

Согласованно
Заместитель директора
по учебной работе
_____ М.А. Медведева

Утверждаю
Директор КОУ
«Мегионская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
_____ Е.В. Масленников
приказ № _____ от « _____ » 2019г.

Адаптированная рабочая программа
Коррекционно – развивающих индивидуальных занятий
«Предметно-практические действия»
с обучающимися 1«А» класса (В1)
на 2019 – 2020 учебный год
учитель-дефектолог
Спасовская Марина Николаевна

Содержание	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся	5
1.1.4. Прогнозируемые результаты освоения программы (мониторинг)	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Основные направления коррекционно – развивающих занятий	7
2.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы	7
2.3. Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Организация предметно-развивающей среды	14
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	14
3.3. Программно-методическое обеспечение	15
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2020 – 2021 уч. год.
- Учебного плана Казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021уч.год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В. Воронковой

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха во вне учебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания

позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

По результатам первичного обследования, учащиеся 2 «А» класса легко идут на контакт с учителем. Учебная мотивация внешняя, темп работы неравномерный, часто отвлекаются, работоспособность снижена; трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их разъяснение, уточнение. Круг представлений об окружающем мире снижен, испытывают трудности с ориентировкой в пространстве, ориентируются в текущих и прошлых событиях, знают времена года, последовательность устанавливают, не ориентируются в днях недели, определяет части суток, соотносит их с режимом дня. Предлагаемые задания выполняют с интересом, активно, но требуется постоянный контроль. Испытывают трудности формирования учебных навыков, нуждаются в коррекции пробелов в знаниях по математике, письму и развитию речи. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом. Выполняемый учащимися мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Основными причинами трудностей усвоения учебного материала являются нарушение внимания, эмоционально-волевой регуляции и самоконтроля.

По результатам обследования в ЦППК учащимся 2 «А» рекомендовано сопровождение учителем-дефектологом направленное на помощь в овладении программным материалом, расширении представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование представлений о простых и сложных предложениях.

1.1.4. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими

способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
 - характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг) сентябрь – 2.09.19 – 16.09.20, май – 18.05.20 – 29.05.21.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития обучающихся. (Приложение)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Окружающий мир: закрепление знаний и представлений об окружающей действительности, формирование обобщающих понятий. Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление) посредством дидактических и развивающих игр. Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо-моторная координация: пальчиковая гимнастика, графические диктанты, рисование, штриховка, обводка. Развитие элементарных математических представлений: порядковый и количественный счет, цвет предметов, количественные отношения, геометрические фигуры, закрепление понятий «больше», «меньше», «одинаково», «высокий-

низкий» и т.п., уравнивание групп предметов. Развитие связной устной речи: пополнение и активизация словаря, составление предложений, пересказ текста, составление рассказа, чтение. Часть коррекционно-развивающего занятия реализуется в рабочей тетради. В ней представлены разнообразные задания, направленные на развитие речи, психических процессов учащихся, мелкой моторики рук. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Часть коррекционно-развивающего занятия реализуется в рабочей тетради. В ней представлены разнообразные задания, направленные на развитие речи, психических процессов учащихся, мелкой моторики рук.

2.1. Основные направления коррекционно – развивающих занятий

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция и ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях. (ЛПЗ)

2.2.Формы организации коррекционно-развивающих занятий

Форма организации занятий – подгрупповые

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Сроки	Содержание работы
1.09.20 – 11.09.20	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
14.09.20 – 31.05.21	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
17.05.21– 31.05.21	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий

№	№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Дата	
					План	Факт
I ЧЕТВЕРТЬ						
1	1	Диагностическое	Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем - выявление первоначальных математических и пространственных представлений; - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи); - обследование уровня развития психических процессов.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.	2.09	
2	2				7.09	
3	3				9.09	
4	4	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.	14.09	
5	5	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	21.09	
6	6	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	Развитие речи, развитие мышления	28.09	
7	7	«Точки». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.	5.10	
8	8	«Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	12.10	
9	9	«Сказка про язычок». Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	19.10	
10	10	«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	26.10	
II ЧЕТВЕРТЬ						
11	1	«Запомни цвета» Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.	9.11	
12	2	«Что это?» Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	16.11	

13	3	«Волшебный мешочек» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	23.11	
14	4	«Запомни картинку» Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	30.11	
15	5	Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	7.12	
16	6	«Запоминание предметов» Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	14.12	
17	7	«Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	21.12	
III ЧЕТВЕРТЬ						
18	1	«Порядок предметов». Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	11.01	
19	2	«Зверь по клетке» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	18.11	
20	3	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	25.01	
21	4	«Лица людей». Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Эмоциональное воспитание	1.02	
22	5	«Угадай, какой формы?» Число 20	Написание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	8.02	
23	6	«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	15.02	
24	7	«Что больше(меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	22.02	

			предметами, написание			
25	8	«Опиши предмет» составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1.03	
26	9	«Что больше(меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	10.03	
27	10	«Опиши предмет» составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	17.03	
IV ЧЕТВЕРТЬ						
28	1	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	5.04	
29	2	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	12.04	
30	3	«Спрячь зайца» Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	19.04	
31	4	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	26.04	
32	5	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	5..05	
33	6	«Продолжи числовой ряд» Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	17.05	
34	7	Диагностическое	Выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем - выявление математических и пространственных представлений; - выявление уровня импрессивной речи (понимание инструкций); - понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи); - обследование уровня развития психических процессов.		19.05	
35	8				26.05	
36	9				31.05	
37	10					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ходе коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствовать возрастным особенностям учащихся.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха. Оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки учителя-дефектолога к занятиям.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время

атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. Авторские дидактические игры «Числовые пирамидки», «Половинки», «Бусы» - формирование представлений о составе числа. Имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Программа «Каролина» для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. М. Джонсон-Мартин, М. Аттермиер.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова. - 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.- 408 с.
4. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
5. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К. Аксенов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999ю – 320 с.
6. Чтение и письмо. Обучение, развитие, исправление недостатков. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1995. – 384 с.
7. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
8. Развитие умственных способностей младших школьников. А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
9. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
10. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006
12. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
13. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г
14. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
15. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г

Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс, программа _____ Предшествующее обучение: ДОУ _____, дублирование _____ перерыв в обучении (причина) _____

Умение вступать в контакт: формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным подходом _____

Сведения о себе:

полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций: полное/1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление/инструкции не понимает _____

Уровень общей осведомленности: соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения:

Времена года _____ месяцы/года _____ дни недели _____

Части суток _____ определение времени по часам _____

Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки: самостоятельно (не) ориентируется/ с помощью _____

Особенности памяти: все виды памяти в норме / снижены / уровень механического запоминания в норме /

снижен _____

Особенности внимания: (крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____

Особенности мышления: наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое _____

Особенности моторики:

мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____

общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательльно расторможен _____

Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____ пересчитывание предметов с названием итога _____

Соотнесение

числа

и

цифры _____

Сравнение чисел: больше/меньше/ равно / разностное сравнение / кратное сравнение _____

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться _____

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих

вопросов _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании

ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____

Чтение:

знает буквы: все/ некоторые / не

знает _____

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла

слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

**Перечень рабочих программ, реализуемых учителем-дефектологом
Спасовской Марины Николаевны**

№	Наименование	Класс	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа	год
1	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий «Развитие познавательной деятельности»	1 2	«Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой	2018 2019 2020
2	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих подгрупповых занятий «Развитие познавательной деятельности»	2, 3, 4,	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой	2018 2019
3	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий «Развитие познавательной деятельности»	1,5, 6	Программы обучения для 5-9 классов «Особый ребёнок», Москва 2011, так же на основе программы обучения детей с умеренной тяжёлой умственной отсталостью НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983	2019 2020

Руководитель образовательной организации  Е.В.Масленников

Заместитель директора по по уч. Части  М.А. Медведева

