

План
работы над темой по самообразованию
«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности»

Этапы	Содержание работы	сроки	Форма представления результатов
Диагностический (прогностический)	1.Изучить литературу по данной теме. 2.Определение цели и задачи над темой. 3.Прогнозирование результатов.	Первый год 2017-2018	Собеседование с руководителем МО.
Практический	1.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы по выше указанной теме. 2. Использование деятельностного метода во внеклассных мероприятиях. 3.Отслеживание динамики восприятия и усвоения материала у обучающихся при использовании деятельностного метода в развитии познавательных процессов во внеурочной деятельности.	Второй год 2018-2019	Выступление на МО. Открытые внеклассные занятия.
Практический	1.Внедрение изученного передового опыта педагогов в работе над указанной темой. 2. Использование деятельностного метода во внеклассных мероприятиях. 3.Отслеживание динамики восприятия и усвоения материала у обучающихся при использовании деятельностного метода в развитии познавательных процессов во внеурочной деятельности.	Третий год 2019-2020	Выступление на МО. Открытые внеклассные занятия.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы над темой. 3.Представление материалов.	Четвертый год 2020-2021	Выступление на МО. Открытые внеклассные занятия

План работы на 2017-2018 учебный год

«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности»

Цель и задачи: изучение литературы по данной теме; повысить качество усвоения материала при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время; отслеживать динамику восприятия материала у учащихся при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время

№	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта по данной теме: - Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.	Октябрь-май	Составление картотеки
2	Изучение опыта и апробированные работы ведущих педагогов.	Октябрь-май	Составление реферата
3	Выступление на МО учителей начальных классов	по плану работы МО учителей нач.классов	выступление
4	Выступление на педагогическом совете.	по плану работы пед.совета	выступление
5	Проведение открытого коррекционно-развивающего занятия «Мы пешеходы».	Октябрь	конспект
6	Проведение открытого коррекционно-развивающего занятия «Вырабатываем законы дружбы».	Февраль	конспект
7	Проведение открытого коррекционно-развивающего занятия «Не играй с огнём»	Апрель	конспект
8	Составление отчёта по самообразованию	Май	отчёт

План работы на 2018-2019 учебный год

«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности»

Цель и задачи: изучение литературы по данной теме; повысить качество усвоения материала при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время; отслеживать динамику восприятия материала у учащихся при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время (проведение диагностики навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.).

№	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта по данной теме: - Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010. - 80 с. - Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008. - Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г. - Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2011.- N 6. - С. 30-39.	Сентябрь-май	Составление картотеки
2	Изучение опыта и апробированные работы ведущих педагогов.	Сентябрь-май	Составление реферата
3	Выступление на МО учителей начальных классов «Средства альтернативной коммуникации как способы общения у ребёнка с тяжёлыми нарушениями».	по плану работы МО учителей нач.классов	выступление
4	Выступление на педагогическом совете на тему «Традиционный урок».	по плану работы пед.совета	выступление
5	Участи в методической недели. Проведение коррекционно-развивающего урока по предмету «Окружающий мир» «Человек» на тему «Части лица».	по плану работы	выступление
6	Диагностика навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.)	сентябрь-январь-май	Мониторинг результатов
7	Составление отчёта по самообразованию	Май	отчёт

План работы на 2019-2020 учебный год

«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности»

Цель и задачи: изучение литературы по данной теме; повысить качество усвоения материала при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время; отслеживать динамику восприятия материала у учащихся при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время (проведение диагностики навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.).

№	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта по данной теме: 1. Волкова И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования. -Екатеринбург: ГАОДПОСО "ИРО", 2014. - 196с. 2. Катаева О.Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] - Режим доступа: - URL: http://www.rosatomschool.ru 3. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения //Педагогика. - 2002. - №6. -49с. 4. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56247.htm .	Сентябрь-май	Составление картотеки
2	Изучение опыта и апробированные работы ведущих педагогов.	Сентябрь-май	Составление реферата
3	Выступление на МО классных руководителей «Использование современных педагогических технологий по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжёлым недоразвитием речи».	по плану работы МО	выступление
4	Выступление на педагогическом совете «Принципы и подходы к формированию АООП и СИПР».	по плану работы пед.совета	выступление
5	Участие в методической недели. Проведение внеурочного коррекционно-развивающего мероприятия «Дорожные знаки».	по плану работы	выступление
6	Диагностика навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.)	сентябрь-январь-май	Мониторинг результатов
7	Составление отчёта по самообразованию	Май	отчёт

**«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности»**

Цель и задачи: изучение литературы по данной теме; повысить качество усвоения материала при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время; отслеживать динамику восприятия материала у учащихся при использовании деятельностного метода в урочное и внеурочное время; провести анализ восприятия и усвоения материала у учащихся при использовании деятельностного метода в развитии познавательных процессов в урочной и внеурочной деятельности. Обобщить материалы по самообразованию.

№	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта по данной теме: - Купавцева А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2010.-№1-С.3-6. - Деятельностно–ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15. - Кучинская Т.Ф. Системно - деятельностный подход в образовании // Педагогическая позиция, 2010. - №16. - С. 27. - Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия "Новые образовательные стандарты". - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 326 с.	Сентябрь-май	Составление картотеки
2	Выступление в работе МО учителей начальных классов, пед.советах, семинарах.	по плану работы	выступление
3	Участи в методической недели (проведение коррекционного занятия).	по плану работы	выступление
4	Диагностика навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.)	сентябрь-январь-май	Мониторинг результатов
5	Провести анализ восприятия и усвоения материала у учащихся при использовании деятельностного метода в развитии познавательных процессов во внеурочной деятельности. Обобщить материалы по самообразованию.	май	анализ

Анализ
работы по теме самообразования
«Деятельностный метод в развитии познавательных процессов
в урочной и внеурочной деятельности».

Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.
Китайская мудрость.

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею – не умею, владею - не владею, а где есть тезис «ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю». На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Исходя из этого, иной становятся задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать - еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики - знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду не открыть. Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение. Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно-деятельностный подход. Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно- познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной адаптированной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных и предметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (беседы, экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Над темой самообразования «Деятельностный метод в развитии познавательных процессов в урочной и внеурочной деятельности» работала с 2017-2021 учебные годы. В процессе работы изучала литературу и имеющийся опыт по данной теме. Выступала и принимала участие в методических и педагогических советах, семинарах в учреждении. Ежегодно составляла рефераты по изучаемой теме, проводила коррекционно-развивающие занятия, уроки. На начало и конец учебного года проводилась диагностика учащихся.

По результатам диагностики за период с 2017 по 2021 учебный год навыков самообслуживания (Шинкаренко В.А.) на конец 2021 учебного года наблюдается положительная динамика:

- гигиена тела, мытье рук. Учащиеся научились эпизодически выполнять сами мытье рук, лица, вытирание салфеткой, полотенцем. При напоминании взрослого ученики чистят зубы, расчесывают волосы, пользуются носовым платком, моют ноги. Несовершеннолетние самостоятельно могут открыть кран, взять мыло, смочить руки и намылить, вернуть мыло в мыльницу, смыть руки и закрыть кран. Регулирует напор и температуру воды взрослый, самостоятельно не умеют;

- пользование туалетом. Смывание унитаза, мытье рук после опрвления нужды, надевания одежды застёгивание одежды учащиеся выполняют при напоминании взрослого. Несовершеннолетние умеют проситься в туалет в знакомой обстановке, откладывать (сдерживать) опрвление нужды; снять и одевать одежду перед и после отправления нужды, пользоваться туалетной бумагой, отправлять нужду в унитаз;

- питание. Учащиеся самостоятельно пьют из кружки, используют столовые приборы по назначению, принимают пищу. При напоминании взрослого могут убрать со стола посуду, использовать салфетку, мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу. С помощью взрослого учащиеся могут сервировать стол;

- одежда (одевание и раздевание). Несовершеннолетние могут снимать и надевать отдельные предметы одежды, расстёгивать и застёгивать одежду на липучках и молниях. Учащиеся выполняют совместно со взрослым расстегивание и застегивание одежды на петлях, крючках, пуговицах, самостоятельно не могут. Расшнуровывание и зашнуровывание элементов одежды, завязывание, раздевание и одевание в определенном порядке, складывание одежды учащиеся выполняют при помощи взрослого;

- обувь (одевание и раздевание). Несовершеннолетние научились самостоятельно надевать обувь на липучках, молниях и убирать сменную обувь в мешок для обуви. Расшнуровывать и зашнуровывать обувь учащиеся не умеют.

В целом хочу отметить, что деятельностный метод при работе внеурочное время с учащимися 4В класса имеет положительные результаты.

По показателям сформированности базовых учебных действий по учебным предметам за три года на конец 2021 учебного года:

- личностные учебные действия по учебным предметам учащихся выросли на 9,6% и находятся на среднем уровне. Учащиеся преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями не всегда воспринимают;

- коммуникативные учебные действия выросли на 10,9%. По всем учебным предметам у учащихся базовые учебные действия находятся на среднем уровне. Учащиеся понимают смысл действия, включаются в процесс выполнения вместе с учителем. Понимают инструкцию к учебному заданию, выполняют действие по указанию учителя. В отдельных ситуациях учащиеся способны выполнить действия самостоятельно, по прямому указанию учителя;

- регулятивные учебные действия выросли на 8,9% и находятся на среднем уровне. Действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно. Слушают инструкции учителя, организуют рабочее место, участвуют в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя (самостоятельно достают пенал и тетради, дневник из портфеля). По предмету речь и альтернативная коммуникация учащиеся способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях по прямому указанию учителя (узнавание и определение буквы А, У, О, И, М; письмо по точкам элементы буквы А, У, О, И, М; нахождение буквы среди других букв и т.д.). По предмету математические представления, учащиеся по трафарету самостоятельно могут обвести фигуры, соединить фигуры по точкам (треугольник, квадрат, круг); писать по точкам цифры 1,2,3, 4, 5; соотносить цифру с количеством в пределах 5; найти цифру среди других цифр в пределах 5 и т.д.;

- познавательные учебные действия выросли на 8,8% и находятся на среднем уровне. Учащиеся слушают, понимают и находят общие свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Ученики самостоятельно соотносят предметы по цвету и размеру. Наблюдают за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Учащиеся слушают, воспринимают и работают с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Также хочу отметить, что деятельностный метод при работе в урочное время с учащимися 4В класса даёт положительный результат.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников базовые учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Во всех системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности. Значит, процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое системно — деятельностный подход в образовании!

Считаю работу по теме самообразования «Деятельностный метод в развитии познавательных процессов в урочной и внеурочной деятельности» положительной и продуктивной.

Учитель:

К.В. Кучер

План
работы над темой по самообразованию
**«Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах
деятельности»**



Этапы	Содержание работы	сроки	Форма представления результатов
Диагностический (прогностический)	1.Изучить литературу по данной теме. 2.Определение цели и задачи над темой. 3.Прогнозирование результатов.	Первый год 2023-2024	Собеседование с руководителем МО.
Практический	1. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей с ОВЗ. 2. Внедрение изученного передового опыта педагогов в работе над указанной темой. 3. Подобрать и апробировать различные виды игровых упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.	Второй год 2024-2025	Выступление на педсоветах, семинарах, МО. Открытые внеклассные занятия.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы над темой. 3. Создать собственную картотеку игр и упражнений на формирование коммуникативных навыков.	Третий год 2025-2026	Выступление на педсоветах, семинарах, МО. Открытые внеклассные занятия.

