

Перечень рабочих программ, реализуемых учителем Матвейко Людмилой Дмитриевной

Название предмета	Название федеральной программы, по которой разработана рабочая программа учителя, автор, год издания	Учебный год	Класс
Русский язык Чтение Математика География История Биология Ремесло Изобразительная деятельность	Адаптированные рабочие программы) разработаны на основе авторской программы В.В. Воронковой и в соответствии с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС», 2011г.	2019-2020 2020-2021 2021-2022	7,8,9
Русский язык Литературное чтение Развитие речи Живой мир (человек) Математика (математические представления, основы арифметики) Трудовое развитие Мир растений	Программы разработаны на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР)- М.,1983г.	2019-2020 2020-2021 2021 - 2022	9, 8 7
Изобразительная деятельность	Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы Худенко Е.Д., Баряевой Л.Б. «Изобразительное искусство» и в соответствии с программой «Особый ребёнок о для 5-9 классов», Москва 2011г	2019-2020 2020-2021 2021 - 2022	7, 8, 9
Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Математические представления Коррекционный курс Предметно-практические действия Профильный труд Домоводство Самообслуживание Изобразительное искусство	Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - ФООП. Одобрена решением Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2022-2023 2024	10, 11, 8, 6,9,7

Директор ОУ  
М.П.

Заместитель директора по УР

Учитель:



Е.В. Масленников

М.А. Медведева

Л.Д. Матвейко

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

# Коррекционный курс предметно- практических действий ФАООП (Вариант 2)



Учитель:  
Л.Д.Матвейко

Мегион  
2024

## Программа коррекционных курсов ФАООП. Вариант 2.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП (индивидуальный учебный план) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

#### Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

#### Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.





КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Коррекционный курс по

«Домоводству»

ФАООП (Вариант 2)



Учитель:  
Л.Д.Матвейко


Мегион  
2024

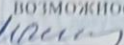


Приложение 1 к АООП

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19. 05.2023г

СОГЛАСОВАНО:  
Методист КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Е.Масленников  
Приказ от 26.05.2023 № 184-О

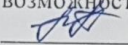
Адаптированная рабочая программа  
по коррекционно – развивающему курсу  
«Предметно – практические действия»  
ученика года индивидуального обучения  
Пахио Артема  
на 2023 - 2024 учебный год  
(вариант 2)

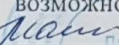
Составитель: Л.Д.Матвейко

Мегион  
2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19. 05.2023г

СОГЛАСОВАНО:  
Методист КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Е. В. Масленников  
Приказ от 26.05.2023 № 184-О


**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
ученика 11 года индивидуального обучения  
Пахно Артема  
на 2023 - 2024 учебный год  
(вариант 2)**

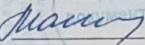
Составитель: Л.Д.Матвейко

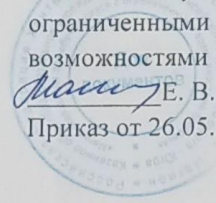
Мегион 2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19. 05.2023г

СОГЛАСОВАНО:  
Методист КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Е. В. Масленников  
Приказ от 26.05.2023 № 184-О



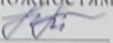
**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
ученика 11 года индивидуального обучения  
Пахно Артема  
на 2023 - 2024 учебный год  
(вариант 2)**

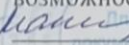
Составитель: Л.Д.Матвейко

Мегион  
2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19.05.2023г

СОГЛАСОВАНО:  
Методист КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Е. В. Масленников  
Приказ от 26.05.2023 № 184-О

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Математические представления»  
ученика 11 года обучения  
индивидуального обучени  
Пахно Артема  
на  
2023 – 2024 учебный год  
(вариант 2)**

Составитель: Л.Д.Матвейко

Мегион

2023

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –  
ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 5  
от 19. 08.2023г

СОГЛАСОВАНО:  
Методист КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Ковальчук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Масленников  
Приказ от 26.08.2023 № 184-О

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Математические представления»  
ученика 11 года обучения  
индивидуального обучени  
Пахно Артема  
на  
2023 – 2024 учебный год  
(вариант 2)**

**Составитель: Л.Д.Матвейко**

**Мегион**

**2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 11 классе разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)
4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
- 5.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
6. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.
7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год.

**Цель обучения** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
  - формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
  - формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
  - формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
  - формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
  - формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
  - изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающегося.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия,



- получение представлений о количестве и числе,
- элементарных математических представлений о форме,
- величине, пространственных, -
- временных представлений и др

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1–го класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, прт раздаче материала и инструментов участникам какого то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номер телефона, календарных датах, номера пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) ; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); рпазлы (из 2-х,3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; монеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количест. часов в неделю	Всего
Математика	Математически е представления	2	68

### 4.Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: -умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; -умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; -умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; -умение обозначать арифметические действия знаками; -умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; -умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, 23 автобуса, телефона

## **5. Содержание предмета**

### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда  $1 - 3$  ( $1 - 5$ ,  $1 - 10$ ,  $0 - 10$ ). Определение места числа

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.



Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п.п	Содержание	1	2	3	4	Итого
1	Количественные представления	14	6	8	6	34
2	Представление о величине	4		5	2	11
3	Представление о форме		2	4	5	11
4	Пространственное представление		6			6
5	Временные представление			3	3	6
		16	15	22	15	68

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметы в соответствии с учебным планом	Программа	Учебники и учебные пособия
Математические представления, основы арифметики	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс Просвещение ,2012. 2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2012г.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс. Просвещение ,2012
- 2.Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлев. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
- 3.Л.Б.Баряева Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена 1998
- 4.Ю.А.Захарова Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3



Календарно-тематическое планирование по математике 11 класс

		Тема урока  Кол-во часов	Виды деятельности	«Учение с увлечением»	Дата проведения	
					по плану	фактически
I четверть- 16 часов						
Количественные представления – часов						
1	1	Нахождение одинаковых предметов  Сложение в пределах 20. С.12 №2	Устный счёт. Упр. на закрепление умения сравнивать отрезки путем наложения Формировать представление о том, что для сравнения каких то предметов их надо измерить - расширять представление о геометрических фигурах - соотносить количество предметов с числом. - уметь выбирать нужный элемент из группы предметов	Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее».	05.09	
2	2	Сравнение множеств (без пересчета и по счету)  Вычитание в пределах 20. С.12№ 2	Устный счёт. Упр.на закрепление умения сравнивать однозначное число с однозначным. Классифицировать множества по форме, величине, цвету определяет характерные детали.	Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру «Четвертый лишний»	06.09	
3	3	Преобразование множеств	Устный счёт. Упр.на выявление понятий <i>поровну, одинаковое количество,</i>	Коррекция зрительного восприятия и	12.09	

		Сложение с нулем С.10 №17	<i>столько же</i> , повторение числового ряда в, сравнение предметных совокупностей, уравнивание их двумя способами. Работа с учебником и в тетради	мышления на основе разгадывания Ребуса.		
4	4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)  Вычитание с нулем с.15 №17	Устный счёт. Упр.на формирование использовать приемы «наложения» и «приложения» в работе с множествами. 2. Стимулировать развитие интереса к преобразованию множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. 3. Продолжать учить различать (соотносить, находить, показывать) основные цвета.	Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало».	13.09	
5	5	Входная контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки	19.09	
6	6	Работа над ошибками		коррекция развития логического мышления по средствам складывания разрезной картинки	20.09	
7	7	Счет равными числовыми группами.  Меры времени. С.17 №26	Устный счёт. Упр. на формирование навыков считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2, 4.	Коррекция познавательной активности на основе игры «Чего не стало?»	26.09	
8	8	Соотнесение количества предметов с числом  Меры времени. С.17 №26	Устный счёт. Упр. на формирование умения соотносить цифру с количеством предметов.	Коррекция внимания на основе игры «Четвертый лишний»	27.09	
9	9	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10	Устный счёт. Упр. на формирование умения в выполнении счета в прямой и обратной последовательности в пределах 100	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки	03.10	

		с.24 упр.58				
1 0	1 0	Сложение предметных множеств  С.25 упр. 64	Устный счёт. Упр. на формирование умения в сложение предметных множеств на наглядном материале	коррекция логического мышления по средствам складывания разрезной картинки	04.10	
1 1	1 1	Вычитание предметных множеств С.14 упр.12	Устный счёт. Упр. на формирование умения в вычитании предметных множеств на наглядном материале	Коррекция внимания на основе упражнения "Сортировка"	10.10	
1 2.	1 2	Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд  С.28 упр.13	Устный счёт. Упр.на формирование умения прибавлять в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; проверить степень усвоения приемов сложения в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция внимания на основе игры «Что изменилось?»	11.10	
1 3	1 3	Контрольная работа за I четверть	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета	17.10	
1 4	1 4	Работа над ошибками		коррекция логического мышления по средствам решения задачи	18.10	
1 5	1 5	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине  с.37 упр.39	Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием	Коррекция мыслительной операции в упражнении «Найди тень рыбок по величине в аквариуме»	24.10	
1 6	1 6	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию) С. 37 упр.42	Устный счёт. Формировать умение выделять, различать и группировать предметы по величине (по возрастанию, убыванию);	Коррекция познавательной активности на основе «сенсорных материалов»	25.10	

1 7	1 7	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.  С.38 упр. 54	Устный счёт. Упр. на формирование навыков соотносить предметы по величине. <b>2. Коррекционная:</b> развитие мыслительных операций.	Коррекция мыслительных операций на основе разгадывания ребуса	31.09	
<b>2 четверть</b>						
1 8	1	Сравнение предметов по длине  С.39 упр.6	Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием	Коррекция познавательной активности на основе игры «Учимся сравнивать, где большой, где маленький»	07.11	
1 9	2	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.  С.90 упр.10	Устный счёт. Упражнение на формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими телами шар, куб, призма, брусок, фигурой.	Коррекция познавательной активности на основе игры «Игра на запоминание»	08.11	
2 0	3	Узнавание геометрических фигур.  С.106 упр.2	Устный счёт. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Прямоугольник.	Коррекция внимания на основе упр.-я складывания платка из геометрических фигур	14.11	
2 1	4	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу  С.106 упр.3	Устный счёт. Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки	коррекция внимания на основе игры в «Математическое домино»	15.11	
2 2	5	Запись арифметического примера на	Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же...»,	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	21.11	

		уменьшение на одну единицу С. 106 упр.4	«больше на ...», «меньше на ...»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки			
2 3	6	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел С.107 упр4	Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи;	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Заучивания считалочки»	22.11	
2 4	7	Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел С.114 упр.8	Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи;	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	28.11	
2 5	8	Ориентация в пространственном расположении частей тела С.114 упр.8	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в ориентации в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	29.11	
2 6	9	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь) С.115 упр.11	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве:(около, рядом, здесь), далеко (там),	Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков»	05.12	
2 7	0	Определение месторасположения предметов в	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по	06.12	



		пространстве: далеко (там),  С.116 упр.21		номерам		
2 8	1 1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)  С.117 упр.23	Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),	коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить ...по точкам.	12.12	
2 9	1 2	Контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	20.12	13.12	
3 0	1 3	Работа над ошибками		26.12	19.12 20.12	
3 1	1 4	Увеличение на несколько единиц  С.119 упр.31	Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы.	Коррекция внимания на основе упр. «Рисунки по точкам»		
3 2	1 5	Увеличение на несколько единиц  С.119 упр.27	Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы.	Коррекция зрительного восприятия и мышления: отгадай загадку	26.12. 27.12	
3 четверть						
3 3	1	Уменьшение на несколько единиц  С. 124 упр.2	Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно»	09.01	

			на поставленные вопросы.			
3 4	2	Арифметические действия на калькуляторе  с.125 упр.7 (2 столбик)	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	10.01	
3 5	3	Выполнение арифметических действий на калькуляторе  с. 129 упр.9	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	16.01	
3 6	4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе  с.130 упр.1	Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.	17.01	
3 7	5	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине С.91 упр.12	Устный счёт. Упр. на формирование умений в различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Коррекция внимания на основе упр. в счет «Сосчитайка» на слух	23.01	
3 8	6	Сравнение предметов по весу  С.38 упр.47	Устный счёт. Упр. на формирование умений сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее».	24.01	
3 9	7	Узнавание весов, частей весов; их	Устный счёт. Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей	Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру	30.01	

		назначение С.38.упр.49	возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	«Четвертый лишний»		
4 0	8	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов с.38 упр.50	Устный счёт.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе разгадывания ребуса.	31.01	
4 1	9	Решение задач на увеличение на несколько единиц С.115 упр.13	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц	Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало».	06.02	
4 2	1 0	Решение задач на увеличение на несколько единиц С.115 упр.14	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	07.02	
4 3	1 1	Части суток С.17 упр.27	Устный счёт. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток 14.02	Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков»  Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам  коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить ... по точкам.	13.02	
4 4	1 2	Дни недели С.17 упр.29	Устный счёт. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели 20.02	Коррекция внимания на основе игры «исключи лишнее»	14.02	

4 5	1 3	Смены дней  С.18 упр.32	Устный счёт. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. 21.02	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно»	20.02	
4 6	1 4	Запись решения задачи в виде арифметического примера С.97 упр.35	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в записи решения задачи в виде арифметического примера	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	2102	
4 7	1 5	Запись решения задачи в виде арифметического примера  с. 98 упр.41	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в записи решения задачи в виде арифметического примера	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	27.02	
4 8	1 6	Различение предметов по толщине  С.98 упр.40	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в различение предметов по толщине	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.	28.02	
4 9	1 7	Административная контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно»	05.03	
5 0	1 8	Работа над ошибками		Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	06.03	
5 1	1 9	Сравнение предметов по толщине С.106 упр.5	Упражнение на формирование умения в различение предметов по толщине	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	12.03	
5 2	2 0	Измерение по линейке	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-	13.03	

		С.106 упр.2	Умении работать по линейке. Измерять по линейке	построй домик.		
5 3	2 1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. С.106 упр.7	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно»	19.03	
5 4	2 2	Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. С.106 упр.6	Устный счёт. Упражнение на формирование умения в сборке геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок»	20.03	
5 5	1	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.	Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками»	0304	
5 6	2	Построение геометрической фигуры по точкам	Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-построй домик.	09.04	
5 7	3	Рисование круга С.109 упр.2, 3	Упражнение на формирование умения в узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам	10.04	

5 8	4	Различение денежных знаков  С 107 упр.22	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить ...по точкам.	16.04	
5 9	5	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости С.107 упр.23	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	17.04	
6 0	6	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости С.118 упр.25	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	23.04	
6 1	7	Различение предметов по глубине С.	Упражнение на формирование умения в различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание»	24.04	
6 2	8	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Упражнение на формирование умения в узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	30.04	
6 3	9	Сравнение людей по возрасту.	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту Соотносить время с началом и концом деятельности	Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	07.05	

6 4	1 0	Сравнение людей по возрасту.	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту Соотнести время с началом и концом деятельности.	Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото»	08.05		
6 5	1 1	Сравнение людей по возрасту.	Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту. Соотнести время с началом и концом деятельности.	Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание»	14.05		
6 6	1 2	Итоговая контрольная работа	Систематизировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний.	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	15.05		
6 7	1 3	Работа над ошибками		Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?»	21.05		
6 8	1 4	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала	22.05 28.05		

