

Согласовано:

Киселёва С. Н.

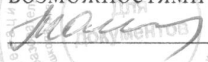
ФИО родителя (ей)



Подпись родителя (ей)

Утверждаю:

Директор КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Е. В. Масленников



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**КИСЕЛЁВА ИВАНА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрено и одобрено:

На заседании Педагогического совета
Приказ № 1 от 29.08.2023 г.

Разработали:

Михай С. И. - учитель
индивидуального обучения;
Матвейко Л. Д. - учитель
индивидуального обучения;
Касимова Г. Н. - учитель
индивидуального обучения.

Мегион, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.
2. Индивидуальные сведения о ребёнке.
3. Характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план.
5. Индивидуальный коррекционно-развивающий план.
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание образования.
 - 7.1. Базовые учебные действия.
 - 7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 7.3. Нравственное воспитание.
 - 7.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 7.5. Внеурочная деятельность.
8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
9. Содержание образования в условиях организации и семьи.
10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Киселёв Иван

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: г. Мегион, пр-т Победы 9/1, кв.165

Мать: Киселёва Светлана Николаевна

Отец: Киселёв Николай Александрович

Год обучения в школе: 9

Класс: 9

3. Характеристика обучающегося

Иван зачислен в 1 класс 31.08.2015г. в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по решению городской ПМПК от 13.05.2015г.

Иван воспитывается в полной семье. Состав семьи 3 человека: мать, отец и Иван. Характер внутрисемейных отношений благоприятный. Санитарно-гигиенические навыки сформированы. Материальные и жилищные условия семьи хорошие. Родители создают условия для развития ребенка. Постоянно оказывают помощь в подготовке домашних заданий.

Воспитание в семье осуществляют оба родителя, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка, выполняют рекомендации педагогов и специалистов. Пропусков в школе без уважительной причины не имеет.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка сформированы на низком уровне. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире. От дома до школы добирается при помощи взрослого, домашний адрес не знает. Кругозор ограничен.

Иван знает и может назвать своё имя, фамилию, дату рождения не знает. Не ориентируется в явлениях и предметах окружающей действительности. На уроках низкая активность внимания. В урок включается, но не может работать продолжительное время, быстро устаёт.

Иван нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации и подлежит обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в 9-м классе Вариант 2.

Физическое развитие. Физическое развитие соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Мальчик фиксирует взгляд на предмет, на лицо человека. Долго разглядывать его. Движение предметов прослеживает. Нарушений слуха не выявлено,

реагирует как на громкие, так и на тихие звуки. Показывает и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник показывает. В ориентации во времени ориентируется не всегда правильно (времена года и части суток определяет, иногда требуется помощь учителя).

Речь и альтернативная коммуникация. У Ивана уровень развития речи не соответствует возрастной норме. Обращенную речь понимает на уровне обиходно-бытовой лексики. Выполняет простые бытовые и учебные инструкции. Экспрессивная речь представлена односложными предложениями, словами. Фонематический слух недостаточно сформирован. Учащийся может повторять и подражать по просьбе взрослого. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

Предпосылки к учебной деятельности. Учебная мотивация не сформирована, преобладает игровая деятельность. К учебной деятельности относится безразлично. Самоконтроль отсутствует. На уроках низкая активность внимания. Школьная мотивация отсутствует. Интерес к предлагаемой деятельности не проявляет; принимает пошаговую инструкцию. В процессе самостоятельной деятельности требуется организующая и направляющая помощь, при выполнении заданий нуждается в помощи взрослого. Волевые усилия сформированы слабо.

Эмоционально-волевая сфера. Иван неуравновешенный, эмоционально-волевая сфера слабо развита, часто выражает эмоциональное возбуждение; испытывая недовольство. В общении с детьми не может найти контакт. Со взрослыми трудно включается в общение.

Социальный опыт. Самостоятельно ориентироваться в окружающем не может (в школу и из школы ходит с мамой); знает и называет назначения и использование предметов сезонной одежды, бытовых принадлежностей; при установлении временных отношений допускает ошибки (дни, сутки, недели, месяцы, год). Самообслуживание самостоятельное, необходимы постоянные напоминания взрослого.

Внимание. Внимание рассеянное, быстро истощаемое, самостоятельно концентрируется на задании педагога, удерживает внимание на задании кратковременно.

Память: произвольная.

Мыслительная деятельность: мышление плохо развита. Самостоятельно может собрать пирамидку, вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости, сложить предметную картинку из 4-10 элементов. При установлении последовательности событий из картинок не редко допускает ошибки. Классифицирует предметы по группам самостоятельно на знакомом (изученном) материале.

Состояние мелкой моторики: мелкая моторика рук развита, ведущая рука – правая.

Мотивационная сфера: учебная мотивация сформирована недостаточно. Преобладает мотивация игровой деятельности. Нуждается в организующем и контролирующем воздействии педагога.

ИЗО: учащийся умеет использовать материалы в процессе доступной изобразительной деятельности. Мальчик умеет работать ножницами, клеем, испытывает трудности при ориентировании в тетради и на листе бумаге (середина, низ путает). Показывает, называет и выбирает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый, коричневый. Иван при раскрашивании старается не выходить за пределы границ рисунка. Выполняет аппликацию с направляющей помощью педагога, в сборке изделия требуется помощь педагога.

Окружающий природный мир, человек: интерес к объектам и явлениям неживой природы слабо развит. Иван с помощью взрослого умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Может сообщать общие сведения о себе (свое имя и фамилию); дату рождения, возраст, адрес проживания не знает. Учащийся может определять своё самочувствие, показывать о болезненных ощущениях взрослому.

Особенности поведения: с трудом принимает и выполняет нормы и правила поведения в школе. Ребёнок с трудом идёт на контакт. Проявляет негативную эмоциональную реакцию. Необходимо саморегуляции деятельности и поведения, постоянная организующая помощь и контроль взрослого.

В 9 классе Иван обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).

По решению школьной ПМПК было принято решение на 2023-2024 учебный год в содержание рабочей программы 9 класса включить: речь и альтернативная коммуникация – 2 часа, математические представления – 2 часа, окружающий природный мир – 2 часа, окружающий социальный мир – 3 часа, домоводство – 5 часов, профильный труд – 5 часов и коррекционный курс – 2 часа.

Направления работы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций.
2. Развитие речи и словаря.
3. Коррекция недостатков общего развития.
4. Коррекция негативных эмоциональных проявлений в деятельности и поведении.
5. Коррекция недостатков социальной адаптации

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	9класс	21
Обязательная часть.		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Профессиональный труд	5
	Домоводство	5
Коррекционный курс	Предметно-практические действия	2
Итого		21

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития, календарно-тематическое планирование по предметам Киселёва Ивана, рассмотрены на заседании ПС учителей Протокол № 5 от 19.05.2023 года и утверждены директором КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Е.В.Масленниковым Приказ № 184-О от «26» 05 2023 г.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КИСЕЛЁВА ИВАНА 9 класс

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
Профессиональный труд	13.30-14.10	Речь и альтернативная коммуникация	14.25 – 15.05	Домоводство	13.30-14.10	Профессиональный труд	14.25-15.05	Речь и альтернативная коммуникация	13.30-14.10
Профессиональный труд	14.25 – 15.05	Математические представления	15.15 – 15.55	Окружающий природный мир	14.25 – 15.05	Профессиональный труд	15.15-15.55	Окружающий социальный мир	14.25 – 15.05
Коррекционный курс	15.15 – 15.55	Домоводство	16.05 – 16.45	Окружающий социальный мир	15.15 – 15.55	Коррекционный курс	16.05-16.45	Окружающий природный мир	15.15 – 15.55
Математические представления	16.05 – 16.45	Окружающий социальный мир	16.55 – 17.35	Профессиональный труд	16.05 – 16.45	Домоводство	16.55 – 17.35	Домоводство	16.05 – 16.45
Домоводство	16.55 – 17.35								

5. Индивидуальный коррекционно-развивающий план.

Сопровождение	Актуальная проблема	ЗАДАЧИ	Мероприятия и формы сотрудничества школы и семьи	Рекомендации	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Медицинское	Сохранение и укрепление здоровья.	Формирование привычек здорового образа жизни.	Беседы и консультации с родителями по вопросам профилактики заболеваний, проведение профилактических прививок (с согласия родителей).	Из ИПР: нуждается в медицинской реабилитации	Посещение ребёнком периодических мед. осмотров, профилактических мероприятий, 2 раза получение консультаций врача – психиатра; специалистов реабилитационного центра БУ ГЦСОН	

					«Гармония»	
Психологическое	Развитие сенсомоторных процессов, развитие высших психических процессов (внимания).	Коррекция и психопрофилактика эмоциональной сферы ребенка. Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики.	Групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия. Беседы и консультации с родителями.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Улучшение функций саморегуляции. Усвоение эталонов цвета (основных цветов) Улучшение скоординированных действий, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук	
Логопедическое	Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.	Развитие дыхания и голоса, расширение словарного запаса, развитие речевого слуха.	Индивидуальные беседы, лекции на родительских собраниях, индивидуальные консультации (по запросам, по мере необходимости), распространение памяток для родителей, анкетирование.	Логопедическое сопровождение	Различать звучание простейших музыкальных инструментов с помощью логопеда. Произносить произвольно гласные звуки а, о, у, и.	
Педагогическое	Формирование мотивации к обучению, формирование навыков учебной работы.	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.	Беседы и консультации с родителями по вопросам выполнения заданий. Групповые и индивидуальные задания.	Задания, рекомендованные для их выполнения в домашних условиях.	Осознание ребёнком социальных отношений «Я - ученик, ты – учитель, он – мой одноклассник». Повышение мотивации к обучению.	
Социальное	Адаптация ребёнка в обществе.	Создание благоприятных условий для	Консультирование семьи.	Консультации, беседы.	Успешная адаптация ребенка в школьном	

		обучения и воспитания.			коллективе.	
Воспитательное	Формирование навыков самообслуживания. Усвоение норм поведения в школе, формирование навыков усидчивости, самостоятельности.	Формирование привычки соблюдения личной гигиены, соблюдения правил поведения в школе.	Индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые занятия.	Консультации, беседы.	Усвоение норм поведения. «Я на уроке, на перемене, на улице». Самостоятельный приём пищи, выполнение простейших гигиенических процедур (мытьё рук до еды и после совместно со взрослым,	

Динамическое наблюдение учителем-логопедом в процессе Коррекционно-развивающих занятий.

Весновской Н. А.

Киселёв Иван

Учебный год	Параметры наблюдений																					
	Артикуляторная моторика		Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Словарь и словообразование		Звуко-слоговая структура слова		Грамматический строй речи		Связная речь		Чтение		Письмо		Средний балл		Динамика	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	к/г	
2019-2020	0,4	0,5	0,4	0,42	0	0	0,3	0,41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,12	0,15	0,03
2020-2021																						
2021-2022																						

2019-2020 Рекомендации: Ребёнок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых. Накопление и активизация словаря, уточнение имеющихся знаний и сведений об окружающем мире.

2020-2021 Рекомендации:

2021-2022 Рекомендации:

2022-2023 Рекомендации:

2023-2024 Рекомендации:

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Трудности обучения	Направления работы	Результаты коррекционно-развивающей работы
2021-2022	Отсутствие активной речевой деятельности	Формирование средств коммуникации (речевой и альтернативной)	Наблюдается незначительная динамика
2022-2023	Отсутствие активной речевой деятельности	Формирование средств коммуникации (речевой и альтернативной)	Наблюдается незначительная динамика
2023-2024	Отсутствие активной речевой деятельности	Формирование средств коммуникации (речевой и альтернативной)	Наблюдается незначительная динамика

6. Индивидуальный образовательный маршрут на 2023 -2024 учебный год

1. Преобладающая форма работы (индивидуальная, групповая, курсовое обучение):
2. Способы коммуникации:
 1. Самостоятельная активность (как ученик занимает себя в свободное время): - рассматривает книги, читает, любит гулять с родителями, ходить в магазин, развлекательные центры.
 2. Трудности поведения (аффективные срывы, агрессия, самоагрессия и пр.): агрессивный, бьёт детей, часто отказывается от выполнения заданий, требуется постоянный контроль.
 3. Соматические особенности здоровья (эпилептические приступы, астматические приступы, аллергии и пр.) - головные боли.
 4. Одевание и раздевание (самостоятельность, помощь): одевается и раздевается самостоятельно.
 5. Гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и лица, смена памперса, переодевание): в туалет ходит самостоятельно, моется самостоятельно, одевается и раздевается самостоятельно.
 6. Особенности питания, время приёма пищи: принимает пищу самостоятельно, любит кушать.
 7. Особые условия нахождения ребенка в классе/на занятии (поза во время занятия и на перемене, отдых...): сидячая и стоячая позы, ходит, бежит, трогает других детей, бьёт, требуется постоянный контроль.
 8. Режим обучения: неполный учебный день, щадящий режим обучения.

7. Содержание образования

7.1. Базовые учебные действия

Речь и альтернативная коммуникация

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	3	3,3	0	0,3
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	3,2	3,5	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,1	3,4	0	0,3
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3,1	3,4	0	0,3
- использование по назначению учебных материалов;	3,2	3,5	0	0,3
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,3	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,6	3,9	0	0,3
- от начала до конца;	3,7	4	0	0,3
- с заданными качественными параметрами.	3,5	3,8	0	0,3
Средний балл	3,6	3,9	0	0,3
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,6	3,9	0	0,3
- в соответствии с алгоритмом действия.	3,6	3,9	0	0,3
Средний балл	3,6	3,9	0	0,3

Математические представления

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	2,1	2,3	0	0,2
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	2,1	2,3	0	0,2
Средний балл	2,1	2,3	0	0,2
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,3	3,5	0	0,2
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3,1	3,3	0	0,2
- использование по назначению учебных материалов;	3	3,2	0	0,2
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,2	0	0,2
Средний балл	3,1	3,3	0	0,2
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,7	3,9	0	0,2
- от начала до конца;	3,7	3,9	0	0,2
- с заданными качественными параметрами.	3,4	3,6	0	0,2
Средний балл	3,6	3,8	0	0,2
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,2	3,4	0	0,2
- в соответствии с алгоритмом действия.	3	3,2	0	0,2
Средний балл	3,1	3,3	0	0,2

Окружающий социальный мир

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	3,1	3,4	0	0,3
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	3,1	3,4	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,2	3,5	0	0,3
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3,1	3,4	0	0,3
- использование по назначению учебных материалов;	3,2	3,5	0	0,3
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	2,9	3,2	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,8	4,1	0	0,3
- от начала до конца;	3,8	4,1	0	0,3
- с заданными качественными параметрами.	3,2	3,5	0	0,3
Средний балл	3,6	3,9	0	0,3
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,3	3,6	0	0,3
- в соответствии с алгоритмом действия.	2,9	3,2	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3

Окружающий природный мир

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	3,1	3,2	0	0,1
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	3,1	3,2	0	0,1
Средний балл	3,1	3,2	0	0,1
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,3	3,4	0	0,1
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3	3,1	0	0,1
- использование по назначению учебных материалов;	3,1	3,2	0	0,1
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,1	0	0,1
Средний балл	3,1	3,2	0	0,1
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,1	3,2	0	0,1
- от начала до конца;	3,2	3,3	0	0,1
- с заданными качественными параметрами.	3	3,1	0	0,1
Средний балл	3,1	3,2	0	0,1
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,1	3,2	0	0,1
- в соответствии с алгоритмом действия.	3,1	3,2	0	0,1
Средний балл	3,1	3,2	0	0,1

Домоводство

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	3	3,3	0	0,3
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	3,2	3,5	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,1	3,4	0	0,3
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3,1	3,4	0	0,3
- использование по назначению учебных материалов;	3,2	3,5	0	0,3
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,3	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,6	3,9	0	0,3
- от начала до конца;	3,7	4	0	0,3
- с заданными качественными параметрами.	3,5	3,8	0	0,3
Средний балл	3,6	3,9	0	0,3
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,6	3,9	0	0,3
- в соответствии с алгоритмом действия.	3,6	3,9	0	0,3
Средний балл	3,6	3,9	0	0,3

Предметно-практические действия

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	2,6	2,9	0	0,3
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	2,6	2,9	0	0,3
Средний балл	2,6	2,9	0	0,3
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,4	3,7	0	0,3
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3	3,3	0	0,3
- использование по назначению учебных материалов;	3	3,3	0	0,3
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,3	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,1	3,4	0	0,3
- от начала до конца;	3,1	3,4	0	0,3
- с заданными качественными параметрами.	3,1	3,4	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,2	3,5	0	0,3
- в соответствии с алгоритмом действия.	3	3,3	0	0,3
Средний балл	3,1	3,4	0	0,3

Профильный труд

Перечень базовых учебных действий	ФИ обучающегося		Динамика	
	Киселёв Иван		Н	К
Периоды	Н	К	Н	К
1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников:				
- к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;	2,5	2,9	0	0,4
- к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	2,7	3,1	0	0,4
Средний балл	2,6	3	0	0,4
2. Формирование учебного поведения:				
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	3,3	3,7	0	0,4
- умение выполнять инструкции педагогического работника;	3	3,4	0	0,4
- использование по назначению учебных материалов;	3,1	3,5	0	0,4
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	3	3,4	0	0,4
Средний балл	3,1	3,5	0	0,4
3. Формирование умения выполнять задание:				
- в течение определенного периода времени;	3,1	3,5	0	0,4
- от начала до конца;	3,2	3,6	0	0,4
- с заданными качественными параметрами.	3	3,4	0	0,4
Средний балл	3,1	3,5	0	0,4
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:				
- в соответствии с расписанием занятий;	3,2	3,6	0	0,4
- в соответствии с алгоритмом действия.	3	3,4	0	0,4
Средний балл	3,1	3,5	0	0,4

7.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.	От 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	От 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.	От 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.	От 0 до 1,9

Личностные результаты освоения АООП					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".	4	4,2	0	0,2
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	3	3,2	0	0,2
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	3	3,2	0	0,2
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	3,5	3,7	0	0,2
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3,5	3,7	0	0,2

6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	4	4,2	0	0,2
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	3,5	3,7	0	0,2
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3,5	3,7	0	0,2
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	3,5	3,7	0	0,2
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3,5	3,7	0	0,2
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2

Речь и альтернативная коммуникация					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:				
1.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	4	4,2	0	0,2
1.2	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	4	4,2	0	0,2
2.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				

2.1	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	3	3,2	0	0,2
2.2	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	4	4,2	0	0,2
2.3	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).	4	4,2	0	0,2
3.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	3	3,2	0	0,2
3.2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	3	3,2	0	0,2
4.	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				
4.1	Чтение целыми словами.	4	4,2	0	0,2
4.2	Понимание прочитанного.	4	4,2	0	0,2
4.3	Пересказывание прочитанного по вопросам педагога.	2,8	3	0	0,2
4.4	Выделение главных действующих лиц, умение выражать к ним свое отношение.	3,5	3,7	0	0,2
4.5	Письмо под диктовку (копирование) слогов, слов, предложений.	4	4,2	0	0,2
4.6	Списывание небольшого текста с классной доски, книги, карточек.	4,5	4,7	0	0,2
4.7	Определение количества слов в предложении.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

Математические представления					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:				
1.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	знание геометрического материала: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые;	4	4,2	0	0,2
1.3	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	3,5	3,7	0	0,2
2.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:				
2.1	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;	4	4,2	0	0,2
2.2	знание разрядных единицы (единицы, десятки, сотня) и их соотношения;	3,5	3,7	0	0,2
2.3	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	знание порядка действий в примерах;	3	3,2	0	0,2
2.5	знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;	3	3,2	0	0,2
2.6	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.	3,5	3,7	0	0,2
3.	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;	3	3,2	0	0,2
3.2	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;	3,5	3,7	0	0,2
3.3	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;	4	4,2	0	0,2
3.4	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,	4,5	4,7	0	0,2

	телефона;				
3.5	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;	3,5	3,7	0	0,2
3.6	знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года.	3,5	3,7	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Окружающий природный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:				
1.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);	4	4,2	0	0,2
1.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	4	4,2	0	0,2
2.	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:				
2.1	интерес к объектам живой природы;	3,5	3,7	0	0,2
2.2	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");	4	4,2	0	0,2

2.3	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).	4	4,2	0	0,2
3.	Элементарные представления о течении времени:				
3.1	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;	4	4,2	0	0,2
3.2	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2
Предметно-практические действия					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:				
1.1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5	5	0	0
1.2	Представление о собственном теле.	5	5	0	0
1.3	Отнесение себя к определенному полу.	5	5	0	0
1.4	Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.	4,5	4,7	0	0,2
1.5	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	4	4,2	0	0,2
1.6	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	3	3,2	0	0,2
2.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
2.1	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.	5	5	0	0
2.2	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	5	5	0	0
3.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и				

	ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:				
3.1	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	5	5	0	0
3.2	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	4,9	4,9	0	0
3.3	Умение следить за своим внешним видом.	4,8	4,8	0	0
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:				
4.1	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	4,4	4,4	0	0
Средний балл		4,7	4,8	0	0,1

Окружающий социальный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о мире, созданном руками человека.				
1.1	интерес к объектам, созданным человеком;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;	4,9	5	0	0,1
1.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	4,9	5	0	0,1
2.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				
2.1	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");	4,2	4,4	0	0,2

	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;	4	4,2	0	0,2
2.2	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;	3	3,2	0	0,2
2.3	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.	3,5	3,7	0	0,2
3.	Развитие межличностных и групповых отношений:				0,2
3.1	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;	2,9	3,1	0	0,2
3.2	умение находить друзей на основе личных симпатий;	2,2	2,4	0	0,2
3.3	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	2,3	2,5	0	0,2
3.4	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;	2,3	2,5	0	0,2
3.5	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	2,3	2,5	0	0,2
4.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:				0,2
4.1	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;	3	3,2	0	0,2
4.2	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;	3,4	3,6	0	0,2
4.3	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	2,5	2,7	0	0,2
5.	Представления об обязанностях и правах обучающегося:				
5.1	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;	3,3	3,5	0	0,2
5.2	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.	3,7	3,9	0	0,2
6.	Представление о стране проживания Россия:				
6.1	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте	2,5	2,7		0,2

	проживания;			0	
6.2	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);	2,5	2,7	0	0,2
6.3	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	2	2,2	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Профильный труд					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.	3,5	3,7	0	0,2
2.	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	3,2	3,4	0	0,2
3.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2
4.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.	3	3,2	0	0,2
5.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы.	3,8	4	0	0,2
6.	Умение соблюдать необходимые правила техники безопасности.	4,5	4,7	0	0,2
7.	Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2

8.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	2,5	2,7	0	0,2
9.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	2,5	2,7	0	0,2
10.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	2,5	2,7	0	0,2
Средний балл		3,1	3,3	0	0,2

Домоводство					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:				
1.1	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;	3,5	3,7	0	0,2
1.3	умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

7.3 Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Доброжелательное отношение к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми	2,5	2,7	0	0,2
Усвоение правил совместной деятельности в процессе общения, игры, учебы, работы, досуга	2,4	2,6	0	0,2
Средний балл	2,45	2,65	0	0,2

7.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни	3,2	3,4	0	0,2
Бережное отношение к природе	4	4,2	0	0,2
Соблюдение режима дня	4	4,2	0	0,2
Формирование установок на использование здорового питания	3,9	4,1	0	0,2
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	3,2	3,4	0	0,2
Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания)	4	4,2	0	0,2
Средний балл	3,7	3,9	0	0,2

Вывод: В конце 2023-2024 учебного года отмечается средний уровень показателей предметных результатов обучающегося 9 года обучения Киселёва Ивана. По некоторым показателям предметов умение и навыки в основном сформированы. и учителя. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Ученик **"узнает объект"**, **"выполняет действие по инструкции"** (вербальной или невербальной).

**Сравнительный анализ показателей сформированности БУД
обучающегося 9 года индивидуального обучения Киселёва Ивана на 2023-2024 учебный год**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; **не узнает объект**"; **"действие не выполняет"**;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; **"не всегда узнает объект"** (ситуативно), **"выполняет действие со значительной физической помощью"**;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; **"не всегда узнает объект"** (ситуативно), **"выполняет действие со значительной физической помощью"**;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **"узнает объект"**, **"выполняет действие с частичной физической помощью"**, **"выполняет действие по образцу"**;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; **"узнает объект"**, **"выполняет действие по инструкции"** (вербальной или невербальной);

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, **"узнает объект"**, **"выполняет действие самостоятельно"**.

Буды	Речь и альтернативная коммуникация		Математические представления		Человек		Окружающий социальный мир		Окружающий природный мир		Профильный труд		Коррекционный курс		Средние показатели БУД		Динамика	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	3,1	3,4	2,1	2,3	3,1	3,4	3,1	3,4	3,1	3,2	2,6	3	2,6	2,9	2,81	3,08	0	0,2
2.	3,1	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,4	2,6	2,7	3,1	3,5	3,1	3,4	3,05	3,3	0	0,2
3.	3,6	3,9	3,6	3,8	3,6	3,9	3,6	3,9	3,1	3,2	3,1	3,5	3,1	3,4	3,38	3,64	0	0,2
4.	3,6	3,9	3,1	3,3	3,6	3,9	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,5	3,1	3,4	3,24	3,51	0	0,2

Вывод: В конце 2023-2024 учебного года у обучающегося 9 года обучения Киселёва Ивана по всем предметам отмечается повышение уровня показателей сформированности БУД, которые в основном соответствуют среднему уровню показателей. Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; **"узнает объект"**, **"выполняет действие с частичной физической помощью"**, **"выполняет действие по образцу"**.

Учитель: Михай С. И., Матвейко Л. Д., Касимова Г. Н.

7.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Описание оценки	Оценка
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	5
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более чем в 60 % необходимых случаев. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закреплять умение, переводя его в разряд навыка.	От 4 до 4,9
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	От 3 до 3,9
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.	От 2 до 2,9
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.	От 0 до 1,9

Личностные результаты освоения АООП					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".	4	4,2	0	0,2
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	3	3,2	0	0,2
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	3	3,2	0	0,2
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.	3,5	3,7	0	0,2
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	3,5	3,7	0	0,2
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	4	4,2	0	0,2
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	3,5	3,7	0	0,2
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	3,5	3,7	0	0,2
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	3,5	3,7	0	0,2
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	3,5	3,7	0	0,2

	спорных ситуаций.				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2

Речь и альтернативная коммуникация					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:				
1.1	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	4	4,2	0	0,2
1.2	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	4	4,2	0	0,2
2.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
2.1	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.	3	3,2	0	0,2
2.2	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	4	4,2	0	0,2

2.3	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).	4	4,2	0	0,2
3.	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	3	3,2	0	0,2
3.2	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	3	3,2	0	0,2
4.	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.				
4.1	Чтение целыми словами.	4	4,2	0	0,2
4.2	Понимание прочитанного.	4	4,2	0	0,2
4.3	Пересказывание прочитанного по вопросам педагога.	2,8	3	0	0,2
4.4	Выделение главных действующих лиц, умение выражать к ним свое отношение.	3,5	3,7	0	0,2
4.5	Письмо под диктовку (копирование) слогов, слов, предложений.	4	4,2	0	0,2
4.6	Списывание небольшого текста с классной доски, книги, карточек.	4,5	4,7	0	0,2
4.7	Определение количества слов в предложении.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

Математические представления					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:				
1.1	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	знание геометрического материала: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые;	4	4,2	0	0,2
1.3	умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	3,5	3,7	0	0,2
2.	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:				
2.1	знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;	4	4,2	0	0,2
2.2	знание разрядных единицы (единицы, десятки, сотня) и их соотношения;	3,5	3,7	0	0,2
2.3	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	знание порядка действий в примерах;	3	3,2	0	0,2
2.5	знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер;	3	3,2	0	0,2
2.6	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.	3,5	3,7	0	0,2

3.	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:				
3.1	умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;	3	3,2	0	0,2
3.2	умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;	3,5	3,7	0	0,2
3.3	умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;	4	4,2	0	0,2
3.4	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;	4,5	4,7	0	0,2
3.5	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;	3,5	3,7	0	0,2
3.6	знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года.	3,5	3,7	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Окружающий природный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:				

1.1	интерес к объектам и явлениям неживой природы;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);	4	4,2	0	0,2
1.3	представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	4	4,2	0	0,2
2.	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:				
2.1	интерес к объектам живой природы;	3,5	3,7	0	0,2
2.2	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");	4	4,2	0	0,2
2.3	опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;	3,5	3,7	0	0,2
2.4	умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).	4	4,2	0	0,2
3.	Элементарные представления о течении времени:				
3.1	умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;	4	4,2	0	0,2
3.2	представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,9	4,1	0	0,2

Предметно-практические действия					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:				
1.1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5	5	0	0
1.2	Представление о собственном теле.	5	5	0	0
1.3	Отнесение себя к определенному полу.	5	5	0	0
1.4	Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.	4,5	4,7	0	0,2
1.5	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	4	4,2	0	0,2
1.6	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	3	3,2	0	0,2
2.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
2.1	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.	5	5	0	0
2.2	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	5	5	0	0
3.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:				
3.1	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	5	5	0	0

3.2	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	4,9	4,9	0	0
3.3	Умение следить за своим внешним видом.	4,8	4,8	0	0
4.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:				
4.1	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	4,4	4,4	0	0
Средний балл		4,7	4,8	0	0,1

Окружающий социальный мир					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Представления о мире, созданном руками человека.				
1.1	интерес к объектам, созданным человеком;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;	4,9	5	0	0,1
1.3	умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	4,9	5	0	0,1
2.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:				

2.1	представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");	4,2	4,4	0	0,2
	представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;	4	4,2	0	0,2
2.2	опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;	3	3,2	0	0,2
2.3	умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.	3,5	3,7	0	0,2
3.	Развитие межличностных и групповых отношений:				0,2
3.1	представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;	2,9	3,1	0	0,2
3.2	умение находить друзей на основе личных симпатий;	2,2	2,4	0	0,2
3.3	умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;	2,3	2,5	0	0,2
3.4	умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;	2,3	2,5	0	0,2
3.5	умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	2,3	2,5	0	0,2
4.	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:				0,2
4.1	представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;	3	3,2	0	0,2
4.2	использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;	3,4	3,6	0	0,2
4.3	умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	2,5	2,7	0	0,2

5.	Представления об обязанностях и правах обучающегося:				
5.1	представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;	3,3	3,5	0	0,2
5.2	представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.	3,7	3,9	0	0,2
6.	Представление о стране проживания Россия:				
6.1	представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;	2,5	2,7	0	0,2
6.2	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);	2,5	2,7	0	0,2
6.3	представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	2	2,2	0	0,2
Средний балл		3,2	3,4	0	0,2

Профильный труд					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.	3,5	3,7	0	0,2

2.	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	3,2	3,4	0	0,2
3.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2
4.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.	3	3,2	0	0,2
5.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы.	3,8	4	0	0,2
6.	Умение соблюдать необходимые правила техники безопасности.	4,5	4,7	0	0,2
7.	Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.	3	3,2	0	0,2
8.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	2,5	2,7	0	0,2
9.	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	2,5	2,7	0	0,2
10.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	2,5	2,7	0	0,2
Средний балл		3,1	3,3	0	0,2

Домоводство					
Общая цель:					
№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	Н	К	Динамика	
				Н	К
1	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:				
1.1	умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;	3,5	3,7	0	0,2
1.2	умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;	3,5	3,7	0	0,2
1.3	умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;	4	4,2	0	0,2
1.4	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	4	4,2	0	0,2
Средний балл		3,7	3,9	0	0,2

7.3 Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Доброжелательное отношение к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми				0,2

	2,5	2,7	0	
Усвоение правил совместной деятельности в процессе общения, игры, учебы, работы, досуга	2,4	2,6	0	0,2
Средний балл	2,45	2,65	0	0,2

7.4 Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения			
	Н	К	Динамика	
			Н	К
Заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни	3,2	3,4	0	0,2
Бережное отношение к природе	4	4,2	0	0,2
Соблюдение режима дня	4	4,2	0	0,2
Формирование установок на использование здорового питания	3,9	4,1	0	0,2
Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья	3,2	3,2	0	0,2
Негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания)	4	4,2	0	0,2
Средний балл	3,7	3,9	0	0,2

Вывод: В конце 2023-2024 учебного года отмечается средний уровень показателей предметных результатов обучающегося 9 года обучения Киселёва Ивана. По некоторым показателям предметов умение и навыки в основном сформированы, и учителя. Ученик применяет его более чем в 60% необходимых случаев. Ученик **"узнает объект", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной).**

**Участие в школьных мероприятиях
Учителя Матвейко Людмилы Дмитриевны**

№ П/п	Год	Название	Место проведения
1	2021	Конкурс новогодних творческих работ	
2	2022	I Зонально открытый интернет – конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души»	МБУ ДО «ДШИ им. А.М.Кузьмина»
3	2022	Детский заочный фестиваль «Наши руки не для скуки»	ХМАО «Березовская школа – интернат для детей с ОВЗ»
4	2022	III открытый фестиваль народного творчества «Боярыня наша Масленица»	Районное муниципальное автономное учреждение «межпоселенческий культурно-досуговый комплекс «Арлекино»
5	2023	Творческий конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
6	2023	Номинация «Необычный материал»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
7	2023	Конкурс елочной игрушки «Экспонат для музейной елочки»	Региональный историко-культурный и экологический центр.
8	2023	Творческий конкурс «Герб России»	Региональный историко-культурный и экологический центр.
9	2023	Онлайн- фестиваль народного творчества «Как на масленой недели»	Дворец искусств
10	2023	Конкурс «Осенняя мозаика»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
11	2023	Конкурс «Золушка»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
12	2024	Акция «Берегите лес от пожара»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
13	2024	Фестиваль. «Мир! Труд! Дружба!»	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
14	2024	Проведена персональная выставка по пластилинографии «Пластилиновые сказки» с обучающимися индивидуального обучения.	КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»
15	2024	Конкурс творческих работ «Мое вдохновение»	МБУ «Централизованная библиотечная система»

Учитель:



Л.Д.Матвейко