

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по составлению заключения ПМПК,
учитывающего различные нозологические особенности
несовершеннолетних, и созданию необходимых условий обучения
и воспитания детей в образовательных организациях
с учетом заключения ПМПК**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ханты-Мансийск
2021 год

УДК 37.013.42+37.04
ББК 74.3+88.8
М 54

*Рекомендовано к изданию решением
научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования»
Протокол № 1 от 29.03. 2021 г.*

СОСТАВИТЕЛИ:

Валерия Сергеевна Городицкая,
Светлана Аркадьевна Мельникова,
Гульнара Ильдусовна Сагитова,
Наталья Александровна Круглая,
Наталья Владимировна Маераш

Под общей редакцией
Журавлевой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук

Методические рекомендации по составлению заключения ПМПК, учитывающего различные нозологические особенности несовершеннолетних, и созданию необходимых условий обучения и воспитания детей в образовательных организациях с учетом заключения ПМПК : методические рекомендации / сост.: В. С. Городицкая, С. А. Мельникова, Г. И. Сагитова, Н. А. Круглая, Н. В. Маераш ; под общ. ред. И. А. Журавлевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 91 с.

В методических рекомендациях рассматривается нормативное и правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК», приведены практические материалы, включающие формы заключений ПМПК в разрезе различных нозологических особенностей, и рекомендации по составлению примерных формулировок, не учтенных в шаблонных формах АИС «ПМПК», предложен примерный алгоритм взаимодействия ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций по вопросу учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, социальным педагогам психолого-медико-педагогических комиссий.

© АУ «Институт развития образования», 2021
© Городицкая В.С. и др., составление, 2021

Содержание

Введение	4
1. Нормативное и правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК»	5
2. Примерные рекомендации по составлению заключений ПМПК с учетом различных нозологических особенностей несовершеннолетних	19
3. Взаимодействие ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций по вопросу учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)	84
Заключение	88
Список литературы	89

Введение

На сегодняшний день психолого-медико-педагогическим комиссиям (далее – ПМПК) принадлежит решающая роль в определении необходимости предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимися различных нозологий.

В своей деятельности ПМПК руководствуются современной нормативной правовой базой и работают в полном соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который регулирует процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью [17].

Частью 16 статьи 2 ФЗ-273 закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Понятие «обучающийся с ОВЗ» определено не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения имеющихся у обучающегося особых образовательных потребностей, обусловленных физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями, и необходимости создания ему специальных условий получения образования, исходя из решения ПМПК.

ФЗ-273 обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи обучающимся на основе специальных педагогических подходов (ч. 5 ст. 5 ФЗ-273).

Согласно ст.79 ФЗ-273, организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, посредством создания специальных условий для получения образования указанными обучающимися, то есть условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающих в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Основанием для создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью является заключение ПМПК.

В методических рекомендациях рассматривается нормативное и правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК», приведены практические материалы, включающие формы заключений ПМПК в разрезе различных нозологических особенностей и рекомендации по составлению примерных формулировок, не учтенных в шаблонных формах АИС «ПМПК», предложен примерный алгоритм взаимодействия ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций по вопросу учета рекомендаций ПМПК по

созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

1. Нормативное и правовое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий по формированию заключений с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК»

Процесс получения образования обучающимися, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, регламентирован Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) [18].

К основным направлениям деятельности ПМПК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» относятся: проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания [4].

Специальные условия получения образования, которые рекомендует ПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, должны в максимальной степени способствовать получению качественного образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через организацию системы инклюзивного образования, обеспечивать равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися, с учетом особых образовательных потребностей.

Деятельность ПМПК в части работы с детьми и подростками с девиантным (общественно опасным) поведением регламентирована Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. на 24.04.2020). Рассмотрим содержание нескольких статей 120-ФЗ [19].

120-ФЗ описывает категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, основания проведения индивидуальной профилактической работы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Часть 1 статьи 4 120-ФЗ «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет, что в систему профилактики входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, управления здравоохранением, службы занятости, внутренних дел, и учреждения уголовно-исполнительной системы.

Согласно статье 15 120-ФЗ, специальные учебно-воспитательные учреждения *открытого* типа принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от

восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления КДН, заключения ПМПК.

В специальные учебно-воспитательные учреждения *закрытого* типа могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа являются:

- 1) постановление судьи или
- 2) приговор суда

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетних, имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании постановления судьи или приговора суда.

В статье 26 120-ФЗ описан порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

1. Материалы прекращенного уголовного дела или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, передаются органом, принявшим соответствующее решение, или прокурором в КДН.

КДН рассматривает вопрос о возможности применения к несовершеннолетним мер воздействия или возбуждения перед судом ходатайства о помещении этих несовершеннолетних в специальные учреждения закрытого типа. В случае принятия КДН решения ходатайствовать перед судом о помещении несовершеннолетних в специальные учреждения закрытого типа соответствующее постановление КДН и представленные материалы направляются в орган внутренних дел и прокурору.

2. В целях подготовки для рассмотрения судом материалов о помещении несовершеннолетних в специальные учреждения закрытого типа органы внутренних дел и (или) органы прокуратуры направляют в соответствующие органы и организации запросы о представлении необходимых документов. Указанные запросы подлежат исполнению на безвозмездной основе в течение 10 суток со дня их получения.

3. Для определения возможности помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа медицинские организации проводят их медицинское, в том числе психиатрическое, освидетельствование.

4. Для подготовки рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему, в отношении которого рассматривается вопрос о помещении в специальное учреждение закрытого типа, психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания, ПМПК проводит на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора комплексное обследование несовершеннолетнего.

Статьей 27 120-ФЗ определен Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Для рассмотрения вопроса о возможности помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа начальник органа внутренних дел или

прокурор направляют в суд по месту их жительства материалы, в перечень которых входит, в том числе, заключение ПМПК о результатах комплексного обследования несовершеннолетнего, содержащее рекомендации по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания.

По результатам рассмотрения материалов суд выносит постановление, в котором излагается принятое решение о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, либо о направлении материалов в КДН для применения к несовершеннолетнему мер воздействия в случаях, если судом установлена возможность перевоспитания несовершеннолетнего без его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Таким образом, заключение ПМПК играет важную роль в принятии судом решения о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа или решения не помещать несовершеннолетнего в такое учреждение.

В письме Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 07.12.2020 № 12365 указаны рекомендации по формулированию заключения специалистами ПМПК по результатам комплексного обследования несовершеннолетнего с отклонениями в поведении по факту подготовки материалов для направления в суд с целью помещения несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Так, в случае выявления нуждаемости несовершеннолетнего в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода, в заключении рекомендовано указывать формулировку «несовершеннолетний нуждается в особых условиях воспитания, обучения и требует специального педагогического подхода».

Таким образом, ПМПК проводит обследование несовершеннолетних:

в возрасте от 0 до 18 лет – в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

в возрасте от 8 до 18 лет – в целях решения вопроса об их нуждаемости (отсутствии нуждаемости) в специальном педагогическом подходе и целесообразности обучения в СУВУ открытого типа;

в возрасте от 11 до 18 лет – в целях подготовки рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему, в отношении которого рассматривается вопрос о помещении в СУВУ закрытого типа, психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания [1].

Кроме указанных основных нормативно-правовых актов деятельность ПМПК регламентируется еще рядом документов.

Так, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее-ППк), утверждающим деятельность ППк образовательной организации, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся входит в число основных задач ППк. Документ определяет содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые могут быть даны разным категориям обучающихся как на основании заключения ПМПК, так и без заключения ПМПК [17].

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (ФГУ МСЭ) с

психолого-медико-педагогическими комиссиями» определяет порядок взаимодействия ПМПК с федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [14].

Согласно приказу, ФГУ МСЭ организуют взаимодействие с ПМПК в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:

повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;

повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;

разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации или абилитации.

Межведомственное взаимодействие ПМПК и МСЭ осуществляется по нескольким позициям:

направление запросов от МСЭ о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК (при согласии законного представителя ребенка);

приглашение для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида;

предоставление МСЭ аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам ПМПК;

проведение совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов;

направление в психолого-медико-педагогические комиссии предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с учреждениями МСЭ в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПРА детей-инвалидов.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» категория жизнедеятельности «способность к обучению» и степень выраженности ограничений этой категории определяется специалистами МСЭ с учетом заключения ПМПК [16].

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изм. на 15.12.2020), определено, что разработка специалистами МСЭ ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется также с учетом заключения ПМПК о результатах проведенного обследования ребенка [15].

С 2019 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 № ТС-1371/07 «О внедрении АИС ПМПК», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.09.2019 № 1135 «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» деятельность специалистов ПМПК ХМАО –

Югры организована с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система «ПМПК» (далее – АИС ПМПК).

Рассмотрим особенности применения действующего законодательства в области образования специалистами ПМПК для формирования рекомендаций по итогам обследования с использованием программного продукта «Автоматизированная информационная система ПМПК».

Согласно ст. 67 273-ФЗ **получение дошкольного образования** в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев [18].

Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, которые необходимо учитывать специалистам ПМПК при формировании рекомендаций по итогам обследования детей раннего и дошкольного возраста:

дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования;

форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося;

сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС дошкольного образования;

образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная);

в образовательной организации могут быть организованы также группы без реализации образовательной программы дошкольного образования;

родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение ребенком дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры;

содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида [5].

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей образовательной организации может быть разрешен прием детей на обучение в более раннем или более позднем возрасте (ст. 67 273-ФЗ) [18].

С 1 января 2021 года вступил в силу приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ № 442 регулирует, в том числе, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, которые учитываются специалистами ПМПК при формировании заключения. Так, согласно приказу № 442:

- общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования; среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;
- форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями);
- обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется в правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обучающиеся по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида;
- в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение – для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Кроме того, приказом № 442 закреплена организация обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. Обучение на дому организуется на основании заключения

медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), и не относится к компетенции ПМПК [6].

Обучение детей школьного возраста, начавших обучение с 2016 года, осуществляется также в соответствии с приказами:

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Специалистам ПМПК при составлении заключения необходимо учитывать особенности получения начального общего (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – общего) образования обучающимися с ОВЗ различных нозологий.

В ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплены обязательные требования к реализации АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами:

- на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательная организация в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности разрабатывает один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- в спорных случаях на момент поступления ребенка в школу рекомендуется более сложная образовательная среда (АООП). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по более легкому варианту;
- в процессе освоения АООП НОО обучающийся сохраняет возможность перехода с одного варианта АООП НОО на другой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей);
 - выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций [7].

Что касается получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, которые завершили обучение по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС

НОО ОВЗ, в настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в ФГОС основного общего образования, в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендовано разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных программ, а также перевести обучающихся на индивидуальный учебный план (письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»).

В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закреплены обязательные требования к реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Стандартом установлены сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет;

на основе Стандарта образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся;

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) [8].

Получение основного общего и среднего общего образования

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения. АООП разрабатывается образовательной организацией на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», а также с учетом ФГОС УО.

Согласно приказу № 29/2065-п глухие обучающиеся могут получить основное общее образование за одиннадцать лет обучения (за двенадцать лет, если ребенок, не получивший полной дошкольной подготовки или нигде ранее не обучавшийся, поступает в подготовительный класс). Выпускники, изъявившие желание получить среднее общее

образование, могут освоить его в специально создаваемых классах (для этого предусмотрен вариант 2 базисного учебного плана).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, начавших обучение до 2016 г., в образовательной организации организуется два отделения:

1 отделение для обучающихся, владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии небольшого аграмматизма и недостатков произношения (1 и 2 варианты учебных планов);

2 отделение для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием (1,2 и 3 варианты учебных планов, специальные классы).

Обучающиеся указанной категории в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития осваивают начальное общее образование в первом отделении – 4-5 лет, во втором – 4-6 или 6-7 лет (включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки), основное общее образование – в первом и втором отделениях – 6 лет, среднее общее образование в первом и втором отделениях – 2 года).

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, имеющие умственную отсталость, получают общее образование в течение девяти лет.

Сроки получения образования слепыми обучающимися зависят от наличия сопутствующих нарушений развития. Так, слепые обучающиеся получают среднее общее образование в течение двенадцати лет, слепые обучающиеся с задержкой психического развития получают основное общее образование в течение двенадцати лет, для слепых обучающихся с умственной отсталостью предполагается получение общего образования в течение девяти лет.

Слабовидящие обучающиеся получают среднее общее образование в течение двенадцати лет, для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью предполагается получение общего образования в течение девяти лет.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получают основное общее образование в течение десяти лет, их обучение организовано двумя отделениями. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне среднего общего образования не реализуется.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается десятилетний срок получения основного общего образования, двенадцатилетний срок получения среднего общего образования. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость, предусматривается девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и первоначальной профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование в объеме начального и основного общего образования. АООП для обучающихся с задержкой психического развития на уровне среднего общего образования не реализуется.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью, начавших обучение до 2016 г., реализуется по базисным учебным планам двух вариантов:

1 вариант предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации;

2 вариант предполагает двенадцатилетний срок обучения, и дает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10-12 классах.

Обучение по 2 варианту возможно и в течение девяти лет, по желанию родителей (законных представителей) обучающийся с умственной отсталостью может завершить обучение после 9, 10, 11 классов. Обучающиеся, лишенные попечения родителей (законных представителей), обучаются в течение 10-12 лет в целях их социальной защиты и поддержки [9].

Получение среднего профессионального образования

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательными программами среднего профессионального образования» (с изменениями на 28.08.2020):

среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций;

к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА инвалида.

АОП среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена) может быть рекомендована специалистами ПМПК для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, имеющих основное общее или среднее общее образование [10].

Получение профессионального обучения

Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Согласно приказу № 438:

содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования [11].

При формировании заключения о создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в АИС ПМПК автоматически отображается АООП по соответствующей нозологии, и в соответствии с АООП в

заключении формулируются специальные условия получения образования – специальные методы обучения, специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения, организация пространства и др.

Под специальными условиями получения образования понимаются также **предоставление услуг ассистента (помощника)**, предоставление услуг тьютора, необходимость которых может определить ПМПК, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Предоставление услуг ассистента (помощника) необходимо для технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения образования. Должность ассистента (помощника) не относится к должностям педагогических работников.

ПМПК может рекомендовать предоставление услуг ассистента (помощника) обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью:

- оказания помощи в использовании технических средств реабилитации (предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида);
- оказания помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований (в том числе для обучающихся со сложными дефектами);
- обеспечения доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам;
- оказания технической помощи по преодолению препятствий;
- слепому обучающемуся с целью оказания индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях инклюзивного образования.
- ПМПК может рекомендовать **тьюторское сопровождение** обучающимся с целью:
- индивидуального сопровождения на период адаптации в условиях инклюзивного образования (обучающимся с РАС на срок от полугода до 1 года);
- осуществления общего тьюторского сопровождения реализации АООП;
- педагогического сопровождения обучающихся в реализации АООП;
- подбора и адаптации педагогических средств, индивидуализации образовательного процесса;
- разработки и подбора методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

Рекомендации для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором, разработанные ФГБНУ «Центр защиты и прав и интересов детей», содержатся в письме Министерства просвещения от 07.02.2020 № ВБ-234/07 «О направлении информации» [3].

Получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися

Наряду с формированием заключения о создании специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ, инвалидностью различных нозологий, АИС ПМПК предусматривает возможность выдачи заключения о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обучающиеся указанной категории осваивают основную общеобразовательную программу без создания специальных условий получения образования, вместе с тем,

нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога, или логопедической помощи.

Согласно ст. 42 273-ФЗ психолого-педагогическая и медико-социальная помощь обучающимся оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и включает в себя:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), то есть заключение ПМПК в данном случае не является обязательным [18].

Создание условий при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего/среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидность, отражены в:

приказах Министерства просвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

постановлении Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

В настоящее время модуль «ГИА» в АИС «ПМПК» позволяет формировать заключение для большинства категорий детей с ОВЗ. Специалистам ПМПК важно знать особенности проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основания для создания специальных условий обучающимся при проведении ГИА.

Основание для выбора формы проведения ГИА имеют следующие категории обучающихся:

обучающиеся-участники ГИА по образовательным программам основного общего образования:

обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью;

обучающиеся-участники ГИА по образовательным программам среднего общего образования:

обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования;

обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью.

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х обязательных имеют участники ГИА-9 с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с п.44 порядка проведения ГИА-9 (п.53 порядка проведения ГИА-11) для участников ГИА с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников ГИА с инвалидностью (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих *условий* проведения ГИА:

проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;

беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

То есть участники ГИА с инвалидностью имеют право на создание этих условий на основании справки МСЭ, подтверждающей инвалидность, заключение ПМПК в данном случае обучающимися не предоставляется.

Для участников ГИА с ОВЗ, для обучающихся на дому и обучающихся в медицинских организациях (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников ГИА с инвалидностью (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих *специальных условий*, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, перенести ответы в экзаменационные листы (бланки) для записи ответов;

использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;

оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);

привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);

оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА);

копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения

экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);

выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию [12, 13].

ПМПК, осуществляющим деятельность в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, при проведении обследования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и иных обучающихся, которым необходимо создание условий при проведении ГИА, необходимо руководствоваться письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 19.11.2020 № 10-Исх-11724.

На основании указанного письма при формировании заключений о создании условий при проведении ГИА для категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющие тяжелые нарушения речи, имеющие расстройства аутистического спектра, имеющие задержку психического развития) специалистами ПМПК используется модуль «ГИА» АИС «ПМПК» и выдается одно заключение о создании условий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего/среднего общего образования.

Для создания специальных условий прохождения ГИА выпускниками, участниками экзамена с ОВЗ, а также лицами, имеющими инвалидность, для которых модуль «ГИА» не позволяет формировать заключение, формируются два заключения ПМПК:

заключение, сформированное посредством программы АИС «ПМПК», содержащее рекомендации по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания по образовательным программам;

заключение ПМПК о создании специальных условий проведения ГИА, форма которого утверждена приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 10.09.2019 № 1144.

Указанные рекомендации учитываются, в том числе, при формулировании рекомендаций для обучающихся, которые не относятся к категории обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, но имеют ограничения жизнедеятельности и здоровья или связанные со здоровьем (онкология, сердечно-сосудистая система, сахарный диабет, травма, операция и другое). В таких случаях ПМПК также необходимо проводить обследование указанной категории граждан с целью определения необходимости создания специальных условий при проведении ГИА, с последующим взвешенным решением комиссии, изложенном в соответствующих документах об обследовании и указанием сведений об отнесении выпускника к категории «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 годах все ПМПК столкнулись с серьезным испытанием, это вопросы, связанные с постоянной дистанционной работой. С 1 февраля 2021 года функционирование ПМПК на территории ХМАО – Югры возобновлено в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий и мер, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, с учетом эпидемиологической ситуации, сложившейся в муниципальных образованиях ХМАО – Югры.

Рассмотренные нормативные правовые акты и особенности применения действующего законодательства в области образования применительно к деятельности ПМПК необходимо учитывать специалистам ПМПК при формировании рекомендаций по итогам обследования. Обращаем внимание, что в настоящее время Министерством просвещения РФ решается вопрос о применении правоприменительной практики и

интерпретации понимания характера регулирования, связанных с получением профессионального образования детей с ОВЗ и инвалидностью, что в целом внесет изменения подходов к деятельности ПМПК при формировании заключений в отношении взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и профессиональных образовательных организаций с выстраиванием целого жизненного маршрута ребёнка, подростка, имеющего ограниченные возможности здоровья или инвалидность и мер поддержки ему, какие в этом отношении будут требоваться.

2. Примерные рекомендации по составлению заключений ПМПК с учетом различных нозологических особенностей несовершеннолетних

Используемая в деятельности ПМПК ХМАО – Югры АИС «ПМПК» при формировании заключения о создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью позволяет унифицировать формы документов, используемых в работе ПМПК.

В зависимости от нозологии обучающегося в заключении ПМПК автоматически отображается АООП, в соответствии с которой формулируются специальные условия получения образования – специальные методы обучения, специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения, организация пространства и др. Вместе с тем, у специалистов ПМПК возникают трудности при формулировании рекомендаций в заключениях ПМПК для обучающихся различных нозологических групп, в частности, определение направлений коррекционно-развивающей работы специалистов, необходимой обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью.

Отметим, что к основным направлениям коррекционно-развивающей работы, которые может рекомендовать *педагог-психолог ПМПК* для их реализации в образовательной организации, относятся развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной и регулятивной сфер; развитие когнитивной сферы; профориентация; развитие социально-бытовой компетенции. Рекомендации педагога-психолога ПМПК учитывают преимущественно особенности психологического развития, которые были выявлены в ходе обследования.

Рекомендации *учителя-дефектолога и учителя-логопеда* ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью формируются по результатам комплексного обследования исходя из нозологических особенностей несовершеннолетних, выявленных нарушений развития, в том числе речевого, уровня овладения образовательной программой.

Рекомендации *социального педагога* по осуществлению социально-педагогического сопровождения в зависимости от социального статуса обучающегося и его семьи, могут включать: координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса; мониторинг социальной ситуации развития; профилактику и коррекцию асоциального (девиантного) поведения обучающегося; повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи.

Рекомендации по осуществлению *координации взаимодействия субъектов образовательного процесса* в образовательной организации необходимы, поскольку координирующая деятельность социального педагога в образовательной организации в сфере обеспечения социальной адаптации и социокультурной реабилитации ребенка и его семьи через формирование и развитие взаимосвязей между ними, образовательной и другими

организациями является ведущей. Именно образовательные организации обеспечивают возможность охватить практически все детское население профессиональной социально-педагогической деятельностью, направленной на защиту прав детей и оказание им необходимой помощи.

Рекомендации по осуществлению социально-педагогического сопровождения посредством *мониторинга социальной ситуации развития* ориентированы на сопровождение социальным педагогом в образовательной организации детей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью наблюдения за условиями существования ребенка, включая необходимость методического сопровождения приемной семьи [2].

Рекомендации *по профилактике и коррекции асоциального (девиантного) поведения обучающегося*, о повышении уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи направлены на психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации обучающихся с девиантным поведением.

Таким образом, рекомендации специалистов ПМПК, включающие направления коррекционно-развивающей работы, формулируются по результатам комплексного обследования ПМПК.

Далее приведены практические материалы, включающие формы заключений ПМПК в разрезе различных нозологий здоровья обучающихся с ОВЗ с учетом ресурсов АИС «ПМПК», а также рекомендации по составлению примерных формулировок, не учтенных в шаблонных формах АИС «ПМПК», используемых в заключениях ПМПК.

1. Примерные рекомендации ПМПК для глухих обучающихся

Примерные рекомендации для глухих обучающихся дошкольного возраста (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие пространственно-временных представлений
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной

речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие языковой способности: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного);
 - формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
 - развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
 - овладение умением пользоваться слуховым аппаратом (КИ);
 - различение социально-значимых и бытовых шумов;
 - развитие остаточного слуха;
 - развитие пространственно-временных представлений;
 - развитие крупной и мелкой моторики;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
 - развитие компенсаторных механизмов;
 - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
 - обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности.

Примерные рекомендации для глухих обучающихся (со слуховыми аппаратами или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками: понимают обращенную к ним устную речь (их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих) (с использованием АИС «ЛМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1.1-4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой

- **Специальные учебники:** базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения / дидактические материалы / рабочие тетради
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости, с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением/ компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие социального поведения и активизация навыков речевого общения, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, развитие познавательного интереса и познавательной активности
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, произносительной стороны речи, коммуникативных функций речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни, коррекция и развитие познавательной деятельности
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- развитие слухо-зрительного восприятия;
- развитие пространственного воображения;
- развитие основ словесно-логического и алгоритмического мышления;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;
- развитие умения включаться в коллективную деятельность;
- формирование умения использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения сверстниками, взрослыми, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- совершенствование социально-бытовых навыков.

Примерные рекомендации для глухих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях,

учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1.2 - 5(6) лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, предназначенные для глухих обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради / дидактические материалы / компьютерные инструменты / предназначенные для глухих обучающихся
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости, с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением/ компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие познавательного интереса и познавательной активности, развитие социального поведения и активизация навыков речевого общения, развитие продуктивного взаимодействия
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухозрительного, слухового восприятия, речевого слуха, произносительной стороны речи, коммуникативных функций речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни, коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;
- совершенствование умения использовать словесную речь в устной и письменной форме;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации;
- совершенствование умения отвечать на вопросы;
- развитие навыков самоконтроля за произносимой речью;
- формирование (совершенствование) компенсаторных способностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ЛМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1.3 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, предназначенные для глухих обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради / дидактические материалы / компьютерные инструменты / предназначенные для глухих обучающихся
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая

аппаратура индивидуального и коллективного пользования {при необходимости, с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением/ компьютерные программы для развития слухового восприятия

- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, формирование мотивации к учебной деятельности, учебного поведения
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** формирование и развитие речевого слуха, активизация элементарных навыков устной коммуникации, формирование произносительной стороны речи, внятности и разборчивости речи
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для обучающихся, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой

сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1.4 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** на период начального общего образования
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради / дидактические материалы / компьютерные инструменты / предназначенные для глухих обучающихся
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости, с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением/ компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие элементарных навыков социального взаимодействия, учебно-познавательной мотивации
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** формирование умения пользоваться слуховыми аппаратами, условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы, формирование пространственных ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;
- различение социально-значимых и бытовых шумов;

- формирование (развитие) умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения для решения практических задач;
- формирование (развитие) развитие навыка понимания и использования жестовой коммуникации;
- формирование (развитие) умения писать;
- развитие способности ориентации и перемещения в пространстве;
- формирование элементарных представлений о времени;
- развитие адаптационных возможностей;
- формирование (совершенствование) компенсаторных способностей

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для глухих обучающихся, получающих основное общее образование (с использованием АИС» ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация, развитие функций программирования и контроля
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухозрительного,

слухового восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни, коррекция нарушений письменной речи

2. Примерные рекомендации ПМПК для слабослышащих обучающихся

Примерные рекомендации для слабослышащих (страдающих тугоухостью) обучающихся дошкольного возраста с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, коррекция и развитие произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие языковой способности: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного);
- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;

- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- овладение умением пользоваться слуховым аппаратом (КИ);
- различение социально-значимых и бытовых шумов;
- развитие остаточного слуха;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений.
- формирование навыков самоконтроля за произносительной стороной речи и навыков речевого поведения;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных**

технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования {при необходимости с дополнительной комплектацией} / специальные компьютерные программы для работы над произношением / компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие социального поведения и активизация навыков речевого общения, развитие продуктивного взаимодействия
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие слухо-зрительного восприятия;
- развитие сознательного использования речи в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими;
- развитие умения использовать знания для решения учебных и практических задач;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;
- развитие читательской компетентности;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие социально-бытовых умений.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;

- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2.2 (II отделение) – 5(6) лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования {при необходимости с дополнительной комплектацией) специальные компьютерные программы для работы над произношением / компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие пространственно-временных представлений
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухового восприятия,

произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;
- формирование умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;
- развитие умения пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач;
- развитие словесно-логического мышления;
- совершенствование пространственных представлений;
- совершенствование вычислительных навыков;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;
- развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;
- развитие навыков речевого поведения;
- формирование компенсаторных способностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2.3 - 5(6) лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных**

технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией) специальные компьютерные программы для работы над произношением / компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения и взаимодействия
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, формирование и развитие речевого слуха, техники речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;
- формирование сильных коммуникативно-речевых навыков;
- формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;
- развитие навыков использования дактилологии и жестовой речи;
- формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-познавательных и житейских задач;
- формирование (развитие) понимания простейших взаимосвязей;
- развитие умения произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы, тембра, в темпе, близком к нормальному, достаточно внятно;
- развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;
- формирование (совершенствование) компенсаторных способностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слабослышащих обучающихся, получающих основное общее образование (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация, коррекция личностного развития
- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог):** развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие и коррекция слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи, правил коммуникации и применение их в социальной жизни

3. Примерные рекомендации ПМПК для слепых обучающихся

Примерные рекомендации для слепых обучающихся дошкольного возраста в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением (сохранное светоощущение); дети с остаточным зрением (практическая слепота) (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие пространственно-временных представлений
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок, предпосылок учебной деятельности

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование навыков безбоязненного передвижения;
- формирование осязательного и тактильного восприятия;
- формирование (развитие) навыков реагирования на специальные сигналы и выполнения соответствующих действий;
- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие речевых и неречевых средств общения;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки.

Примерные рекомендации для слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 3.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, брайлевские книги
- **Специальные учебные пособия:** дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом, дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом
- **Специальные технические средства обучения:** индивидуальные тифлотехнические и оптические средства / альтернативные формы предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, навыков социального поведения, формирование и развитие учебной мотивации, развитие продуктивного взаимодействия
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** обучение использованию

рельефно-точечного шрифта Л.Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, коррекция и развитие познавательной деятельности

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков общения и сотрудничества;
- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;
- развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом и специальных умений работы с текстом;
- развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;
- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 3.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, брайлевские книги
- **Специальные учебные пособия:** дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом
- **Специальные технические средства обучения:** индивидуальные тифлотехнические и оптические средства / альтернативные формы предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, сенсомоторной координации, осязания и моторных функций, коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков общения и сотрудничества;
- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;
- развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом, плоского письма по Гебольду и специальных умений работы с текстом;
- развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;
- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 3.3 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных**

технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, брайлевские книги
- **Специальные учебные пособия:** дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом
- **Специальные технические средства обучения:** индивидуальные тифлотехнические и оптические средства / альтернативные формы предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО 0БЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие познавательного интереса и познавательной активности, навыков социального поведения и взаимодействия
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности, развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве, развитие продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений;
- формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;
- формирование (развитие) навыков чтения и письма с использованием рельефно-точечного шрифта;
- формирование (развитие) элементарных коммуникативно-речевых умений;
- формирование (развитие) навыка максимально разборчивой и четкой речи;
- сенсорное развитие;

- формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека;
- формирование различных способов осязательного обследования предметов;
- формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование (развитие) навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма.

Примерные рекомендации для слепых обучающихся, имеющих помимо слепоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 3.4 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях инклюзивного образования
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой

- **Специальные учебные пособия:** дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, тифлотехнические средства, дидактические материалы, выполненные рельефно-точечным шрифтом
- **Специальные технические средства обучения:** индивидуальные тифлотехнические и оптические средства / альтернативные формы предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML)
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, учебно-познавательной мотивации
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** формирование познавательной активности, коррекция и развитие познавательной деятельности, помощь в освоении изучаемого программного материала, социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) жизненно важных двигательных умений;
- развитие познавательной активности и потребности в деятельности и общении;
- расширение опыта звуко- и словоподражания;
- формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;
- расширение опыта простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;
- формирование (развитие) умения писать и читать с использованием рельефно-точечного шрифта, отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
- освоение математических знаков по системе Л.Брайля;
- формирование (развитие) умения действовать по словесной инструкции;
- расширение опыта обследования предметов с помощью сохранных анализаторов и навыков безопасного поведения;
- формирование (развитие) элементарных навыков самообслуживания и выполнения простейших социально-бытовых поручений;
- формирование (развитие) навыков ориентировки на себе и от себя как точки отсчета.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- формирование ритмико-интонационной стороны речи;
- овладение слухо-зрительной речью;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- овладение элементарными навыками чтения и письма

Примерные рекомендации для слепых обучающихся, получающих основное общее образование (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в условиях образовательной организации
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** развитие остаточного зрения, слухового восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

4. Примерные рекомендации ПМПК для слабовидящих обучающихся

Примерные рекомендации для слабовидящих детей дошкольного возраста с разной степенью нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;

- развитие речевых и неречевых средств общения;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие умения ориентироваться в микро- и макропространстве;
- развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

Примерные рекомендации для слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 4.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих
- **Специальные учебные пособия:** индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся
- **Специальные технические средства обучения:** персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся), интерактивные доски
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков
- **Учитель-логопед:** профилактика нарушений письма и чтения
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных навыков;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование читательской компетентности;
- формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 4.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих
- **Специальные учебные пособия:** индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся

- **Специальные технические средства обучения:** персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся), интерактивные доски
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие познавательного интереса и познавательной активности, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, развитие продуктивного взаимодействия
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие основных навыков ориентировки в пространстве, формирование временных, пространственных и социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных навыков;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование читательской компетентности;
- формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 4.3 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям
- **Специальные учебные пособия:** индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью
- **Специальные технические средства обучения:** персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся), интерактивные доски
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, навыков социального поведения и взаимодействия
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** коррекция и развитие зрительного восприятия, компенсаторных функций и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, формирование и развитие элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, предметно-практической деятельности и социально-бытовых навыков, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;

- развитие компенсаторных механизмов;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) сенсорно-перцептивных действий;
- формирование (развитие) двигательной сферы;
- формирование (развитие) умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- формирование (развитие) умений использования знаний в социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;
- формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование (развитие) навыков ориентировки в микро- и макропространстве;
- формирование (развитие) навыка использования сохранных анализаторов при ориентировке.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для слабовидящих обучающихся, получающих основное общее образование (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие коммуникативной сферы, развитие навыков социального поведения, развитие функций программирования и контроля, профориентация
- **Учитель-дефектолог (тифлопедагог):** охрана зрения и развитие зрительного восприятия; развитие и применение в учебно-познавательном процессе и в социальной жизни доступных компенсаторных способов деятельности, социально-бытовых

ориентировок, ориентировок в микро- и макропространстве, адекватных эмоциональных проявлений (в мимике, жестах, пантомимике), навыков социального взаимодействия и коммуникации

5. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Примерные рекомендации для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), овладающих грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование мотивации к речевому общению;
- формирование навыков самоконтроля за собственной речью,
- предупреждение нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

при I уровне:

- развитие понимания речи;
- расширение и активизацию словаря;
- овладение артикуляцией простых звуков, уточнение произношения имеющихся звуков;
- развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;
- формирование простого двусоставного предложения на основе усвоения элементарных словообразований;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;

при II уровне:

- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;
- развитие понимания речи (различение форм слова);
- практическое усвоение простых грамматических категорий;
- формирование ритмико-слоговой структуры слова;
- развитие элементарных форм устной речи;
- развитие внимания, памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование пространственно-временных представлений;

при III уровне:

- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие ритмико-слоговой структуры слова;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- практическое овладение всеми формами словоизменения и способами словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Примерные рекомендации для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 5.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** требуются
- **Специальные технические средства обучения:** видеопроекторное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения познавательных, образовательных и коммуникативных задач;
- совершенствование навыков письменной коммуникации;
- развитие связной речи и формирование читательской компетентности;
- развитие умения использовать знания для решения практических, познавательных и коммуникативных задач;
- формирование адекватной самооценки своих речевых возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;

- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении);
- развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов;
- развитие временных и пространственных отношений.
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию;
- закрепление зрительного и кинетического образа букв,
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- совершенствование конструктивной деятельности;
- актуализацию связи букв и звуков;
- совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- обучение программированию смысловой структуры высказывания;
- развитие связной речи: обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического).

Примерные рекомендации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития может быть рекомендовано отделение:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 5.2 (I отделение) - 4(5) года

- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, рабочие тетради
- **Специальные учебные пособия:** требуются
- **Специальные технические средства обучения:** видеопроекторное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие учебной мотивации, развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- **Учитель-логопед:** коррекция дефектов звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения, накопление и активизация словаря
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- совершенствование орфографических и грамматических навыков и специальных навыков работы с текстом;
- формирование читательской компетентности;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений работать с цифровыми образовательными ресурсами;
- расширение знаний о правилах поведения и коммуникации в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;

- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении);
- развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов;
- развитие временных и пространственных отношений.
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию;
- закрепление зрительного и кинетического образа букв,
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- совершенствование конструктивной деятельности;
- актуализацию связи букв и звуков;
- совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- обучение программированию смысловой структуры высказывания;
- развитие связной речи: обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического).

Примерные рекомендации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получающих основное общее образование.

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие коммуникативной сферы,

профориентация, развитие функций программирования и контроля

- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция темпо-ритмической организации речи
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

6. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерные рекомендации для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА), у которых ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), имеющие различную степень выраженности (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание технической помощи по преодолению препятствий
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-логопед:** коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие дефицитарных функций, зрительно-двигательной координации, крупной и мелкой моторики, пространственно-временных ориентировок, предметно-практической и конструктивной деятельности

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;

- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- сенсорное развитие;
- формирование умения адекватно оценивать свои возможности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** оказание технической помощи по преодолению препятствий
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, развитие навыков социального поведения и взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** профилактика нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»:

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных навыков;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- формирование учебных действий с языковыми средствами;
- развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование (развитие) читательской компетенции;
- развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющие особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающиеся в специальных условиях получения образования (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и**

дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради /специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма /ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** психомоторная и двигательная коррекция, развитие навыков социального поведения и взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы
- **Учитель-логопед:** помощь в формировании навыков письма и чтения, накопление и активизация словаря
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала, развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных навыков;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- формирование учебных действий с языковыми средствами;
- развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- формирование (развитие) читательской компетенции;
- развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.3 - 4(5) года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО 0Б3
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего

тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, психомоторная и двигательная коррекция, развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, развитие навыков социального поведения и взаимодействия
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция темпо-ритмической организации речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие дефицитарных функций, мелкой и общей моторики, коррекция и развитие зрительно-моторной координации, формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, коррекция, развитие и активизация познавательной деятельности, развитие пространственно-временных ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных и графо-моторных навыков и пространственной ориентации;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие познавательной активности;
- формирование умений использовать специальное оборудование;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности;
- формирование (развитие) навыков осмысленного чтения и письма;
- формирование (развитие) умения списывать тексты с использованием компьютера;
- формирование (развитие) навыков решения текстовых задач;
- формирование (развитие) умения корректировать собственное поведение в различных социальных ситуациях и с учетом событий окружающей действительности.

*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами (с использованием АИС «ПМПК»).

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.4 - 4(5) года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, психомоторная и двигательная коррекция, гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие двигательных, графо-моторных навыков, рече-моторных навыков и пространственной ориентации;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; -
- развитие любознательности и познавательной мотивации.
- формирование умения использования доступных вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- формирование знаний о сенсорных эталонах;

- формирование умения читать и доступных навыков письма;
- формирование временных представлений;
- формирование умения решать простейшие арифметические задачи с опорой на наглядность;
- формирование умения сообщать сведения о себе, членах семьи;
- формирование навыков доступных самообслуживания;
- формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;
- формирование первоначальных представлений о профессиях и социальных ролях людей.

*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с НОДА, получающих основное общее образование.

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие коммуникативной сферы, развитие личностной сферы, профориентация
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция темпо-ритмической организации речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности,

мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

7. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с задержкой психического развития

Примерные рекомендации для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), у которых специфические особенности развития негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- формирование умения работать в общем с группой темпе;
- формирование умения выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого;

- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков самоконтроля на всех этапах деятельности;
- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- предупреждение нарушений чтения и письма.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, профилактика нарушений письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- развитие познавательной активности;
- преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- формирование учебных действий с языковыми средствами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- совершенствование техники чтения и формирование специальных умений работы с текстом;
- формирование (развитие) умения решать текстовые задачи;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие социально-бытовых умений;
- формирование умения работать в общем с классом темпе;
- формирование (развитие) умения контролировать собственную деятельность на всех этапах, оценивать процесс и результаты работы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи);
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Примерные рекомендации для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы {преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности}, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений письменной речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование учебной мотивации;
- развитие познавательной активности;
- формирование (развитие) навыков учебной деятельности;
- преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование навыков грамотного письма и чтения;
- формирование коммуникативных речевых умений;
- расширение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- формирование (развитие) умения решать текстовые задачи;
- формирование (развитие) навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- совершенствование способности контролировать и регулировать свою деятельность;
- формирование чувства самосохранения;
- формирование позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи);
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Примерные рекомендации для обучающихся с ЗПР, получающих основное общее образование (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой

- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** не требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, профориентация, развитие функций программирования и контроля
- **Учитель-дефектолог:** развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

8. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерные рекомендации для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий (деятельности)
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, развитие понимания обращенной речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, формирование предпосылок учебной

деятельности, формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование мотивации к взаимодействию с другими людьми с помощью средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- формирование умения выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков самоконтроля на всех этапах деятельности;
- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование умения безопасного и адекватного поведения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- формирование невербальных форм коммуникации;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;
- формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Примерные рекомендации для обучающихся с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; на период адаптации обучающегося в образовательной организации

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие коммуникативных компетенций и активности в общении, развитие навыков социального поведения и взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** помощь в формировании навыков письма и чтения, формирование произвольного речевого высказывания, накопление и активизация словаря
- **Учитель-дефектолог:** развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, формирование алгоритмов базовых учебных действий
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесс

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование позитивного отношения к новизне;
- формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения руководствоваться инструкцией педагога;
- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- развитие умения решать текстовые задачи;
- формирование читательской компетенции;
- развитие социально-бытовых навыков самообслуживания;
- расширение знаний о правилах поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- формирование невербальных форм коммуникации;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;
- формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;

- развитие общей и мелкой моторики;

Примерные рекомендации для обучающихся с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.2 – 5(6) лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** индивидуальное сопровождение на период адаптации; на период адаптации обучающегося в образовательной организации

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, расширение опыта социальных контактов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование адаптивных форм поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала, формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности

- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование позитивного отношения к новизне;
- формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- расширение опыта социального взаимодействия с детьми и взрослыми с использованием средств вербальной коммуникации;
- развитие умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие познавательной активности;
- формирование чувства самосохранения;
- развитие навыков чтения и письма, работы с текстом;
- развитие простых логических операций;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие умения решать доступные по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи;
- развитие навыков самообслуживания;
- расширение элементарных знаний о безопасном поведении.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- формирование невербальных форм коммуникации;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;
- формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Примерные рекомендации для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.3 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития обучающихся
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради на печатной основе,

специальные дидактические материалы

- **Специальные технические средства обучения:** технические средства для альтернативной коммуникации, компьютерные устройства, синтезирующие речь
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов, формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий, развитие социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми на основе речевой коммуникации;
- формирование (развитие) умения выбирать адекватные средства коммуникации;
- формирование посильных умений использования словесной речи для коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- формирование (развитие) навыков осознанного и правильного чтения и работы с текстом;
- формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-практических и житейских задач;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- формирование невербальных форм коммуникации;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;
- формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Примерные рекомендации для обучающихся с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями

зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.4 - 6 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** рабочие тетради на печатной основе, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений, ассистирующие и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АСОП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование адаптивных форм поведения, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, формирование алгоритмов базовых учебных действий, формирование простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- сокращение дистанции взаимодействия с окружающими и освоение социально-приемлемых форм поведения;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми;
- развитие умения использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- развитие умения дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
- развитие элементарных математических представлений на основе предметно-практической деятельности;
- развитие способности перемещения в пространстве в бытовых ситуациях;
- развитие адекватных способов обследования окружающих предметов;
- формирование набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- усвоение правил безопасного поведения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- формирование невербальных форм коммуникации;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;
- формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Примерные рекомендации для обучающихся с РАС, получающих основное общее образование (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АСОП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия, профориентация, формирование адаптивных форм поведения
- **Учитель-дефектолог:** развитие продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

9. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с умственной отсталостью

Примерные рекомендации для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения
- **Учитель-логопед:** формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря. формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование доступных продуктивных предметно-практических действий, развитие крупной и мелкой моторики, формирование пространственных ориентировок, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- повышение интереса к окружающему миру;

- формирование (развитие) действий с игрушками и навыков сюжетно-ролевой игры;
- развитие сенсорно-двигательной координации;
- формирование навыков социально-бытового самообслуживания;
- формирование эмоционального отношения к собственной деятельности и ее результатам;
- формирование коммуникативных навыков на основе дружелюбного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование навыков совместной деятельности;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в данном случае зависит от наличия речевого дефекта (СНР).

Примерные рекомендации для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 1 – 9/12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** требуются
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения/ простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений /приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, крупной и мелкой моторики, развитие пространственно-временных ориентировок, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ЛМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- формирование отдельных сторон мыслительной деятельности: зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- овладение социально-бытовыми навыками;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение навыков контроля и регуляции своей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи);
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Примерные рекомендации для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 2 - СИПР - 12/13 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения/ простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений /приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС УО
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, адаптивных форм поведения, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми
- **Учитель-логопед:** накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, направленная на:

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- овладение доступных средств коммуникации и общения: вербальных и невербальных;
- формирование представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, направленная на:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие функций голоса и дыхания;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении);
- развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов;
- развитие временных и пространственных отношений.

10. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Примерные рекомендации для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР, имеющих вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Предоставление услуг ассистента (помощника):** обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой

- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** не требуется

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие адаптивных форм поведения, формирование и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, пространственно-временных представлений
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы
- **Учитель-дефектолог:** обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, развитие крупной и мелкой моторики (пассивно), формирование пространственных ориентировок, социально-бытовых ориентировок

Примерные рекомендации для обучающихся с ТМНР, начавших обучение до 2016 года (с использованием АИС «ПМПК»)

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2)
- **Уровень образования:** общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Специальные технические средства обучения:** требуются
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование элементарного взаимодействия со взрослым, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, развитие социально-бытовых ориентировок
- **Учитель-логопед:** формирование и развитие доступных форм альтернативной коммуникации
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

11. Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с девиантным поведением

Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с девиантным поведением, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (с использованием АИС «ПМПК»)

Заключение

о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- **Образовательная программа:** Основная общеобразовательная программа
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Направления коррекционной работы:**
- **Педагог-психолог:** формирование качеств социально активной личности, коррекция эмоционального состояния, профилактика социально нежелательного поведения, профориентация
- **Социальный педагог:** профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

Примерные рекомендации ПМПК для обучающихся с девиантным поведением в случае выявления нуждаемости несовершеннолетнего в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода (по факту подготовки материалов для направления в суд с целью помещения несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) (с использованием АИС «ПМПК»)

Заключение

о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- **Образовательная программа:** Основная общеобразовательная программа
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний

- **Направления коррекционной работы:**
- **Педагог-психолог:** формирование качеств социально активной личности, коррекция эмоционального состояния, профилактика социально нежелательного поведения, профориентация
- **Социальный педагог:** профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

Примерные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК»

- несовершеннолетний нуждается в особых условиях воспитания, обучения и требует специального педагогического подхода.

3. Взаимодействие ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций, в том числе по вопросу учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)

Процесс предоставления специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации включает в себя:

своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся специалистами ППк, направление обучающихся на ПМПК для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

проведение специалистами ПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

предоставление родителями (законными представителями) копии заключения ПМПК в образовательную организацию;

организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации, в том числе создание специальных условий получения образования в образовательной организации на основании заключения ПМПК, предоставленного родителями (законными представителями).

Реализация указанных механизмов обеспечивает равные возможности для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью наравне с другими обучающимися с учетом особых образовательных потребностей.

Рассмотрим характер взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации.

Деятельность ППк образовательной организации регламентирована Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ППк образовательной организации является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, которое осуществляется с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Указанная цель осуществляется при решении следующих задач:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

осуществление контроля за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе образовательной организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации. ППк, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и секретарь, проводит плановые и внеплановые заседания в соответствии с запросом образовательной организации или родителей (законных представителей) на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие) с целью оценки динамики обучения и коррекции, и внесения необходимых изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении в образовательную организацию нового обучающегося, который нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, при выявлении отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении заседаний ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных по итогам заседания ППк формулируется коллегиальное заключение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации для участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), которое является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

В случае, если родитель (законный представитель) предоставил в образовательную организацию заключение ПМПк о создании специальных условий получения образования, образовательный маршрут и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется с учетом предоставленного заключения.

В таком случае рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формулируются уже с учетом имеющегося заключения ПМПк, могут конкретизировать, дополнять рекомендации ПМПк и включать в том числе:

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации [16].

В случае выявления специалистами ППк трудностей у обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, ППк при необходимости направляет обучающихся на комплексное обследование ПМПК.

При направлении обучающегося на ПМПК оформляется представление ППк на обучающегося, которое выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Таким образом, специальные условия получения образования обучающемуся с ОВЗ создаются в образовательной организации на основании заключения ПМПК (для обучающихся с инвалидностью также с учетом ИПРА ребенка-инвалида).

Заключение ПМПК может быть рекомендовано на весь период обучения, вместе с тем, ППк образовательной организации, осуществляющий организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, при необходимости направляет обучающихся на повторное прохождение ПМПК в случаях:

перехода обучающегося с одного уровня образования на другой;

необходимости уточнения ранее данных ПМПК рекомендаций при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП;

необходимости изменения образовательной программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам;

необходимости изменения образовательной программы при компенсации речевых нарушений.

В соответствии с пунктом 12 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ПМПК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

Результаты этих мониторингов необходимы для анализа деятельности ПМПК и образовательных организаций, т.к. свидетельствуют об уровне соблюдения прав обучающихся на получение качественного доступного образования и позволяют оперативно реагировать в случаях нарушения такого права.

Мониторинг учета рекомендаций ПМПК может осуществляться посредством направления ПМПК запроса в образовательные организации муниципальных образований, в пределах которых осуществляется деятельность ПМПК, по представленной ниже форме.

Форма запроса

Учет рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)

Количество обучающихся образовательной организации, прошедших обследование ПМПК в текущем году: ____.

Количество обучающихся, предоставивших заключение ПМПК о создании специальных условий получения образования в данную образовательную организацию в текущем году: ____.

№ п/п	Перечень условий, рекомендованных в заключении ПМПК	Количество обучающихся, которым рекомендованы специальные условия получения образования	Из общего количества обучающихся, которым рекомендованы специальные условия получения образования		
			Количество обучающихся, которым созданы специальные условия на отчетный период	Количество обучающихся, которым не созданы специальные условия на отчетный период	Причины
1	Обучение по АООП				
2	Предоставление услуг ассистента (помощника)				
3	Предоставление услуг тьютора				
4	Специальные технические средства обучения				
5	Специальные учебники				
6	Специальные учебные пособия				
7	Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом				
8	Коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом, в том числе:				
9	Коррекционно-развивающая работа с олигофренопедагогом				

10	Коррекционно-развивающая работа с сурдопедагогом				
11	Коррекционно-развивающая работа с тифлопедагогом				
12	Коррекционно-развивающая работа с тифлосурдопедагогом				
13	Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом				
14	Коррекционно-развивающая работа с социальным педагогом				
15	Специальные условия при прохождении государственной итоговой аттестации				
16	Другие специальные условия (указать)				

Заключение

В настоящее время вопрос, связанный с совершенствованием системы психолого-педагогического сопровождения детей с нозологическими особенностями, является одним из самых актуальных. Ключевое решение этого вопроса видится в продуктивной совместной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по комплексному и непрерывному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей.

В связи с тем, что ежегодно наблюдается увеличение числа детей с невыраженными нарушениями в развитии или с нарушениями неясной этиологии, система образования должна перестраиваться под эти особые образовательные потребности детей, и специалистам ПМПК необходимо своевременно реагировать на такие изменения, так как заключения комиссии должны обеспечивать всем детям качественную и своевременную психолого-педагогическую поддержку.

ПМПК является единственным органом, обладающим компетенцией и полномочиями в вопросах установления необходимости создания и определения перечня специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Для формирования рекомендаций по итогам обследования специалистам ПМПК необходимо знать и учитывать в работе особенности действующего законодательства РФ в области образования, нормативное и правовое обеспечение деятельности ПМПК, вопросы взаимодействия ПМПК с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образовательными организациями, федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а также права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение специальных условий при обучении и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, права обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на создание для них особых условий воспитания, обучения, организацию специального педагогического подхода, в том числе с использованием возможностей АИС «ПМПК».

Применение системы АИС «ПМПК» в деятельности ПМПК позволяет оптимизировать процесс формирования и выдачи заключения, содержащего рекомендации о предоставлении специальных условий получения образования с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обследуемых, относящихся к различным нозологическим группам и имеющих разные социальные статусы, а также способствует достижению однозначного понимания рекомендаций ПМПК в образовательных организациях.

Вместе с тем, в некоторых случаях ресурсы АИС «ПМПК» не позволяют указать в заключении исчерпывающие рекомендации по направлениям коррекционно-развивающей работы специалистов. Поэтому специалистами ПМПК могут быть использованы иные рекомендации, не учтенные в шаблонных формах АИС «ПМПК», в том числе и те, которые представлены в данном пособии.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения/ С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков, Е. Г. Дозорцева, М. Г. Дебольский, А. В. Дегтярев Д. А. Малкин, В. А. Пимонов, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Р. В. Чиркина – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 61 с.
2. Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) / М. М. Семаго, А. Я. Юдилевич. – М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 42 с.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.02.2020 № ВБ-234/07 «О направлении информации».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательными программами среднего профессионального образования» (с изменениями на 28.08.2020).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
12. Приказ Министерства просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Составители:

Городицкая В. С., Мельникова С. А., Сагитова Г. И.;
педагоги казенного общеобразовательного учреждения ХМАО – Югры
«Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
Круглая Н.А., Маераш Н.В.

Под общей редакцией Журавлевой И.А.

Методические рекомендации по составлению заключения ПМПК, учитывающего различные нозологические особенности несовершеннолетних, и созданию необходимых условий обучения и воспитания детей в образовательных организациях с учетом заключения ПМПК

Оригинал-макет изготовлен
методическим отделом АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 773. Усл.п.л. 5. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 А