

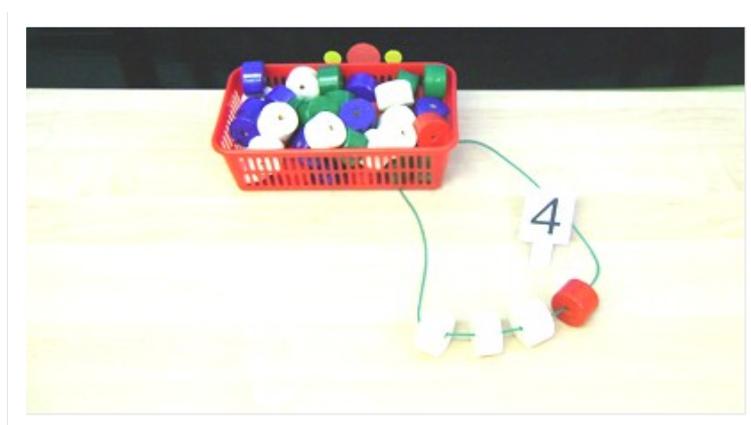
«ЧИСЛОВЫЕ ПИРАМИДКИ»



«АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ЛОТО»



«БУСЫ»



«ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ»



«ЦИФРОГРАД»



Проект «Город Цифроград»

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Применение метода проекта позволяет активизировать познавательную деятельность, совершенствовать их речевое развитие, значительно разнообразить организационные формы и методические приемы работы с детьми.

Проектная деятельность обеспечивает взаимосвязь и интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и других, позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоционально положительное влияние на процесс образования, сделать этот процесс более эффективным интересным. Приобретаемые в этих условиях знания, умения навыки, становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в различных условиях.

Основная часть

Те знания, способности, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. Большинство детей с задержкой психического развития механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр. У них чаще встречается зеркальное написание цифр. Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражается в том, что дети в состоянии запомнить лишь небольшие порции информации, им требуется чаще повторять материал, помогая овладеть приемами запоминания. Детям с задержкой психического развития требуется неоднократное повторение, длительное закрепление приобретенных, во время непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла, знаний, умений и навыков. Поэтому необходима специальная помощь, направленная на

восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Дидактические игры и упражнения являются важным компонентом коррекционно-развивающей работы. Использование дидактических игр и упражнений на непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД) позволяет:

- индивидуализировать работу на НОД;
- давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей;
- максимально развивать способности каждого ребёнка;
- создавать мотивацию к деятельности, активизировать познавательную активность;
- получить ребёнку собственный опыт;
- обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

Учитывая особенности детей, роль дидактической игры в формировании и совершенствовании математических представлений детей, мною был разработан проект «Город Цифроград».

Паспорт проекта «Город Цифроград»

Цель проекта: формирование понятий о количестве и числе у старших дошкольников с ЗПР через дидактические игры и упражнения.

Задачи:

- Познакомить детей с математическими понятиями «число» и «цифра»; с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счёту с использованием различных анализаторов.
- Формирование лексико-грамматических категорий (согласование существительных с числительными, употребление предложных конструкций); совершенствовать навыки составления небольших рассказов.
- Уточнение и обогащение словарного запаса детей в процессе ознакомления с художественной литературой.
- Развивать навыки порядкового, прямого, обратного счёта.
- Развивать мелкую моторику рук через предметно-практическую деятельность детей.
- Развивать воображение, память, внимание, мышление.
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребёнка в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка)
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Вид проекта: Познавательный - творческий

Срок проекта: долгосрочный

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Участники проекта: учитель-дефектолог, воспитатели, дети от 6 до 7 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать: образование чисел первого десятка;
- дети должны уметь: считать различные предметы в пределах 10; практически иллюстрировать состав чисел 2 – 10; соотносить цифры, числа и количества;
- у детей повысится познавательная активность, совершенствуются коммуникативные навыки;
- положительный эмоциональный контакт между участниками проекта через совместную творческую деятельность;
- повысится педагогическая компетентность родителей;

Работа с родителями в рамках проекта: семинар – практикум «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»; конкурс «Необычные цифры»; участие в создании книги цифр «На что похожа цифра»; консультации «Математика до школы»; «Игры с цифрами в домашних условиях»; «Подготовка руки к письму».

Работа с воспитателями: консультация «Развитие познавательной деятельности детей в процессе игр математического содержания».

Продукт проектной деятельности: дидактическое пособие «Город Цифроград», книга сказок «На что похожа цифра», выставка поделок «Необычная цифра», коллаж «Где живут цифры».

Этапы реализации проекта

I этап – Организационно-подготовительный.

1.Подбор программно-методического обеспечения.

За основу была принята общеобразовательная программа ДОУ. В дополнение отобрала следующие технологии:

- Т. И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников»;
- В. В. Данилова «Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях»;
- Е. А. Носова «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»;
- Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова «Игралочка».

2. Пополнение развивающей среды:

Особое внимание уделялось подбору материала для предметно-практической деятельности, дидактических упражнений и игр. Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только в процессе специальной НОД, но и в самостоятельной деятельности:

- в группе организован уголок «Занимательная математика» с учетом возраста и психофизических возможностей данной группы;

- сформирована методическая подборка дидактических игр математического содержания;
- подобран материал для развития мелкой моторики рук;
- пополнена картотека игр направленные на развитии всех видов восприятия, внимания, памяти.

3. Выбор метода диагностики и подбор диагностического материала.

С целью определить исходный уровень овладения детьми знаниями, умениями, навыками, способностями в объеме образовательной программы по ФЭМП в разделе «Количество и счет» проводилась диагностика детей в индивидуальном порядке с последующим анализом полученных результатов. По итогам диагностики стало возможным обобщить и осмыслить сильные и проблемные зоны детского коллектива в целом, а также более эффективно планировать педагогический процесс и прогнозировать желаемый результат.

4. Анкетирование родителей.

Собран банк данных об информированности и уровне педагогической компетенции родителей в сфере элементарного математического развития ребенка, а также выявлен социальный запрос семей воспитанников. С целью сбора данной информации была разработана специальная анкета.

5. Составление перспективного плана мероприятий к проекту, обсуждение и корректировка перспективного плана

II этап – Основной: Непосредственная реализация проекта в соответствии с перспективным планом.

III этап – Заключительный: Подведение итогов.

IV этап – Презентация проекта: Презентация проекта.

Моделирования игровой ситуации

Реализация проекта началась с моделирования проблемной ситуации. Заранее подготовлено дидактическое пособие «Город Цифроград». В гости к детям на НОД пришёл житель города «Цифроград» «Считайка». Он пригласил детей в «Путешествие в страну Математики». В «Стране Математика» детей встречает еще один житель страны и рассказывает о беде, которая произошла в «Городе Цифроград». Цифры «Города» перессорились, а «Жители – числа» не найдут свой дом. Далее шла постановка и обсуждение проблемы «Что произойдет, если цифры не вернуться? Зачем нужны цифры?» Где мы можем увидеть цифры? «Зачем человеку нужно уметь считать?», определение конечной цели «Помочь жителям города отыскать цифры и вернуть их в Город Цифроград, расселить жильцов по домам». Каждая НОД строилась в форме игры-путешествия. Найденная цифра возвращалась в «город» на свое место. Дома детям вместе с родителями предлагалось творческое задание: нарисовать цифру, изготовить цифру из подручного материала, составить рассказ или сказку, выучить стихотворение о цифре.

Перспективный план мероприятий к проекту «Город Цифроград».

Этап	Срок выполнения	Форма проведения	Ответственный
1. Организационный	Сентябрь (1 – 3 неделя)	Определение целей и задач проекта.	Учитель-дефектолог
		Подбор методической литературы, иллюстративного материала.	Учитель-дефектолог
		Обсуждение содержания проектной деятельности с воспитателями группы	Учитель-дефектолог
		Диагностика уровня развития элементарных математических представлений, анализ результатов	Учитель-дефектолог
		Составление перспективного плана мероприятий	Учитель-дефектолог
		Анкетирование Родительское собрание	Учитель-дефектолог Воспитатели группы
		Обсуждение и корректировка плана мероприятий Консультация для воспитателей «Развитие познавательной деятельности детей в процессе игр математического содержания»	Воспитатели Учитель-дефектолог
		Пополнение развивающей среды в группе	Воспитатели
2. основной	Сентябрь (4 неделя)	Беседа «Как люди научились считать»	Учитель-дефектолог
		Чтение «Математическая сказка: Цифры» Л.Лопатина, М.Скребцова	Воспитатели
		Оформление стенда «Знакомимся с числами» для родителей	Учитель-дефектолог
		Непосредственно образовательная деятельность №1 знакомство с пособием «Город Цифроград»	Учитель-дефектолог
		Консультация для родителей «Математика до школы»	Учитель-дефектолог
	Октябрь (1 неделя)	Д/И «Озорная единица»	Воспитатели
		Непосредственно образовательная деятельность №2	Учитель-дефектолог

Октябрь (4 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №3	Учитель-дефектолог
	Семинар-практикум для родителей «Как помочь детям запомнить цифры»	Учитель-дефектолог
	Д/И «Подыщи пару», «Озорная единичка»	Воспитатели
Ноябрь (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 4	Учитель-дефектолог
	Чтение математической сказки Л.Лопатина, М.Скребцова «О чем мечтает цифра 2; 3»	Воспитатели
Ноябрь (3 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 5	Учитель-дефектолог
Декабрь (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 6	Учитель-дефектолог
	Конкурс рисунков для родителей и детей «На что похожа цифра»	Учитель-дефектолог
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Д/и «Где спрятались цифры»	Воспитатели
Декабрь (4 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №7	Учитель-дефектолог
	Д/и «Каждой цифре свое место», П/и «Живые цифры»	Воспитатели
Январь (3 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность №8	Учитель-дефектолог
	Д/И «Слушай и хлопай».	Воспитатели
	Подготовка к инсценировке сказки «Кому нужен 0»	
	Д/и «Цифроград».	Воспитатели
	Чтение произведений: «Белоснежка и семь гномов», сказки А.С. Пушкина (отрывки)	Воспитатели
Февраль (1 неделя)	Непосредственно образовательная деятельность № 9	Учитель-дефектолог
	Творческое задание для родителей и детей «Необычная цифра»	Учитель-дефектолог
	Д/и «Найди цифру», «Спрячь цифру по заданию»	Учитель-дефектолог Воспитатели
	Непосредственно образовательная деятельность № 10	Учитель-дефектолог

	Февраль (4 неделя)	Изготовление коллажа «Где живут цифры». Заучивание считалок, загадок, стихотворений о цифрах.	Воспитатели
		Выставка рисунков «На что похожа цифра»	Воспитатели
		Д/и «Царство цифр» Настольные игры: «Найди пару», «Найди друг друга», «Весёлый счёт». Составление рассказов, сказок о цифрах.	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители, дети
3. Заключительный	Март (1 неделя)	Итоговая диагностика Подготовка к презентации проекта: -Выпуск стенгазеты для детей и их родителей «Вместе весело считать». -Выставка работ, сделанная руками родителей и педагогов по теме: «Необычная цифра» -Выставка детских работ по теме: «Мы лепим и рисуем цифры» (от 1 до 10) -Оформление книги «Рассказы и сказки о цифрах»	Учитель-дефектолог Воспитатели
4. Итоговый	Март (2 неделя)	Презентация проекта. Развлечение для детей «Праздник числа».	Учитель-дефектолог Воспитатели Родители Дети

Проектная деятельность способствовала более тесному контакту участников коррекционно-воспитательного процесса, созданию благоприятного эмоционального фона, активизации педагогического потенциала родителей. Это позволило перейти от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения.

Интеграция образовательных областей способствовала развитию социально-значимых качеств детей: умение самостоятельно организовать совместную игру, коммуникативные способности, навыки разрешения конфликтных ситуаций, умение дать оценку своей работе и полученному результату. Благодаря интеграции образовательных областей стало возможным создать единое познавательное-творческое и речевое пространство в детском саду и семье воспитанников, позволило разнообразить организационные формы, методические приемы работы с детьми и добиться положительного результата в коррекционной работе.

В ходе реализации проекта у детей возрос уровень познавательных интересов. Дети активно участвовали в ходе проектной деятельности, так как понимали значимость своей работы и желание увидеть конечный результат. При встрече с родителями они с увлечением рассказывали о своих открытиях. С помощью проблемных вопросов дети вступали в диалог, высказывали свою точку зрения, аргументировали её, задавали вопросы. Творческие способности детей проявлялись в рисовании, лепке, придумывании сказок. Дети стали проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Реализация проекта показала положительную динамику в развитии зрительно-пространственного анализа и синтеза, в умении запоминать зрительный образ цифр, умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Данный проект будет интересен педагогам, осуществляющим не только коррекционную работу ДОУ.

Список источников

1. Волина В. В. Праздник числа М.: «Знание», 2000. – 336 с.
2. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры М.: «Просвещение», 2000 – 179 с.
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике М. : «Просвещение», 2003, - 136с.
4. Прокофьева М. В. Математический досуг //Ребёнок в детском саду, 2005, № 3, 72-73 с.
5. Смоленцева А, А, Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М. : «Просвещение», 2002.-136с.
6. Чуракова О. В. Методика в сказках //Ребёнок в детском саду, 2008, № 1, 14-19с.
7. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников М.: «Просвещение», 1999, - 155с.
8. Ерофеева Т. И. Методика работы с математическим материалом //Ребёнок в детском саду, 2002, № 6, 34-40с.
9. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду М.: «Просвещение», 2001. 81с.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
11. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
12. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
13. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
14. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика»
15. Михайлова З.А. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста, методическое пособие для педагогов