

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

от 05.10. 2023

№ 370-0

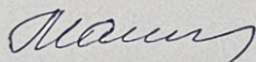
**О проведении мониторинга уровня сформированности  
БУД учащихся 1-4, 5-11 классов**

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2023-2024 учебный год, с целью определения уровня сформированности БУД обучающихся 1-4,5-11 классов.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогу-психологу Г.Р. Азисовой, классным руководителям 1-4 классов, и педагогу-психологу К.Р. Кашу, педагогам предметникам, работающим в 5-11 ом классе:
  - 1.1. Провести мониторинг сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4, 5-11 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью в период с 09.10. по 18.10.2023 года.
2. Заместителю директора по УР М.А. Медведевой:
  - 2.1. Подготовить итоговую аналитическую справку по результатам мониторинга сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4,5-11 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью в 2023-2024 учебном году в срок до 28.10.2023г.
  - 2.2. Рассмотреть результаты оценки сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4,5-11 классов на совещании при заместителе директора по УВР в срок до 01.11.2023 г.
3. Секретарю ознакомить с содержанием настоящего приказа под подпись.
4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по УР М.А.Медведеву.

Директор



Е.В.Масленников



КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

П Р И К А З

от « 04 » 09 2023

№ 320-0

**О проведении входного среза по проверке состояния ЗУН,  
учебной деятельности, уровня сформированности  
навыков поведения обучающихся 1-11 классов**

В целях проверки состояния ЗУН, учебной деятельности и уровня сформированности навыков поведения обучающихся 1-11 классов на начало учебного года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогам-психологам Г.Р.Азисовой, К.Р.Кашу и классным руководителям провести в период с 11.09.2023 по 15.09.2023 проверку изучения личности воспитанника, уровня сформированности знаний, умений, навыков поведения, учебной деятельности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года.
2. Утвердить график проведения входных диагностических контрольных работ по русскому языку (письму), математике, чтению, основам социальной жизни, человеку в 1-11 классах (приложение 1).
  - 2.1. Провести в период с 11.09.2023 по 15.09.2023 входные диагностические контрольные работы по русскому языку (письму), математике, основам социальной жизни, человеку в 1-11 классах и проверить навыки чтения согласно утвержденному графику.
3. Заместителю директора по учебной работе М.А.Медведевой:
  - 3.1. Подготовить тексты контрольных работ в срок до 11.09.2023.
  - 3.2. Провести сравнительный анализ контрольных работ с концом учебного года.
  - 3.3. Результаты контрольных работ заслушать на административном совещании в конце 25 сентября 2023г.
  - 3.4. Подготовить заместителю директора по учебной работе М.А.Медведевой итоговую справку по проверке в срок до 30.09.2023 .
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой .

Директор

*Маш*

Е.В.Масленников

Рассылка:  
В дело – 1.

С приказом ознакомлены:

М.А. Медведева

*Медведева*

А.А.Ахтарова

*Ахтарова*



## Динамическая карта XXXXXXXXXXXXXX

Результаты диагностик не носят стабильных характер, по причине психофизических особенностей и неустойчивой эмоционально-волевой сферы обучающейся. Совокупность динамических перепадов является признаком эмоционального дискомфорта обучающегося, которые могут быть обусловлены как возрастными изменениями (с учётом диагнозов), так и носить ситуативный характер. Данный метод контроля развития и эмоционально-личностных особенностей более информативен, но носит нестабильных характер.

### ВПФ

К высшим психическим функциям относятся процессы, происходящие в сознании и формирующиеся всю жизнь (память, внимание, мышление)



### Краткая характеристика

Объем внимания недостаточный. Имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Внимание неустойчиво, проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Утомляется при длительном задании. Имеет трудности с переключением внимания с одного вида деятельности на другой, без дополнительных инструкций. Общий уровень произвольного внимания низкий. Объем механического запоминания в пределах нижней границы возрастной нормы.

Устанавливает простые смысловые связи. Установление более далеких связей, вызывает затруднение. Уровень сформированности основных мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстракция) снижен. Скрытый смысл выражений понимает не всегда, с трудом. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает с большим трудом, в упрощенной форме – не сразу. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи простых вариантов, при



## Динамическая карта XXXXXXXXXXXXXX

Результаты диагностик не носят стабильных характер, по причине психофизических особенностей и неустойчивой эмоционально-волевой сферы обучающейся. Совокупность динамических перепадов является признаком эмоционального дискомфорта обучающегося, которые могут быть обусловлены как возрастными изменениями (с учётом диагнозов), так и носить ситуативный характер. Данный метод контроля развития и эмоционально-личностных особенностей более информативен, но носит нестабильных характер.

### ВПФ

К высшим психическим функциям относятся процессы, происходящие в сознании и формирующиеся всю жизнь (память, внимание, мышление)



### Краткая характеристика

Объем внимания недостаточный. Имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Внимание неустойчиво, проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Утомляется при длительном задании. Имеет трудности с переключением внимания с одного вида деятельности на другой, без дополнительных инструкций. Общий уровень произвольного внимания низкий. Объем механического запоминания в пределах нижней границы возрастной нормы.

Устанавливает простые смысловые связи. Установление более далеких связей, вызывает затруднение. Уровень сформированности основных мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстракция) снижен. Скрытый смысл выражений понимает не всегда, с трудом. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает с большим трудом, в упрощенной форме – не сразу. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи простых вариантов, при



## Динамическая карта XXXXXXXXXXXXXX

Результаты диагностик не носят стабильных характер, по причине психофизических особенностей и неустойчивой эмоционально-волевой сферы обучающейся. Совокупность динамических перепадов является признаком эмоционального дискомфорта обучающегося, которые могут быть обусловлены как возрастными изменениями (с учётом диагнозов), так и носить ситуативный характер. Данный метод контроля развития и эмоционально-личностных особенностей более информативен, но носит нестабильных характер.

### ВПФ

К высшим психическим функциям относятся процессы, происходящие в сознании и формирующиеся всю жизнь (память, внимание, мышление)



### Краткая характеристика

Объем внимания недостаточный. Имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Внимание неустойчиво, проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Утомляется при длительном задании. Имеет трудности с переключением внимания с одного вида деятельности на другой, без дополнительных инструкций. Общий уровень произвольного внимания низкий. Объем механического запоминания в пределах нижней границы возрастной нормы.

Устанавливает простые смысловые связи. Установление более далеких связей, вызывает затруднение. Уровень сформированности основных мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстракция) снижен. Скрытый смысл выражений понимает не всегда, с трудом. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает с большим трудом, в упрощенной форме – не сразу. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи простых вариантов, при