

**Участие в работе методических объединений
учителя русского языка и литературы Мухамедьяновой З.А.**

№ П/п	Год	Название	Место проведения
1	2019	Выступление «Организация работы по формированию орфографической зоркости у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка».	Методическое объединение гуманитарного цикла
2	2019	Выступление «Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью»	Методическое объединение гуманитарного цикла
3	2020	Выступление «Задачи и этапы обучения русскому языку. Урок русского языка»	Методическое объединение гуманитарного цикла
4	2020	Выступление «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка»	Методический семинар
5	2020	Выступление «Социальная абилитация учащихся с тяжёлыми нарушениями психического развития через формирование речевой деятельности и освоение языка на уроках обучения грамоте»	Педагогический совет
6	2021	Реферат «Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений».	Методический семинар
7	2021	Выступление «Этапы изучения детей в условиях специальных (коррекционных) учреждений после ПМПК».	Методический семинар
8	2021	Выступление «Презентация материалов продуктивной самообразовательной практики».	Педагогический совет
9	2021	Выступление «Основные направления по формированию связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями»	Методическое объединение гуманитарного цикла
10	2021	Выступление «Самоанализ открытого урока по чтению на тему: «Медведь и Солнце» в 6 «Б» классе (для детей с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2)	Методический семинар
11	2022	Выступление «Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе»	Методическое объединение классных руководителей, внеурочной деятельности и дополнительного образования
12	2022	Выступление «Обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью. Из опыта работы» (для детей с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2)	Педагогический совет
13	2022	Выступление «Речь и альтернативная коммуникация». Вариант 2 (АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Методическое объединение гуманитарного цикла

14	2022	Выступление «Окружающий социальный мир. 5 кл. Вариант 2 (АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития)»	Методическое объединение гуманитарного цикла
15	2023	Выступление «Вариативный модуль. Организация предметно-эстетической среды»	Методическое объединение классных руководителей, внеурочной деятельности и дополнительного образования
16	2023	Выступление «Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в 8 «Б» классе. Из опыта работы.	Методическое объединение классных руководителей, внеурочной деятельности и дополнительного образования
17	2023	Выступление «Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2) Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика». Пояснительная записка.	Методическое объединение гуманитарного цикла
18	2023	Выступление «Из опыта воспитательной работы с классом по использованию деятельностного и дифференцированного подхода» (для детей с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2)	Педагогический совет

Руководитель ОУ:



/Е.В.Масленников/

Методист:

/Н.Г.Ковальчук/

Учитель:

/Мухамедьянова З. А./



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Учитель русского языка и литературы
КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ"
Ханты-Мансийский Автономный Округ-Югра, г.Мегион

Мухамедьянова Зилья Анваровна

обобщил(а) и представил(а) на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Альманах педагога»

Наименование материала:
«Материалы продуктивной самообразовательной практики»

Тема:
«Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений».

Веб-адрес размещения материала
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/obmen.opytom/publ?id=3450>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru

Свидетельство серия ОБ №3450 от 04.02.2024 г.

«Материалы продуктивной самообразовательной практики»

Подготовила: Мухамедьянова З.А.,
учитель русского языка

Основные направления коррекционной работы

15

Коррекционная задача, ее реализация предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция вербальной памяти на основе упражнений учащихся в запоминании слов. В ходе урока дается упражнение на развитие способности запомнить словесный ряд или пары слов и т.п.
- коррекция слухового восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении. В ходе урока дается задание прослушать слуховые сигналы (звук горна, барабана, трубы) и расставить предложенные предметы в той последовательности, в какой воспроизводятся эти сигналы.
- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. В ходе урока дается задание запомнить последовательность животных, изображенных на картинках.

2.Развитие основных мыслительных операций:

- коррекция аналитико-синтетической деятельности с опорой на зрительный анализатор-шифровальщики.
- коррекционное упражнение на классификацию- работа по инструкции со схемой.
- упражнение на соотнесение-работа по алгоритму.
- коррекция умения систематизировать и оценивать свою деятельность на уроке- рефлексия.
- коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого как способ развития логического мышления. В ходе урока дается задания собрать «осколочные» картинки.



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Образовательный портал

www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-76276 от 06.04.2020 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О представлении на Международном уровне
обобщённого педагогического опыта

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Мухамедьянова Зиля Анваровна

Учитель русского языка и литературы
КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ"
г. Мегион, ХМАО-Югра

обобщил(а) и представил(а) на Международном уровне
свой педагогический опыт работы по теме:

Рабочая программа по русскому языку для 5-«А» класса. Вариант 1 на 2023-2024 учебный год.

Указанный материал прошёл редакционную экспертизу и доступен для свободного ознакомления на образовательном портале «Золотой век».

Веб адрес размещения материала
https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material/?n=110862

Главный редактор издания «Золотой век»



М.Ю. Мальцев



№22429173888 от 20.01.2024

**ПАПКА
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**МУХАМЕДЬЯНОВОЙ
ЗИЛИ
АНВАРОВНЫ**

2022 – 2023 учебный год

Индивидуальная карта самообразования учителя
Мухамедьяновой Зили Анваровны

1. Образование: высшее, 1984 г. Башкирский Государственный университет имени 40-летия Октября

2. Обучение на курсах:

1.1 Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция».

тема: «Модернизация воспитательного процесса как условие развития коррекционной школы»,- 2011год.

1.2 Профессиональная переподготовка в Сургутском государственном педагогическом университете по программе «Олигофренопедагогика», - 2013 г.

1.3 Профессиональная переподготовка в «Омской гуманитарной академии» по программе «Олигофренопедагогика», - 2018г.

1.4 Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция».

тема: «Методика преподавания русского языка в коррекционной школе (с учётом требований ФГОС)»,- 2019 год.

3. Квалификационная категория - первая

4. Стаж педагогической работы – 39 лет

Самообразовательная работа над темой:

1. **Общешкольная тема:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Индивидуальная тема: «Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений».

2. **Когда начата работа над темой:** в 2019– 2020 учебном году.
3. **Когда предполагается закончить работу над темой:** в 2022– 2023 учебном году.
4. **Цели и задачи самообразования по теме:**

Цель: Овладение современными коррекционно-развивающими технологиями с целью развития познавательной активности обучающихся на уроках русского языка в коррекционной школе.

Задачи:

1. Изучение методической литературы.
 2. Составление картотеки специальных коррекционных упражнений на ВПФ.
 3. Накопление дидактического материала к урокам.
 4. Составление разноуровневых дифференцированных, тестовых заданий.
 5. Поэтапное внедрение коррекционного компонента в урок и внеклассную работу.
5. **Основные вопросы, намеченные для изучения:**
 1. Специфика проведения занимательных упражнений на разных этапах урока.
 2. Систематизация специальных коррекционно-развивающих упражнений для включения в урок с целью развития познавательного интереса, активизации познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

6. **Литература по теме:**

а) журналы «Дефектология», «Начальная школа», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика»;

б) Б.П.Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика), Москва, 2011 г.; Л.Володина «Формирование познавательных интересов у детей», В.К.Дьяченко «Теоретические и практические организации познавательной деятельности»; интернет-ресурсы.

8. **Чей опыт предполагается изучить по данной теме:** опыт учителей- новаторов;

9. **Творческое сотрудничество по теме самообразования:** с учителями русского языка, с учителями начальных классов.

10. **Практические выходы:** Выступление на МО, семинарах-практикумах, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

11. **Изучение передового опыта:** учителей – новаторов, передовых учителей школы.

12. **Выводы по окончании работы:** работа над темой «Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений» и внедрение лично – ориентированных технологий позволили мне добиться устойчивого интереса обучающихся к учёбе и 100% успеваемости. Периодически проводила самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитывалась о результатах работы над темой на МО и педсоветах, разработала и внедрила дидактические материалы, тестовые задания, обобщила опыт работы по исследуемой теме.

Тема:

«Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений».

Цель: Формирование познавательной активности через использование коррекционных упражнений на уроках русского языка.

Задачи:

1. Изучение методической литературы.
2. Составление картотеки специальных коррекционных упражнений на ВПФ.
3. Накопление дидактического материала к урокам.
4. Составление разноуровневых дифференцированных, тестовых заданий.
5. Поэтапное внедрение коррекционного компонента в урок и внеклассную работу.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

«Развитие познавательной активности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках русского языка через использование коррекционных упражнений».

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
<p>I. Диагностический.</p> <p>II. Прогностический</p>	<p>1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме. 4. Изучение теории новых технологий в обучении и воспитании; изучение методической литературы и передового опыта по коррекции познавательной активности учащихся на уроках русского языка. 5. Меры, направленные на решение проблемы: изучение методов и приёмов, многовариантности форм обучения.</p>	<p>Первый год работы над темой – 2019 – 2020 учебный год</p>	<p>1. Собеседование с методистом школы. 2. Составление разноуровневых дифференцированных заданий, тестовых заданий; 3. Реферат на тему «Развитие познавательной активности на уроках русского языка в коррекционной школе». 4. Проведение недели русского языка.</p>
<p>III. Практический</p>	<p>1. Внедрение передового опыта по коррекции ВПФ через использование на уроках современных методов и приемов развития познавательной активности обучающихся. 2. Формирование методического комплекса: разработка разноуровневых коррекционных заданий и упражнений. 1. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов: включение коррекционных упражнений на каждом уроке в течение всего учебного процесса. 2. Корректировка работы.</p>	<p>Второй год обучения - 2020-2021 учебный год.</p>	<p>1. Выступление на заседании МО. 2. Составление картотеки игр и упражнений на данную тему. 3. Проведение уроков с применением наглядных средств, информационных технологий и занимательных упражнений. 4. Проведение недели русского языка</p>
<p>IV. Обобщающий</p>	<p>1. Подведение и обобщение итогов по теме. 2. Оформление результатов работы. Представление практического материала.</p>	<p>Третий год обучения - 2021-2022 учебный год.</p>	<p>1. Выступления на заседании МО, педсоветах; 2. Проведение уроков с применением наглядных средств, информационных технологий и занимательных упражнений. 3. Проведение недели русского языка.</p>

V. Внедрен- ческий	1. Использование опыта в процессе дальнейшей работы. 2. Внедрение в свою работу новые педагогические технологии. 3. Распространение опыта. Выступление с сообщениями на семинарах, педагогических советах, дефектологических всеобучах о собственном педагогическом опыте. 3.Применение на уроках разработанных разноуровневых заданий, коррекционных упражнений и дидактических игр по темам.	Четвёртый год обучения - 2022-2023 учебный год.	1. Выступления на заседании МО, педсоветах; 2.Проведение уроков с применением наглядных средств, информационных технологий и занимательных упражнений. 3. Проведение недели русского языка.
-----------------------------------	--	--	---

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ
2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Сроки	Результат
1.	Подготовка материала для внедрения передового опыта по коррекции ВПФ через использование на уроках современных методов и приемов развития познавательной активности обучающихся.	В течение учебного года	Открытое коррекционно-развивающее занятие по творчеству М.М.Пришвина, посвященное 150-летию писателя, внеклассные занятия, выступления на заседании МО гуманитарного цикла, семинаре – практикуме, педсовете.
2.	Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Систематизация материала по разделам русского языка: разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие познавательной активности обучающихся.	В течение учебного года.	Применение на уроках разработанных разноуровневых заданий, коррекционных упражнений и дидактических игр по темам.
3.	Распространение опыта. Выступление с сообщениями на семинарах, педагогических советах, дефектологических всеобучах о собственном педагогическом опыте.	В течение учебного года.	Проведение уроков с применением наглядных средств, информационных технологий и занимательных упражнений.
4.	Внедрение в свою работу новые педагогические технологии. Представление практического материала. Участие в проведении «Недели русского языка».	апрель	1.Участие в составлении плана проведения недели. 2.Открытое коррекционно-развивающее занятие в 8б классе по творчеству М.М.Пришвина. 3.Участие в патриотической акции «Читаем детям о войне» в 8б,6в, 5б классах. 4.Посещение открытых уроков учителей школы. 5.Подготовка и проведение праздника «Светлая пасха» в рамках «Недели русского языка (обучающиеся 6в, 5б, 8б классов).

			6.Подготовка презентаций и самоанализа открытого урока, праздника «Светлая пасха». 7.Применение наглядных средств, информационных технологий и коррекционных упражнений на занятиях.
5.	Отслеживание текущих и промежуточных результатов: включение коррекционных упражнений на каждом уроке в течение всего учебного процесса.	Сентябрь – декабрь - май	Диагностика познавательной деятельности обучающихся.
6.	Отчёт по самообразованию. Корректировка работы по теме.	Май	Составление отчёта по теме самообразования.

Отчет по теме самообразования.

Содержание	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Название темы	Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка..
Год работы над темой	Первый год.	Второй год.	Третий год.	Четвертый год.
Этап работы над темой	Диагностический. Прогностический.	Практический.	Обобщающий.	Внедренческий.
Задачи данного этапа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теории новых технологий в обучении и воспитании. 2. Изучение методической литературы и передового опыта по развитию познавательной активности и повышения грамотности учащихся на уроках русского языка. 3. Изучение методов и приемов, многовариантность форм обучения. 4. Выступление на педсоветах, на МО учителей – словесников, на дефектологических всеобучах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с коллегами по вопросам межпредметных связей. 2. Выступления на педагогических советах, на МО, семинарах. 3. Посещение уроков учителей русского языка и литературного чтения. 4. Применение на уроках разработанных коррекционных упражнений и заданий, дидактических игр по темам. 5. Накопление практического материала по данной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материала для обобщения опыта по теме самообразования. 2. Систематизация по разделам русского языка разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие познавательной активности учащихся. 3. Представление материалов по данной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Распространение опыта. Выступление с сообщениями на семинарах, педагогических советах, дефектологических всеобучах о собственном педагогическом опыте. 5. Применение на уроках разработанных коррекционных упражнений и заданий, дидактических игр по темам. 6. Внедрение передового опыта по коррекции высших психических функций через использование на уроках русского языка современных методов и приемов развития познавательной активности учащихся.

<p>Результаты За 2022 – 2023 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Внедрение передового опыта по коррекции высших психических функций через использование на уроках и внеклассных мероприятиях современных методов и приемов развития познавательной активности обучающихся.2) Формирование методического комплекса: разработка разноуровневых коррекционных заданий и упражнений.3) Применение наглядных средств, информационных технологий и коррекционных упражнений на занятиях. <p style="text-align: center;">Представление практического материала. Распространение опыта:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Выступление на МО на тему: Предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Вариант 2 (АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.2) Участие в составлении плана проведения «Недели русского языка»3) Открытое коррекционно-развивающее занятие в 8б классе по творчеству М.М.Пришвина, посвященное 150-летию писателя (совместно с педагогом – библиотекарем Г.Г.Люшулиной).4) Участие в патриотической акции. Открытое коррекционно-развивающее занятие «Читаем детям о войне» в 8б,6в, 5б классах.5) Посещение открытых уроков учителей школы.6) Подготовка и проведение праздника «Светлая пасха» в рамках «Недели русского языка» (обучающиеся 5б, 8б, 6в классов).7) Подготовка презентаций и самоанализа открытых мероприятий, праздника «Светлая пасха».
--	---