

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Светлана Николаевна

Александровна

ФИО родителя (ей)

СВ

Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.В. Масленников
Е.В. Масленников



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бедай Максима, обучающегося 7 «В» класса (2 вариант)
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
от «*28*» *08* 2023г
приказ № 293-о
протокол ПМПК №1

Медведева Медведева М.А.

Разработала: К.В. Кучер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для ученика индивидуального обучения 7 «В» класса, Бедай Максима

Ребёнок проходит обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (ФГОС II вариант).

Структура СИПР включает:

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- Индивидуальный учебный план и индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий;
- Индивидуальный коррекционно-развивающий план, включающий: перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- План внеурочной деятельности;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Программа сотрудничества школы и семьи;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Бедай Максим Валерьевич

Возраст ребенка: 13 лет 9 мес.

Место жительства: г. Мегион, ул. Чехова, д. 9а, кв. 1.

Мать: Савка Наталья Александровна

Отец: в разводе

Год обучения в школе: 7

Класс: 7 (2 вариант)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Бедай Максим Валерьевич, 09.12.2009 г.р.

Возраст: 13 лет 9 мес.

По заключению ТПМПК Максим нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. И подлежит обучению по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития. По заключению ТПМПК № 40-11 от 2.11.2017 года рекомендовано обучение по АООП (Вариант 2).

Максим «ребёнок – инвалид», воспитывается в неполной семье. Семья малообеспеченная состоит из 3-х человек: мама, брат, Максим. Воспитанием и уходом за Максимом занимается мама. Проживают в благоустроенной трёхкомнатной квартире деревянного фонда. Характер внутрисемейных отношений благоприятный. Стиль воспитания либеральный. Взрослые с пониманием относятся к проблемам физического и психического здоровья ребёнка

Максим имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. От дома до школы добирается при помощи взрослого. Кругозор ограничен. Школу посещает стабильно. Пропуски занятий по неуважительной причине отсутствуют.

К учебной деятельности относится безразлично. На уроках низкая активность внимания. В урок включается медленно, может работать продолжительное время. Школьная мотивация отсутствует. Правую и левую руки может определить с помощью учителя

Правила поведения на уроке соблюдает не всегда.

У Максима уровень развития речи не соответствует возрастной норме. Простые словесные инструкции понимает, но необходимо неоднократное повторение. На обращённую речь реагирует не всегда. Фразовая речь отсутствует, по просьбе взрослого может повторить слово, но смысл сказанного не понимает

Физическое развитие. Физически развит.

Сенсорное развитие. Показывает и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник показывает. Не ориентируется во времени: (времена года и части суток). Задания выполняет без интереса со значительной помощью педагога.

Речь и альтернативная коммуникация. Связная речь отсутствует. Речь пассивная. Простые словесные инструкции не всегда понимает, необходимо неоднократное повторение.

Предпосылки к учебной деятельности. Интерес к предлагаемой деятельности не проявляет; не способен действовать по образцу; не принимает пошаговую инструкцию. В процессе самостоятельной деятельности требуется организующая и направленная помощь, при выполнении заданий самоконтроль отсутствует, нуждается в помощи взрослого. Волевые усилия сформированы слабо.

Эмоционально-волевая сфера. При призыве сесть за парту действие выполняет, но необходимо неоднократное напоминание. Мало заинтересован в общении с детьми и взрослыми. В общение включается не сразу, замкнут в своем пространстве. Бывают частые беспричинные приступы плача и смеха. Реакции самопроизвольные. Эмоционально не стабилен.

Социальный опыт. Самостоятельно ориентироваться в окружающем не может (в школу и из школы ходит с мамой); самообслуживание частичное, необходимы постоянные напоминания взрослого.

Внимание. Внимание рассеянное, быстро истощаемое, самостоятельно концентрируется на задании педагога, удерживает внимание на задании кратковременно.

Память: кратковременная, произвольная.

Мыслительная деятельность: мышлению характерна ригидность. Самостоятельно может собрать пирамидку, вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости, сложить предметную картинку из 4 и 8 элементов. При установлении последовательности событий из картинок действует случайным образом.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика рук развита слабо (не умеет работать ножницами); ведущая рука – правая.

Состояние общей моторики: моторика развита.

Мотивационная сфера: учебная мотивация сформирована недостаточно. Преобладает мотивация игровой деятельности. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога. Темп деятельности и работоспособность снижены.

ИЗО: при раскрашивании выходит за пределы границ рисунка. Выполняет аппликацию с направляющей помощью педагога, лепит детали изделия с помощью педагога, в сборке изделия не ориентируется.

Окружающий природный мир, человек: объясняемый учителем материал не усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом отсутствует, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Соотносит знакомые предметы с их изображением. Лишний предмет не выделяет даже по внешним признакам.

Особенности поведения: не всегда принимает и выполняет нормы и правила поведения в школе и на уроке.

Характеристика составлена на начало 2023-2024 учебного года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю
	7 класс		
Обязательная часть.			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3
Математика	Математические представления		3
Окружающий мир	Окружающий природный мир		3
	Человек		2
	Окружающий социальный мир		3
	Домоводство		6
	Самообслуживание		1
Искусство	Изобразительное искусство		3
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2
Музыка	Музыка и пение		2
Профильное трудовое обучение	Картонажно-переплетное дело		5
Коррекционный курс	Двигательная активность		1
Итого			34
Коррекционно-развивающие занятия			
Занятия с учителем-логопедом			1
Занятия с учителем-дефектологом			1
Занятия с педагогом-психологом			1
			37
Внеурочная деятельность. Направление.	Ф.И.О. специалистов, предмет	Расписание	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное направление	«Шахматная азбука»	<i>четверг</i>	1
Коммуникативное/ Общекультурное направление	«В мире музыкальных звуков»	<i>вторник</i>	1
	«Школьный театр»	<i>пятница</i>	1
Художественно-эстетическое	«Фантазия»	<i>среда</i>	1
Информационное/ Социальное направление	«Я и мир вокруг меня»	<i>понедельник</i>	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	<i>понедельник</i>	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Народные игры»	<i>четверг</i>	1
Итого			7
Всего			44

**Индивидуальный план
коррекционно-развивающих занятий на 2023-2024 уч. год.**

Коррекционн о- развивающи й курс	Логопед Весновская Н.А.		Психолог Азисова Г.Р.		Учитель физкультуры Мананников К.В.		Учитель – дефектолог Маераш Н.В.		Учитель индивидуал ьного обучения Кучер К.В.
	Индивид уальные занятия (время проведен ия)	Групповы е занятия (время проведени я)	Индивиду альные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивиду альные занятия (время проведен ия)	Групповые занятия (время проведения)	Индивидуаль ные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивиду альные занятия (время проведения)
Программа развития когнитивных процессов			1 раз в неделю						
Логопедическ ая коррекция	1 раза в неделю								
Адаптивная физкультура						2 раза в неделю			
Альтернативн ая коммуникация									3 раза в неделю
Коррекционно -развивающие занятия						1 раз в неделю	1 раз в неделю		
ИТОГО:	1	0	1	0	0	3	1	0	3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН

Сопровождение	Актуальная проблема	ЗАДАЧИ	Мероприятия и формы сотрудничества школы и семьи	Рекомендации	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Медицинское	Сохранение и укрепление здоровья.	Формирование привычек здорового образа жизни.	Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей).	Из ИПР: нуждается в медицинской реабилитации (департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	Посещение ребёнком периодических мед. Осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; реабилитационного центра « Гармония»	
Психологическое	Развитие сенсомоторных процессов, развитие высших психических процессов (внимания).	Коррекция и психопрофилактика эмоциональной сферы ребенка. Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики.	Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседы и консультации с родителями.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Улучшение функций саморегуляции. Усвоение эталонов цвета (основных цветов) Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук	
Логопедическое	Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.	Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха.	Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, индивидуальные консультации (по запросам, по мере необходимости), распространение	Логопедическое сопровождение	Различать звучание простейших музыкальных инструментов с помощью логопеда. Произносить произвольно гласные звуки а, о, у, и.	

			памяток для родителей, анкетирование.		Выполнять выученные артикуляторные упражнения.	
Педагогическое	Формирование мотивации к обучению, формирование навыков учебной работы.	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.	Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий. Групповые и индивидуальные задания.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Осознание ребёнком социальных отношений «Я - ученик, ты – учитель, он – мой одноклассник». Повышение мотивации к обучению, желанию ходить в школу.	
Социальное	Адаптация ребёнка в обществе.	Создание благоприятных условий для обучения и воспитания.	Консультирование семьи.	Консультации, беседы.	Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе.	
Воспитательное	Формирование навыков самообслуживания. Усвоение норм поведения в школе, формирование навыков усидчивости, самостоятельности.	Формирование привычки соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе.	Индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые занятия.	Консультации, беседы.	Усвоение норм поведения в школе: «Я на уроке, на перемене, в столовой, в транспорте, в общественно-культурных центрах». Самостоятельный приём пищи, посещение туалетной комнаты, переодевание, раздевание, выполнение простейших гигиенических процедур (мытьё рук до еды и после, после уроков физкультуры, туалета)	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября - День знаний	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке
День пожилых людей	Изготовление открытки бабушке и дедушке	Изготовление открытки бабушки дедушке
День учителя	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
День матери	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"
День инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида
Новогодний утренник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	Изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике
23 февраля - День пап.	Изготовление открытки для папы. Участие в совместном празднике.	Участие в совместном празднике
8 марта – Женский день	Изготовление поздравительной открытки и участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День Космонавтики	Поделки своими руками. Выставка. Участие	Участие
9 мая – День Победы	Изготовление поздравительной открытки.	Участие
Последний звонок	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p>	<p>Изучение семьи обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях по вопросам психического развития и воспитания детей
	<p>Повышение педагогической и психологической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет- ресурсов;
	<p>Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ “Об образовании”; - Устав образовательного учреждения - ФГОС ОО
<p style="text-align: center;">Организация спортивно-оздоровительной работы в семье</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - консультации по ОБЖ ребенка в условиях семьи; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах
	<p>Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности -консультации по активному отдыху
<p style="text-align: center;">Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:</p>	<p>Участие в работе советов различного уровня;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности Родительского комитета;
	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - оформление классных кабинетов

Организация культурно-досуговой, учебной деятельности обучающихся	Организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося	- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов и праздников общешкольного уровня; - организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные поездки.
	Проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Максим нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы частично, не всегда способна выполнять их самостоятельно. Мальчик самостоятельно принимает пищу, принимает правильную позу, держит ложку.

Максим не просится в туалет. Начинает громко смеяться, когда хочет справить нужду.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса соблюдает не всегда (вспышки смеха или плача, крика).

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель: Кучер К.В.

Учитель-логопед: Весновская Н.А.

Педагог-психолог: Азисова Г.Р.

Учитель-дефектолог: Маераш Н.В.

Социальный педагог: Кичка С.В.

Учитель-физкультуры: Мананников К.В.

Медицинский работник школы: Сулейманова Э.М.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей) ● Индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Адаптация ребенка к условиям школы» ✓ «Роль родителей в развитии речи детей», ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и зрительного восприятия ребенка» ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». ● Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул. ● Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» ● Классные родительские собрания по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство родителей со школой, учителем, классным кабинетом» (сентябрь) ✓ «Итоги первой четверти» (октябрь) ✓ «Коррекция речи у обучающихся специальных классов» (декабрь) ✓ «Чему мы научились за год» – итог (май) ● Общешкольные родительские собрания. 	<p>Участие родителей в род.собраниях класса и школы;</p> <p>Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой;</p> <p>Участие родителей в проведении род.собраний (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка с ОБЗ)</p>	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● участие родителей в разработке СИПР ● посещение родителями уроков/занятий; ● консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; ● домашнее визитирование 	<p>Посещение занятий, уроков 1 раз в четверть.</p> <p>Участие родителей в разработке СИПР на 1 и 2 полугодие</p>	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	Установление личного контакта с родителями	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «День матери» ✓ «День инвалида» ✓ «Новогодний утренник» ✓ «Праздник мам» ✓ «Веселые старты» ✓ «9 мая» ✓ «Последний звонок» 	Включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий; Осмысление ребёнком и родителей понятия «Я- зритель»	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

Специальный учебный и дидактический материал:

1. С. В. Комарова, Речевая практика. 1,2 кл. VIII вида.- М.: Просвещение, 2021.
2. В. В. Воронкова, Букварь. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
3. Т. Л. Лещинская, Букварик. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4. Т. В. Алышева, Математика. Ч. 1,2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)
5. Т. В. Алышева, Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. Доп. кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)
6. Учебник «Живой мир» для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, - 2-е изд. — М. Просвещение, 2018. — 95 с.
7. С.В. Кудрина, Окружающий мир. 4 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.(ФГОС)
8. С.В. Кудрина, Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.
9. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Изобразительное искусство. 4 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2021. (ФГОС)
10. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
13. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано: <u>Герасимово Марино</u> <u>Александрович</u> ФИО родителя (ей) <u>Медведева</u> Подпись родителя (ей)	Утверждаю: Директор КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <u>Масленников</u> Е.В. Масленников
---	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Герасимова Игоря, обучающегося 3 «Б» класса (вариант 8.4)
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
от «18» 08 2023г
приказ № 293-о
протокол ПМПК №1
Медведева Медведева М.А.

Разработала: К.В. Кучер

Мегион, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для ученика индивидуального обучения 3 «Б» класса, Герасимова Игоря

Ребёнок проходит обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (ФГОС II вариант).

Структура СИПР включает:

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- Индивидуальный учебный план и индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий;
- Индивидуальный коррекционно-развивающий план, включающий: перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- План внеурочной деятельности;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- Программа сотрудничества школы и семьи;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Герасимов Игорь Игоревич

Возраст ребенка: 11 лет 7 мес.

Место жительства: г.Мегион, ул. Кузьмина, д. 22, кв.16.

Мать: Герасимова Марина Александровна

Отец: Герасимов Игорь Игоревич

Год обучения в школе: 4

Класс: 3 (вариант 8.4)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Герасимов Игорь Игоревич, 09.02.2012 г.р.

Возраст: 11 лет 7 мес.

Игорь поступил в 1 класс КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» по направлению ТППК № 1900426 от 18.03.2020 г. Обучающийся имеет статус «ребёнок-инвалид».

Со второй четверти 2021–2022 учебного года мальчик находится на индивидуальном обучении. За время обучения во 2 классе показал недостаточный уровень знаний и умений. По решению шППк приказ №4 от 26.05.2022 года, пролонгировано обучение во 2 классе образовательная программа для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, вариант 8.3. Индивидуальное обучение осуществлялось по предметам: «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Ручной труд», «ИЗО», «Речевая практика», «Мир природы и человека».

Образовательную программу для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, вариант 8.3 не усвоил, поэтому решением ПМПК от 14.03.2023 переведен на вариант 8.4 с сентября 2023 года.

Мальчик из полной семьи. Состав семьи 4 человека: мать, отец, младший брат и Игорь. Мать и отец с высшим образованием. В доме доброжелательная обстановка. Обследование жилищных условий показало, что в семье создано все необходимое для благополучного проживания и учебы ребенка. Родители ответственно относятся к рекомендациям педагога.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно: необходим контроль взрослых в уходе за одеждой, обувью, за соблюдением правил личной гигиены. От дома до школы и обратно добирается в сопровождении взрослого. В школьном пространстве ориентируется с помощью учителя. Внешний вид опрятный, ухоженный. Правила безопасного поведения в школе выполняет с помощью взрослого. В бытовых и явлениях окружающей жизни не ориентируется. Свою деятельность не планирует, рабочее место организует под руководством педагога. Не прикладывает волевых усилий при возникновении трудностей в процессе учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера неустойчивая, в поведении отмечается низкий уровень самоконтроля. Склонен к бурным эмоциональным проявлениям: кричит, машет руками, в это время стремится щипнуть или укусить руку учителя. Не умеет работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, сам не поддерживает диалог и не инициирует его.

Вся учебная деятельность осуществляется только при непосредственной помощи и контроле учителя, при условии пошагового контроля за выполнением задания. Внимание очень рассеянное, долго включается в работу на уроке и только под руководством учителя, низкая концентрация, быстрая отвлекаемость и утомляемость. Преобладает наглядно-действенное мышление. Чтение словесно-слоговое, смысл прочитанного плохо понимает, с помощью наводящих вопросов и наглядности может дать односложные ответы. Скрытый смысл не улавливает. Списывание с печатного и рукописного текста по буквам, письмо под диктовку под руководством учителя. Почерк небрежный, буквы крупные, строку не соблюдает. Понятие число и числовая последовательность сформированы. Выполняет арифметические действия с помощью наглядного материала, испытывает трудности при

решении задач. К урокам ручного труда и изобразительной деятельности заинтересованности не проявляет. Мелкая моторика развита слабо, поэтому не сформирован навык владения ножницами, приемами лепки, раскрашивания, рисования. При раскрашивании не соблюдает контуры предмета.

Родители сотрудничают с педагогами школы, ответственно относятся к их рекомендациям. Мальчик посещает дополнительные занятия в городе, посещает дополнительные занятия в центре для детей с особенностями развития «КаДиКу» г. Нижневартовск, бассейн в спортивном комплексе «Дельфин».

Мальчик регулярно занимается в школе с *педагогом-психологом* по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия», с учителем - логопедом по коррекционному курсу: «Коррекция нарушений устной речи» и с *учителем-дефектологом* по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности».

Режим урока не всегда выдерживает. Не стремится к установлению контакта с окружающими, не проявляет заинтересованности. Пропусков уроков без уважительной причины за период обучения нет.

Характеристика составлена на начало 2023-2024 учебного года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю
	3 класс		
Обязательная часть.			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2
Математика	Математические представления		3
Окружающий мир	Окружающий природный мир		3
	Человек		3
	Окружающий социальный мир		2
	Домоводство		2
	Самообслуживание		1
Искусство	Изобразительное искусство		3
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2
Музыка	Музыка и движение		3
Коррекционный курс	Двигательная активность		1
Итого			25
Коррекционно-развивающие занятия			
Занятия с учителем-логопедом			1
Занятия с учителем-дефектологом			1
Занятия с педагогом-психологом			1
			28
Внеурочная деятельность. Направление.	Ф.И.О. специалистов, предмет	Расписание	Количество часов в неделю
Познавательное	«Конструирование»	<i>среда</i>	1
Художественно-эстетическое	«Рукотворный мир»	<i>четверг</i>	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	<i>понедельник</i>	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Движение есть жизнь»	<i>пятница</i>	1
Итого			4
Всего			32

**Индивидуальный план
коррекционно-развивающих занятий на 2023-2024 уч. год.**

Коррекцион но- развивающи й курс	Логопед Кунафина Е.М.		Психолог Азисова Г.Р.		Учитель физкультуры Мичкова Е.В.		Учитель – дефектолог Спасовская М.А.		Учитель индивидуал ьного обучения Дзюбенко Л.И.
	Индивиду альные занятия (время проведен ия)	Групповы е занятия (время проведени я)	Индивиду альные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивиду альные занятия (время проведен ия)	Групповые занятия (время проведения)	Индивидуаль ные занятия (время проведения)	Групповые занятия (время проведения)	Индивиду альные занятия (время проведения)
Программа развития когнитивных процессов			1 раз в неделю						
Логопедическ ая коррекция	1 раза в неделю								
Адаптивная физкультура						2 раза в неделю			
Альтернативн ая коммуникаци я									3 раза в неделю
Коррекционн о- развивающие занятия						1 раз в неделю	1 раз в неделю		
ИТОГО:	1	0	1	0	0	3	1	0	3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПЛАН

Сопровождение	Актуальная проблема	ЗАДАЧИ	Мероприятия и формы сотрудничества школы и семьи	Рекомендации	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Медицинское	Сохранение и укрепление здоровья.	Формирование привычек здорового образа жизни.	Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей).	Из ИПР: нуждается в медицинской реабилитации (департамент здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)	Посещение ребёнком периодических мед. Осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; реабилитационного центра «Гармония»	
Психологическое	Развитие сенсомоторных процессов, развитие высших психических процессов (внимания).	Коррекция и психопрофилактика эмоциональной сферы ребенка. Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики.	Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседы и консультации с родителями.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Улучшение функций саморегуляции. Усвоение эталонов цвета (основных цветов) Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук	
Логопедическое	Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.	Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха.	Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, индивидуальные консультации (по	Логопедическое сопровождение	Различать звучание простейших музыкальных инструментов с помощью логопеда.	

			запросам, по мере необходимости), распространение памяток для родителей, анкетирование.		Произносить произвольно гласные звуки а, о, у, и. Выполнять выученные артикуляторные упражнения.	
Педагогическое	Формирование мотивации к обучению, формирование навыков учебной работы.	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.	Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий. Групповые и индивидуальные задания.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Осознание ребёнком социальных отношений «Я - ученик, ты – учитель, он – мой одноклассник». Повышение мотивации к обучению, желанию ходить в школу.	
Социальное	Адаптация ребёнка в обществе.	Создание благоприятных условий для обучения и воспитания.	Консультирование семьи.	Консультации, беседы.	Успешная адаптация ребенка в школьном коллективе.	
Воспитательное	Формирование навыков самообслуживания. Усвоение норм поведения в школе, формирование навыков усидчивости, самостоятельности.	Формирование привычки соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе.	Индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые занятия.	Консультации, беседы.	Усвоение норм поведения в школе: «Я на уроке, на перемене, в столовой, в транспорте, в общественно-культурных центрах». Самостоятельный приём пищи, посещение туалетной комнаты, переодевание,	

					раздевание, выполнение простейших гигиенических процедур (мытьё рук до еды и после, после уроков физкультуры, туалета)	
--	--	--	--	--	---	--

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября - День знаний	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке	Участие в мероприятиях, присутствие на торжественной линейке
День пожилых людей	Изготовление открытки бабушке и дедушке	Изготовление открытки бабушки дедушке
День учителя	Присутствие на торжественной линейке	Присутствие на торжественной линейке
День матери	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"	Изготовление поздравительной открытки и участие в празднике "Милая мама моя"
День инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида	Участие в выставке творческих работ и праздничной программе, посвященной Дню инвалида
Новогодний утренник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике	Изготовление украшений класса, новогодних открыток, участие в новогоднем празднике
23 февраля - День пап.	Изготовление открытки для папы. Участие в совместном празднике.	Участие в совместном празднике
8 марта – Женский день	Изготовление поздравительной открытки и участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День Космонавтики	Поделки своими руками. Выставка. Участие	Участие
9 мая – День Победы	Изготовление поздравительной открытки.	Участие
Последний звонок	Участие в мероприятии	Участие в мероприятии

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p>	<p>Изучение семьи обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающегося; - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях по вопросам психического развития и воспитания детей
	<p>Повышение педагогической и психологической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения; - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта; - изучение закономерностей развития ребенка; - встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет- ресурсов;
	<p>Изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ “Об образовании”; - Устав образовательного учреждения - ФГОС ОО
<p>Организация спортивно-оздоровительной работы в семье</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - консультации по ОБЖ ребенка в условиях семьи; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах
	<p>Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности -консультации по активному отдыху
<p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:</p>	<p>Участие в работе советов различного уровня;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности Родительского комитета;
	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - оформление классных кабинетов
	<p>Организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов и праздников общешкольного уровня;

Организация культурно-досуговой, учебной деятельности обучающихся	деятельности и досуга родителей и обучающегося	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках; - совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, экскурсионные поездки.
	Проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Игорь нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы частично, не всегда способен выполнять их самостоятельно. Мальчик самостоятельно принимает пищу, принимает правильную позу, держит ложку.

Игорь способен сам подходить к учителю и проситься в туалет.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса соблюдает не всегда. Непроизвольные крики и махание руками, может ущипнуть или укусить учителя.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, жидкое мыло, салфетки.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель: Дзюбенко Л.И.

Учитель логопед: Кунафина Е.М.

Педагог-психолог: Азисова Г.Р.

Учитель-дефектолог: Спасовская М.А.

Социальный педагог: Кичка С.В.

Медицинский работник школы: Сулейманова Э.М.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей) ● Индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Адаптация ребенка к условиям школы» ✓ «Роль родителей в развитии речи детей», ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и зрительного восприятия ребенка» ✓ «Формирование социально – бытовых навыков». ● Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул. ● Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» ● Классные родительские собрания по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство родителей со школой, учителем, классным кабинетом» (сентябрь) ✓ «Итоги первой четверти» (октябрь) ✓ «Коррекция речи у обучающихся специальных классов» (декабрь) ✓ «Чему мы научились за год» – итог (май) ● Общешкольные родительские собрания. 	<p>Участие родителей в род.собраниях класса и школы;</p> <p>Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой;</p> <p>Участие родителей в проведении род.собраний (выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка с ОВЗ)</p>	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● участие родителей в разработке СИПР ● посещение родителями уроков/занятий; ● консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; ● домашнее визитирование 	<p>Посещение занятий, уроков 1 раз в четверть.</p> <p>Участие родителей в разработке СИПР на 1 и 2 полугодие</p>	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	Установление личного контакта с родителями	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «День матери» ✓ «День инвалида» ✓ «Новогодний утренник» ✓ «Праздник мам» ✓ «Веселые старты» ✓ «9 мая» ✓ «Последний звонок» 	Включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий; Осмысление ребёнком и родителей понятия «Я- зритель»	

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

Специальный учебный и дидактический материал:

1. С. В. Комарова, Речевая практика. 1,2 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.
2. В. В. Воронкова, Букварь. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
3. Т. Л. Лещинская, Букварик. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 20018.
4. Т. В. Алышева, Математика. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)
5. Т. В. Алышева, Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. Доп. кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)
6. Учебник «Живой мир» для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, - 2-е изд. — М. Просвещение, 2018. — 95 с.
7. С.В. Кудрина, Окружающий мир. 3 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.(ФГОС)
8. С.В. Кудрина, Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2018.
9. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, Изобразительное искусство. 3 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2020. (ФГОС)
10. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
13. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Светла Наталья
Александровна
ФИО родителя (ей)
[подпись] Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
[подпись] Е.В. Масленников



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бедай Максима, обучающегося 2 «Б» класса
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2018 г

Разработала: К.В. Кучер

Мегион, 2018

КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Согласовано:

Ишишкова Ларисса
Федоровна
ФИО родителя (ей)
Ишишкова Ларисса Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Масленников Е.В. Масленников



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Синягина Павла, обучающегося 2 «Б» класса
на 2018-2019 учебный год

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
№ 1 от « 31 » августа 2018 г

Разработала: К.В. Кучер

Мегион, 2018

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Савки Наталья
Александровна
Ф.И.О. родителя (ей)
Савки Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Масленников Е.В. Масленников



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бедай Максима, обучающегося 3 «Б» класса
на 2019-2020 учебный год**

Рассмотрено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
№ 1 от « 30 » 08 2019 г

Разработала: К.В. Кучер

Мегион, 2019

**КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:

Синягина Лариса Федоровна

ФИО родителя (ей)

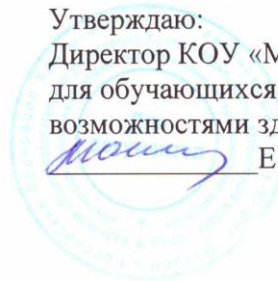
Л.Ф.

Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Машин Е.В. Масленников



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Синягина Павла, обучающегося 3 «Б» класса**

на 2019-2020 учебный год

Рассмотрено и одобрено:

на заседании Педагогического совета

№ 1 от «30» 08 2019 г

Разработала: К.В. Кучер

Мегион, 2019