

**Мониторинг
сформированности базовых учебных действий по учебным предметам 2Б класса (2 вариант)
на конец 2018 – 2019 учебного года.**

Мониторинг БУД по учебным предметам отражает достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД по учебным предметам: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности базовых учебных действий по учебным предметам используется следующая система оценки:

0 – 1 балл — низкий уровень (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем или смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи);

2 - 3 балла — средний уровень (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя);

4 – 5 балла — высокий уровень (все учащиеся способны самостоятельно применять действие в любой ситуации, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя).

Перечень базовых учебных действий	Учебные предметы																				
	Речь и альт.ком.			Матем. предст.			Окр.прир. мир.			Человек			Окр.соц. мир			ИЗО			Домоводство		
Периоды	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Личностные учебные действия	0,6	1,7	2	0,6	1,9	2,3	0,5	1,5	1,5	1	2	2,4	0,5	1,5	2	0,6	1,3	2,1	0	1	2
Коммуникативные учебные действия	0,15	1,7	2	0,3	1,7	2,8	0,65	2	2,6	0,6	2	2,8	0,3	1,3	1,8	0,45	1,3	1,9	0,45	1,7	2,2
Регулятивные учебные действия	1	2	2,4	1	1,9	2,4	0,75	1,75	2,15	0,75	1,5	2,2	0,6	1,8	2,4	0,6	1,75	2,5	0,75	1,5	1,85
Познавательные учебные действия	0,6	1,7	2,2	0,6	1,3	2,4	0,6	1,7	2,1	1	1,7	2	1	1,3	2	0,6	1,3	2	0,6	1,3	1,9

Показатели личностных учебных действий по учебным предметам учащихся 2 Б класса на конец 2018-2019 учебного года по сравнению с началом года выросли на 10,5% и находятся на среднем уровне. Учащиеся преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных

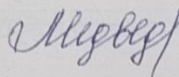
ситуациях способны выполнить его самостоятельно, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. По предмету окружающий природный мир базовые учебные действия у учащихся находятся на низком уровне. Учащиеся выполняют действие только по прямому указанию учителя. Окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями не всегда воспринимают.

Коммуникативные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 13,2%. По всем учебным предметам у учащихся базовые учебные действия находятся на среднем уровне. Учащиеся понимают смысл действия, включаются в процесс выполнения вместе с учителем. Понимают инструкцию к учебному заданию, выполняют действие по указанию учителя. В отдельных ситуациях учащиеся способны выполнить действия самостоятельно, по прямому указанию учителя.

Регулятивные учебные действия по учебным предметам у учащихся 2 Б класса на конец 2018-2019 учебного года по сравнению с началом года выросли на 10,45% и находятся на среднем уровне. Учащиеся способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях по прямому указанию учителя. Самостоятельно выполняют работу с трафаретами по образцу с помощью учителя. Слушают инструкции учителя, организуют рабочее место, участвуют в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя.

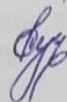
Познавательные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 9,6% и находятся на среднем уровне. Учащиеся организуют рабочее место под руководством учителя (самостоятельно достают пенал и тетради, дневник из портфеля). Самостоятельно пишут и обводят по точкам элементы букв. Ученики самостоятельно соотносят предметы по цвету и размеру. Наблюдают за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Учащиеся слушают, воспринимают и работают с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Заместитель директора по УР



М.А. Медведева

Учитель начальных классов



К.В. Кучер

**Мониторинг
сформированности базовых учебных действий по учебным предметам 3 Б класса (2 вариант)
на конец 2019 – 2020 учебного года.**

Мониторинг БУД по учебным предметам отражает достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД по учебным предметам: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности базовых учебных действий по учебным предметам используется следующая система оценки:

0 – 1 балл — низкий уровень (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем или смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи);

2 - 3 балла — средний уровень (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя);

4 – 5 балла — высокий уровень (все учащиеся способны самостоятельно применять действие в любой ситуации, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя).

Перечень базовых учебных действий	Учебные предметы																				
	Речь и альт.ком.			Матем. предст.			Окр.прир. мир.			Человек			Окр.соц. мир			ИЗО			Домоводство		
Периоды	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Личностные учебные действия	0,6	1,7	2,3	0,6	1,9	2,3	0,5	1,5	1,5	1	2	2,6	0,5	1,5	2	0,6	1,3	2	0	1	2
Коммуникативные учебные действия	0,15	1,7	3	0,3	1,7	3	0,65	2	2,6	0,6	2	3	0,3	1,3	2	0,45	1,3	2	0,45	1,7	2,3
Регулятивные учебные действия	1	2	2,8	1	1,9	2,6	0,75	1,75	2,13	0,75	1,5	2,25	0,6	1,8	2,8	0,6	1,75	2,75	0,75	1,5	1,75
Познавательные учебные действия	0,6	1,7	2,6	0,6	1,3	2,6	0,6	1,7	2	1	1,7	2	1	1,3	2	0,6	1,3	2	0,6	1,3	2

Показатели личностных учебных действий по учебным предметам учащихся 3 Б класса на конец 2019-2020 учебного года по сравнению с началом года выросли на 10,9% и находятся на среднем уровне. Учащиеся преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных

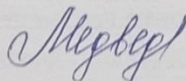
ситуациях способны выполнить его самостоятельно, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. По предмету окружающий природный мир базовые учебные действия у учащихся находятся на низком уровне. Учащиеся выполняют действие только по прямому указанию учителя. Окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями не всегда воспринимают.

Коммуникативные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 15%. По всем учебным предметам у учащихся базовые учебные действия находятся на среднем уровне. Учащиеся понимают смысл действия, включаются в процесс выполнения вместе с учителем. Понимают инструкцию к учебному заданию, выполняют действие по указанию учителя. В отдельных ситуациях учащиеся способны выполнить действия самостоятельно, по прямому указанию учителя.

Регулятивные учебные действия по учебным предметам у учащихся 3 Б класса на конец 2019-2020 учебного года по сравнению с началом года выросли на 13,76% и находятся на среднем уровне. Учащиеся способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях по прямому указанию учителя. Самостоятельно выполняют работу с трафаретами по образцу с помощью учителя. Слушают инструкции учителя, организуют рабочее место, участвуют в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя.

Познавательные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 10% и находятся на среднем уровне. Учащиеся организуют рабочее место под руководством учителя (самостоятельно достают пенал и тетради, дневник из портфеля). Самостоятельно пишут и обводят по точкам элементы букв. Ученики самостоятельно соотносят предметы по цвету и размеру. Наблюдают за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Учащиеся слушают, воспринимают и работают с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Заместитель директора по УР



М.А. Медведева

Учитель начальных классов



К.В. Кучер

**Мониторинг
сформированности базовых учебных действий по учебным предметам 4В класса (2 вариант)
на конец 2020 – 2021 учебного года.**

Мониторинг БУД по учебным предметам отражает достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД по учебным предметам: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОСО у/о.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности базовых учебных действий по учебным предметам используется следующая система оценки:

0 – 1 балл — низкий уровень (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем или смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи);

2 - 3 балла — средний уровень (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно или способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя);

4 – 5 балла — высокий уровень (все учащиеся способны самостоятельно применять действие в любой ситуации, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя).

Перечень базовых учебных действий	Учебные предметы																				
	Речь и альт.ком.			Матем. предст.			Окр.прир. мир.			Человек			Окр.соц. мир			ИЗО			Домоводство		
Периоды	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Личностные учебные действия	1,7	2,3	2,9	1,9	2,6	3,2	1,5	1,7	3,2	2	2,6	3	1,5	2,2	2,2	1,3	2,3	3	1	2	3
Коммуникативные учебные действия	1,7	2,6	3	1,7	2,7	3,3	2	2,8	3,2	2	3	3,9	1,3	2,7	3	1,3	2	3,4	1,7	2,7	2,8
Регулятивные учебные действия	2	2,6	3	1,9	3	3	1,75	2,5	3	1,5	1,8	3,2	1,8	2,7	3,1	1,75	2	3,1	1,5	2,3	2,7
Познавательные учебные действия	1,7	2,7	3,4	1,3	2,3	3,4	1,7	2	2,3	1,7	2,8	3,2	1,3	2	2,4	1,3	2	2,1	1,3	2	2,3

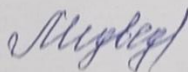
Показатели личностных учебных действий по учебным предметам учащихся 4 В класса на конец 2020-2021 учебного года по сравнению с началом года выросли на 9,6% и находятся на среднем уровне. Учащиеся преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями не всегда воспринимают.

Коммуникативные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 10,9%. По всем учебным предметам у учащихся базовые учебные действия находятся на среднем уровне. Учащиеся понимают смысл действия, включаются в процесс выполнения вместе с учителем. Понимают инструкцию к учебному заданию, выполняют действие по указанию учителя. В отдельных ситуациях учащиеся способны выполнить действия самостоятельно, по прямому указанию учителя.

Регулятивные учебные действия по учебным предметам у учащихся 4 В класса на конец 2020-2021 учебного года по сравнению с началом года выросли на 8,9% и находятся на среднем уровне. Действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно. Слушают инструкции учителя, организуют рабочее место, участвуют в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя (самостоятельно достают пенал и тетради, дневник из портфеля). По предмету речь и альтернативная коммуникация учащиеся способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях по прямому указанию учителя (узнавание и определение буквы А, У, О, И, М; письмо по точкам элементы буквы А, У, О, И, М; нахождение буквы среди других букв и т.д.). По предмету математические представления, учащиеся по трафарету самостоятельно могут обвести фигуры, соединить фигуры по точкам (треугольник, квадрат, круг); писать по точкам цифры 1,2,3, 4, 5; соотносить цифру с количеством в пределах 5; найти цифру среди других цифр в пределах 5 и т.д.

Познавательные учебные действия по сравнению с началом года выросли на 8,8% и находятся на среднем уровне. Учащиеся слушают, понимают и находят общие свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Ученики самостоятельно соотносят предметы по цвету и размеру. Наблюдают за изменениями окружающей действительности с помощью учителя. Учащиеся слушают, воспринимают и работают с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Заместитель директора по УР



М.А. Медведева

Учитель начальных классов



К.В. Кучер

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

от «09» 09 2019 г.

№ 304-0

**О проведении мониторинга уровня сформированности
БУД учащихся 1-4 классов**

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год, с целью определения уровня сформированности БУД, обучающихся 1-4 классов.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу Г.Р. Азисовой, классным руководителям 1-4 классов:

1.1 Провести мониторинг сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в период с 01.10. по 15.10.2019 года.

2. Заместителю директора по УР М.А. Медведевой:

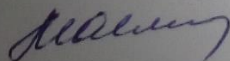
2.1. Подготовить итоговую аналитическую справку по результатам мониторинга сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью в 2019-2020 учебном году в срок до 25.10.2019г.

2.2. Рассмотреть результаты оценки сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-4 классов на совещании при заместителе директора по УВР в срок до 29.10.2019г.

3. Секретарю ознакомить с содержанием настоящего приказа под подпись.

4. Возложить контроль за исполнением приказа на заместителя директора по УР М.А. Медведеву.

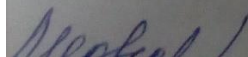
Директор



Е.В. Масленников

Рассылка:

В дело – 1



КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРИКАЗ

От « 19 » 10 2018

№ 387-0

Об итогах проведении мониторинга уровня
Сформированности БУД учащихся 1-3 классов

В соответствии с годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2018-2019 учебный год, с целью определения уровня сформированности БУД обучающихся 1-3 классов, приказа от 04.09.2018 №321-0 «О проведении мониторинга уровня сформированности БУД учащихся 1-3 классов», материалов справки №24 от 08.10.2018г.

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить результаты мониторинга сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-3 классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Учителям 1-3 классов:
 - 2.1. В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** базовых учебных действий:
 - осуществлять пошаговый контроль, а также постоянное обращение ребёнка к алгоритму выполнения учебного действия.
 - Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана выполнения задания.
 - 2.2. Для дальнейшего развития **коммуникативных** БУД у обучающихся:
 - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
 - Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектной деятельности, к участию в посильных школьных конкурсах.
 - 2.3. Для развития **личностных** БУД проявлять заинтересованность деятельностью ребёнка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.
 - 2.4. Для формирования **познавательных** БУД – использовать на уроках коррекционно-развивающие упражнения на обобщение (вербальное и невербальное), классификацию, установление причинно-следственных связей.
3. Рассмотреть результаты оценки сформированности базовых учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных) учащихся 1-3 классов на совещании при заместителе директора по УВР в срок до 25.10.2018г.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебной работе М.А. Медведеву.

Директор

Масленников

Е.В. Масленников

Рассылка:
В дело – 1

С приказом ознакомлены:

Медведев М.А. Медведева
Азисова Г.Р. Азисова
Суднишникова А.А. Суднишникова
Пушкарева Т.А. Пушкарева

Ковальчук Н.Г. Ковальчук
Кучер К.В. Кучер
Шамова Н.Е. Шамова
Деточенко-Алфимова Л.В. Деточенко-Алфимова