

Индивидуальный план самообразования
учителя-дефектолога Маераш Натальи Владимировны

Тема: «Использование современных образовательных технологий в развитии познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»

**План
работы над темой самообразования**

«Использование современных образовательных технологий в развитии познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»

Этап	Содержание работы	Сроки	Формы предоставления результатов
Диагностический (прогностический)	1.Изучение литературы по данной теме. 2.Определение целей, задач работы. 3. Проведение дефектологического обследования учащихся с ТМНР. 4.Прогнозирование результатов.	2019 – 2020	Собеседование с руководителем МО
Практический	1.Подбор приёмов, методов и технологий, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР. 2. Использование приёмов, методов и технологий, направленные на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР. 3. Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	2020 – 2021	Выступление на МО Открытые занятия
Практический	1.Разработка буклетов, памяток направленных на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР. 2.Внедрение изученного опыта учителей-дефектологов в работе над темой. 3. Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	2021 – 2022	Выступление на МО
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы. 3.Представление опыта.	2022 - 2023	Выступление на МО, публикации

Отчет по теме самообразования

«Использование современных образовательных технологий в развитии познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»

Маераш Наталья Владимировна

Этап	Диагностический (прогностический)	Практический	Практический	Обобщающий
Сроки	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Изучить научную и методическую литературу по теме самообразования.- Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.- Динамическое изучение особенностей познавательного развития учащихся с умственной отсталостью и ТМНР.- Систематизировать и обобщить полученный опыт.	<ul style="list-style-type: none">-Разработка буклетов, памяток направленных на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР.-Внедрение изученного опыта учителей-дефектологов в работе над темой.-Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	<ul style="list-style-type: none">- Составлять индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.- Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков учебную деятельность учащихся.- Консультировать педагогов и родителей.- Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.	<ul style="list-style-type: none">- Составлять индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.- Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков учебную деятельность учащихся.- Подготовить отчет о проделанной работе. (Оформление результатов работы)

<p style="text-align: center;">Содержание работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации педагогам по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). (Ознакомление) - М.В.ЖИГОРЕВА ДЕТИ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ (Ознакомление) - Формирование графомоторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью (практический материал) - Игры и игровые упражнения на развитие навыков ориентировки в пространстве для 1-3 классов специальной коррекционной школы VIII вида (практический материал) - Выступление на педагогическом совете Тема: «Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)» - Практический материал на развитие восприятия цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития учащихся с умственной отсталостью и ТМНР. - Дидактические карточки для глобального чтения «Посуда», «Моя семья», «Цвет», «Продукты питания». - Пиктограммы — карточки схематического вида. «Времена года», «Уход за телом», «Моя семья», «Колобок», «Теремок», «Мой город», «Приветствие», «Я-сам», «Путешествие в лес», «Профессии», «Праздники», «Дикие и домашние животные», «Птицы» - Выступление на дефектологическом всеобуче «Дары Фребеля» - Разработка конспектов и дидактического материала для коррекционно-развивающих занятий. - Участие в семинарах, вебинарах - Составление индивидуальных программ развития 	
---	--	--	---	--

		<p>-«Методы и приемы работы с обучающимися ТМНР» (ознакомление) - Карточки для обучения глобальному чтению</p>		
--	--	--	--	--

**План
работы над темой самообразования
на 2019 – 2020 учебный год**

Тема: «Использование современных образовательных технологий в развитии познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР»

Цель: Повысить свой профессиональный уровень знаний по данной теме, путем изучения литературы, интернет ресурсов.

Задачи:

- Изучить научную и методическую литературу по теме самообразования.
- Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.
- Динамическое изучение особенностей познавательного развития учащихся с умственной отсталостью и ТМНР.
- Систематизировать и обобщить полученные знания.

№	Содержание работы	Формы представления работы	Сроки
1	Проведение дефектологического обследования	Протоколы обследования, представления	Сентябрь — январь — май
2	Изучение литературы по проблеме. Знакомство с новыми технологиями, методами и приемами коррекции.	Картотека	В течение года
3	Посещение уроков учителей. Обмен опытом.	Наблюдение	В течение года
4	Разработка практического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	Картотека	Ноябрь – апрель
5	Разработка памяток направленных на развитие познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.	Рекомендации	Февраль
6	Выступление по теме самообразования на МО учителей начальных классов.	Выступление	Апрель
7	Отчет по теме самообразования.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Май

**План
работы над темой самообразования
на 2020– 2021 учебный год**

Задачи:

- Разработка буклетов, памяток направленных на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР.
- Внедрение изученного опыта учителей-дефектологов в работе над темой.
- Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.

№	Содержание работы	Формы представления работы	Сроки
1	Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	Протоколы обследования, представления	Сентябрь — январь — май
2	Внедрение изученного опыта учителей-дефектологов в работе над темой.	Картотека	В течение года
3	Посещение уроков учителей. Обмен опытом.	Наблюдение	В течение года
4	Разработка практического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися.	Картотека	Ноябрь – апрель
5	Разработка памяток направленных на развитие познавательной деятельности учащихся с ТМНР	Рекомендации	Октябрь
6	Отчет по теме самообразования.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Май

**План
работы над темой самообразования
на 2021– 2022 учебный год**

Задачи:

- Составить индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.
- Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Консультировать педагогов и родителей.
- Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.

№	Содержание работы	Формы представления работы	Сроки
1	Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	Протоколы обследования, представления	Сентябрь — январь — май
2	Составление индивидуальных программ развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.	Инд.программа	Сентябрь
3	- Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Конспекты инд. занятий	В течение года
4	- Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития учащихся с умственной отсталостью и ТМНР.	Рекомендации, памятки	В течение года
5	Посещение семинаров, уроков учителей	Наблюдение	В течение года
6	Участие в семинарах, МО, педсоветах.	Выступления	В течение года, по запросу
7	Отчет по теме самообразования.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Май

**План
работы над темой самообразования
на 2022 – 2023 учебный год**

Задачи:

- Составить индивидуальные программы развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.
- Проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Консультировать педагогов и родителей.
- Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.

№	Содержание работы	Формы представления работы	Сроки
1	Динамическое изучение уровня познавательного развития учащихся и результатов коррекционного воздействия.	Протоколы обследования, представления	Сентябрь — январь — май
2	Составление индивидуальных программ развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР.	Инд. программа	Сентябрь
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Конспекты инд. занятий	В течение года
4	Подведение итогов.	Оформление результатов работы. Отчет о проделанной работе	Декабрь-апрель
5	Представление опыта.	Выступление на дефектологическом всеуче	Апрель