

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

П Р И К А З

от « 30 » 08 2021

№ 315-0

**О проведении мониторинга качества образования
в образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-О, планом работы школы, с положением о мониторинге качества образования в образовательном учреждении, положением о мониторинговом совете, в целях систематизации функционирования мониторинга качества образования в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить:
 - 1.1. Ответственных по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования согласно приложению 1.
 - 1.2. Регламент работы мониторингового совета согласно приложению 2.
2. Проводить ответственным по направлениям мониторинговые исследования в соответствии с мониторинговой картой качества образования.
3. Осуществлять периодическую отчетность о результатах локальных мониторинговых исследований на административном совещании, мониторинговом совете.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.


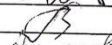
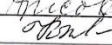


Директор


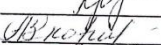
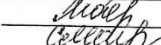
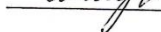



Е.В.Масленников

Рассылка: 1 – в дело
1 – зам по УР
1-зам по ВР
1- методист
1- кабинет психологов

С приказом ознакомлены:

	М.А.Медведева
	Н.Г.Ковальчук
	Л.В.Тарабаева
	Г.Р.Азисова
	К.Р.Кашу

	Н.А.Весновская
	Н.А.Круглая
	В.А.Скорикова
	Н.В.Маераш
	М.Н.Спасовская

**КАРТА
ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ за 20.. год**

Ф.И. обучающегося (йся) _____
 Класс _____ Дата рождения _____

Наблюдения Оценка	Уровень развития							
	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки
1. Психологическое наблюдение:								
- Обобщение (вербальное/невербальное)								
- Установление причинно-следственных связей								
- Скорость переработки информации								
- Внимание								
- Кратковременная речевая память								
- Кратковременная зрительная память								
- Эмоционально-волевая сфера								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
2. Логопедическое наблюдение:								
- Звукопроизношение								
- Фонематическое восприятие								
- Словарь и словообразование								
- Грамматический строй речи								
- Связная речь								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
3. Педагогическое наблюдение:								
3.1. Сформированность учебных навыков:								
- математика								
- чтение								
- письмо								
- трудовое обучение								
- физкультура								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
3.2. Сформированность школьно-значимых умений:								
- умение планировать свою деятельность								
- способность понять и принять инструкцию								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
4. Медицинское наблюдение:								
- Пропуски по болезни								
- Группа здоровья								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								
5. Социальное наблюдение:								
- Социальный статус								
- Категория семьи								
- Вид профилактического учёта								
- Уровень социальной адаптации								
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%):								

% - проценты считать и заполнять в строках ИТОГО (среднее значение):

Критерии оценок

Описание оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами. 	5
<ul style="list-style-type: none"> Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. 	от 4 до 4,9
<ul style="list-style-type: none"> Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя. 	от 3 до 3,9
<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя. 	от 2 до 2,9
<ul style="list-style-type: none"> Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. 	от 0 до 1,9