

Отчёт по реализации мониторинга образовательных достижений обучающихся 8 б класса за 2022-2023 учебный год

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вывод об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД обучающихся 8б класса
2022 -2023 учебный год. Классный руководитель: Мухамедьянова З.А.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Буды	Речь и альтер. коммунал.		Мат.предст авления		Человек		Окр.приро д. мир		Окр. соц. мир		Домоводст во		Ремесло		Адаптивная физкультура		Музыка	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Личностные	1,8	1,9	1,5	1,6	2,1		2,1	2,2	2,1	2,3	1,3	1,4	1,3	1,4	2,0	2,1	1,4	1,5
Коммуникативн	2,0	2,2	1,6	1,8	2,1		2,1	2,2	2,1	2,2	1,5	1,6	1,5	1,6	2,1	2,2	1,5	1,6
Регулятивные	1,9	2,0	1,5	1,6	2,2		2,0	2,1	2,0	2,1	1,5	1,6	1,5	1,6	2,0	2,1	1,3	1,4
Познавательные	1,8	1,9	1,6	1,7	1,6	1,9	1,3	1,8	2,1	2,2	1,5	1,6	1,5	1,6	2,0	2,1	1,3	1,4

Буды	Предметно-прак. действия		Средний показатель		Динамика	
	Н	К	Н	К	Н	К
Личностные	1,9	2,1	1,9	2,1	0	0,2
Коммуникативн	2,0	2,1	2,0	2,2	0	0,2
Регулятивные	2,1	2,2	1,8	1,9	0	0,1
Познавательные	2,1	2,2	1,8	1,9	0	0,1

Вывод: уровень сформированности базовых учебных действий на начало 2022-2023 учебного года: одинаковые показатели познавательных, коммуникативных и регулятивных базовых учебных действий (1,8), ниже показатель личностных буд (1,7). Обучающиеся смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи. К началу учебного года динамика не учитывается.

Конец учебного года: уровень сформированности базовых учебных действий на конец 2022-2023 учебного года - наблюдается незначительная положительная динамика по некоторым показателям сформированности БУД. Выше всех показатель динамики сформированности личностных, коммуникативных БУД, ниже – показатель динамики сформированности познавательных, регулятивных БУД.

**Сравнительный анализ контрольных работ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
в 8 «Б» классе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) за 2022 – 2023 учебный год**

Параметры анализа	Входная административная контрольная работа		Административная контрольная работа за 1 полугодие		Промежуточная аттестация	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Количество обучающихся по списку	3	100%	3	100%	3	100%
Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	3	100%	3	100%	3	100%
Количество обучающихся, выполнивших работу самостоятельно	0	0	1	33%	1	33%
Количество обучающихся, выполнивших работу с помощью педагога	2	67%	1	33%	2	67%
Кол-во обуч-ся, выполнивших работу частично, даже с помощью педагога	1	33%	1	33%	0	0
Количество обучающихся, не выполнивших работу	0	0	0	0	0	0

Критерии оценивания контрольных работ (Промежуточная аттестация) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2):

- Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б. - **низкий уровень** - **0 обучающихся;**
- Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б. - **уровень ниже среднего** - **2 обучающихся;**
- Выполнил задание самостоятельно – 3 б. – **средний уровень** - **1 обучающийся.**

Требования к умениям обучающихся	Дифференциация на слух гласных и согласных звуков	Дифференциация на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных	Деление слов на слоги	Умение записывать предложение с большой буквы, в конце ставить точку	Списывание по слогам с рукописного и печатного текста	Грамотно писать по памяти словарные слова	Письмо под диктовку слов, предложения и текста
Имя ребёнка							
Н.	+	-	+	-	+	-	-
Ж.	+	+	+	+	+	-	+-
М.	+	+	-	+	+	-	-
	100%	67%	67%	67%	100%	0%	33%

Выводы: основной целью работы является проверка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. Освоили адаптированную рабочую программу за II полугодие по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» все 3 обучающихся, что составляет 100 %; % качества успеваемости – 0 %. Все трое обучающихся в классе с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями-вариант 2), занимаются по безотметочной системе. При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Уровень обученности детей с умеренной умственной отсталостью оценивается в баллах. На следующий учебный год запланировано продолжение работы по мониторингу образовательных достижений обучающихся класса, по заполнению карты усвоения учебной программы с целью предупреждения и коррекции ошибок.

Учитель: Мухамедьянова З.А.

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Мониторинг сформированности
базовых учебных действий
обучающихся 5^А класса
по русскому языку и
литературному чтению
2023-2024 учебный год**

**Учитель: Мухамедьянова
Зиля Анваровна,
учитель русского языка
и литературы**

Мегион, 2023

Мониторинг БУД отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вывод об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД обучающихся 5^А класса
по русскому языку 2023-2024 учебный год**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Перечень базовых учебных действий	Ф.И.обучающихся																			
	Винник Александр		Звездилина Екатерина		Еремеев Алексей		Котешова Зулейха		Пестерев Виталий		Саидов Салам		Черноколпаков Илья		Холопов Максим		Средний балл		Динамика	
Периоды БУДы	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Личностные	2		2		2		2,4		1,8		2,1		2		2,3		2,1		0	
Коммуникативные	2		2		2		3		1,9		2,5		2,3		2		2,2		0	
Регулятивные	2		2		2		2,8		2		2,3		2		2,2		2,2		0	
Познавательные	2,6		1,8		2,4		2,8		1,9		2,1		1,9		2,2		2,2		0	

Выводы: уровень сформированности базовых учебных действий на начало 2023-2024 учебного года - обучающиеся преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно; проявляют избирательность в переработке поступающей информации. Некоторые обучающиеся иногда способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Воспроизведение учениками изученного материала отмечается неточностью, нарушением порядка, неполным объемом. К началу учебного года динамика не учитывается.

Учитель: Мухамедьянова З.А.

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД обучающихся 5^А класса
по литературному чтению 2023-2024 учебный год**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Перечень базовых учебных действий	Ф.И.обучающихся																			
	Винник Александр		Звездилина Екатерина		Еремеев Алексей		Котешова Зулейха		Пестерев Виталий		Саидов Салам		Черноколпаков Илья		Холопов Максим		Средний балл		Динамика	
Периоды БУДы	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Личностные	2,3		2,5		2		2,8		1,8		2,4		2		2,3		2,3		0	
Коммуникативные	2		2,6		2		3		2		2,5		2,3		2		2,3		0	
Регулятивные	2,4		2		2		2,8		2		2,3		2		2,2		2,2		0	
Познавательные	2,8		1,8		2,4		2,8		1,9		2,5		1,9		2,4		2,3		0	

Выводы: уровень сформированности базовых учебных действий на начало 2023-2024 учебного года - обучающиеся преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно; проявляют избирательность в переработке поступающей информации. Некоторые обучающиеся иногда способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. К началу учебного года динамика не учитывается.

Учитель: Мухамедьянова З.А.

**КАРТА
ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ за 2014 год**

Ф.И. обучающегося (йса) Каленов Максим
 Класс 4а Дата рождения 12.09.2013
3а

Наблюдения	Уровень развития							
	1 квартал		2 квартал		3 квартал		4 квартал	
Показатели	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки	Оценка	Динамика оценки
1. Психологическое наблюдение:								
- Обобщение (вербальное/ невербальное)	2	0,3	2	0	2	0	2	0
- Установление причинно-следственных связей	1,5	0,3	1,6	0,1	1,6	0	1,7	0,1
- Скорость переработки информации	1,4	0,1	1,8	0,1	1,8	0	1,9	0,1
- Внимание	1,5	0,3	1,6	0,1	1,6	0	1,7	0,1
- Кратковременная речевая память	1,4	0,2	1,8	0,1	1,8	0	1,8	0
- Кратковременная зрительная память	2	0,1	2,1	0,1	2,1	0	2,2	0,1
- Эмоционально-волевая сфера	1,4	0,1	1,4	0	1,7	0	1,8	0,1
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):	1,4	0,2/4%	1,8	0,07/1,4%	1,8/4%	0/0%	1,9/8%	0,07/1,4%
2. Логопедическое наблюдение:								
- Звукопроизношение	4,45	0	4,5	0,05	4,5	0	4,5	0
- Фонематическое восприятие	3	0,03	3,1	0,1	3,1	0	3,2	0,1
- Словарь и словообразование	3,4	0,1	3,5	0,1	3,5	0	3,55	0,05
- Грамматический строй речи	2,6	0	2,7	0,1	2,7	0	2,85	0,15
- Связная речь	2,75	0	2,8	0,05	2,8	0	2,85	0,05
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):	3,24	0,02/64,8%	3,32	0,08/66,4%	3,32	0/66,4%	3,39	0,07/67,8%
3. Педагогическое наблюдение:								
3.1. Сформированность учебных навыков:								
- математика	1,3	0,1	1,4	0,1	1,4	0	1,45	0,05
- чтение	1,3	0,1	1,4	0,1	1,4	0	1,5	0,1
- письмо	1,8	0,1	1,9	0,1	1,9	0	1,9	0,1
- трудовое обучение	1,5	0,1	1,6	0,1	1,6	0	1,7	0,1
- физкультура	2	0,1	2	0	2	0	2,2	0,2
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):	1,78	0,1/2%	1,86	0,08/4,32%	1,86	0/0%	2	0,15/8,4%
3.2. Сформированность школьно-значимых умений:								
- умение планировать свою деятельность	0,8	0,1	0,9	0,1	0,9	0	1	0,1
- способность понять и принять инструкцию	1,2	0	1,2	0	1,2	0	1,3	0,1
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):	1	0,05/1%	1,05	0,05/2%	1,05	0/0%	1,15	0,1/10%
4. Медицинское наблюдение:								
- Пропуски по болезни	III (основ)		III (основ)		III (основ)		III (основ)	
- Группа здоровья	III (основ)		III (основ)		III (основ)		III (основ)	
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):								
5. Социальное наблюдение:								
- Социальный статус	нб с ДВЗ		нб с ДВЗ		нб с ДВЗ		нб с ДВЗ	
- Категория семьи	нб с ДВЗ		нб с ДВЗ		нб с ДВЗ		нб с ДВЗ	
- Вид профилактического учёта	не состоит		не состоит		не состоит		не состоит	
- Уровень социальной адаптации	1,5	0	1,6	0,1	1,6	0	1,6	0
ИТОГО (среднее значение оценки, динамики оценки + (%)):								

% - проценты считать и заполнять в строках ИТОГО (среднее значение):



КОПИЯ ВЕРНА

Динамическое наблюдение в учебном процессе обучающегося 8б класса Замесина Никиты
(Вариант 2)

Окружающий социальный мир						
Содержание Параметры наблюдения	Степень овладения (балл)					
	2022-2023 уч.г			2023-2024 уч.г.		
	Н	К	Динамика	Н.	К.	Динамика
Представления о мире, созданном руками человека						
-интерес к объектам, созданным человеком	1,6	1,7	0,1	1,7		
-представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.	1,8	1,9	0,1	1,9		
-умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах	2,2	2,3	0,1	2,3		
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей						
-представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.)	2,2	2,2	0	2,2		
-представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	2,0	2,2	0,2	2,2		
-опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	1,8	1,9	0,1	1,9		
-умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.	1,9	1,9	0	1,9		
Развитие межличностных и групповых отношений						
-представление о дружбе, товарищах, сверстниках	2,0	2,2	0,2	2,2		
-умение находить друзей на основе личных симпатий	2,1	2,2	0,1	2,2		
-умение сопереживать, сочувствовать	1,9	2,1	0,2	2,1		
-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности	1,7	1,9	0,2	1,9		
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:						
-представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них	2,1	2,2	0,1	2,2		
-использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности	2,0	2,2	0,2	2,2		
-умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников	1,8	1,9	0,1	1,9		

Коррекционно-развивающее занятие «Предметно-практическая деятельность»						
Содержание	Степень овладения (балл)					
	2022-2023 уч.г			2023-2024уч.г.		
Параметры наблюдения	Н	К	Динамика	Н	К	Динамика
-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога	0,8	0,9	0,1	0,9		
-правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения	0,7	0,9	0,2	0,9		
-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет	0,9	2,0	0,1	2,0		
-различать и показывать основные цвета	2,4	2,5	0,1	2,5		
-классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)	2,8	2,9	0,1	2,9		
-составлять предмет из 3-4 частей	1,9	2,1	0,2	2,1		
-определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	1,8	1,9	0,1	1,9		
-классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения	0,8	0,9	0,1	0,9		
-различать речевые и неречевые звуки	0,9	2,1	0,2	2,1		
-ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги	1,7	1,9	0,2	1,9		

Критерии оценки:

- 1 – не освоено;
- 2– освоено частично;
- 3 - освоено полностью.

Учитель: Мухамедьянова З.А.

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

от 11.11. 2022

№ 434-0

Об итогах проведении мониторинга уровня сформированности
БУД учащихся 1-11 классов

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год, с целью определения уровня сформированности БУД обучающихся 1-11 классов, приказа от 12.09.2022 № 326-О «О проведении мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся 1-4,5-11 классов», материалов справки №40 от 10.11.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4,5-11 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Учителям 1-4 классов:
 - 2.1. В целях повышения уровня сформированности регулятивных базовых учебных действий рекомендуется:
 - обучать планированию и организации собственной деятельности, самостоятельности в учебной деятельности.
 - осуществлять пошаговый контроль, а также постоянное обращение ребёнка к алгоритму выполнения учебного действия.
 - Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана выполнения задания.
 - 2.2. Для дальнейшего развития коммуникативных БУД у обучающихся:
 - формировать навыки позитивного общения в ситуации учитель-ученик, ученик-ученик;
 - использовать групповые и парные формы работы на уроках;
 - использовать положительное одобрение за результат со стороны взрослых
 - частично игнорировать небольшие отрицательные проявления в поведении ребёнка с целью профилактики закрепления негативных поведенческих проявлений
 - 2.3. Для развития личностных БУД:
 - формировать самооценку обучающихся в конкретных видах деятельности (игре, творческих занятиях, внеурочной деятельности).
 - проявлять заинтересованность деятельностью ребёнка;
 - создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, непродуманный поступок, а не личность ребёнка.

2.4. Для формирования **познавательных** БУД

- использовать на уроках коррекционно-развивающие упражнения типа: сравни; найди отличия (можно задать их количество); на что похоже? поиск лишнего; работа с разными видами таблиц; задания на установление причинно-следственных связей на элементарном материале; задания на обобщение.

3. Учителям, работающим в 5-11 классах:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 5-11 классов педагогам среднего звена рекомендуется:

-Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

-Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

4. Рассмотреть результаты оценки сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-11 классов на совещании при заместителе директора по УР в срок до 15.11.2022г.

5. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по УР М.А.Медведеву.

Директора

Е.В. Масленников

Рассылка:

В дело – 1

С приказом ознакомлены:

М.А. Медведева
 Г.Р. Азисова
 К.Р. Кашу
 Т.А. Пушкарёва
 А. Ахтарова
 Байгулова И.Г.
 М.Г. Квасова
 И.В. Шахова
 К.В. Манаников
 Н.Н. Корепанова
 С.М. Лебедева

Н.Г. Ковальчук
 Е.В. Носова
 Н.Е. Шамова
 Л.Ф. Черняева
 Н.В. Рыжая
 С.И. Михай
 Т.В. Мир-мехтиева
 Л.Р. Курбанова
 Н.Ф. Ехлакова
 Г.Н. Касимова
 Е.В. Мичкова