зрительного утомления, динамические паузы, минутки здоровья). Кабинет истории оснащён всеми необходимыми предметами и материалами образовательной направленности с учётом федеральных требований. Мной проведена работа на высоком и оптимальном уровне в этом направлении: применяю средства ИКТ, сетевые и дистанционные технологии для ведения документации и организации работы с обучающимися. [4.4] [4.4] *

4.5 Участвовала в составе школьной судейской бригады испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и других школьных конкурсов и викторин. Являюсь членом экспертных советов педагогических порталов «Педразвитие» и «Альманах педагога». Принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри в Региональном конкурсе «Моя Югра». [4.5]

4.6 Участвую в профессиональных конкурсах, тестированиях, викторинах, семинарах, конференциях разного уровня. Результаты отмечены грамотами победителя, дипломами и благодарственными письмами. [4.6] [4.6]*

4.8 Провожу интегрированные уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады, викторины с обучающимися, на которых присутствуют молодые специалисты нашей школы с целью трансляции опыта своей работы для повышения качества организации образовательного процесса [4.8]

4.9 Результаты моих профессиональных достижений отмечены грамотами победителя, дипломами и благодарственными письмами разного уровня. [4.9]

Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

5.1 Принимаю активное участие в работе методического объединения учителей гуманитарного цикла: в проведении предметных недель, выступлений на заседаниях МО, педагогических советах коллектива, разработки и проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий. Также участвую в методическом объединении классных руководителей и других методических объединениях школы, привлекаю обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях разного уровня. [5.1] [5.1]*

5.2 С целью обеспечения образовательного процесса программно-методической документацией ежегодно для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываю и реализую рабочие программы по предметам «Мир истории», «История Отечества», «Обществознание» в соответствии с ФАООП УО (вариант 1). Программа рецензирована экспертами двух образовательных порталов и оценена как квалифицированно составленная работа, демонстрирующая профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Была включена в состав рабочей группы по разработке АООП ФГОС ООО с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся индивидуального обучения разрабатываю адаптированную образовательную программу индивидуального обучения и адаптированные рабочие программы индивидуального обучения по предметам.

Для обучающихся, которые получают образование по ФАООП УО (вариант 2) разрабатываю специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. [5.2]

5.4 Принимаю активное участие в общественных делах школы и города. [5.4] [5.4]*

Исходя из анализа своей профессиональной деятельности, планирую свои дальнейшие педагогические инициативы строить на основе стратегических ориентиров развития образования округа. Планирую активно продолжать участвовать в деятельности образовательного учреждения, распространять свой педагогический опыт, ориентируясь на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и стратегические цели программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018- 2025 и на период 2030 годы» Так же считаю необходимым: совершенствовать формы работы с обучающимися с ОВЗ и с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для обеспечения равного доступа к образованию, повысить эффективность взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их семьями, расширять сотрудничество с образовательными организациями для научно-методического сопровождения образования.

С целью повышения уровня своего профессионального образования планирую заниматься самообразованием, изучая научную и методическую (специальную) литературу, осваивать современные педагогические технологии на современные педагогические технологии на основе системно - деятельностного подхода. Пути моего совершенствования будут связаны с внедрением новых образовательных программ ФАОП третьего поколения образования и воспитания для обучающихся с ОВЗ и освоением современных технологий.

С целью организации собственного профессионального развития планирую внедрять в образовательный процесс активные формы и методы обучения на основе системно - деятельностного подхода для реализации ФГОС, апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; продолжить сотрудничество с социальными партнёрами; регулярно повышать свою профессиональную компетентность, активно транслировать свой педагогический опыт.

24.11.2023

Учитель:

Директор:



С. И. Михай

Е. В. Масленников