

КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

АЛЕКСАНДР

<i>Параметр исследования</i>	<i>Характеристика параметра</i>	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		20__-20__	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Познавательная сфера											
Внимание	Концентрация и объем (корректурная проба)	0.5	0.7	0.7	1	1.1	1.3	1.3	1.7		
Память	Кратковременная речевая память	0.7	0.8	0.8	1	1.2	1.6	1.6	1.9		
	Кратковременная зрительная память	1	1	1	1.1	1.3	1.7	1.7	2.1		
	Слуховая произвольная	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1	1	1.1		
	Зрительная произвольная	0.6	0.7	0.8	0.9	1	1.2	1.2	1.3		
	Средний балл	0.7	0.8	0.8	0.9	1.1	1.4	1.4	1.6		
Мышление	Обобщение вербальное/невербальное	0.8	1	1.1	1.4	1.5	1.8	1.8	2		
	Установление причинно-следственных связей	0.2	0.4	0.5	0.7	0.8	1.2	1.2	1.5		
	Классификация	0.6	0.9	1	1	1	1.1	1.1	1.1		
	Скорость переработки информации	0.1	0.3	0.4	0.6	0.7	1	1	1.8		
	Средний балл	0.4	0.65	0.75	0.9	1	1.3	1.3	1.6		
Личностная сфера											
Тревожность		в	ср	ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср		
Агрессия		ср	н	н	Н	Н	Н	Н	Н		
Мотивация к обучению		0.1	0.3	0.5	0.7	0.8	1	1	1.1		
Волевая регуляция	в структуре моторной деятельности	0.1	0.4	0.5	0.6	0.7	0.9	1	1		
Самооценка		1	1	1	1	1	1.2	1.2	1.3		
Уч.год	Характеристика коммуникативной сферы										

2019-2020	Легко идёт на контакт, но контакт затруднён в связи с нарушениями речевого развития. При непонимании окружающими собственной речи следуют аффективные вспышки (крик, плач).
2020-2021	Легко идёт на контакт. Соблюдает социальную дистанцию. Частые перепады настроения. Играет в совместные игры. Стремится к общению со сверстниками.
2021-2022	Легко идёт на контакт. Соблюдает социальную дистанцию. Играет в совместные игры. Эмоциональный фон неустойчивый.
2022-2023	Контакт свободный. Соблюдает социальную дистанцию. Играет в совместные игры. Эмоциональный фон неустойчивый.
Уч.год	Направления коррекционной работы
2019-2020	Развитие навыков учебного поведения, коммуникативных навыков, произвольности психических процессов в форме групповых занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
2020-2021	Развитие сенсомоторной сферы в форме групповых занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и развитие произвольности психических процессов в форме индивидуальных занятий по программе «Развитие когнитивных процессов»
2021-2022	Развитие сенсомоторной сферы в форме групповых занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и развитие произвольности психических процессов в форме индивидуальных занятий по программе «Психокоррекционные занятия»
2022-2023	Развитие сенсомоторной сферы в форме групповых занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и развитие произвольности психических процессов в форме индивидуальных занятий по программе «Психокоррекционные занятия»
	Рекомендации
2019-2020	1. Контроль за ходом адаптации к школе. 2. Контроль за эмоциональным состоянием с целью своевременного реагирования на отрицательные изменения (повышение уровня тревожности).
2020-2021	1. Развитие произвольного внимания. 2. Поощрение социально желательных форм поведения. 3. Создание ситуации успеха
2021-2022	1. Продолжить работу по развитию произвольности психических процессов. 2 Контроль за эмоциональным состоянием с целью профилактики перенапряжения и аффективных реакций

2022-2023	1. Контроль за эмоциональным состоянием с целью профилактики перенапряжения и аффективных реакций. 2. Подготовка к обучению в среднем звене

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ - МАНСЙСКОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Индивидуальная
психолого-педагогическая карта развития
обучающегося (йся)**

Ф.И.обучающегося (й

Виктор Николаевич

г. Мегион

Пояснительная записка

Карты сопровождения и динамического развития умственно отсталого ребенка предлагается для использования в работе учителям и воспитателям коррекционной школы VIII вида.

Карты сопровождения и динамического развития позволяют конкретно фиксировать предметные умения и навыки, уровень воспитанности и общего развития умственно отсталого школьника на момент его первичного обследования при поступлении в школу. Последующие систематические ежегодные обследования дают четкую линию динамики развития школьника, что позволяет учителям и воспитателям усиливать работу и обращать пристальное внимание на те направления обучения и воспитания, которые дают отрицательный результат, тем самым осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход.

Специалисты психолого – педагогического сопровождения:

Ф.И.О Брушная Наталья Александровна

должность учитель-логопед

Ф.И.О

должность Рытова Наталья Викторовна, тьютор

Ф.И.О Алексеева Галина Александровна

должность педагог-психолог

Ф.И.О

должность Макаш Наталья Владимировна, директор

Ф.И.О

должность Брушная Наталья Александровна, логопед

Ф.И.О

должность Курбанова Юлия Юрьевна, учитель

музыки

- Милкова Екатерина Владимировна,
учитель физкультуры

- Алика Светлана Васильевна, соц. педагог