

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

П Р И К А З

от « 22 » 11 2019

№ 413-0

**Об итогах контроля за уровнем  
формирования навыков чтения  
в 1-х классах в 2019-2020 учебном году**

На основании приказа общеобразовательного учреждения от 21.11.2019 № 402-0  
«О контроле за уровнем формирования навыков чтения в 1-х классах в 2019-2020  
учебном году», соответствии со справкой от 22.11.2019 №76

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Отметить:

1.1. хорошую работу учителей Пушкаревой Т.А., Ахтаровой А.А. по  
формированию навыков чтения в 1-х классах

1.2. организованную четкость и логичность построения урока у следующих  
педагогов:

Ахтаровой А.А.

2. Отметить допустимый уровень формирования навыка чтения у обучающихся 1-х  
классов.

3. Учителям, работающим в 1-х классах школы:

3.1. продолжить работу по формированию навыков чтения обучающихся (работе  
со звуком).

3.2. продолжить создание банка коррекционно-развивающих заданий,  
нацеленных на практическую направленность в формировании навыка чтения  
обучающихся.

3.3. оставить в кассах букв и цифр те буквы, которые изучены, чтобы не  
осложнять работу детям.

3.4. развивать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и  
выполнять его инструкции.

3.5. использовать в работе индивидуальные занятия со слабочитающими и  
нечитающими во внеурочное время.

3.6. проводить родительские всеобучи, консультации по оказанию помощи в  
организации чтения детей в домашних условиях.

4. Рассмотреть результаты проверки на заседании методического объединения  
учителей начальных классов (отв. Н.Е.Шамова).

5. Ознакомить секретарю М.Г. Карпинской вышеперечисленных педагогических  
работников с приказом под роспись.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора  
по УР М.А.Медведеву

Директор

Е.В.Масленников



КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

П Р И К А З

от «26» 09 2019

№ 336-0

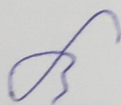
Об итогах проверки личных дел учащихся  
1-х классов в 2019-2020 учебном году

В соответствии с годовым планом работы общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, планом внутришкольного контроля, с целью соблюдения требований к оформлению и ведению личных дел учащихся 1-х классов классными руководителями, приказом по школе от 23.09.2019 г. № 326-0 «О проверке личных дел учащихся 1-х классов», справки № 23 от 26.09.2019г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты проверки личных дел обучающихся.
2. Отметить оптимальный уровень по ведению личных дел учащихся классным руководителем 1б класса Пушкаревой Т.А.
3. Классному руководителю Ахтаровой А.А. обеспечить наличие фото на личных делах обучающихся: Винник Александра, Пестерева Виталия, Черноколпакова Ильи в срок до 30.09.2019
4. Возложить контроль исполнения приказа на заместителя директора по УР М.А.Медведеву.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о.директора

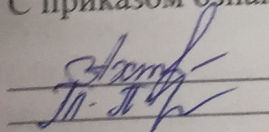


Л.В.Тарабаева

Рассылка:

1 – в дело;

С приказом ознакомлены:



А.А.Ахтарова

Т.А.Пушкарева



КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

от «07» 02 2020

№ 44 -О

**Об итогах проверки поурочных планов**

В соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, планом внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год, с приказом от 14.01.2020 № 11-О «О проверке поурочного планирования», с целью проверки уровнем владения методикой разработки поурочных планов учителями-предметниками 1-10 классов, материалов аналитической справки от 31.01.2020 № 90

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить материалы справки по внутришкольному контролю от 31.01.2020г №90 и отметить, что учителя, в целом, владеют методикой разработки поурочных планов. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования в рабочих программах по предмету.
2. Отметить оптимальный уровень владения методикой составления поурочных планов у учителей- предметников, определяющих место урока в теме, планирующих работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеющих вопросами целеполагания, соблюдающих структурные элементы урока,: Мичковой Е.В., Суднишниковой А.А., Шамовой Н.Е., Пушкаревой Т.А., Габитовой Р.В, Шаховой И.В., Мухамедьяновой З.А., Касимовой Г.Н., Сологуб Г.М., Мананниковым К.В, Мананниковой Н.В., Кашу К.Р.
2. Отметить высокий уровень владения методикой составления поурочных планов у учителей –предметников, использующих различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, планирующих работу по повторению изученного материала, используют ИКТ (мультимедийные презентации, аудиозаписи, дополнительную познавательную информацию), включающих в планы игровые ситуации, индивидуальные задания, Курбановой Л.Р., Кучер К.В., Квасковой М.Г., Тарабаевой Л.В., Ахтаровой А.А., Маераш Н.В., Рыжей Н.В., Круглой Н.А., Кичка С.В., Матвейко Л.Д. Лебедевой С.М., Кузакиной Н.С., Дзюбенко А.М., Л.Р. Яхиной
3. Отметить допустимый уровень владения методикой составления поурочных планов у учителей- предметников: Бахматюк С.С., Михай С.М., Верба Л.В.
3. Рекомендовать:
  - 3.1. Руководителям предметных МО заслушать вопрос составления поурочного планирования: разведения триединой цели урока и задач урока, этапов урока согласно типологии урока, наличия коррекционных упражнений.
  - 3.2. Учителям - предметникам дозировать объем заданий для обучающихся, не допуская как перегруза, так и недогрузки обучающихся.

Перечень базовых учебных действий	Фамилия, имя обучающегося														
	Ляшко Никита			Мамедов Давид			Халиуллин Никита			Шаброва Кристина			Юрьев Глеб		
Периоды	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
<b>Русский язык</b>															
<b>Личностные учебный действия</b>															
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3,4			2,3			2,3			3,5			2,3		
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	3,6			1,2			3,5			3,8			1,2		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,1			1,3			2,7			2,5			1,1		
Положительное отношение к окружающей действительности	2,1			1,3			1,8			2,5			1,3		
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3,5			1,3			2,4			3,5			0,7		

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				3,3			1,3			1,8			3			1,3		
Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе				1,5			1,3			1,8			2			1,3		
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>2,9</b>			<b>1,4</b>			<b>2,3</b>			<b>3</b>			<b>1,3</b>		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>																		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)				3,3			1,5			2,5			3,5			1,3		
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				3,3			1,3			2,8			3			1,1		
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации				3,3			0,5			1,5			3			0,3		
<b>Средний балл</b>	<b>Н-</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,3</b>			<b>1,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,2</b>			<b>0,9</b>		

<b>Регулятивные учебные действия</b>													
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	3,1			2			2,3			3,5			1
Активно участвовать в специально организованной деятельности	3,3			2,1			3,3			3,5			1,3
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее	2,2			1,6			2,1			3			0,5
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	3			1,6			3,3			3,5			1
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	3,1			2,3			3,5			3,5			3
Пользоваться учебной мебелью	3,1			2,3			3,5			3,5			1,2
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	3,1			1,8			3,5			3,5			1
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3,1			1,5			3			3,5			1



Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения				3,5			3,5			3,5			3,5			3
<b>Средний балл</b>	<b>Н-</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,1			2,1			3,1			3,4			1,4
	2,6															
<b>Познавательные учебные действия</b>																
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				3,5			2			2,8			3,5			1,7
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7
Устанавливать видо-родовые отношения предметов				3,5			1,8			1,7			3,5			1,7
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				3,5			2,1			2,3			3,5			1,7
Читать				3,5			3,1			3,1			3,5			3
Писать				3,5			2,1			3,3			4,1			1
<b>Средний балл</b>	<b>Н-</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2,3			2,3			3,6			1,8

	2,7																
<b>Чтение</b>																	
<b>Личностные учебные действия</b>																	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3,7			2,4			2,4			3,8			2,5				
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	4			1,6			4,1			4,1			1,8				
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,1			1,6			2,8			3,5			1				
Положительное отношение к окружающей действительности	3			1,6			2,5			3			1,7				
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3,3			1,6			3			3,5			1				



Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				3,3			1,6			2,5			3,5			1,9
Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе				3,3			1,6			2,5			3,5			1,9
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b> 2,6	<b>С</b>	<b>К</b>	3,4			1,7			2,8			3,6			1,7
<b>Коммуникативные учебные действия</b>																
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)				3,3			1,5			2,5			3,5			1,3
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				3,3			1,3			2,8			3,5			1,1
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации				3,3			0,5			1,5			3			0,3
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b> 2,2	<b>С</b>	<b>К</b>	3,3			1,1			2,3			3,3			0,9
<b>Регулятивные учебные действия</b>																
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,				3,1			2			2,3			3,5			1

вставать и выходить из-за парты и т. д.);																	
Активно участвовать в специально организованной деятельности				<b>3,3</b>			<b>2,1</b>			<b>3,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1,3</b>	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее				<b>2,2</b>			<b>1,6</b>			<b>2,1</b>			<b>3</b>			<b>0,5</b>	
Входить и выходить из учебного помещения со звонком				<b>3</b>			<b>1,6</b>			<b>3,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				<b>3,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>3</b>	
Пользоваться учебной мебелью				<b>3,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1,2</b>	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место				<b>3,1</b>			<b>1,8</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				<b>3,1</b>			<b>1,5</b>			<b>3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения				<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>3</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,1</b>			<b>2,1</b>			<b>3,1</b>			<b>3,4</b>			<b>1,4</b>	
				<b>2,6</b>													
<b>Познавательные учебные действия</b>																	



Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7		
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				3,5			2			2,8			3,5			1,7		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7		
Устанавливать видо-родовые отношения предметов				3,5			1,8			1,7			3,5			1,7		
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				3,5			2,1			2,3			3,5			1,7		
Читать				3,5			3,1			3,1			3,5			3		
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2,1			3,3			4,1			1		
<b>Речевая практика</b>																		
<b>Личностные учебные действия</b>																		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве				3,7			2,4			2,4			3,8			2,5		





<b>Коммуникативные учебные действия</b>															
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)		3,3			1,5			2,5			3,5			1,3	
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		3,3			1,3			2,8			3,5			1,1	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		3,3			0,5			1,5			3			0,3	
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b> 2,2	<b>С</b>	<b>К</b>	3,3			1,1			2,3			3,3		0,9
<b>Регулятивные учебные действия</b>															
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		3,1			2			2,3			3,5			1	
Активно участвовать в специально организованной деятельности		3,3			2,1			3,3			3,5			1,3	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		2,2			1,6			2,1			3			0,5	
Входить и выходить из учебного		3			1,6			3,3			3,5			1	

помещения со звонком																
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				3,1			2,3			3,5			3,5			3
Пользоваться учебной мебелью				3,1			2,3			3,5			3,5			1,2
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место				3,1			1,8			3,5			3,5			1
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				3,1			1,5			3			3,5			1
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения				3,5			3,5			3,5			3,5			3
<b>Средний балл</b>		<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,1			2,1			3,1			3,4		1,4
		2,6														
<b>Познавательные учебные действия</b>																
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и				3,5			2			2,8			3,5			1,7



электронных и других носителях).																
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7
Устанавливать видо-родовые отношения предметов				3,5			1,8			1,7			3,5			1,7
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				3,5			2,1			2,3			3,5			1,7
<b>Средний балл</b>	<b>Н-2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2			2			3,5			1,7
<b>Математика</b>																
<b>Личностные учебные действия</b>																
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга				3,1			1,6			2,8			3,5			1
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей				3,3			1,6			3			3,5			1
<b>Средний балл</b>	<b>Н-2,4</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,2			1,6			2,9			3,5			1
<b>Коммуникативные учебные действия</b>																
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –				3,3			1,5			2,5			3,5			1,3

ученик, ученик – класс, учитель класс)																
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				3,3			1,3			2,8			3,5			1,1
Обращаться за помощью и принимать помощь				3,3			1,5			2,5			3,5			1
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				3,5			1,9			2,8			3,5			1,9
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,4			1,6			2,7			3,5			1,3
<b>Регулятивные учебные действия</b>																
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				3,1			2			2,3			3,5			1
Активно участвовать в специально организованной деятельности				3,3			2,1			3,3			3,5			1,3
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее				2,2			1,6			2,1			3			0,5
Входить и выходить из учебного помещения со звонком				3			1,6			3,3			3,5			1

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				3,1			2,3			3,5			3,5			3		
Пользоваться учебной мебелью				3,1			2,3			3,5			3,5			1,2		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место				3,1			1,8			3,5			3,5			1		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				3,1			1,5			3			3,5			1		
<b>Средний балл</b>	<b>Н-2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3</b>			<b>1,9</b>			<b>3,1</b>			<b>3,4</b>			<b>1,2</b>		
<b>Познавательные учебные действия</b>																		
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7		
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				3,5			2			2,8			3,5			1,7		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7		



Устанавливать видо-родовые отношения предметов				3,5			1,8			1,7			3,5			1,7		
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				3,5			2,1			2,3			3,5			1,7		
Выполнять арифметические действия				3,3			1			1			3,5			3,5		
<b>Средний балл</b>	<b>Н-</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			1,8			1,8			3,5			2		
<b>Мир природы и человека</b>																		
<b>Личностные учебные действия</b>																		
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей				3,6			2,7			2,7			3,7			2,6		
Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе				3,3			1,6			2,5			3,5			1,9		
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2,2			2,6			3,6			2,3		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>																		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)				3,3			1,5			2,5			3,5			1,3		

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				3,3			1,3			2,8			3,5			1,1	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми				3,1			2			2			3,5			1,7	
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,4</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,2			1,6			2,4			3,5			1,4	
<b>Регулятивные учебные действия</b>																	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				3,1			2			2,3			3,5			1	
Активно участвовать в специально организованной деятельности				3,3			2,1			3,3			3,5			1,3	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее				2,2			1,6			2,1			3			0,5	
Входить и выходить из учебного помещения со звонком				3			1,6			3,3			3,5			1	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				3,1			2,3			3,5			3,5			3	
Пользоваться учебной мебелью				3,1			2,3			3,5			3,5			1,2	

Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место				3,1			1,8			3,5			3,5			1		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				3,1			1,5			3			3,5			1		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения				3,5			3,5			3,5			3,5			3		
<b>Средний балл</b>	<b>Н-2,6</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,1			2,1			3,1			3,4			1,4		
<b>Познавательные учебные действия</b>																		
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7		
Устанавливать видо-родовые отношения предметов				3,5			1,8			1,7			3,5			1,7		
Читать				3,5			3,1			3,1			3,5			3		
<b>Средний балл</b>	<b>Н-2,6</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2,2			2			3,5			2		
<b>Рисование</b>																		

<b>Личностные учебные действия</b>															
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей				3,3			1,6			3			3,5		1
Положительное отношение к окружающей действительности				3			1,6			2,5			3		1,7
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,2			1,6			2,8			3,3		1,4
	2,5														
<b>Коммуникативные учебные действия</b>															
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				3,3			1,3			2,8			3,5		1,1
Обращаться за помощью и принимать помощь				3,3			1,5			2,5			3,5		1
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				3,5			1,9			2,8			3,5		1,9
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				3,1			1,7			3			3,5		1,7
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми				3,1			2			2			3,5		1,7



<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,3</b>			<b>1,7</b>			<b>2,6</b>			<b>3,5</b>			<b>1,5</b>		
<b>Регулятивные учебные действия</b>																		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				<b>3,1</b>			<b>2</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>		
Активно участвовать в специально организованной деятельности				<b>3,3</b>			<b>2,1</b>			<b>3,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1,3</b>		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее				<b>2,2</b>			<b>1,6</b>			<b>2,1</b>			<b>3</b>			<b>0,5</b>		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком				<b>3</b>			<b>1,6</b>			<b>3,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>		
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				<b>3,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>3</b>		
Пользоваться учебной мебелью				<b>3,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1,2</b>		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место				<b>3,1</b>			<b>1,8</b>			<b>3,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в				<b>3,1</b>			<b>1,5</b>			<b>3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>		

общем темпе																	
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3</b>			<b>1,9</b>			<b>3,1</b>			<b>3,4</b>			<b>1,3</b>	
<b>Познавательные учебные действия</b>																	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				<b>3,5</b>			<b>2</b>			<b>1,8</b>			<b>3,5</b>			<b>1,7</b>	
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				<b>3,5</b>			<b>2</b>			<b>1,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1,7</b>	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				<b>3,5</b>			<b>2,1</b>			<b>2,3</b>			<b>3,5</b>			<b>1,7</b>	
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				<b>3,5</b>			<b>2</b>			<b>2,8</b>			<b>3,5</b>			<b>1,7</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,6</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,5</b>			<b>2</b>			<b>2,1</b>			<b>3,5</b>			<b>1,7</b>	
<b>Ручной труд</b>																	
<b>Личностные учебные действия</b>																	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в				<b>3,8</b>			<b>1,7</b>			<b>3,6</b>			<b>3,8</b>			<b>1,7</b>	

современном обществе																
Положительное отношение к окружающей действительности				<b>3</b>			<b>1,6</b>			<b>2,5</b>			<b>3</b>			<b>1,7</b>
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей				<b>3,3</b>			<b>1,6</b>			<b>3</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				<b>3,1</b>			<b>1,6</b>			<b>1,6</b>			<b>3,3</b>			<b>1,6</b>
<b>Средний балл</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,3</b>			<b>1,6</b>			<b>2,7</b>			<b>3,4</b>			<b>1,5</b>
	<b>2,5</b>															
<b>Коммуникативные учебные действия</b>																
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)				<b>3,3</b>			<b>1,5</b>			<b>2,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1,3</b>
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				<b>3,3</b>			<b>1,3</b>			<b>2,8</b>			<b>3,5</b>			<b>1,1</b>
Обращаться за помощью и принимать помощь				<b>3,3</b>			<b>1,5</b>			<b>2,5</b>			<b>3,5</b>			<b>1</b>
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах				<b>3,5</b>			<b>1,9</b>			<b>2,8</b>			<b>3,5</b>			<b>1,9</b>

деятельности и быту																
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				<b>3,1</b>		<b>1,7</b>		<b>3</b>		<b>3,5</b>		<b>1,7</b>				
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,6</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>3,3</b>		<b>1,6</b>		<b>2,7</b>		<b>3,5</b>		<b>1,4</b>				
<b>Регулятивные учебные действия</b>																
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				<b>3,1</b>		<b>2</b>		<b>2,3</b>		<b>3,5</b>		<b>1</b>				
Активно участвовать в специально организованной деятельности				<b>3,3</b>		<b>2,1</b>		<b>3,3</b>		<b>3,5</b>		<b>1,3</b>				
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее				<b>2,2</b>		<b>1,6</b>		<b>2,1</b>		<b>3</b>		<b>0,5</b>				
Входить и выходить из учебного помещения со звонком				<b>3</b>		<b>1,6</b>		<b>3,3</b>		<b>3,5</b>		<b>1</b>				
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)				<b>3,1</b>		<b>2,3</b>		<b>3,5</b>		<b>3,5</b>		<b>3</b>				
Пользоваться учебной мебелью				<b>3,1</b>		<b>2,3</b>		<b>3,5</b>		<b>3,5</b>		<b>1,2</b>				
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным				<b>3,1</b>		<b>1,8</b>		<b>3,5</b>		<b>3,5</b>		<b>1</b>				



инвентарем) и организовывать рабочее место																	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				3,1			1,5			3			3,5			1	
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3			1,9			3,1			3,4			1,3	
<b>Познавательные учебные действия</b>																	
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).				3,5			2			2,8			3,5			1,7	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				3,5			2			1,8			3,5			1,7	
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				3,5			2			1,3			3,5			1,7	
<b>Средний балл</b>	<b>Н- 2,5</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	3,5			2			2			3,5			1,7	

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Регионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Мониторинг сформированности  
базовых учебных действий  
обучающихся 2б класса  
за 2020-2021 учебный год**

**составитель: Т.А.Пушкарева  
учитель начальных классов**

Отчет мониторинга сформированности  
 базовых учебных действий  
 обучающихся 1 класса на начало года

<b>Название предмета</b>	Русский язык	Чтение	Речевая практика	Математика	Мир природы и человека	Рисование	Ручной труд
<b>Личностные учебные действия</b>	1,4/1,7	1,4/1,7	1,4/1,7	1,3/1,5	1,7/1,9	1,2/1,5	1,4/1,7
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	1,1/1,3	1,1/1,3	1,1/1,3	1,2/1,5	1,2/1,5	1,2/1,5	1,2/1,5
<b>Регулятивные учебные действия</b>	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5
<b>Познавательные учебные действия</b>	0,7/1,3	1,1/1,5	1,1/1,5	1,1/1,5	0,9/1,3	0,9/1,3	1,1/1,5
<b>Средний балл</b>	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,1	1,2

Отчет мониторинга сформированности  
 базовых учебных действий  
 обучающихся 1 класса на конец первого полугодия

<b>Название предмета</b>	Русский язык	Чтение	Речевая практика	Математика	Мир природы и человека	Рисование	Ручной труд
<b>Личностные учебные действия</b>	1,7	1,7	1,7	1,5	1,9	1,5	1,7
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	1,3	1,3	1,3	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Регулятивные учебные действия</b>	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Познавательные учебные действия</b>	1,3	1,5	1,5	1,5	1,3	1,3	1,5
<b>Средний балл</b>	2,1	2,1	2,1	1,5	2,1	1,5	2,1

За первое полугодие обучающиеся повысили показатели по всем параметрам. Почти на единицу повысились значения по русскому языку, чтению, речевой практике, миру природе, ручному труду. Чуть меньше увеличение по математике и рисованию.

Отчет мониторинга сформированности  
 базовых учебных действий  
 обучающихся 1б класса на конец учебного года

<b>Название предмета</b>	Русский язык	Чтение	Речевая практика	Математика	Мир природы и человека	Рисование	Ручной труд
<b>Личностные</b>	2,0	2,3	2,3	2,2	2,2	2,3	2,2
<b>Коммуникативные</b>	1,8	2,2	2,2	2,2	2,3	2,1	2,3
<b>Регулятивные</b>	2,3	2,3	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3
<b>Познавательные</b>	2,3	2,4	2,0	2,1	2,3	2,2	2,3
<b>Средний балл</b>	2,1	2,3	2,2	2,2	2,3	2,2	2,3

На конец года обучающиеся повысили свои учебные действия. Наибольший прирост показателей по таким предметам как чтение, мир природы и ручной труд. Новенькие дети хорошо втянулись в процесс обучения, за ними тянутся и дети с выраженным аутистическим спектром. Повысились показатели по всем параметрам и личностные, и коммуникативные, регулятивные и познавательные, за счет прибывших говорящих детей (Ляшко Н., Шаброва К.)

**Отчет мониторинга сформированности  
базовых учебных действий  
обучающихся 2б класса на начало учебного года**

Название предмета	Русский язык	Чтение	Речевая практика	Математика	Мир природы и человека	Рисование	Ручной труд
Личностные	2,2	2,6	2,6	2,4	2,8	2,5	2,5
Коммуникативные	2,2	2,2	2,2	2,5	2,4	2,5	2,6
Регулятивные	2,6	2,6	2,6	2,5	2,6	2,5	2,5
Познавательные	2,7	2,8	2,5	2,5	2,6	2,6	2,5
Средний балл	2,1/ <b>2,4</b>	2,3/ <b>2,6</b>	2,2/ <b>2,5</b>	2,2/ <b>2,5</b>	2,3/ <b>2,6</b>	2,2/ <b>2,5</b>	2,3/ <b>2,5</b>

По данным из таблицы видно, что все дети повысили свой уровень базовых учебных действий по сравнению с прошлым годом. Дети повзрослели, лучше стали контролировать свои поведенческие навыки (регулятивные уд), возрос познавательный интерес к предметам, а также улучшился общий показатель личностных уд. К самостоятельному выполнению базовых учебных действий по всем предметам способны такие ученики как Ляшко Никита и Шаброва Кристина. Халлиулин Никита по указанию учителя выполняет уд по математике и чтению, по остальным предметам также выполняет действия самостоятельно. Юрьев Глеб и Мамедов Давид действия самостоятельно не выполняют, требуется контроль со стороны учителя, а в некоторых случаях – требуется оказание помощи. Мамедов Давид может выполнять самостоятельные действия только на рисовании и ручном труде. Лучшие показатели базовых учебных действий по предметам – Мир природы и человека, Чтение. Ниже всех – Русский язык.