

Диагностика навыков самообслуживания по методике Шинкаренко В.А.
обучающегося 7 класса Мецкер Ивана

Основные навыки	2022-2023уч.г.		2022-2023уч.г.	
Гигиена тела. Уход за собой	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Мытье рук	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Мытье ног	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Мытье лица	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Вытирание полотенцем малого размера	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Чистка зубов	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Пользование туалетом				
Умение проситься в туалет в знакомой обстановке	2	2	1	1
Умение откладывать (сдерживать) опрарвленные нужды	2	2	1	1
Снятие одежды перед опрарвлением нужды	2	2	1	1
Отправленбие нужды в унитаз	1	1	1	1
Пользование туалетной бумагой	2	2	1	1
Смывапние унитаза	1	1	1	1
Мытье рук после опрарвления нужды	1	1	1	1
Надевание одежды	1	1	1	1
Застегивание одежды	2	2	2	2
Питание				
Питье из чашки, кружки, стакана	3	3	3	3
Использование столовых приборов - столовой ложки - сайной ложки - вилки	3	3	3	3
Использование салфетки	3	3	3	3
Разворачивание несложных упаковок (на конфетах, печенье, шоколад и т.д.	3	3	3	3
Отвинчивание пробки (лимонад)	3	3	3	3
Насыпание и размешивание сахара	3	3	3	3
Простейшая сервировка стола (расстановка посуды)	3	3	3	3
Уборка со стола (уборка посуды , протираание влажной тряпочкой)	4	4	4	4
Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу	3	3	3	3
Мытье посуды	4	4	4	4
Протираание посуды	4	4	4	4
Одежда. Одевание. Раздевание.	3	3	2	2
Надевание и снятие отдельных предметов одежды				
- носок	3	3	3	3
- головных уборов	3	3	3	3
- варежек, перчаток	3	3	3	3
- брюк	3	3	3	3
- маек	3	3	3	3
- трусов	3	3	3	3
- рубашки	3	3	3	3
- пальто, куртки	3	3	3	3
- заправка рубашки	3	3	3	3

- застегивание, растегивание одежды на липучках	3	3	3	3
- пуговицах\ - молнии	3	3	3	3
- петлях	3	3	3	3
Расшнуривание и зашнуривание элементов одежды	3	3	3	3
Раздевание и одевание в определенном порядке	3	3	3	3
Складывание одежды	4	4	4	4
Развешивание одежды в предназначенное место	4	4	4	4
Обувь. Одевание, раздевание.				
Надевание и снятие отдельных предметов обуви				
- тапочек	3	3	3	3
- туфель	3	3	3	3
-кед, красовок	4	4	3	3
Демисезонной обуви	3	3	3	3
Расшнуривание и зашнуривание обуви	3	3	3	3
Завязывание шнурков	3	3	3	3
Застегивание и растегивание обуви	4	4	4	4
Одежда, обувь. Гигиена и уход.				
Чистка одежды сухой щеткой	4	4	4	4
Протирание, мытье обуви	4	4	3	3
Чистка обуви	4	4	4	4
Стирка с мылом лючных вещей	4	4	4	4
Стирка в стиральной машине	3	3	3	3
Пришивание пуговиц	4	4	4	4
Труд в помещении				
Раскладывание (разложение) постельного белья.	4	4	4	4
Уборка (застилание) постельного белья	4	4	4	4
Протирание пыли	4	4	3	3
Подметание пола	4	4	3	3
Сбор и выбрасывание мусора	4	4	3	3
Уход за комнатными растениями				
- протирание подоконников	3	3	3	3
-полив растений	3	3	3	3
- рыхление земли	3	3	3	3
-удаление сухих листьев	3	3	3	3
-протирание пыли с крупных листьев	3	3	3	3

Критерии оценки:

Все действия выполняются взрослым – 4б.

Возможно совместное выполнение – 3б.

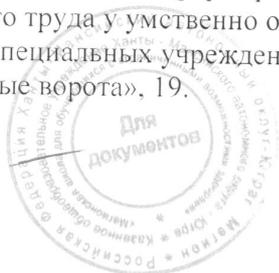
Эпизодически выполняет сам – 2б.

Регулярно выполняет сам – 1б.

Шинкоренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообразования, хозяйственно – бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск. Издательство Бел.АПДИ «Открытые ворота», 19.

Учитель:

Л.Д. Матвейко



Матвейко Л.Д.

Динамика результатов
освоения ФАООП УО
(вариант 2)

обучающегося 9 года обучения

Киселёва Ивана

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Михай С. И.,

Матвейко Л. Д.,

Касимова Г. Н.

Система оценки результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

отражает степень выполнения обучающимся СИПР,

взаимодействие следующих компонентов:

- 1) что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- 2) что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- 3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: **"выполняет действие самостоятельно"**, **"выполняет действие по инструкции"** (вербальной или невербальной), **"выполняет действие по образцу"**, **"выполняет действие с частичной физической помощью"**, **"выполняет действие со значительной физической помощью"**, **"действие не выполняет"**; **"узнает объект"**, **"не всегда узнает объект"**, **"не узнает объект"**.

Для оценки **результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)** используется следующая **система оценки**:

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения ФАООП УО (вариант 2). Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами, "выполняет действие самостоятельно" .	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. Ученик "узнает объект" , "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной).	От 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя, "узнает объект" , "выполняет действие с частичной физической помощью" , "выполняет действие по образцу" .	От 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя, "не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью" .	От 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. Ученик не узнает объект" , "действие не выполняет" или "выполняет действие со значительной физической помощью" .	От 0 до 1,9

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в освоения ФАООП УО (вариант 2), получить общую картину результативности обучения учащегося. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты освоения АООП					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".	4	4,2	0	0,2
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	3	3,2	0	0,2
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	3	3,2	0	0,2
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	3,5	3,7	0	0,2
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3,5	3,7	0	0,2
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	4	4,2	0	0,2
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	3,5	3,7	0	0,2
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3,5	3,7	0	0,2
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	3,5	3,7	0	0,2
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3,5	3,7	0	0,2
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2

Речь и альтернативная коммуникация					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:				
1.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	4	4,2	0	0,2
1.2	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	4	4,2	0	0,2
2.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
2.1	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	3	3,2	0	0,2
2.2	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	4	4,2	0	0,2
2.3	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).	4	4,2	0	0,2
3.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	3	3,2	0	0,2
3.2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	3	3,2	0	0,2
4.	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				
4.1	Чтение целыми словами.	4	4,2	0	0,2
4.2	Понимание прочитанного.	4	4,2	0	0,2
4.3	Пересказывание прочитанного по вопросам педагога.	2,8	3	0	0,2
4.4	Выделение главных действующих лиц, умение выразить к	3,5	3,7	0	0,2

	ним свое отношение.				
4.5	Письмо под диктовку (копирование) слогов, слов, предложений.	4	4,2	0	0,2
4.6	Списывание небольшого текста с классной доски, книги, карточек.	4,5	4,7	0	0,2
4.7	Определение количества слов в предложении.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

Математические представления					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:				
1.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	знание геометрического материала: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые;	4	4,2	0	0,2
1.3	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	3,5	3,7	0	0,2
2.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:				
2.1	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;	4	4,2	0	0,2
2.2	знание разрядных единицы (единицы, десятки, сотня) и их соотношения;	3,5	3,7	0	0,2
2.3	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	знание порядка действий в примерах;	3	3,2	0	0,2
2.5	знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;	3	3,2	0	0,2
2.6	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.	3,5	3,7	0	0,2
3.	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,	3	3,2	0	0,2

	пользоваться карманными деньгами;				
3.2	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;	3,5	3,7	0	0,2
3.3	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;	4	4,2	0	0,2
3.4	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;	4,5	4,7	0	0,2
3.5	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;	3,5	3,7	0	0,2
3.6	знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года.	3,5	3,7	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Окружающий природный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:				
1.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);	4	4,2	0	0,2
1.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	4	4,2	0	0,2
2.	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:				
2.1	интерес к объектам живой природы;	3,5	3,7	0	0,2
2.2	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");	4	4,2	0	0,2

2.3	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).	4	4,2	0	0,2
3.	Элементарные представления о течении времени:				
3.1	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;	4	4,2	0	0,2
3.2	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2

Предметно-практические действия

Общая цель:

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:				
1.1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5	5	0	0
1.2	Представление о собственном теле.	5	5	0	0
1.3	Отнесение себя к определенному полу.	5	5	0	0
1.4	Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.	4,5	4,7	0	0,2
1.5	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	4	4,2	0	0,2
1.6	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	3	3,2	0	0,2
2.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
2.1	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.	5	5	0	0
2.2	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	5	5	0	0
3.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:				
3.1	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	5	5	0	0

3.2	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	4,9	4,9	0	0
3.3	Умение следить за своим внешним видом.	4,8	4,8	0	0
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:				
4.1	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	4,4	4,4	0	0
Средний балл		4,7	4,8	0	0,1

Окружающий социальный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о мире, созданном руками человека.				
1.1	интерес к объектам, созданным человеком;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;	4,9	5	0	0,1
1.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	4,9	5	0	0,1
2.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				
2.1	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");	4,2	4,4	0	0,2
	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;	4	4,2	0	0,2
2.2	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;	3	3,2	0	0,2
2.3	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.	3,5	3,7	0	0,2

3.	Развитие межличностных и групповых отношений:				0,2
3.1	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;	2,9	3,1	0	0,2
3.2	умение находить друзей на основе личных симпатий;	2,2	2,4	0	0,2
3.3	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	2,3	2,5	0	0,2
3.4	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;	2,3	2,5	0	0,2
3.5	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	2,3	2,5	0	0,2
4.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:				0,2
4.1	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;	3	3,2	0	0,2
4.2	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;	3,4	3,6	0	0,2
4.3	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	2,5	2,7	0	0,2
5.	Представления об обязанностях и правах обучающегося:				
5.1	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;	3,3	3,5	0	0,2
5.2	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.	3,7	3,9	0	0,2
6.	Представление о стране проживания Россия:				
6.1	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;	2,5	2,7	0	0,2
6.2	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);	2,5	2,7	0	0,2
6.3	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	2	2,2	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Профильный труд					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.	3,5	3,7	0	0,2
2.	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	3,2	3,4	0	0,2
3.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2
4.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.	3	3,2	0	0,2
5.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы.	3,8	4	0	0,2
6.	Умение соблюдать необходимые правила техники безопасности.	4,5	4,7	0	0,2
7.	Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2
8.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	2,5	2,7	0	0,2
9.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	2,5	2,7	0	0,2
10.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	2,5	2,7	0	0,2
Средний балл		3,1	3,3	0	0,2

Домоводство					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:				
1.1	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;	3,5	3,7	0	0,2
1.3	умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Доброжелательное отношение к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми	2,5	2,7	0	0,2
Усвоение правил совместной деятельности в процессе общения, игры, учебы, работы, досуга	2,4	2,6	0	0,2
Средний балл	2,45	2,65	0	0,2

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни	3,2	3,4	0	0,2

Бережное отношение к природе	4	4,2	0	0,2
Соблюдение режима дня	4	4,2	0	0,2
Формирование установок на использование здорового питания	3,9	4,1	0	0,2
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	3,2	3,4	0	0,2
Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания)	4	4,2	0	0,2
Средний балл	3,7	3,9	0	0,2

Вывод: В конце 2023-2024 учебного года отмечается средний уровень показателей предметных результатов обучающегося 9 года обучения Киселёва Ивана. По некоторым показателям предметов умение и навыки в основном сформированы. и учителя. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаях. Ученик "узнает объект", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной).

Динамика результатов
освоения ФАООП УО
(вариант 2)

обучающегося 7 года
индивидуального обучения
Мецкер Ивана
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Михай С. И.

Матвейко Л. Д.

Система оценки результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)

отражает степень выполнения обучающимся СИПР,

взаимодействие следующих компонентов:

- 1) что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- 2) что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- 3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: **"выполняет действие самостоятельно"**, **"выполняет действие по инструкции"** (вербальной или невербальной), **"выполняет действие по образцу"**, **"выполняет действие с частичной физической помощью"**, **"выполняет действие со значительной физической помощью"**, **"действие не выполняет"**; **"узнает объект"**, **"не всегда узнает объект"**, **"не узнает объект"**.

Для оценки **результатов освоения ФАООП УО (вариант 2)** используется следующая **система оценки**:

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения ФАООП УО (вариант 2). Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами, "выполняет действие самостоятельно" .	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка. Ученик "узнает объект" , "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной).	От 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя, "узнает объект" , "выполняет действие с частичной физической помощью" , "выполняет действие по образцу" .	От 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя, "не всегда узнает объект" (ситуативно), "выполняет действие со значительной физической помощью" .	От 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения. Ученик не узнает объект" , "действие не выполняет" или "выполняет действие со значительной физической помощью" .	От 0 до 1,9

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в освоения ФАООП УО (вариант 2), получить общую картину результативности обучения учащегося. Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты освоения АООП					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".	2	2,1	0	0,1
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	0,6	0,7	0	0,1
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	2	2,1	0	0,1
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	2	2,1	0	0,1
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1,6	1,7	0	0,1
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1,8	1,9	0	0,1
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	1,5	1,6	0	0,1
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1,5	1,6	0	0,1
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1,5	1,6	0	0,1
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1,5	1,6	0	0,1
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	2	2,1	0	0,1
Средний балл		1,7	1,8	0	0,1

Речь и альтернативная коммуникация					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:				
1.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	2	2,1	0	0,1
1.2	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	1	1,1	0	0,1
2.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
2.1	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	1	1,1	0	0,1
2.2	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	2	2,1	0	0,1
2.3	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).	2	2,1	0	0,1
3.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	2	2,1	0	0,1
3.2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	1,4	1,5	0	0,1
3.3	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;	2	2,1	0	0,1

3.4	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;	1,3	1,4	0	0,1
3.5	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).	1	1,1	0	0,1
4.	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого				
4.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	2	2,1	0	0,1
4.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	2,1	0	0,1
5.	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				
5.1	Узнавание и различение образов графем (букв).	2	2,1	0	0,1
5.2	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	2	2,1	0	0,1
5.3	Начальные навыки чтения и письма.	1,5	1,6	0	0,1
Средний балл		1,7	1,8	0	0,1

Математические представления					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:				
1.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;	2	2,1	0	0,1
1.2	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;	2	2,1	0	0,1
1.3	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	2	2,1	0	0,1
2.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 7, счет, решение				

	простых арифметических задач с опорой на наглядность:				
2.1	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;	2	2,1	0	0,1
2.2	умение пересчитывать предметы в пределах 7;	2	2,1	0	0,1
2.3	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7;	1	1,1	0	0,1
2.4	умение обозначать арифметические действия знаками;	2	2,1	0	0,1
2.5	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;	1,5	1,6	0	0,1
3.	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;	1,5	1,6	0	0,1
3.2	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;	1,5	1,6	0	0,1
3.3	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;	2	2,1	0	0,1
3.4	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;	2	2,1	0	0,1
3.5	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	1,5	1,6	0	0,1
Средний балл		1,9	2	0	0,1

Окружающий природный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:				
1.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;	1,5	1,6	0	0,1
1.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);	2	2,1	0	0,1
1.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь	2	2,1	0	0,1

	человека;				
1.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	2	2,1	0	0,1
2.	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:				
2.1	интерес к объектам живой природы;	1,5	1,6	0	0,1
2.2	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");	2	2,1	0	0,1
2.3	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;	2	2,1	0	0,1
2.4	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).	2	2,1	0	0,1
3.	Элементарные представления о течении времени:				
3.1	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;	1,8	1,9	0	0,1
3.2	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	1,8	1,9	0	0,1
Средний балл		1,9	2	0	0,1

Человек					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:				
1.1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	2	2,1	0	0,1
1.2	Представление о собственном теле.	2	2,1	0	0,1
1.3	Отнесение себя к определенному полу.	1,5	1,6	0	0,1
1.4	Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.	2	2,1	0	0,1
1.5	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	1,5	1,6	0	0,1
1.6	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	0,5	0,6	0	0,1
2.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				

2.1	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.	3,6	3,7	0	0,1
2.2	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	3,6	3,7	0	0,1
3.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:				
3.1	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3,6	3,7	0	0,1
3.2	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	3,5	3,6	0	0,1
3.3	Умение следить за своим внешним видом.	1,5	1,6	0	0,1
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:				
4.1	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	2	2,1	0	0,1
Средний балл		2,3	2,4	0	0,1

Окружающий социальный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о мире, созданном руками человека.				
1.1	интерес к объектам, созданным человеком;	2	2,1	0	0,1
1.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;	3	3,1	0	0,1
1.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	3,5	3,6	0	0,1
2.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				

2.1	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");	2	2,1	0	0,1
	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;	2	2,1	0	0,1
2.2	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;	1,5	1,6	0	0,1
2.3	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.	2	2,1	0	0,1
3.	Развитие межличностных и групповых отношений:				
3.1	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;	1	1,1	0	0,1
3.2	умение находить друзей на основе личных симпатий;	1	1,1	0	0,1
3.3	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	1	1,1	0	0,1
3.4	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;	1	1,1	0	0,1
3.5	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	1	1,1	0	0,1
4.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:				
4.1	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;	2	2,1	0	0,1
4.2	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;	2	2,1	0	0,1
4.3	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	2	2,1	0	0,1
5.	Представления об обязанностях и правах обучающегося:				
5.1	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;	1	1,1	0	0,1
5.2	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.	1	1,1	0	0,1
6.	Представление о стране проживания Россия:				

6.1	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;	1	1,1	0	0,1
6.2	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);	1	1,1	0	0,1
6.3	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	1	1,1	0	0,1
Средний балл		1,8	1,9	0	0,1

Изобразительная деятельность					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:				
1.1	интерес к доступным видам изобразительной деятельности;	1,5	1,6	0	0,1
1.2	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);	2	2,1	0	0,1
1.3	умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	1,9	2	0	0,1
2.	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:				
2.1	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;	2	2,1	0	0,1
2.2	стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;	0,5	0,6	0	0,1
2.3	умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	0,5	0,6	0	0,1
3.	Готовность к участию в совместных мероприятиях:				0,1
3.1	готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;	2	2,1	0	0,1

3.2	умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	2	2,1	0	0,1
Средний балл		1,5	1,6	0	0,1

Профильный труд					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.	1	1,1	0	0,1
2.	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	1	1,1	0	0,1
3.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.	1	1,1	0	0,1
4.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.	2	2,1	0	0,1
5.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы.	2	2,1	0	0,1
6.	Умение соблюдать необходимые правила техники безопасности.	2	2,1	0	0,1
7.	Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	2	2,1	0	0,1
8.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	1	1,1	0	0,1
9.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	1	1,1	0	0,1
10.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	1,5	1,6	0	0,1
Средний балл		1,5	1,6	0	0,1

Домоводство					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:				
1.1	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;	2	2,1	0	0,1
1.2	умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;	2	2,1	0	0,1
1.3	умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;	2	2,1	0	0,1
1.4	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	2	2,1	0	0,1
Средний балл		2	2,1	0	0,1

Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Доброжелательное отношение к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми	2	2,1	0	0,1
Усвоение правил совместной деятельности в процессе общения, игры, учебы, работы, досуга	2	2,1	0	0,1
Средний балл	2	2,1	0	0,1

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Заинтересованное отношение к собственному здоровью путем				

соблюдения правил здорового образа жизни	1,5	1,6	0	0,1
Бережное отношение к природе	2	2,1	0	0,1
Соблюдение режима дня	2	2,1	0	0,1
Формирование установок на использование здорового питания	1,5	1,6	0	0,1
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	0,5	0,6	0	0,1
Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания)	2	2,1	0	0,1
Средний балл	1,6	1,7	0	0,1

Вывод: В конце 2023-2024 учебного года уровень показателей предметных результатов обучающегося 7 года обучения Мецкер Ивана незначительно повысился. По некоторым параметрам умения и навыки ученика ещё не сформированы полностью, по другим умения и навыки находятся в начальной стадии формирования. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Е. В. Масленников

(подпись) (И. О. руководителя)

приказ от «_»__20__ г. № _____

М.П.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

для проведения диагностического среза
за I четверть

по математическим представлениям
обучающегося на дому (10 год обучения)

Пахно Артема

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Е. В. Масленников

(подпись) (И. О. руководителя)

приказ от «_»__20__ г. № _____

М.П.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

для проведения диагностического среза
за I четверть

по математическим представлениям (вариант 2)

обучающегося на дому (10 год обучения)

Пахно Артема

Цель работы: проверить знания:

числового ряда и состава чисел в пределах 100;

правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

составлять выражения;

решать задачи на нахождение суммы;

узнавать геометрические фигуры.

Работа содержит 5 заданий, составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР – М, 1983г.), образовательной программы «Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, составленной педагогами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы города Екатеринбурга. Время выполнения - 40 мин.

№ задания	Проверяемый элемент	Максимальный балл
1	порядковый счет от 1 до 100	5
2	Запись чисел от 1 до 100	5
3	Арифметическая задача	5
4	решение примеров на нахождение суммы и разности	5
5	геометрический материал	5
Максимальный балл за работу		25

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

для проведения диагностического среза
за I четверть
по математическим представлениям
обучающегося на дому (10 год обучения)
Пахно Артем

5 баллов – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощи учителя;

3 балла - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50 % заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла - ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

1 балл - ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;

0 баллов - ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий. Общее количество баллов отражает степень овладения учащимся базовыми знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трём степеням обученности: базовой, минимально-необходимой и низкой.

Система оценивания в баллах

Степень обученности	Баллы
Базовая степень обученности	20-25 баллов
Минимально необходимая степень обученности	10-20 баллов
Низкая степень обученности	5-10 баллов

Критерии оценок

С - самостоятельно

П – с незначительной помощью

П П– со значительной помощью

результатов промежуточной аттестации
по математическим представлениям
проведенного с учащимся 10 класса
Пахно Артема
По итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года.

Учитель: Матвейко Л.Д.

Ассистент: _____

Дата проведения: _____

Справился с заданиями:

Справился с помощью учителя:

Не справился с заданиями:

Итог:

Подпись:

Подпись:

Диагностическая работа за I четверть

1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 100.
2. Какое число следующее, запиши:
23, 24...
35, 36...
3. Запиши числа: 0, 20, 50, 9
4. Положи в кошелек 10 рублей. Потом еще 1 рубль. Сколько рублей стало в кошельке? Ответ запиши (назови).
5. Реши примеры:
 $20 + 3 =$ $40 + 0 =$
 $20 + 20 =$ $50 - 10 =$
6. Проведи через точку 2 прямые линии:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Е. В. Масленников

(подпись) (И. О. руководителя)

приказ от «_»__20__ г. № _____

М.П.

Материалы
для проведения промежуточной аттестации
на 2022 – 2023 уч.год
по письму (вариант 2)
обучающегося на дому (10 год обучения) Пахно Артема

2022 уч.год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Е. В. Масленников

(подпись) (И. О. руководителя)

приказ от «_»__20__ г. № _____

М.П.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения диагностического среза
за I четверть
по письму (вариант 2)
обучающегося на дому (10 год обучения)
Пахно Артема

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Мегионская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Е. В. Масленников

(подпись) (И. О. руководителя)

приказ от «_» __20__ г. № _____

М.П.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

для проведения диагностического среза

за I четверть

по письму (вариант 2)

обучающегося на дому (10 год обучения) Пахно Артема

Цель работы: писать под диктовку текст с изученными орфограммами (большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости); восстанавливать порядок слов в предложении

Работа содержит 5 заданий, составлена на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР – М, 1983г.), образовательной программы «Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, составленной педагогами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы города Екатеринбурга. Время выполнения - 40 мин.

№ задания	Проверяемый элемент	Максимальный балл
1	Писать под диктовку текст	5
2	Большая буква в именах собственных	5
3	Отдельно предлоги со словами;, ь показатель мягкости	5
4	Разделительный ь перед гласными	5
5	ь показатель мягкости	5
6	Восстанавливать порядок слов в предложении	
Максимальный балл за работу		30

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

для проведения диагностического среза
за I четверть
по письму (вариант 2)
обучающегося на дому (10 год обучения)
Пахно Артем

5 баллов – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощи учителя;

3 балла - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50 % заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в **частичной помощи учителя**;

2 балла - ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

1 балл - ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;

0 баллов - ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий. Общее количество баллов отражает степень овладения учащимся базовыми знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трём степеням обученности: базовой, минимально-необходимой и низкой.

Система оценивания в баллах

Степень обученности	Баллы
Базовая степень обученности	20-25 баллов
Минимально необходимая степень обученности	10-20 баллов
Низкая степень обученности	5-10 баллов

Критерии оценок

С - самостоятельно

П – с незначительной помощью

П П– со значительной помощью

результатов промежуточной аттестации
по письму (вариант2)
проведенного с учащимся 10 класса
Пахно Артема
По итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года.

Учитель: Матвейко Л.Д.

Ассистент: _____

Дата проведения: _____

Справился с заданиями:

Справился с помощью учителя:

Не справился с заданиями:

Итог:

Подпись:

Подпись:

Цель работы: проверить умения: писать под диктовку текст с изученными орфограммами большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со

словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости; восстанавливать порядок слов в предложении;

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес. (32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

- 1) Составь предложение из слов.
- 2) Запиши его: у черёмуха дома растёт.