

Диагностика навыков самообслуживания по методике Шинкаренко В.А.
обучающегося 7 класса Мецкер Ивана

Основные навыки	2022-2023уч.г.		2022-2023уч.г.	
Гигиена тела. Уход за собой	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Мытье рук	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Мытье ног	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Мытье лица	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Вытирание полотенцем малого размера	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Чистка зубов	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Пользование туалетом				
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	2	2	1	1
Умение откладывать (сдерживать) опрарвленные нужды	2	2	1	1
Снятие одежды перед опрарвлением нужды	2	2	1	1
Отправленбие нужды в унитаз	1	1	1	1
Пользование туалетной бумагой	2	2	1	1
Смывапние унитаза	1	1	1	1
Мытье рук после опрарвления нужды	1	1	1	1
Надевание одежды	1	1	1	1
Застегивание одежды	2	2	2	2
Питание				
Питье из чашки, кружки, стакана	3	3	3	3
Использование столовых приборов - столовой ложки - сайной ложки - вилки	3	3	3	3
Использование салфетки	3	3	3	3
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколад и т.д.	3	3	3	3
Отвинчивание пробки (лимонад)	3	3	3	3
Насыпание и размешивание сахара	3	3	3	3
Простейшая сервировка стола (расстановка посуды)	3	3	3	3
Уборка со стола (уборка посуды , протираание влажной тряпочкой)	4	4	4	4
Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу	3	3	3	3
Мытье посуды	4	4	4	4
Протираание посуды	4	4	4	4
Одежда. Одевание. Раздевание.	3	3	2	2
Надевание и снятие отдельных предметов одежды				
- носок	3	3	3	3
- головных уборов	3	3	3	3
- варежек, перчаток	3	3	3	3
- брюк	3	3	3	3
- маек	3	3	3	3
- трусов	3	3	3	3
- рубашки	3	3	3	3
- пальто, куртки	3	3	3	3
- заправка рубашки	3	3	3	3

- застегивание, растегивание одежды на липучках	3	3	3	3
- пуговицах\ - молнии	3	3	3	3
- петлях	3	3	3	3
Расшнуривание и зашнуривание элементов одежды	3	3	3	3
Раздевание и одевание в определенном порядке	3	3	3	3
Складывание одежды	4	4	4	4
Развешивание одежды в предназначенное место	4	4	4	4
Обувь. Одевание, раздевание.				
Надевание и снятие отдельных предметов обуви				
- тапочек	3	3	3	3
- туфель	3	3	3	3
-кед, красовок	4	4	3	3
Демисезонной обуви	3	3	3	3
Расшнуривание и зашнуривание обуви	3	3	3	3
Завязывание шнурков	3	3	3	3
Застегивание и растегивание обуви	4	4	4	4
Одежда, обувь. Гигиена и уход.				
Чистка одежды сухой щеткой	4	4	4	4
Протирание, мытье обуви	4	4	3	3
Чистка обуви	4	4	4	4
Стирка с мылом лючных вещей	4	4	4	4
Стирка в стиральной машине	3	3	3	3
Пришивание пуговиц	4	4	4	4
Труд в помещении				
Раскладывание (разложение) постельного белья.	4	4	4	4
Уборка (застилание) постельного белья	4	4	4	4
Протирание пыли	4	4	3	3
Подметание пола	4	4	3	3
Сбор и выбрасывание мусора	4	4	3	3
Уход за комнатными растениями				
- протирание подоконников	3	3	3	3
-полив растений	3	3	3	3
- рыхление земли	3	3	3	3
-удаление сухих листьев	3	3	3	3
-протирание пыли с крупных листьев	3	3	3	3

Критерии оценки:

Все действия выполняются взрослым – 4б.

Возможно совместное выполнение – 3б.

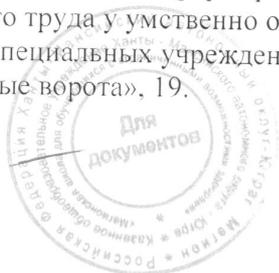
Эпизодически выполняет сам – 2б.

Регулярно выполняет сам – 1б.

Шинкоренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообразования, хозяйственно – бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск. Издательство Бел.АПДИ «Открытые ворота», 19.

Учитель:

Л.Д. Матвейко



Матвейко Л.Д.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося

Пахно Артёма Юрьевича

Дата рождения 01.08.2004г г.

Группа/класс 11 год обучения

Общие сведения:

Артём в данную школу поступил на основании заключения ПМПК №Ж15-9 от 21.09.2012 в первый класс из МБОУ «СОШ №6».

Обучается 11 год по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

Форма организации образования: индивидуальное обучение на дому.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: не способен к целенаправленной деятельности.

Состав семьи: Артем живет в полной семье. Мать: Оксана Александровна, отец: Юрий Анатольевич, младший брат Кирилл Юрьевич, посещает д/с «Росинка».

Семья живет в двухкомнатной квартире, у мальчика имеется своя комната, где есть место для занятий, сна и игр. Материально-бытовые условия хорошие. Ребёнка в семье любят. Взаимоотношения в семье уважительные и доброжелательные. Все члены семьи проявляют особое внимание и заботу по отношению к мальчику. Артём всегда опрятен, одевается в соответствии с погодными условиями, обеспечен всем необходимым. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Состояние здоровья удовлетворительное, помогает по хозяйству и домашним делам родителям, бабушке и деду.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:

Поступил в данную школу в первый класс из МБОУ «СОШ №6». На момент поступления функции внимания не сформированы соответственно возрасту: переключение, распределение, устойчивость, концентрация снижены. Объем памяти низкий, запоминание механическое. Преобладающий тип мышления – наглядно-действенное. Причинно-следственные связи не устанавливает. Испытывает трудности в понимании материала.

Обращенную речь понимает, выполняет словесные инструкции. Словарный запас ниже возрастной нормы, в речи мало предлогов, обобщающих понятий, но очень общительный. На момент поступления в 1 класс навыки чтения и письма не были сформированы.

Помощь педагога принимает. Поведение на уроке организованное. С одноклассниками дружит. С удовольствием участвует в коллективных мероприятиях, но если что его не устраивает, был агрессивным по отношению к детям.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного развития ребенка на момент подготовки характеристики.

На момент подготовки характеристики обучающийся проявляет интерес к учебной деятельности. На уроках активен, отвечает на вопросы учителя. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка соответствуют возрастной норме. Владеет бытовыми понятиями: знание названий и назначения предметов и явлений, правил поведения в общественных местах, достаточный уровень знаний о себе, своей семье, об окружающем мире. Сформированы временные и пространственные представления, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Понимает части суток.

Восприятие осмысленное, целостное. Понимает простую инструкцию (устную, письменную) в полном объеме, в сложных случаях нуждается в ее повторении и дополнительном разъяснении.

Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности. Старается планировать свою деятельность, заинтересован в правильном и быстром выполнении задания; стремится довести работу до конца быстро, но допускает при этом большое количество ошибок. Поэтому деятельность обучающегося не всегда продуктивна.

Артём способен работать самостоятельно, но после подробного объяснения и образца. Уровень развития внимания не соответствует возрастным нормам. Преобладает произвольное внимание, объем снижен. Внимание неустойчивое, объем низкий, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Операции обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей производит только с помощью учителя. Контролировать и планировать свою деятельность не способен. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.

На занятиях не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей, не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать на какое правило оно дано, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.

Записи в тетради делает не аккуратно. Пишет быстро, размашисто, неразборчиво. Ошибки сопровождаются нарушениями почерка, ошибками в начертании определенных букв и буквосочетаний, что проявляется в неправильном пространственном расположении букв, в нестабильности графических форм, в несоблюдении пропорций и соотношения частей букв.

Правила безопасного поведения знает и выполняет.

Обращенную речь понимает. Изолированно все звуки произносит правильно, при увеличении речевой нагрузки может наблюдаться общая смазанность речи. Речь выразительная, понятна окружающим. Фонематические процессы, навыки языкового анализа, словообразования и словоизменения сформированы достаточно. Активный и пассивный словарь развит на бытовом уровне. Грамматический строй речи сформирован недостаточно, не использует в речи сложные синтаксические конструкции. Составляет рассказы по сюжетной картине и по серии картин, но наблюдается стереотипность оформления предложений.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития: динамика развития достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации: за период обучения в ОУ наблюдается положительная динамика в практической и продуктивной деятельности. Нуждается в постоянной организации, стимуляции деятельности.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок: адаптированная основная образовательная программа для образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:

1) развитие устной речи: обращенную речь понимает. Доступна монологическая и диалогическая речь. Устная речь без искажений, грамматическое построение фраз в пределах нормы, звукопроизношение не нарушено. Запоминание словесного материала на низком уровне. Уроки по развитию речи и живому миру проводятся в форме диалога, на которых развивается умение слушать и отвечать на вопросы, делать необходимые записи в тетради.

2) чтение: читает бегло. При чтении допускает ошибки. Сложные тексты воспринимает тяжело, с трудом запоминает прочитанное. При чтении не дочитывает окончания, слова искажает. Прочитанный текст понимает не всегда. Словарный запас беден, т.к. мало читает, Новые слова и их значение вводятся в активный словарь учащегося только после многократной проработки. Стихи наизусть не заучивает.

3) письмо: при письме проявляется торопливость, что ведёт к ошибкам, нарушениям почерка, ошибками в начертании определенных букв и буквосочетаний, что проявляется в неправильном пространственном расположении букв, в нестабильности графических форм, в несоблюдении пропорций и соотношения частей букв. При письме под диктовку допускает орфографические и синтаксические ошибки т.к. самостоятельно не всегда видит орфограмму и не применяет правила. Умеет работать над учебным материалом: легким – самостоятельно, трудным – при помощи учителя. При самостоятельном списывании с учебника, много допускает ошибок. Диагностическую контрольную работу за I полугодие написал с помощью учителя.

4) математика: знает и понимает счет в пределах 100 в прямом и обратном порядке, но отвлеченный счет даже в пределах первого десятка не знает. Умеет читать, записывать, сравнивать числа. Прослеживается динамика в обучении: знает и применяет алгоритм решения примеров на сложение и вычитания в пределах 100, счет производит при помощи пальцев рук, счет, линейки, счетного материала.

Стал ориентироваться в монетах. Уже может посчитать деньги.

Задачу в два действия воспринимает не полностью, не может установить связь и зависимость, выбрать правильный путь решения. Умеет пользоваться линейкой. Точки на плоскости соединяет по линейке, умеет найти длину отрезка. Геометрические фигуры различает, но затрудняется в выполнении практической деятельности (рисовании предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование). Трудно дается обводка по трафарету, закрашивание, штриховка.

5) изо: наблюдается примитивное, схематичное изображение знакомых предметов (дом, дерево, человек). Общее строение и формы предметов очень упрощены,

существенные части и детали упущены, полное отсутствие соблюдения пропорции. При разукрашивании заменяет один цвет другим или же все закрашивает в черный цвет.

Адаптированную основную образовательную программу для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. Усваивает на достаточном уровне.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению хорошая; на критику со стороны педагога реагирует положительно, старается исправить, допущенные ошибки; качество деятельности улучшается; эмоциональная напряженность при публичном ответе, контрольной работе неравномерная; истощаемость умеренная.

7. Родители сотрудничают с образовательным учреждением, оказывают ребенку поддержку в обучении: помогают в выполнении заданий. Мальчик не посещает дополнительных оплачиваемых занятий в городе.

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: не получает.

9. Характеристика взросления.

Круг интересов ограничен. Увлекается тем, что нравится – игры в ноутбуке, помощь деду по домашнему хозяйству. Хорошо развит физически. Жизненные планы и профессиональные намерения не обозначены.

10. Поведенческие девиации не выявлены.

11. Общие впечатления о ребенке:

При общении со взрослыми соблюдает дистанцию, придерживается общепринятых правил поведения, на замечания реагирует адекватно. Поддается целенаправленному контакту в учебной ситуации. С учителями и старшими внимателен и тактичен. Активен, подвижен, общителен. В общении со сверстниками и взрослыми приветлив, дружелюбен, легко идет на контакт. Любопытен, разговорчив.

Дата составления документа: «19» ____ 05 __ 2024 г.

Учитель

Л.Д. Матвейко

Адаптированную основную образовательную программу для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. Усваивает на достаточном уровне.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению хорошая; на критику со стороны педагога реагирует положительно, старается исправить, допущенные ошибки; качество деятельности улучшается; эмоциональная напряженность при публичном ответе, контрольной работе неравномерная; истощаемость умеренная.

7. Родители сотрудничают с образовательным учреждением, оказывают ребенку поддержку в обучении: помогают в выполнении заданий. Мальчик не посещает дополнительных оплачиваемых занятий в городе.

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь: не получает.

9. Характеристика взросления.

Круг интересов ограничен. Увлекается тем, что нравится – игры в ноутбук, помощь деду по домашнему хозяйству. Хорошо развит физически. Жизненные планы и профессиональные намерения не обозначены.

10. Поведенческие девиации не выявлены.

11. Общие впечатления о ребенке:

При общении со взрослыми соблюдает дистанцию, придерживается общепринятых правил поведения, на замечания реагирует адекватно. Поддается целенаправленному контакту в учебной ситуации. С учителями и старшими внимателен и тактичен. Активен, подвижен, общителен. В общении со сверстниками и взрослыми приветлив, дружелюбен, легко идет на контакт. Любопытен, разговорчив.

Дата составления документа: «19» _____ 05 _____ 2024 г.

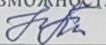
Учитель

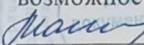


Л.Д. Матвейко

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5
от 19. 05.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Методист КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Е. В. Масленников
Приказ от 26.05.2023 № 184-О

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
ученика 11 года индивидуального обучения
Пахно Артема
на 2023 - 2024 учебный год
(вариант 2)**

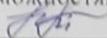
Составитель: Л.Д.Матвейко

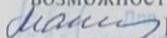
Мегион

2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5
от 19. 05.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Методист КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
 Е. В. Масленников
Приказ от 26.05.2023 № 184-О

Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
ученика 11 года обучения
индивидуального обучени
Пахио Артема
на
2023 – 2024 учебный год
(вариант 2)

Составитель: Л.Д.Матвейко

Мегион

2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 5
от 19. 08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Методист КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
_____ Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Е. В. Масленников
Приказ от 26.08.2023 № 184-О

Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
ученика 11 года обучения
индивидуального обучени
Пахно Артема
на
2023-2024 учебный год
(вариант 2)

Составитель: Л.Д.Матвейко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в11 классе разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
- 5.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.
7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
 - формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
 - формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
 - формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
 - изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающегося.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия,
- получение представлений о количестве и числе,
- элементарных математических представлений о форме,
- величине, пространственных, -
- временных представлений и др

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1-го класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номер телефона, календарных датах, номера пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х,3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; монеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количест. часов в неделю	Всего
Математика	Математические представления	2	68

4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: -умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: -умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; -умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; -умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; -умение обозначать арифметические действия знаками; -умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; -умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, 23 автобуса, телефона

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько)

единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	Содержание	1	2	3	4	Итого
1	Количественные представления	14	6	8	6	34
2	Представление о величине	4		5	2	11
3	Представление о форме		2	4	5	11
4	Пространственное представление		6			6
5	Временные представление			3	3	6
		16	15	22	15	68

7. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметы в соответствии учебным планом	Программа	Учебники и учебные пособия
Математические представления, основы арифметики	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс Просвещение ,2012. 2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2012г.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс. Просвещение ,2012
- 2.Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлев. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
- 3.Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена 1998

Календарно-тематическое планирование по математике 11 класс

		Тема урока Кол-во часов	Виды деятельности	«Учение с увлечением»	Дата проведения	
					по плану	фактически
I четверть- 16 часов						
Количественные представления – часов						
1	1	Нахождение одинаковых предметов Сложение в пределах 20.	Устный счёт. Упр. на закрепление умения сравнивать отрезки путем наложения Формировать представление о том, что для сравнения каких то предметов их надо измерить - расширять представление о геометрических фигурах - соотносить количество предметов с числом. - уметь выбирать нужный элемент из группы предметов	Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее».	05.09	
2	2	Сравнение множеств (без пересчета и по счету) Вычитание в пределах 20.	Устный счёт. Упр.на закрепление умения сравнивать однозначное число с однозначным. Классифицировать множества по форме, величине, цвету определяет характерные детали.	Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру «Четвертый лишний»	06.09	
3	3	Преобразование множеств Сложение с нулем	Устный счёт. Упр.на выявление понятий <i>поровну, одинаковое количество, столько же</i> , повторение числового ряда в, сравнение предметных совокупностей, уравнивание их двумя способами. Работа с учебником и в тетради	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе разгадывания Ребуса.	12.09	
4	4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	Устный счёт. Упр.на формирование использовать приемы «наложения» и «приложения» в работе с множествами. 2. Стимулировать развитие интереса к преобразованию множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало».	13.09	

		Вычитание с нулем	3. Продолжать учить различать (соотносить, находить, показывать) основные цвета.			
5	5	Входная контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки	19.09	
6	6	Работа над ошибками		Коррекция развития логического мышления по средствам складывания разрезной картинки	20.09	
7	7	Счет равными числовыми группами. Меры времени.	Устный счёт. Упр. на формирование навыков считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2, 4.	Коррекция познавательной активности на основе игры «Чего не стало?»	26.09	
8	8	Соотнесение количества предметов с числом Меры времени.	Устный счёт. Упр. на формирование умения соотносить цифру с количеством предметов	Коррекция внимания на основе игры «Четвертый лишний»	27.09	
9	9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10	Устный счёт. Упр. на формирование умения в выполнении счета в прямой и обратной последовательности в пределах 100	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки	03.10	
10	10	Сложение предметных множеств	Устный счёт. Упр. на формирование умения в сложение предметных множеств на наглядном материале	коррекция логического мышления по средствам складывания разрезной картинки	04.10	
11	11	Вычитание предметных множеств	Устный счёт. Упр. на формирование умения в вычитании предметных множеств на наглядном материале	Коррекция внимания на основе упражнения "Сортировка"	10.10	
12.	12.	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через	Устный счёт. Упр.на формирование умения прибавлять в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; проверить степень усвоения приемов сложения в	Коррекция внимания на основе игры «Что изменилось?»	11.10	

		разряд	пределах 100 без перехода через разряд			
13	13	Контрольная работа за I четверть	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета	17.10	
14	14	Работа над ошибками		коррекция логического мышления по средствам решения задачи	18.10	
15	15	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием	Коррекция мыслительной операции в упражнении «Найди тень рыбок по величине в аквариуме»	24.10	
16	16	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)	Устный счёт. Формировать умение выделять, различать и группировать предметы по величине (по возрастанию, убыванию)	Коррекция познавательной активности на основе «сенсорных материалов»	25.10	
17	17	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	Устный счёт. Упр. на формирование навыкам соотносить предметы по величине. Коррекционная: развитие мыслительных операции	Коррекция мыслительных операции на основе разгадывания ребуса	31.09	
2 четверть						
18	1	Сравнение предметов по длине	Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием	Коррекция познавательной активности на основе игры «Учимся сравнивать, где большой, где маленький»	07.11	
19	2	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.	Устный счёт. Упражнение на формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими телами шар, куб, призма, брусок, фигурой	Коррекция познавательной активности на основе игры «Игра на запоминание»	08.11	

20	3	Узнавание геометрических фигур.	Устный счёт. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Прямоугольник	Коррекция внимания на основе упр.-я складывания платка из геометрических фигур	14.11	
21	4	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу	Устный счёт. Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки	коррекция внимания на основе игры в «Математическое домино»	15.11	
22	5.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу	Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	21.11	
23	6	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел	Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Заучивания считалочки»	22.11	
24	7	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел	Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори-материала	28.11	
25	8	Ориентация в пространственном расположении частей тела	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в ориентации в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	29.11	

26	9	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь)	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве:(около, рядом, здесь), далеко (там)	Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков»	05.12	
27	10	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там),	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам	06.12	
28	11	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу)	коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить по точкам	12.12	
29	12	Контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний	20.12	13.12	
30	13	Работа над ошибками		26.12	19.12 20.12	
31	14	Увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы	Коррекция внимания на основе упр. «Рисунки по точкам»		
32	15	Увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы	Коррекция зрительного восприятия и мышления: отгадай загадку	26.12. 27.12	
3 четверть						
33	1	Уменьшение на несколько	Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай	09.01	

		единиц	текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы	правильно»		
34	2	Арифметические действия на калькуляторе	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	10.01	
35	3	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	16.01	
36	4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.	17.01	
37	5	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Устный счёт. Упр. на формирование умений в различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Коррекция внимания на основе упр. в счет «Сосчитайка» на слух	23.01	
38	6	Сравнение предметов по весу	Устный счёт. Упр. на формирование умений сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности	Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее».	24.01	
39	7	Узнавание весов, частей весов; их назначение	Устный счёт. Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру «Четвертый лишний»	30.01	
40	8	Измерение веса предметов, материалов с	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе разгадывания	31.01	

		помощью весов		ребуса.		
41	9	Решение задач на увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц	Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало».	06.02	
42	10	Решение задач на увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори-материала	07.02	
43	11	Части суток	Устный счёт. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток14.02	Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков» Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить ...по точкам.	13.02	
44	12	Дни недели	Устный счёт. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели20.02	Коррекция внимания на основе игры «исключи лишнее»	14.02	
45	13	Смены дней	Устный счёт. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. 21.02	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно»	20.02	
46	14	Запись решения задачи в виде арифметического примера	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в записи решения задачи в виде арифметического примера	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	21.02	
47	15	Запись решения задачи в виде арифметического примера	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в записи решения задачи в виде арифметического примера	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	27.02	
48	16	Различение	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в	Коррекция развития	28.02	

		предметов по толщине	различение предметов по толщине	логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.		
49	17	Административная контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний	Коррекция осязания на основе упр. в счете «Сосчитай правильно»	05.03	
50	18	Работа над ошибками		Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	06.03	
51	19	Сравнение предметов по толщине	Упражнение на формирование умения в различение предметов по толщине	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	12.03	
52	20	Измерение по линейке	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в Умении работать по линейке. Измерять по линейке	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.	13.03	
53	21.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	Коррекция осязания на основе упр. в счете «Сосчитай правильно»	19.03	
54	22	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в сборке геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	20.03	
55	1	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.	Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	0304	
56	2	Построение геометрической фигуры по	Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка	Коррекция развития логического мышления на основе упр. С палочками-	09.04	

		точкам	геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	построй домик.		
57	3	Рисование круга	Упражнение на формирование умения в узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам	10.04	
58	4	Различение денежных знаков	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить ...по точкам.	16.04	
59	5	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори-материала	17.04	
60	6	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	23.04	
61	7	Различение предметов по глубине	Упражнение на формирование умения в различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание»	24.04	
62	8	Измерение длины отрезков, длины (высоты)	Упражнение на формирование умения в узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического	30.04	

		предметов линейкой.		математического Монтессори-материала		
63	9	Сравнение людей по возрасту.	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту. Соотносить время с началом и концом деятельности	Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	07.05	
64	10	Сравнение людей по возрасту	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту. Соотносить время с началом и концом деятельности	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	08.05	
65	11	Сравнение людей по возрасту	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту. Соотносить время с началом и концом деятельности	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание»	14.05	
66	12	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монтессори-материала	15.05	
67	13	Работа над ошибками		Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	21.05	
68	14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монтессори-материала	22.05 28.05	

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года (учитель: Матвейко Людмила Дмитриевна)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
2019-2020 уч.год	1.Русский язык	7	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4.География		100	100
	5.История		100	100
	6.Биология		100	100
	7. Ремесло		100	100
	8.ИЗО		100	100
	1.Русский язык	7	100	б/о
	2.Чтение	Пахно	100	б/о
	3. Развитие речи	Артем	100	б/о
	4. Математические представления		100	б/о
	5.Мир растений		100	б/о
	6. Трудовое развитие		100	б/о
	7.Хозяйственно-бытовой труд		100	б/о
	1. Математические представления, основы арифметики	9 Макаров Иван	100	б/о
1.Математика	9 Смирнов Александр	100	б/о	
2020- 2021уч.год	1.Русский язык	8	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4.География		100	100
	5.История		100	100
	6.Биология		100	100
	7. Технология (ремесло)		100	100
	8.ИЗО		100	100
	1. Русский язык	8	100	б/о
	2.Чтение	Пахно	100	б/о
	3. Развитие речи	Артем	100	б/о
	4. Математические представления		100	б/о
	5.Мир растений		100	б/о
	6. Трудовое развитие		100	б/о
	7. Хозяйственно-бытовой труд		100	б/о

	1. Математика	9 Смирнов Александр	100	б/о
2021- 2022уч.г.	1.Русский язык	9	100	б/о
	2. Литературное чтение	Пахно	100	б/о
	3.Развитие речи	Артем	100	б/о
	4.Математика		100	б/о
	5.ИЗО		100	б/о
	6.Технология (трудовая подготовка)		100	б/о
	7. Живой мир (человек)		100	б/о
	1Русский язык	9	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4. Обществознание		100	100
	5. История		100	100
	6. Биология.		100	100
	7. География		100	100
	8. Технология (ремесло)		100	100
9.Социально-бытовая ориентация		100	100	
2022- 2023уч. год	1.Математические представления	10 Пахно	100	б/о
	2.Окружающий социальный мир	Артем	100	б/о
	3. Окружающий природный мир		100	б/о
	4. Речь и альтернативная коммуникация		100	б/о
	5. Коррекционный курс		100	б/о
	1. Предметно-практические действия	8 Киселев	100	б/о
	2.Профильный труд	Иван	100	б/о
	1. Домоводство	7	100	б/о
	2. ИЗО	Казакбаев Камиль	100	б/о
	1. Домоводство	6	100	б/о
	2. Труд	Мецкер	100	б/о
	3. Человек	Иван	100	б/о

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года (учитель: Матвейко Людмила Дмитриевна)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
2019-2020 уч.год	1.Русский язык	7	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4.География		100	100
	5.История		100	100
	6.Биология		100	100
	7. Ремесло		100	100
	8.ИЗО		100	100
	1.Русский язык	7	100	б/о
	2.Чтение	Пахно	100	б/о
	3. Развитие речи	Артем	100	б/о
	4. Математические представления		100	б/о
	5.Мир растений		100	б/о
	6. Трудовое развитие		100	б/о
	7.Хозяйственно-бытовой труд		100	б/о
	1. Математические представления, основы арифметики	9 Макаров Иван	100	б/о
1.Математика	9 Смирнов Александр	100	б/о	
2020- 2021уч.год	1.Русский язык	8	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4.География		100	100
	5.История		100	100
	6.Биология		100	100
	7. Технология (ремесло)		100	100
	8.ИЗО		100	100
	1. Русский язык	8	100	б/о
	2.Чтение	Пахно	100	б/о
	3. Развитие речи	Артем	100	б/о
	4. Математические представления		100	б/о
	5.Мир растений		100	б/о
	6. Трудовое развитие		100	б/о
7. Хозяйственно-бытовой труд		100	б/о	

	1. Математика	9 Смирнов Александр	100	б/о
2021- 2022уч.г.	1.Русский язык	9	100	б/о
	2. Литературное чтение	Пахно	100	б/о
	3.Развитие речи	Артем	100	б/о
	4.Математика		100	б/о
	5.ИЗО		100	б/о
	6.Технология (трудовая подготовка)		100	б/о
	7. Живой мир (человек)		100	б/о
	1Русский язык	9	100	100
	2.Чтение	Жаркова	100	100
	3. Математика	Юля	100	100
	4. Обществознание		100	100
	5. История		100	100
	6. Биология.		100	100
	7. География		100	100
	8. Технология (ремесло)		100	100
9.Социально-бытовая ориентация		100	100	
2022- 2023уч. год	1.Математические представления	10 Пахно	100	б/о
	2.Окружающий социальный мир	Артем	100	б/о
	3. Окружающий природный мир		100	б/о
	4. Речь и альтернативная коммуникация		100	б/о
	5. Коррекционный курс		100	б/о
	1. Предметно-практические действия	8 Киселев	100	б/о
	2.Профильный труд	Иван	100	б/о
	1. Домоводство	7	100	б/о
	2. ИЗО	Казакбаев Камиль	100	б/о
	1. Домоводство	6	100	б/о
	2. Труд	Мецкер	100	б/о
	3. Человек	Иван	100	б/о

2023-2024 уч.год	1.Математические представления	11 Пахно Артем	100	б/о
	2.Окружающий социальный мир		100	б/о
	3. Окружающий природный мир		100	б/о
	4. Речь и альтернативная коммуникация		100	б/о
	5. Коррекционный курс		100	б/о
	1.Профессиональный труд	9	100	б/о
	2.Коррекционный курс	Киселев Иван	100	б/о
	1.Домоводство	7	100	б/о
	2.Самообслуживание	Мецкер Иван	100	б/о

Директор ОУ

Е.В. Масленников

М.П.

Заместитель директора по УР

М.А. Медведева

Учитель:

Л.Д. Матвейко