

## Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы

с учащимся ИВАНОВ ИВАН

2018 – 2019 учебный год

№	Направления работы	Отметить необходимо	Примечание
1	<b>Сенсомоторное развитие</b>		
	<i>развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</i>	+	
	<i>развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</i>	+	
	<i>развитие тактильных ощущений;</i>	+	
	<i>развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</i>	+	
	<i>развитие тонкости и целенаправленности движений;</i>		
	<i>развитие кинестетических основ движения;</i>	+	
	<i>развитие межполушарного взаимодействия.</i>		
2	<b>Формирование пространственных представлений</b>		
	<i>формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</i>	+	
	<i>формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);</i>	+	
	<i>формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</i>	+	
	<i>развитие пространственного праксиса;</i>	+	
	<i>развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</i>		
3	<b>Развитие мнемических процессов</b>		
	<i>тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</i>		
	<i>произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</i>	+	
	<i>развитие тактильной и кинестетической памяти</i>	+	
4	<b>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие</b>	+	
	<i>развитие слухомоторной координации;</i>		
	<i>развитие зрительно-моторной координации;</i>		
	<i>развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации</i>		
5	<b>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>		
	<i>регуляция простейших двигательных актов</i>	+	
	<i>формирование умения ориентировки в задании</i>		
	<i>формирование умения планирования этапов выполнения задания</i>		
	<i>формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</i>	+	
	<i>формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате</i>	+	
6	<b>Формирование навыка письма.</b>		
	<i>развитие навыка копирования</i>		
	<i>навыка работы по заданному образцу;</i>		
	<i>заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</i>	+	
	<i>актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;</i>		
	<i>зрительно-слуховые диктанты (написание слов и</i>	+	

	<i>предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.</i>		
7	<b>Формирование навыка чтения.</b>		
	<i>заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</i>	+	
	<i>чтение слоговых таблиц;</i>	+	
	<i>составление слогов, слов из предложенных букв</i>		
	<i>чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением</i>		
	<i>составление предложений из слов;</i>	+	
	<i>графические диктаты (схематическая запись слов, предложений).</i>	+	
8	<b>Формирование математических представлений</b>		
	<i>числовая последовательность</i>	+	
	<i>образование числа, сравнивать и уравнивать два множества</i>		
	<i>вычислительный навык</i>	+	
	<i>навык решения задач</i>		
	<i>различать и называть геометрические фигуры и тела</i>		
	<i>сравнение предметов по величине, высоте, длине</i>	+	
	<i>выделять из множества, пересчитывать и называть итог счета</i>	+	
<i>различать и называть части суток, понимать и пользоваться понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</i>	+		
9	<b>Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>		
	<i>называть свое имя, фамилию, возраст.</i>	+	
	<i>различать и называть предметы ближайшего окружения, использовать в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт.</i>	+	
	<i>различать диких и домашних животных, называть их детенышей, использовать соответствующие обобщающие понятия, знать об особенностях жизни диких и домашних животных.</i>	+	
	<i>составление простого рассказа из нескольких предложений (с помощью взрослого и с опорой на картинку.)</i>	+	
	<i>представления о временах года, месяцах года</i>		
10	<b>Конструирование</b>		
	<i>Складывать разрезные картинки с различными видами разрезов.</i>	+	
	<i>Создавать изображения из палочек и геометрических фигур по образцу, по памяти и словесной инструкции.</i>	+	
	<i>Создавать постройки из наборов деталей, конструкторов, собирать простые пазлы.</i>		

## Представление учителя-дефектолога

Ф.И. ИВАНОВ ИВАН дата рождения -----

класс: 1 «Б»

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, появления негативизма, реакции на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций): вступает избирательно, избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека.

Развитие общей и мелкой моторики: недостаточно сформирована

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает): Выполняет простые речевые инструкции в контексте происходящего

Обучаемость:

-восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь): нуждается в помощи направляющего и обучающего характера;

-способность переноса на аналогичные задания: перенос осуществляет частично, требуется дополнительное время на закрепление навыка.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): не сформировано

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): низкая

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: сформировано недостаточно. Навыки самообслуживания, в целом, сформированы.

Сформированность пространственно-временных представлений: не сформировано

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухомоторная координация, стереогноз): отмечается снижение показателей объема, скорости, дифференцированности зрительного восприятия.

Особенности внимания: наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание».

Особенности памяти:

Особенности мышления: Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен.

Особенности конструктивной деятельности: испытывает трудности при анализе и синтезе элементов узора, ошибается в определении правильного пространственного расположения частей, недостаточно руководствуется образцом.

Общая характеристика речевого развития: активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхоталий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Сформированность учебных навыков: затруднено в формировании и закреплении учебных навыков, низкий уровень сформированности познавательной деятельности

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: Механически считает от 1 до 20-ти.

-вычислительный навык: навык не сформирован

-навык решения задач: \_\_\_\_\_

-характерные ошибки: \_\_\_\_\_

Русский язык:

-навык каллиграфического письма: не сформирован (-навык орфографического письма под диктовку: не сформирован;

-списывание текста: \_\_\_\_\_

-выполнение грамматических заданий: \_\_\_\_\_

-характерные ошибки: \_\_\_\_\_

Чтение:

-темп чтения: не сформирован навык чтения;

-способ чтения -

-понимание прочитанного -

-навыки работы с текстом -

-характерные ошибки: \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы): не сформирована внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, произвольность; учебные задачи принимает формально, не проявляет познавательной активности.

Заключение: Неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы. Коммуникативный барьер.

Планируемые мероприятия специалиста: Развитие простых стереотипов продуктивной деятельности и умение работать по алгоритму. Помощь в овладении программным материалом.

Дата обследования \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_