

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Коррекционный курс предметно-
практических действий
ФАООП (Вариант 2)



Учитель:
Л.Д.Матвейко

Мегион
2024

Программа коррекционных курсов ФАООП. Вариант 2.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП (индивидуальный учебный план) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только

распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации; целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Самоанализ урока математики

с обучающимся 9 класса.

Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел».

Урок математики проведен с учащимся Пахно Артемом, который обучается в 9 классе. По заключению медико-педагогической комиссией в 2016 году переведен на индивидуальное обучение. Познавательная сфера сформирована на низком уровне. У ребенка низкий уровень обучаемости, учебной мотивации. Артем обучается по программе с более низкими требованиями к знаниям, умениям и навыкам составленной на основе программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, подготовленной педагогами специальной коррекционной общеобразовательной школы.

Урок составлен с учетом психофизического развития ребенка.

Тема урока: «Сложение и вычитание двухзначных чисел».

Форма урока: урок-путешествие, нетрадиционная форма урока, выбрана для привлечения внимания и заинтересованности ребенка.

Цель: совершенствовать навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная:
совершенствовать вычислительные навыки и умения.
2. Коррекционно- развивающая: коррекция зрительного восприятия на основе устного счета, вычислительных упражнений.
3. Коррекционно-воспитательная: формирование положительной мотивации к учению.

Тип урока: урок обобщения и систематизация знаний.

Используемые методы и приемы:

1. Словесный:
2. Наглядный:
3. Практический:.

Оборудование: презентация (путешествие на поезде), учебник математики, компьютер, аудиозапись физзарядки .

Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности обучающегося. Время урока использовано рационально, выполнены психолого-педагогические требования.

В вводно – мотивационный этап включила беседу о путешествии на поезде, что послужило быстрому включению в ритм урока, введением в учебную деятельность, а также создало хороший настрой.

Первый этап урока- орг.момент. Это вводно-мотивационный этап, включила беседу о поездке в поезде, что послужило быстрому включению в ритм урока, создало хороший настрой в учебную деятельность.

В этап актуализация опорных знаний включила специальные упражнения на развитие высших психических функций, которые включают в себя задания устного и письменного характера. Задача с однозначными числами. Упражнения с числовым рядом и примеры на сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, ответы расположил в порядке убывания. С помощью данного упражнения прочитал слово (Умница).

На этапе закрепления я использовала следующие виды работ:

1. Упражнение счет десятками.
2. Решение задачи по теме «Меры стоимости», по учебнику.
3. Геометрическое упражнение: соедини точки и измерь длину отрезка.
4. Физкультминутка. Упражнения для глаз с применением компьютера.

При решении учебных задач формировались познавательные действия, развивалось умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. . Рефлексия как итог урока позволила ученику проанализировать собственную учебную деятельность, что считаю очень ценным для ребенка.

Содержание урока полностью соответствует теме, задачам и дидактическим требованиям.

На протяжении всего урока Артем был достаточно активен, проявлял самостоятельность, умение сотрудничать с учителем.

Работоспособность мальчика обеспечивалась за счет нетрадиционной формы урока – путешествие, подобранных заданий и сменой видов деятельности, физкультминутки.

Считаю, что все формы и методы на уроке были целесообразными. Все намеченные цели были достигнуты. Объем выбранного материала полностью использован.

Учитель:

Матвейко Л.Д.

Конспект урока с обучающимся 11 класса по предмету

«Окружающий социальный мир»

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Цель: формирование практических умений различать дорожные знаки необходимые пешеходу.

Задачи:

1. Образовательная: закрепить знания о правилах дорожного движения;
2. Развивающая: . продолжить формирование представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам
3. Воспитательная: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Тип урока: Беседа, игра

Оборудование: таблицы, карточки, кроссворды, словарные слова

Учитель:



Л.Д. Матвейко

2023-2024 уч.год

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Коррекционный курс по

«Домоводству»

ФАООП (Вариант 2)



Учитель:
Л.Д.Матвейко

Мегион
2024



Рецензия
на методическую разработку
«Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство»
Матвейко Людмилы Дмитриевны

С целью методического анализа и рецензирования в редакцию была представлена работа Матвейко Людмилы Дмитриевны. Представленная для анализа разработка является авторским материалом. Основная цель разработки, анализируемой нами, — это повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. При этом работа решает и ряд частных методических задач.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 14 лет. Разработка в полной мере соответствует ФГОС и требованиям ГОСТ к структуре и оформлению работ данного типа.

Оценивая разработку «Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» в целом, можно отметить следующее. Представленная к анализу разработка актуальна, разработана педагогически грамотно, опирается на интересный фактический материал.

Разработка «Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» дает педагогам возможность для проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в работе активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. Методическая разработка изложена грамотно и логично. Выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.



С позиции здоровьесберегающих характеристик, разработка «Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» не создает учебных перегрузок воспитанникам.

Разработка Матвейко Людмилы Дмитриевны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор
Международного образовательного
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
19.05.2024



Рецензия
на методическую разработку
«Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для
предоставления на ПМПК»
Матвейко Людмилы Дмитриевны

Для рецензирования была представлена методическая разработка Матвейко Людмилы Дмитриевны. Разработка по своему типу является авторским материалом. Основная цель разработки, анализируемой нами, — это предоставление характеристики на обучающегося для психолого-педагогического консилиума. При этом ею решается ряд частных методических задач.

Разработка предназначена для воспитанников (обучающихся) 14 лет. Мы можем говорить о содержательном соответствии разработки стандарту последнего поколения и требованиям ГОСТ к оформлению разработок данного типа.

Лакунарность современного методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности в КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ" обуславливает актуальность разработки «Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК».

Разработка «Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК» дает возможность для проведения эвристических проб. Последнее обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения. При этом содержание анализируемой разработки видится полным и хорошо структурированным.

Отметим, что включенный в разработку «Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК» материал может применяться для различных групп (категорий) воспитанников, что достигается обобщенностью включенных в данную работу знаний. Особенность методической разработки заключается в нестандартном подходе, учтены взгляды и интересы современного общества и тенденции развития современных технологий. Методическая разработка изложена грамотно и логично. Выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.



С позиции здоровьесбережения, работа «Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК» не создает учебных перегрузок обучающимся, соблюдаются все требования СанПиН.

Разработка Матвейко Людмилы Дмитриевны реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ОУ, временных затрат. Разработка «Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК» рекомендуется к использованию в ОУ, а также к публикации в печатных сборниках нашего портала, к участию в конкурсах педагогического СМИ «Солнечный свет».

Главный редактор
Международного образовательного
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.
21.05.2024

Конспект урока с обучающимся 11 класса по предмету

«Окружающий социальный мир»

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Цель: формирование практических умений различать дорожные знаки необходимые пешеходу.

Задачи:

1. Образовательная: закрепить знания о правилах дорожного движения;
2. Развивающая: . продолжить формирование представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам
3. Воспитательная: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Тип урока: Беседа, игра

Оборудование: таблицы, карточки, кроссворды, словарные слова

Учитель:



Л.Д. Матвейко

2023-2024 уч.год

Тема: Беседа «Безопасное поведение на улице»

Цель: Научить детей безопасному поведению на улице. Знать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов или при встречи с незнакомыми людьми. Разъяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать чуткость, сострадание, взаимопомощь, внимательность, осторожность.

Оборудование: Памятки, ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения.

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник.

Ход беседы:

Рассказ воспитателя:

- Ребята! Мы живём в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло, Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления. Человек со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

- Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

- Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

- Что делать если вы обнаружили подозрительный предмет или бесхозный пакет, сумку, коробку?

- Как вести себя с животными.

- На все эти вопросы мы сегодня попытаемся вам ответить.

- Послушайте сказку про бельчонка и зайчонка.

Сказка про бельчонка и зайчонка.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьям прыгает, зайчонок по тропинки между кустами. Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность.

- Правильно ли поступили друзья, а как вы поступили бы в этой ситуации?

Проигрывание ситуаций

Попросить показать несколько детей, как бы они поступили (*обыгрывание ситуаций*).

Совместное рассуждение воспитателя и детей рассматривание иллюстраций:

- Никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты, коробки! (*Там может быть взрывное устройство, отравленные опасные вещи, яды*)

- Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

- Нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Продолжение сказки про бельчонка и зайчонка.

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого – то странного незнакомо­го дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома.

Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами. Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то

- Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама? (*Совместное рассуждение воспитателя и детей, рассматривание иллюстраций*)

Обыгрывание ситуаций:

Ситуация № 1

Незнакомка: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте.

Незнакомка: Как тебя зовут?

Девочка: Таня

Незнакомка: А где ты живёшь?

Девочка: Извините меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми.

Ситуация № 2

Незнакомый человек угощает тебя чем – то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Яблоко и т.д»

- Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребёнком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить.

- Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе незнакомцы на улице. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство.

- Если на улице кто – то идёт и бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место к магазину, остановке.
- Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь.
- Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.
- Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину.
- Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет взрослых.
- Не играй с наступлением темноты на улице.

Отгадай загадку!

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка)

«Гладишь – ласкается, дразнишь - кусается» (Собака)

Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке, дома во дворе, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные»

- А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак или кошек? Почему?
- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем - то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детёныши.

Обыгрывание ситуаций:

«Жалобно мяукает котёнок у нашего подъезда. Что делать?»

(Совместное рассуждение воспитателя и детей)

Чтение стихотворения

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котёнка не буду.

Что мама сказала

Ведь я не забуду:

«Будь добрым сыночек,
Животных корми,
А в руки бродячих
Зверей не бери,
От них мне поверь,
Легко заразиться.
Придётся в больнице
Долго лечиться!»

Запомните правила!

- Не убегайте от собаки на улице. Собака преследует убегающих.
 - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
 - Не смотрите пристально собаки в глаза, она может принять взгляд за вызов.
 - Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
 - Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут что – то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
 - Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)
- И не дразните животных (они могут терять терпение и укусить)
- Не подходите к ним сзади.
 - Не буди спящую собаку.

Д/упражнение «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребёнка и его последствия.

Ребята! Вы ознакомились с основными правилами безопасного поведения на улице. Будьте внимательны, осторожны и бдительны!

Учитель:

Л.Д. Матвейко



ДИПЛОМ

07.05.2024г.

Рег. № 005345

Награждается
Матвейко Людмила Дмитриевна
1 место

Педагог Матвейко Людмила Дмитриевна
КОУ "Мегионская школа для учащихся с ОВЗ"
г.Мегион

Международный конкурс
«День Победы!»
Работа: «Письмо солдату»

Генеральный директор
Главный редактор портала



Алишеров И.И.

A blue ink signature of I.I. Alisherov.





ВПО Доверие
ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 160864

Награждается

Матвейко Людмила Дмитриевна

учитель индивидуального обучения

КОУ "Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ"

Победитель (1 место)

Всероссийского педагогического конкурса

"Разговор по телефону"

(г.Москва)

Номинация:

"Воспитательная деятельность"

Конкурсная работа:

коррекционное занятие

Список участников и победителей конкурса размещен
на сайте Всероссийского педагогического общества "Доверие":
по адресу <https://vpo-doverie.ru/result>
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

16.05.2024



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.



Киселев Иван
« Зимняя изба »
обучающийся 9 класса
учитель индивидуального
обучения Матвейко
Людмила Дмитриевна

2024/05/02 14:56



2024/05/02 14:52

