

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО заместителей руководителя по направлениям | Медведева Марина Анатольевна – заместитель директора по учебной работе;  Тарабаева Людмира Владимировна– заместитель директора по воспитательной работе. |
| Лицензия, №, срок действия | серия 86Л01 № 0001793, регистрационный номер 2559, выдана «20» февраля 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно  Выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |

2. Система управления образовательной организации

Директор: Масленников Евгений Владимирович – тел/факс (34643) 2-44-84;

Заместитель директора по учебной работе: Медведева Марина Анатольевна – тел/факс

(34643) 2-44-84;

Заместитель директора по воспитательной работе: Тарабаева Людмила Владимировна тел/факс (34643)2-44-84;

Главный бухгалтер: Кошиль Людмила Николаевна – тел (34643) 2-64-84;

Заведующий хозяйством: Кукало Ирина Алексеевна – тел (34643) 2-63-16:

Шеф-повар: Завозненко Мария Афанасьевна – тел (34643) 2-63-16.

2.1. Характеристика управления образовательной организацией.

В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26, Уставом, Общим собранием, Педагогическим советом, Управляющим советом и директором в пределах их компетенции.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательной организации, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления образовательной организации способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

-использование в управлении образовательной организации современных информационных технологий;

-оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательной организации строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательной организации, можно выделить три уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательной организации разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Структура управления состоит из следующих уровней:

Первый уровень (уровень директора) – стратегический. Директор – это главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, в т.ч. безопасность участников образовательного процесса. Осуществляет непосредственное управление образовательной организацией, создает благоприятные условия для развития образовательной организации, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики, определяет стратегию развития образовательной организации, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На данном уровне так же функционируют: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет.

Второй уровень (уровень заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, методиста образовательной организации, главного бухгалтера) – тактический. Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием образовательной организации, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несёт ответственность за организацию учебного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы, отвечают за связь с внешкольными образовательной организациими. Методист руководит методической работой образовательной организации, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития образовательной организации.

Третий уровень (уровень заведующего хозяйством и шеф-повара.) – оперативный.

Заведующий хозяйством образовательной организации обеспечивает функционирование и развитие образовательной организации, отвечает за материально-техническое оснащение образовательной организации. Шеф-повар обеспечивает здоровое полноценное питание согласно двухнедельному меню.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы образовательной организации прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления Образовательной организации, к которым относятся: Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Образовательной организации – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, создан в целях выполнения принципа самоуправления Образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления, решает общие вопросы организации деятельности трудового коллектива Образовательной организации;

Педагогический совет Образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления Образовательной организацией, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Образовательной организацией, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Образовательной организации;

С 2014 года функционирует Управляющий совет, действующий в соответствии с уставом образовательной организации и положением о нем. Управляющий совет создан в целях учета общественного мнения и развития государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательной организации, и из числа лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии образовательной организации. За период с января по декабрь 2018 года проведено 4 заседания. Численный состав управляющего совета – 8 человек (от родителей – 3, работников образовательной организации – 3, других учреждений – 2).

В целях управления реализацией избранной стратегии и контроля качества образования функционирует Методический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом. Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы образовательной организации:

- разрабатывает основные направления методической деятельности ОУ;

- формирует цели и задачи методической службы и обеспечивает их реализацию;

- возглавляет работу по подготовке и проведению педагогических советов;

- направляет и анализирует деятельность школьных методических объединений;

- разрабатывает мероприятия по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта сотрудников ОУ.

Выводы:

Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательной организации способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательной организации облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательной организации реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательной организации

2.2. Структура управления.

Педагогические

работники – 51,5 шт.ед.

Учитель- 41,75 шт.ед.

Методист – 1 шт.ед.

Педагог-психолог – 2,25 шт.ед.

Учитель-логопед – 4,5 шт.ед.

Учитель-дефектолог – 2 шт.ед.

Специалисты – 1 шт.ед.

Библиотекарь – 1 шт. ед.

ДИРЕКТОР

Руководитель 2 уровня (заместитель директора по учебной работе)

Руководитель

3 уровня

(Заведующий хозяйством)

Руководитель

2 уровня

(Главный бухгалтер)

Руководитель

3 уровня

(Шеф-повар)

Специалисты – 3,5 ед.

Бухгалтер – 1,5 шт.ед.

Экономист – 2 шт.ед.

Рабочие – 4,5 шт. ед.

Повар – 2 шт.ед.

Мойщик посуды – 1 шт.ед.

Кухонный рабочий – 1 шт.ед.

Кладовщик – 0,5 шт.ед.

Рабочие – 8 шт. ед.

Уборщик

территории – 1 шт.ед.

Рабочий КОРЗ-0,5 шт.ед.

Гардеробщик – 1,5 шт.ед.

Уборщик служебных помещений – 2,5 шт.ед.

водитель – 2 шт.ед.

кладовщик – 0,5 шт.ед.

Специалисты - 1,5 шт.ед.

Специалист по кадрам – 1 шт.ед.

Специалист по охране

труда – 0,5 шт.ед.

Служащие – 1 шт.ед.

Руководитель 2 уровня (заместитель директора по воспитательной работе)

Педагогические

работники – 4,5 шт. ед.

Социальный

педагог – 1 шт. ед.

Педагог дополнительного образования – 1,5 шт. ед.

Воспитатель – 1 шт.ед.

Тьютор – 1 шт.ед.

Итого: 81,5 шт. единиц

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления образовательной организацией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТКРФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Указ Президента от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Комплекс мер, направленных на создание условий для повышения уровня занятости инвалидов предусмотрен государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

В образовательной организации имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы начального общего образования, реализующих ФГОС НОО у/о (1-2 классы), учебные планы начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), общего образования с углубленной профессиональной подготовкой (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательной организации на 2017-2018 учебный год

-планы работы служб по направлениям на 2017-2018 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным образовательной организацией:

|  |
| --- |
| - Положение о Собрании трудового коллектива |
| - Положение об Управляющем совете |
| - Положение о Педагогическом совете. |
| - Положение о Методическом совете. |
| - Положение о методическом объединении учителей. |
| - Положение о временной творческой группе. |
| -Положение о мониторинговом совете |
| -Положение о школьном родительском совете |

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

|  |
| --- |
| -Правила внутреннего трудового распорядка |
| -Положение о внутри школьном контроле |
| -Положение о контрактной службе |
| -Положение об оплате труда к коллективному договору |
| -Положение о предметной декаде |
| -Положение о комиссии по урегулированию споров |
| -Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования образовательной организации |
| -Положение о режиме занятий КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| -Правила приема в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляющее образовательную деятельность |
| -Положение о порядке выдачи документов государственного образца |
| -Положение о формах получения образования и формах обучения учащихся |
| -Положение о порядке и основаниях перевода, отчислении учащихся |
| -Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса |
| -Положение «О классном руководстве» |
| -Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся |
| -Положение об организации внеурочной деятельности учащихся |
| -Положение о работе системы дополнительного образования |

Локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса:

|  |
| --- |
| - Положение об обработке персональных данных |
| - Положение о Совете по регламентации доступа к сети Интернет |
| -Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме образовательной организации |

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| -Положение о порядке разработки, экспертизе и утверждения программ по учебным предметам, курсам (ФГОС НОО у/о). |
| -Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| -Положение об организации работы в актированные дни |
| -Положение об индивидуальном обучении |
| -Положение о ведении электронного журнала |
| -Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий  психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений, учащихся:

|  |
| --- |
| -Положение о системе оценивания |
| -Положение о промежуточной аттестации |
| -Положение о работе с учащимися временно отсутствующими |
| -Положение о системе школьной оценки качества образования КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

|  |
| --- |
| -Положение о смотре учебных кабинетов |
| -Положение об учебно-методическом комплексе |
| -Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации:

|  |
| --- |
| -Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних |
| -Положение об индивидуально профилактической работе с учащимся и (или) семьей |
| -Положение об организации питания учащихся |
| -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

|  |
| --- |
| -Положение о комиссии по противодействию коррупции |

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

|  |
| --- |
| -Положение о порядке аттестации заместителей руководителя |
| -Положение о школьной аттестационной комиссии |
| -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения. |
| -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

|  |
| --- |
| -Положение Об официальном сайте ОУ |
| -Порядок проведения самообследования |

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-2 классы), основного общего образования (5-9 классы), общего образования с углубленной профессиональной подготовкой (10-11 классы) на 2017-2018 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

Подзаконные нормативные акты:

-Правовые акты Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособрнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательной организации.

3.2. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

имеет в наличии:

лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 86Л01 № 0001793, регистрационный номер 2559, выдана «20» февраля 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно. Выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

3.3.Право владения, использования материально-технической базы.

3.3.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа от 15.04.2015 г «О согласовании передачи имущества в безвозмездное пользование» на праве оперативного управления.

3.3.2. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательной организации (реквизиты документа инвентарный №1010001; кадастровый номер 86:19:010412:98;

-год постройки – 1968, число этажей – 2, группа капитальности – 1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - повышенный.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (а –наружные и их отделка – кирпич, обшивка профлистом; б – перегородки)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные (ж/б плиты), подвальные

-крыша – профлист

-полы – линолеум, плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые

-внутренняя отделка – окраска, плитка, обои.

-благоустройство – центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, холодное водоснабжение, вентиляция.

-общая полезная площадь –910 кв.м

-количество учебных кабинетов – 12 (из них):

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-спортивный зал – 1 (общей площадью 58,8 кв.м, раздевалкой – 1;)

-библиотека – 1

-логопедический кабинет – 2

-кабинет психологической службы – 1

-кабинет дефектолога – 1

-столовая – на 24 посадочных места,)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-гардероб – 1

-туалетные комнаты – 3

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже кулеры.

Проектная мощность здания 130 мест. Учебные помещения укомплектованы одноместными столами. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательной организации кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в образовательной организации проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательной организации оборудована детская площадка.

Численность обучающихся, человек (по состоянию на 30.12.2018) – 90.

3.3.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 02.12.2015 №86.НЦ.02.000.М.000231.12.15 (серийный №2427639) о том, что КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных образовательной организациих».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 22.12.2015 №20.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательной организации как образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Виды реализуемых образовательных программ.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс. Вариант 1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Вариант 2.

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 4а класс.

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10-11 классы.

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2 вариант) 4б класс.

4.1 Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности.

Реестр рабочих программ для 1, 2,3-х классов, реализующих ФГОС (1 вариант) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Русский язык | Русский язык |
| 2 | Чтение | Чтение |
| 3 | Речевая практика | Речевая практика |
| 4 | Математика | Математика |
| 5 | Мир природы и человека | Мир природы и человека |
| 6 | Музыка | Музыка |
| 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство |
| 8 | Ручной труд | Ручной труд |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура |

Реестр рабочих программ для 2,3-х классов, реализующих ФГОС (2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного плана на 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| 2 | Математические представления | Математические представления |
| 3 | Окружающий природный мир | Окружающий природный мир |
| 4 | Человек | Человек |
| 5 | Окружающий социальный мир | Окружающий социальный мир |
| 6 | Музыка и движение | Музыка и движение |
| 7 | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) |
| 8 | Адаптивная физкультура | Адаптивная физкультура |

Реестр рабочих программ для 4-11-х классов по дисциплинам учебного плана на 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | Наименование программы | Класс |
| 4 классы | | | |
| Филология: | Русский язык | Русский язык | 4 |
|  | Чтение | Чтение | 4 |
| Математика | Математика | Математика | 4 |
|  | Окружающий мир | Окружающий мир | 4 |
| Искусство: | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 4 |
|  | Музыка и пение | Музыка и пение | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 4 |
| Технология: | Трудовое обучение | Трудовое обучение | 4 |
| 5-9 классы | | | |
| Филология: | Литературное чтение | Литературное чтение | 5-9 |
|  | Русский язык | Русский язык | 5-9 |
| Математика | Математика | Математика |  |
| Естествознание: | Природоведение | Природоведение | 5 |
|  | Биология | Биология | 6-9 |
|  | География | География | 6-9 |
| Обществознание | История Отечества | История Отечества | 7-9 |
|  | Обществознание | Обществознание | 8-9 |
| Искусство: | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 5-6 |
|  | Музыка и пение | Музыка и пение | 5-6 |
| Физкультура: | Физическая культура | Физическая культура | 5-9 |
| Технология: | Профессионально-трудовое обучение | Профессионально-трудовое обучение | 5-9 |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 5-9 |
| 10-11 классы | | | |
| Филология: | Русский язык | Русский язык | 10-11 |
|  | Литературное чтение | Литературное чтение | 10-11 |
| Математика | Математика | Математика | 10-11 |
|  | Этика и психология семейной жизни | Этика и психология семейной жизни | 10-11 |
| Технология: | Технология (профессиональная подготовка) | Технология (профессиональная подготовка) | 10-11 |
| Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | 10-11 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Социально-бытовая ориентировка | 10-11 |

Реестр рабочих программ по дисциплинам учебного плана для обучающихся с умеренной умственной отсталости на 2018 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Развитие устной речи и окружающий мир | Развитие устной речи и окружающий мир |
| 2 | Чтение | Чтение |
| 3 | Письмо | Письмо |
| 4 | Математика (математические представления, основы арифметики) | Математика (математические представления, основы арифметики) |
| 5 | Живой мир | Живой мир |
| 6 | Музыка и пение | Музыка и пение |
| 7 | Музыкально-ритмические занятия | Музыкально-ритмические занятия |
| 8 | Лепка, рисование, конструирование | Лепка, рисование, конструирование |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура |
| 10 | Гигиена, самообслуживание | Гигиена, самообслуживание |
| 11 | Ручной труд | Ручной труд |

4.2 Учебные планы

Учебный план на 2018 год I вариант (1.2 недельный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов / Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | ПА | | | II | ПА | | | III | ПА | | | IV\* | ПА | | | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык | 3 | БА | | | 3 | Кд | | | 3 | Кд | | | 3 | Кд | | | 12 |
| 1.2.Чтение | 3 | БА | | | 4 | Т.чт | | | 4 | Т.чт | | | 4 | Т.чт | | | 15 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | БА | | | 2 | с | | | 2 | с | | | 2 | с | | | 8 |
| 2.Математика | | 2.1. Математика | 3 | БА | | | 4 | К/р | | | 4 | К/р | | | 4 | К/р | | | 15 |
| 3.Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | БА | | | 1 | Т.о. | | | 1 | Т.о. | | | 1 | Т.о. | | | 5 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка | 2 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 5 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 4 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Физическая культура | 3 | БА | | | 3 | Т | | | 3 | Т | | | 3 | Т | | | 12 |
| 6.Технология | | 6.1.Ручной труд | 2 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 5 |
| 7.Основы светской этики и религиозных культур | | Основы светской этики и религиозных культур | - |  | | | - |  | | | - |  | | | - |  | | | - |
| Итого: | | | 21 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | - | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 9 |
| Искусство | Музыка | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| Чтение | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе | | | 21 | | | | 23 | | | | 23 | | | | 23 | | | | 90 |
| Коррекционно-развивающая область: | | | 6 | |  | | 6 | |  | | 6 | |  | | 6 | |  | | 24 |
| Логопедическая коррекция. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. | | | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 12 |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 8 |
| Ритмика | | | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 4 |
| Внеурочная деятельность | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 16 |
| Всего к финансированию | | | 31 | | | | 33 | | | | 33 | | | | 33 | | | | 130 |

\*- для данного класса учебный план в 2018-2019 учебном году не реализуется

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов по классам в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| основной уровень/формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | | ПА | | VI | | ПА | | VII | ПА | | VIII | ПА | | IХ | ПА | | Х\* | ПА | | ХI | ПА | |
| *Обязательная часть* | |
| Филология | Русский язык | 4 | | кд | | 4 | | кд | | 4 | кд | | 4 | кд | | 4 | кд | | 2 | кд | | 1 | кд | |
| Чтение |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Литературное чтение | 4 | | Т.ч | | 4 | | Т.ч | | 4 | Т.ч | | 3 | Т.ч | | 4 | Т.ч | | 1 | Т.ч | | 1 | Т.ч | |
|
| Математика | Математика | 4 | | к/р | | 5 | | к/р | | 5 | к/р | | 5 | к/р | | 4 | к/р | | 2 | к/р | | 1 | к/р | |
| Естествознание | Природоведение | 2 | | тест | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Мир природы и человека |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Окружающий мир |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Биология |  | |  | | 1 | | Т.о | | 2 | Т.о | | 1 | Т.о | | 1 | Т.о. | |  |  | |  |  | |
| География |  | |  | | 1 | | тест | | 2 | тест | | 1 | тест | | 1 | тест | |  |  | |  |  | |
| Человек и общество | История отечества |  | |  | |  | |  | | 2 | то | | 2 | то | | 2 | то | |  |  | |  |  | |
|  | Обществознание |  | |  | |  | |  | |  |  | | 1 | то | | 1 | то | |  |  | |  |  | |
| Этика и психология семейной жизни |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1 | то | | 1 | то | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | | то | | 1 | | то | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Музыка и пение | 1 | | то | | 1 | | то | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Физкультура | Физическая культура | 3 | | тест | | 3 | | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | |
| Технология: | Трудовое обучение |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | | то | | 6 | | то | | 7 | то | | 10 | то | | 11 | то | |  |  | |  |  | |
| Профессиональная подготовка |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 22 | то | | 24 | то | |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | | то | | 2 | | то | | 2 | то | | 1 | то | | 1 | то | | 1 | то | | 1 | то | |
| Обязательная нагрузка | | 27 | | | | 28 | | | | 31 | | | 31 | | | 32 | | | 32 | | | 32 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| Обязательные занятия по выбору | Русский язык | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Математика | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | 1 | | |
| Биология |  | | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| География |  | | | | 1 | | | |  | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| Литературное чтение |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Социально-бытовая ориентировка(СБО) |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | 1 | | |  | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | | | |  | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | | | | 30 | | | | 32 | | | 33 | | | 33 | | | 34 | | | 34 | | |
| *Дополнительное деление на группы* | | 6 | | | | 6/7 | | | | | | | 10 | | | 11 | | | - | | |  | | |
| *Индивидуальное обучение* | | 29,5 | | | | 54 | | | 22 | | | | 57 | | | 22 | | | - | | |  | | |
| Всего к финансированию | | 46 | | | | 54 | | | 66 | | | | 43 | | | 33 | | | 34 | | | 34 | | |
|  | |
| Коррекционные индивидуальные занятия: | | 3 | | | 2 | | | | 2 | | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Логопедические занятия (в часах) | | 3 | БА | | 2 | | БА | | 2 | | | БА |  | |  | | |  | | |  | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. Учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая практика |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного год

\*Учебный план 10 класса в 2018-2019 учебном году не реализуется.

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

к/р-контрольная работа

кд –контрольный диктант

Учебный план (недельный) для обучающихся на дому (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) на 2018 год - I вариант-1.3.-1-4 классы ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов /формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | | ПА | II | | | ПА | III | ПА | | IV\* | | ПА | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык | 3 | | | БА | 3 | | | к.д  к.с. | 3 | к.д  к.с. | | 3 | | к.д  к.с. | 12 |
| 1.2.Чтение | 3 | | | БА | 4 | | | то | 4 | то | | 4 | | то | 15 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | | | БА | 2 | | | то | 2 | то | | 2 | | то | 8 |
| 2.Математика | | 2.1. Математика | 3 | | | БА | 4 | | | К.р | 4 | К.р | | 4 | | К.р | 15 |
| 3.Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка\*\* | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 4 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Физическая культура\*\* | 3 | | | БА | 3 | | | тест | 3 | тест | | 3 | | тест | 12 |
| 6.Технология | | 6.1.Ручной труд | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 7.Основы светской этики и религиозных культур | | Основы светской этики и религиозных культур | - | | |  | - | | |  | - |  | | - | |  | - |
| Итого: | | | 21 | | | | 20 | | | | 20 | | | 20 | | | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | - | | | | 3 | | | | 3 | | | 3 | | | 9 |
| Искусство | Музыка | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Чтение | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе | | | 21 | | | | 23 | | | | 23 | | | 23 | | | 90 |
| Коррекционно-развивающая область: | | | 6 |  | | | 6 | |  | | 6 | |  | 6 |  | | 24 |
| Логопедическая коррекция. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*.* | | | 3 | | БА | | 3 | БА | | | 3 | | БА | 3 | БА | | 12 |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | БА | | 2 | БА | | | 2 | | БА | 2 | БА | | 8 |
| Ритмика | | | 1 | | БА | | 1 | БА | | | 1 | | БА | 1 | БА | | 4 |
| Внеурочная деятельность | | | 4 | | БА | | 4 | БА | | | 4 | | БА | 4 | БА | | 16 |
| Всего к финансированию | | | 31 | | | | 33 | | | | 33 | | | 33 | | | 130 |

\*- для данного класса учебный план в 2018-2019 учебном году не реализуется

\*\*-предметы реализуются в образовательной организации.

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

К.д.-контрольный диктант

К.с –контрольное списывание

К/р –контрольная работа

Учебный план на 2018 год, обучающихся на дому (для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития II вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ные области | Предметы | Классы, Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Начальная школа | | | | | | | | Основная школа | | | | | | | | | | | |
| 1 | | па | 2 | па | 3\* | па | 4\* | па | 5 | па | 6 | па | 7 | па | 8 | па | 9 | | па |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Филология | 1.1. Развитие устной речи | 1 | | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | | БА |
| 1.2. Письмо | 2 | | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | БА | 2 | | БА |
| 1.3. Чтение | 2 | | БА | 2 | БА | 2 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | | БА |
| 2.Математика | 2.1. Математика (математические представления, основы арифметики) | 3 | | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | БА | 3 | | БА |
| 3. Естествозна-ние | 3.1. Живой мир | 1 | | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | | БА |
| 4.Искусство | 4.1. Музыка и пение\* | 1 | | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | | БА |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | | БА |
| 5. Основы религиозных культур и светской этики | 5.1 Основы религиозных культур и светской этики |  | |  |  |  |  |  | 1 | БА |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. Физическая культура | 6.1.Физическая культура\* | 1 | | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА |  | | БА |
| 7.Технология | 7.1.Трудовая подготовка | 1 | БА | | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | БА | 1 | | БА |
|  | Обязательная минимальная нагрузка | 13 | | | 13 | | 13 | | 13 | | 13 | | 13 | | 13 | | 13 | |
|  | Фактическая минимальная нагрузка для учителей индивидуального обучения | 11 | | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | 11 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающие занятия |  | | | | | | | | | | | | |
| Логопедические индивидуальные занятия | 2ч | БА | 2ч | БА | 3ч | БА | 3ч | БА |  |  |  |  |  |
| Психокоррекционные занятия | 0,5 | БА | 05 | БА | 0,5 | БА | 0,5 | БА |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

\*Учебные предметы, реализуемые в образовательной организации

\*\* Промежуточную аттестацию в конце года не проходят.

4.3. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Контингент обучающихся образовательной организации в первом полугодии 2018 года составил 83 обучающихся в 13 классах-комплектах.

Контингент обучающихся образовательной организации во втором полугодии 2018 года составил 90 обучающихся в 14 классах-комплектах

4.4 Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

По итогам учебного года все обучающиеся образовательной организации переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость в 2017-2018 учебном году на начало и конец года повысилась незначительно – на 3,5%.

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 98,8%;

Общая успеваемость по образовательной организации составила – 95,2%.

Мониторинг качества знаний и успеваемости обучающихся по классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Количество об-ся | Качество знаний класса | Успеваемость класса |
| 1. | 2а | 3 | 33,3 | 100% |
| 2. | 3а | 13 | 0% | 100% |
| 3. | 4 | 7 | 22% | 100% |
| 4. | 5 | 8 | 33,3% | 100% |
| 5. | 6 | 9 | 16,6% | 100% |
| 6. | 7 | 5 | 0% | 100% |
| 7. | 8 | 4 | 20% | 100% |
| 8. | 9 | 5 | 25% | 100% |
| 9. | 10 | 3 | 0% | 66,6% |
| 10 | 11 | 2 | 50% | 100% |

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2 - 10 классов на допустимом уровне.

Результаты 3-4 четверти 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | III четверть | | IV четверть | | | год | | |
| Количество обучающихся | 85 | | 83 | | | 83 | | |
| Ступени обучения | II | I | | II | I | II | I | II |
| аттестованы | 35 | 43 | | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 |
| На 4 и 5 | 6 | 3 | | 6 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| % ударников | 10,5% | | 8,4% | | | 8,4% | | |

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

Сводная таблица итогов успеваемости за 2014 - 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Всего учащихся | 66 | 64 | 71 | 83 |
| аттестованных | 66 | 64 | 71 | 82 |
| Успевают на «4» и «5» | 8 | 11 | 8 | 7 |
| С одной «3» | 6 | 3 | 5 | 6 |
| % качества | 12% | 17% | 11% | 8,4% |

Мониторинг качественной успеваемости показал, что качественная успеваемость понизилась на 2,8% в сравнение с 2016-2017 учебным годом, при этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили 2017-2018 учебный год 6 обучающихся, что составило 7% от общего числа аттестованных обучающихся. Процент обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2017/2018 учебного года в сравнение с 2016/2017 учебным годом, повысился на 0,02%.

Сравнительный анализ успеваемости (2 – 4 классы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в  следующий  класс |
| 1 | 2014/2015 | 100% | 0% | 100% |
| 2 | 2015/2016 | 100% | 13% | 100% |
| 3 | 2016/2017 | 100% | 10,5% | 100% |
| 4 | 2017/2018 | 100% | 18,1% | 100% |

Качественная успеваемость на 1-й ступени обучения за 2017-2018 учебный год в сравнении с 2016-2017 учебным годом понизилась на 1,4%.

Успеваемость остается стабильной- 100% .Все обучающихся (100%) переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость

по общеобразовательным предметам I ступени за четыре года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Математика | | | Русский язык | | | Чтение | | | Окружающий мир | | |
| 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| 2014-2015 | 25 | 83 | 25 | 25 | 33 | 0 | 50 | 33 | 12 | 50 | 100 | 50 |
| 2015-2016 | 0 | 25 | 50 | 0 | 25 | 25 | 25 | 50 | 30 | 25 | 75 | 90 |
| 2016-2017 | 0 | 40 | 40 | 25 | 40 | 40 | 50 | 60 | 60 | 75 | 60 | 80 |
| 2017-2018 | 66,6 | 16,6 | 44,0 | 0 | 0 | 22,0 | 66,6 | 83 | 22.0 | 0 | 100 | 55 |

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Качественная успеваемость за 2017\2018 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 1 ступени составила:

во 2 классе понизилась на 4,2% в сравнении с 2016/2017 учебным годом;

в 3 классе понизилась на 0,1% в сравнении с 2016/2017 учебным годом;

в 4 классе понизилась на 19,3% в сравнении с 2016/2017 учебным годом.

Сравнительный анализ качественной успеваемости образовательной организации II ступени за 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в следующий класс |
| 2014/2015 | 100% | 21% | 100% |
| 2015/2016 | 100% | 22% | 100% |
| 2016-2017 | 100% | 11,7% | 100% |
| 2017-2018 | 95,2% | 20,7% | 98,8% |

Успеваемость 95,2% (не успевает Волкова М-10кл), 100% обучающихся переведены в следующий класс-Волкова М –условно.

Анализ состояния предметов и уровня обученности обучающихся образовательной организации

Русский язык и развитие речи является предметом, вызывающим большие трудности у обучающихся коррекционной образовательной организации. Однако в прошедшем учебном году показатели качества и степени обученности по русскому языку и математике достаточно высоки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | Начало года | | | | | Кол-во | Конец года | | | | |
| Уровень усвоения % | | | | | Уровень усвоения % | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский язык | 42 |  | 5 | 64 | 31 | 0 | 45 |  | 2.2 | 62,2 | 35,5 | 0 |
| Литературное чтение | 42 |  | 2 | 48 | 50 | 0 | 42 |  | 2,3 | 38,1 | 57,1 | 2,3 |
| Математика | 42 |  | 4 | 60 | 36 | 0 | 45 |  | 2,2 | 55,5 | 42.2 | 0 |
| Трудовое обучение | 42 |  |  | 60 | 40 | 0 | 42 |  |  | 20 | 52.3 | 0 |
| Физическая культура | 42 |  |  | 2 | 46 | 52 | 25 |  |  | 11,1 | 40 | 49 |
| История | 11 |  |  | 36 | 64 | 0 | 10 |  |  | 30 | 70 | 0 |
| География | 36 |  |  | 44 | 56 | 7 | 20 |  |  | 40 | 60 | 0 |
| Естествознание | 17 |  |  | 53 | 47 | 0 | 17 |  |  | 37.5 | 56,2 | 6,2 |
| СБО | 26 |  |  | 38 | 62 | 0 | 24 |  |  | 17 | 40 | 8,3 |
| Природоведение | 4 |  |  | 25 | 75 | 0 | 6 |  |  | 33 | 67 | 0 |

Состояние ЗУН по русскому языку, чтению, математике оценивалось по результатам диагностических контрольных работ. Знания по другим предметам оценивались по результатам тестирования и собеседования.

Результаты усвоения в %, качество знаний:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Процент усвоения | | Процент качества знаний | |
| Нач. года | Конец года |
| Нач. года | Конец года |
| Русский язык | 95 | 98 | 31 | 35.5 |
| Литературное чтение | 98 | 97,6 | 50 | 59,5 |
| Математика | 96 | 98 | 36 | 42.2 |
| Труд | 100 | 100 | 40 | 52.3 |
| Физкультура | 100 | 100 | 98 | 89 |
| География | 100 | 100 | 56 | 60 |
| Биология | 100 | 100 | 47 | 62.5 |
| История | 100 | 100 | 64 | 64 |
| СБО | 100 | 100 | 62 | 83.3 |
| Природоведение | 100 | 100 | 50 | 30,7 |

Выводы: Обучающиеся овладели основными знаниями и умениями по всем предметам.

Повысился процент качества знаний по сравнению с началом учебного года: по русскому языку, по чтению, по математике, по труду, по географии, по истории.

Произошло снижение качества знаний по природоведению и физической культуре. Учителями начальных классов и учителями-предметниками была проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты 1-2 четверти 2018-2019 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего уч-ся (чел.) | Всего аттестовано (чел.) | На «4» и «5» | |
| 1чет | 2чет |
| 1 | 10 чел. | - | - | - |
| 2 | 11 чел. | 11 чел. | 0 чел. | 1 чел. |
| 3 | 4 чел. | 4 чел. | 0 чел. | 1 чел. |
| 4 класс | 7 чел. | 7 чел. | 1 чел. | 1 чел. |
| Итого 1-4 | 32  чел. | 22 чел. | 1 чел. | 3 чел. |
| 5 | 11 чел. | 11 чел. | 2 чел. | 2 чел. |
| 6 | 11 чел. | 11 чел. | 1чел. | 1 чел. |
| 7 | 8 чел. | 8чел. | 0чел. | 0 чел. |
| 8 | 9 чел. | 9 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| 9 | 6чел. | 6 чел. | 1 чел. | 2 чел. |
| Итого 5-9 | 45 чел. | 45 чел. | 4 чел. | 5 чел. |
| 11 класс | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. |
| Итого 10-11 | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел | 1 чел. |
| Всего по образовательной организации | 78 чел. | 78 чел. | 6 чел. | 9 чел. |

Предметные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.

Важнейшим показателем работы образовательной организации является социализация обучающихся. Поэтому ведущим направлением в обучении детей с умственной отсталостью в коррекционной образовательной организации является решение задач трудовой подготовки. Результатом трудового обучения становится итоговая аттестация выпускников

В 2018 году выпускники 9-11 класса проходили итоговую аттестацию по следующим профилям трудового обучения:

Итоги экзамена по трудовому обучению 9 – 11 классы за 2017-2018 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Теоретический | Практический | Итоговая оценка |
| Швейное дело - 9 класс | | | |  |
| 1 | Айюбова Сельфида | 3 | 3 | 3 |
| Столярное дело - 9 класс | | | |  |
| 1 | Покатов Родион | 4 | 4 | 4 |
| Профессиональное обучение по профилю: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 класс | | | | |
| 1 | Новиков Владимир | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Сулейманов Салих | 5 | 5 | 5 |

Результаты экзамена по столярному делу свидетельствуют о достаточно хорошем уровне подготовленности обучающихся (100% качества ЗУН).

Результаты сдачи экзамена учащихся 9 класса «Швейное дело» показали средний уровень подготовленности.

Результаты экзамена обучающихся 11 класса по профессиональному обучению свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности (100% качества ЗУН).

Из анализа промежуточной аттестации следует, что в основном учащиеся овладели основными знаниями, умениями и навыками по швейному делу, столярному делу. Хороший уровень знаний показали учащиеся обучающиеся по профессиональному

5. Организация учебного процесса

5.1. Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти, шестидневная неделя).

В 2017-2018, 2018-2019 учебных годах установлен следующий режим работы образовательной организации:

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются 8.00.

вход учеников в здание – 7.45;

начало физической зарядки – 7.55

продолжительность урока во 2-10 классах 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1,2,3 уроков); по 20 минут (после 4,5 уроков).

В оздоровительных целях в образовательной организации созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности слагается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры (1 – 10 классы – 3 урока), внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, самостоятельных занятий физкультурой.

Организация учебного процесса в 1 классе

Занятия организованы в первую смену. Начало занятий 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся образовательной организации соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет по 1 классу 21 час.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 (38) календарных дней, летом — не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 года, рег. №38528).

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты. Динамические паузы проводятся после 2 урока.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 56 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 32 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике (Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для первоклассников организовано двухразовое питание.

После 1 и 3 уроков установлены 2 перемены по 15 и 20 минут каждая.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 19.02.2018 – 25.02.2018

Окончание учебного года:

1, 9 – 25 мая 2018 года

2 – 10 классы – 31 мая 2018 года

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

5.2. Режим образовательной деятельности на 2017-2018,2018-2019 учебные года

Для обучающихся 1-11 классов организована пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс организован по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по четвертям, не аттестуются обучающиеся 1-х классов и 2б,3б,4б классы и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Начало занятий:

1 смена - 8.00 (1,2а,2б,5,6,7,8,9,10,11 классы);(1а,1б,2а,4а,5,6,7,8,9,11).

2 смена - 12.20 (3а,3б,4 классы);(2б,3а,3б,4б).

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Расчетная продолжительность учебного года:

1 класс - 34 учебные недели;

2 - 4 классы - 34 учебные недели;

5 - 8,10 классы - 34 учебных недель;

9,11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для учащихся 1 классов - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); 2-11 классов - 40 минут.

Каникулярное время:

2017-2018 учебный год: 2018-2019 учебный год:

01.11.2017-06.11.2017 (6 дней); 03.11.2018-10.11.2018 (9дней);

28.12.2017-09.01.2018 (13 дней); 29.12.2018-10.01.2019(13 дней).

24.03.2018-03.04.2018 (11 дней).

Учебный год: 34 недели

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

на 2018 год для 1 класса на I четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.35 | 15 мин. | завтрак |
| 2 | 8.50 | 9.25 |  |  |
|  | Динамическая пауза (40 мин.) | | | |
| 3 | 10.05 | 10.40 |  | обед |

для 1 класса на II четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.35 | 15 мин. | завтрак |
| 2 | 8.50 | 9.25 |  |  |
| Динамическая пауза (40 мин.) | | | | |
| 3 | 10.05 | 10.40 | 20 мин. | обед |
| 4 | 11.00 | 11.35 |  |  |

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на 2018 ГОД

I СМЕНА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.40 | 10 мин. | 1,2а,2б,5,6 классы |
| 2 | 8.50 | 9.30 | 10 мин. | 7,8,9,10,11 классы |
| 3 | 9.40 | 10.20 | 20 мин. |  |
| 4 | 10.30 | 11.10 | 10 мин. | 1,2а,2б,5,6 классы |
| 5 | 11.25 | 12.05 | 10 мин. | 7,8,9,10,11 классы |
| 6 | 12.20 | 13.00 | 10 мин. |  |
| 7 | 13.15 | 13.55 |  |  |

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на 2018 ГОД

II СМЕНА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 12.15 | 12.20 |  |  |
| 1 | 12.20 | 13.00 | 15 мин. | 3а,3б,4 классы |
| 2 | 13.15 | 13.55 | 10 мин. |  |
| 3 | 14.05 | 14.45 | 10 мин. |  |
| 4 | 14.55 | 15.35 | 20 мин. | 3а,3б,4 классы |
| 5 | 15.45 | 16.25 | 10 мин. |  |
| 6 | 16.35. | 17.15. | 10 мин |  |

Промежуточная аттестация проводится с 15 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса при условии освоения программного материала в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов - 04.06.2018; 05.06.2018.

5.3. Формы и профили обучения

Форма обучения – очная. 10-11 классы-классы с углубленной профессиональной подготовкой.

5.4. Дополнительное образование

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализация программ дополнительного образования детей определяется двумя традиционными формами: кружки и секции.

Кружковая форма обучения в 2018 году принята для реализации следующих общеразвивающих программ дополнительного образования детей и эстетического направлений: «Музыкальный калейдоскоп» («Вокально-инструментальный» и «Музыкально-ритмический» кружки), «Радость познания», «Азбука доброты», «Школа общения», «Я и мир вокруг меня»

Секционная форма обучения принята для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности «Плавание», «Общая физическая подготовка» («ОФП»), «Мини-футбол» и «Настольный теннис».

В 2017-2018 учебном году добавилась программа по дополнительному образованию «Шахматы».

Руководителями спортивно-оздоровительной направленности являются К.В.Мананников и Е.В.Мичкова

Руководителем эстетического направления является Е.А.Горбатая,, Л.Р.Курбанова.

5.5 Воспитательная работа

Пятый год школа работает над реализацией «Программы развития воспитательной системы «Мегионской специальной (коррекционной) общеобразовательной образовательной организации VIII вида».

Главная цель воспитательной программы: Создание в образовательной организации воспитательной системы, решающей главную воспитательную цель - воспитание адаптированной личности к современным условиям жизни, понимающей ответственность за соблюдение или нарушение действующих норм поведения, вооруженной коммуникативными моделями поведения, позволяющими бесконфликтное сосуществование в обществе.

Основные задачи коррекционно-воспитательного процесса в 2018 учебном году:

Создание в образовательной организации единого воспитательного пространства, формирование благоприятного психологического климата.

Организация воспитывающей деятельности на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме в соответствии с требованиями при переходе на ФГОС.

Поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого «духа» образовательной организации.

Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных устремлений к трудовой жизни.

Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек.

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника.

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыков экологической культуры.

Оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в жизни ребенка.

Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу образовательной организации.

Направления коррекционно-воспитательной работы в 2018 учебном году

нравственное и гражданское воспитание обучающихся (обновление программы развития воспитательной системы образовательной организации в соответствии с ФГОС);

воспитание здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью (реализация программ «Школа-территория здоровья», «Здоровое питание»);

профилактика правонарушений и преступлений, обучающихся (реализация программы «Мы вместе»);

развитие сотрудничества с семьей по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (реализация общешкольной программы взаимодействия образовательной организации и семьи «Навстречу друг другу»);

профориентация обучающихся (реализация программы «Мир профессий»);

организация досуга и занятости обучающихся во внеурочное время (реализация программ дополнительного образования «Мини-футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Плавание», «Шахматы», «Музыкальный калейдоскоп», «Ритмика»).

развитие самоуправления в образовательной организации, социальной активности обучающихся;

развитие творческих способностей, обучающихся (участие в Олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, окружном и всероссийском уровнях);

социализация обучающихся и адаптация в обществе (участие в мероприятиях во взаимодействии с внешкольными образовательной организациими города и округа);

воспитание навыков безопасного поведения (реализация программы «Охрана жизнедеятельности и безопасность», обновление программы в соответствии с требованиями ФГОС);

повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий и новых форм работы в коррекционно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;

пополнение методической копилки разработками коррекционно-воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих упражнений и заданий;

дальнейшее развитие сотрудничества с образовательной организациими и общественными организациями на муниципальном, региональном и окружном уровне;

дальнейшее привлечение спонсоров к оказанию помощи образовательной организации в осуществлении коррекционно-воспитательной работы.

расширение информационного пространства о работе образовательной организации, размещение методических разработок педагогов, публикаций, новостей, рекомендаций для родителей и др. на сайте образовательной организации.

Воспитательный процесс осуществлялся по следующим блокам:

Дорога к знаниям.

Дорога в мир культуры.

Дорога в мир семьи.

Дорога к собственному здоровью.

Дорога в мир профессий.

Я – гражданин.

Я – часть Югры

В образовательной организации создано единое воспитательное пространство. Организация воспитывающей деятельности осуществляется на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме. Сформирован благоприятный психологический климат.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, воспитатель, педагоги дополнительного образования, проводятся заседания методического объединения воспитательского корпуса, осуществляется система повышения квалификации, создана материально-техническая база. Всё это обеспечивает коррекционно-воспитательный процесс.

Развитие и формирование личности ребёнка происходит через включение обучающихся в многообразные виды деятельности: познавательные, игровые, спортивные, творческие, коммуникативные, досуговые, кружковые, профориентационные, экскурсионные и др.

За период реализации Программы накоплены и передаются школьные традиции:

торжественные линейки и праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «Осенний бал» «Новый год», «День учителя», «Праздник труда», «День защитников Отечества», «День Победы»;

спортивные праздники: Товарищеские встречи между школами Мегиона и Нижневартовска, «Дни здоровья», «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты»;

праздник, посвященный Международному Дню инвалидов «Мир создан для добра»;

«Олимпиада по труду», Фестиваль детского творчества «Творчество дарит радость»;

конкурсы и развлекательные программы «Мамы и дочки», «Поле чудес», «День смеха»;

национальные праздники: «Медвежий праздник», «Вороний праздник», «Святки», «Масленица», «Пасха»;

«Здравствуй, лето!» - праздник, посвященный окончанию учебного года;

итоговое родительское собрание «Наши достижения».

Воспитательная система образовательной организации и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество образовательной организации с внешкольными образовательными организациями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий, количество которых хотя и не увеличилось, но качественно вышло на более высокий уровень:

- МБУ «Региональный историко-культурный центр;

- МБУ «Централизованная библиотечная система»;

- СОК «Жемчужина»;

- СОК «Дельфин»;

- МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»;

- Центр культуры и досуга «Прометей»;

- МБУ «Дворец искусств»;

- МАУ ДОД ДЮСШ № 3;

ООО «Федерация баскетбола»;

- БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

- УФК и С при администрации г. Мегиона;

- ОПДН ОМВД России по г. Мегиону;

- КДН и ЗП;

- Отдел опеки и попечительства;

- Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда;

- МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»;

- КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- БУ «Центр помощи семье и детям «Наш дом», БУ ХМАО-Югры КЦСОН «Гармония»;

- МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа;

- БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»;

- Православный Приход в честь Преподобномученицы великой княгини Елизаветы;

- БУ «Детская поликлиника «Жемчужинка»;

- БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобной-мученицы Елизаветы».

Социальными партнерами образовательной организации являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия |
| 1. | БУ ХМАО- Югры «Центр адаптивного спорта» | Участие в Окружной Летней и Зимней (Ханты-Мансийск) Спартакиаде Специальной олимпиады России |
| 2. | МБУ ЦСП «СПОРТ-АЛЬТАИР» Фок «Геолог» и Сок «Дельфин» | Городские соревнования, посвященные Международному дню инвалидов, посвященные Дню Победы, Всемирный день здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 3. | СОК «Жемчужина» | Занятия секции «Плавание» в рамках городской программы «Фитнес-класс». |
| 4. | БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» | Проведение совместных мероприятий («Новый год», «Дня волонтера»). |
| 5. | МБУ ДОД «Детская школа искусств имени А. Кузьмина» | Мастер-классы, проведение совместных мероприятий |
| 6. | МБУ ДОД «Детская художественная школа» | Уроки творчества  Участие в городском конкурсе творчества для людей с ОВЗ |
| 7. | Центр культуры и досуга «Дворец искусств». «Калейдоскоп» | Посещение благотворительных спектаклей,  Участие в городском празднике, посвященном Международному дню инвалидов. |
| 8. | Творческий центр ИП Е.Е. Банниковой «Мастер-Шоу» |  |
| 9. | БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» | Помощь в организации летнего отдыха детей, трудоустройстве,  Размещение детей на дневное пребывание  Консультирование родителей (участие в родительском лектории)  Проведение тренинговых занятий со старшеклассниками  Участие в реализации программы «Родительский всеобуч» |
| 10. | МБУ «Централизованная библиотечная система» | Проведение игр, библиотечных занятий, театрализованных викторин и экологических бесед |
| 11. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Автошкола-Лидер» | Организация экскурсий, проведение ознакомительных уроков по правилам дорожного движения |
| 12. | МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» | Проведение экскурсий, тематических занятий |
| 13. | Арт-студия «VERONA» | Проведение мастер-класс |

Организация кружков и спортивных секций в образовательной организации особо актуальна. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества, т.е демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.

Укреплению здоровья, воспитанию привычки заниматься спортом и воспитанию здорового образа жизни способствуют занятия в спортивных секциях: «Плавание», «Общая физическая подготовка» («ОФП»), «Мини-футбол» и «Настольный теннис», «Шахматы». В них в 2017 учебном году было занято 64 детей, что составило на 23% выше в сравнении с прошлым учебным годом.; В 2018 году занято 66 детей.

В дополнительном образовании образовательной организации задействованы все обучающиеся «группы риска»: дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, состоящие на внутришкольном учете и из семей, состоящих на внутришкольном учете. Многие из ребят имеют высокие спортивные достижения в соревнованиях муниципального, регионального, окружного и Всероссийского уровней. С большим желанием несовершеннолетние посещают музыкальные кружки, являются участниками и Дипломатами Фестивалей муниципального и регионального уровней:

Достижения, обучающихся в 2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Соревнования, конкурсы, уровень | Период проведения | Номинация, вид спорта | Достижения | Учитель |
| 1. | Соревнования по Юнифайд-плаванию | 06.01.2018 | Плавание | Золотые медали: | Мананников К.В.,  Васюхно О.М. |
| Серебряные медали: |
| Бронзовые медали: |
|  | ИТОГИ: | 2 место в общекомандном зачете | Золотых – 8  Серебряных – 7  Бронзовых – 5 |  |
| 2 | Зимняя Специальная Спартакиада г.Ханты-Мансийск | С 12.04.2018  по 15.04.2018  г.Ханты-Мансийск | Хоккей на полу | Золотые медали: Сулейманов С., Покатов Р., Новиков В., Северинов Н. | Мананников К.В. |
|  | Снегоступы | Золотые медали: Лагутин Д., Назмутдинова Д., Северинов Н. |
| Серебряные медали: |
| Бронзовые медали: Стефанович К., |
|  |  |  | Лыжные гонки | Золотые медали: Лагутин Д., Назмутдинова Д. |  |
|  | Итоги: | 4 место в общекомандном зачете | Золотых – 9  Серебряных – 0  Бронзовых – 1 |  |  |
| 3 | Всероссийский фотоконкурс «Верные друзья» в рамках проведения Всероссийской добровольческой акции Весенняя неделя добра в номинации:  «Мой нежный, ласковый друг»,  «Они нуждаются в защите» | Апрель 2018 год | 1 место  1 место | Пономарева Виктория, 7 класс  Лазарев Роман, 4 класс | Кичка С.В., учитель трудового обучения |
| 4 | II Городской фестиваль «Духовное искусство» | 10 апреля 2018 | 2 место | Чернецова Валентина, 6 класс | Яхина Л.Р. |
| 5 | IX городской, IV региональный и III Всероссийский очно-заочный конкурс юных исполнителей «Играй, свирель!», посвященный Году добровольца и волонтера в Российской Федерации и Году гражданского согласия в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре | 27 апреля 2018 | 1 место ансамбль «Мелодия» (12-14 лет)  2 место ансамбль «Мелодия» (10-11 лет) | Акулевич Евгений  Голеняев Валентин  Голеняева Диана  Галунка Магамед  Щеголев Максим  Лагутин Дмитрий  Уманец Максим  Гагауз Сергей  Закиров Рафаэль  Худоян Андраник  Лазарев Роман  Хенов Владислав  Малышев Михаил  Середкин Илья  Стефанович Кристина  Тикунова Елена  Мухин Данил  Пономарева Виктория | Горбатая Е.А., учитель музыки |
| 6 | Региональные соревнования по Юнифайд-бочче среди команд юношей и девушек (10-15 лет, 16-21 год) | 27 апреля 2018 | Девушки – 2 место  Юноши – 3 место | Кривоперстова К.  Нартаева Марият  Сулейманов Салих  Худоян Мраз | К.В.Мананников, учителдь физической культуры |
| 7 | Всероссийские соревнования по легкой атлетике в г.Ханты-Мансийске | 25 мая 2018 | Золото-2  Бронза -1 | Сулеманов Салих |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Соревнования, конкурсы, уровень | Период проведения | Номинация, вид спорта | Достижения | Учитель |
| 1. | Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков в г.Ханты-Мансийске | С 12.09.2018 по 16.09.2018 | Плавание | Золотые медали:  Назмутдинова Д  Крохин М.  Северинов Н.  Стефанович К. | Мананников К.В.,  Мичкова Е.В. |
| Серебряные медали:  Расцепин А. |
| Бег | Золотые медали:  Северинов Н. -800 м.  Северинов Н. – 400 м.  Стефанович К. – 400 м.  Назмутдинова Д. – 200 м.  Северинов Н. – 100 м |
| Серебряные медали:  Стефанович К.-200 м  Крохин М.– 200 м.  Крохин М.– 60 м.  Скуратов Э.– 400 м.  Крохин М.– 400 м. |
| Бронзовые медали:  Стефанович К.– 100 м.  Скуратов Э.– 200 м.  Расцепин -1500м. |
| Толкание ядра | Золотые медали:  Назмутдинова Д.  Северинов Н. |
| Серебряные медали:  Расцепин А  Крохин М. |
| Бронзовые медали: |
| Настольный теннис | Золотые медали:  Покатов Р.  Северинов Н. |
| Серебряные медали:  Скуратов Э.  Назмутдинова Д. |
| Бронзовые медали:  Крохин М.  Стефанович К. |
| Бочче | Золотые медали:  Назмутдинова Д.  Северинов Н.  Стефанович К.  Покатов Р. |
| Серебряные медали:  Лагутин Д.  Стефанович К.  Крохин М.  Скуратов Э. |
|  | ИТОГИ: | 1 место в общекомандном зачете | Золотых – 17  Серебряных – 14  Бронзовых – 5 |  |
|  |  | 1 общекомандное место по бочче  3 место эстафета | | | |
| 2 | Международная «II Большая школьная олимпиада» (2018) по русскому языку и литературе (4 класс), г.Смоленск | 10.10.2018 | Победитель | Ахмадеев Радмир | Суднишникова Анна Анатольевна |
| 3 | Окружной молодежный танцевальный конкурс «Танцуй пока молодой» (номинация «Уличные танцы», возрастная категория 10-14 лет | 29.11.2018 | Диплом 1 степени | Лагутин Дмитрий  Гагауз Сергей  Закиров Рафаэль Крохин Максим Худоян Андраник | Курбанова Лилия Рафаиловна (сертификат руководителю коллектива «Ритмикс» |
| 4 | Городской II Открытый городской Парамузыкальный интернет-конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Творчество для души» | 05.12.2018 | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | Хенов Владислав, Терентьева Кристина, Малышев Михаил, Середкин Илья, Стефанович Кристина  Пануева Елизавета, Ибрагимов Мухаммад, Малетинский Даниил  Бельтоева Амина  Кривоперстова Кристина | Курбанова Лилия Рафаиловна (благодарственное письмо, учителю музыки)  Яхина Лилия Раиловна (благодарственное письмо) |
| 5 | Городской конкурс рисунков «Экстремизм глазами учащихся» | 06.12.2018 | Диплом 1 степени в номинации «Патриотизм и международные отношения»  Диплом 2 степени в номинации «Патриотизм и международные отношения» | Хенов Владислав  Закиров Рафаэль | Родители  Родители |

В 2018 году проведено 9 общешкольных родительских собраний, на которых были рассмотрены наиболее важные вопросы сохранения и укрепления здоровья, воспитания детей, безопасности несовершеннолетних.

В образовательной организации разработана и реализуется программа взаимодействия семьи и образовательной организации «Навстречу друг другу». Координаторами реализации данной программы являются социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директора по воспитательной работе.

Очень важным для адаптации выпускников в современном обществе является их профессиональное воспитание. В образовательной организации осуществляется работа по реализации программы «Мир профессии», ежегодно проводится Олимпиада по трудовому обучению, в которой принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

Вывод:несовершеннолетние принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях, показывая результаты своего труда и опытных тренеров-преподавателей. Ученики гордятся своей школой и стремятся из года в год улучшить свои результаты.

5. Сведения о победителях, призерах олимпиад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия. Имя. Класс. Учитель. | Номинация | Документ  Дата выдачи |
| 1. | Ахмадеев Радмир, 4 класс.  Учитель: А.А.Суднишникова | Международная «Большая школьная олимпиада по русскому языку и литературе» | Диплом  №ДП1БОЛП218-5695107/01  от 10.10.2018  I место |
| 2. | Моисеева Виктория, воспитанник.  Учитель: Лебедева С.М. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская» в номинации «Свободная техника» «Волшебная веревочка» | Диплом  ДП-0 №74065  I место |
| 3. | Семенов Кирилл Федорович, 9 класс.  Учитель: Касимова Г.Н. | Всероссийская предметная олимпиада по математике | Диплом  № 28594502 от 18.12.2018  I место |
| 4. | Носкова Татьяна, 7 класс  Учитель: Касимова Г.Н. | Всероссийская предметная олимпиада по математике | Диплом  № 28594501 от 18.12.2018  III место |
| 5. | Назырова Валерия, 9 класс  Учитель: Касимова Г.Н. | Всероссийская предметная олимпиада по математике | Диплом  №28594503 от 18.12.2018,  II место |
| 6. | Гасымов Рауф, 5 класс.  Учитель: Шахова И.В. | Всероссийская блиц-олимпиада «Правила дорожного движения достойны уважения» | Диплом № 6906 от 18.12.2018,  I место |
| 7. | Терентьева Кристина, 6 класс.  Законный представитель: Выгузова Н.М. | Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени» | Диплом  Серия ИН-147342-503556  I место |
| 8. | Хенов Владислав, 6 класс  Законный представитель: Хенова С.Ю. | Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени» | Диплом  Серия ИН-147342-503550  I место |

Вывод. В 2018 учебном году увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах по предметам. Родители (законные представители) совместно с детьми участвуют в конкурсах международного значения, помогая детям с ОВЗ. В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся. По результатам оценки участия образовательной организации во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в году увеличилось и расширился уровень участия: от районного, городского, областного и до всероссийского.

6. Востребованность выпускников

6.1 Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

В 2018 году количество выпускников образовательной организации – 6 человек. Выпускников 11 класса – 2, 9 класса – 4, из них 3 имеют статус инвалид-детства. Из 6 выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации\организации | Количество выпускников |
| 1. | БУ «Нижневартовский строительный колледж» | 1 |
| 2. | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 0 |
| 3. | Трудоустройство | 2 |

6.2 Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем.

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профильные классы (группы) отсутствуют.

Вывод: Выпускники 9-х классов выбирают обучение в образовательной организации в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой для дальнейшей занятости. В старших классах трудовая подготовка строится в зависимости от возможностей, обучающихся и на основе заключения ПМПК.

7. Качество кадрового обеспечения

В 2018 году образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование (91%). Стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 63% педагогов. Отрадно, что 86% педагогов имеют специальное образование или прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Увеличился процент педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий, что свидетельствует о достаточной мотивации.

7.1 Анализ динамики профессионального роста учителей

Кадровый состав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2017  % | 2018  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 29 чел. | 35 чел. |
| Стаж педагогической работы до 20 лет | 10 /34 | 13/37 |
| Стаж педагогической работы свыше 20 лет | 19 /66 | 22/63 |

Уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2017  % | 2018  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 29 чел. | 35 чел. |
| Высшее | 26/90 | 32/91 |
| Высшее педагогическое | 26/90 | 32/91 |
| Среднее специальное | 3/10 | 2/6 |
| Специальное образование, переподготовка | 22/76 | 30/86 |

Квалификация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2017  % | 2018  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 29 чел. | 35 чел. |
| Высшая квалификационная категория | 2/7 | 7/20 |
| Первая квалификационная категория | 9/31 | 6/17 |
| Без категории (соответствие занимаемой должности) | 15/52 | 15/43 |

Звания и награды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2017  % | 2018  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 29 чел. | 35 чел. |
| «Отличник народного просвещения» | 1/3 | 1/3 |
| «Почётный работник общего образования» | 1/3 | 0 |
| Почётная грамота Министерства образования РФ | 3/10 | 0 |
| Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры |  | 6/17 |
| Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры |  | 1/3 |
| Почетная грамота Главы города |  | 3/9 |
| Благодарственное письмо Главы города |  | 5/14 |
| Почетная грамота Думы города |  | 1/3 |
| Благодарственное письмо Думы города |  | 2/6 |
| Почетная грамота, Благодарственное письмо ДО |  | 6/17 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество ставок | |
| 2017 | 2018 |
| Педагог-психолог | 2,25 | 2,25 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | 4,5 | 4,5 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 2 |
| Фельдшер (по договору на медицинское сопровождение) | 1 | 1 |

7.2. Повышение квалификации.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

В 2018 году 33 человека (100%) педагогических работников образовательной организации прошли повышение квалификации по 18 программам. По 6 программам прошли переподготовку 16 (50%) педагогических и руководящих работников. Проходят переподготовку 3 человека (9%): с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 по программе «Олигофренопедагогика» (1080 часов), с с1.12.18 г. по 30.04.19 г. (580 часов) с присвоением квалификации «учитель-олигофренопедагог), с 1.10.18 по 30.03.19 с присвоением квалификации «Методист» в Омской гуманитарной академии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема. Место проведения. | Фамилия. Имя. Отчество. | Количество часов Результат. |
| Курсы повышения квалификации |  |  |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребёнок (0-4 классы)» (с учётом требований ФГОС), Москва .; | Азисова Г.Р.  Бахматюк С.С.  Весновская Н.А.  Деточенко – Алфимова Л.В.  Ивашкина Л.В.  Кузакина Н.С.  Курбанова Л.Р.  Круглая Н.А.  Кучер К.В.  Маераш Н.В.  Пушкарёва Т.А.  Рыжая Н.В.  Скорикова В.А.  Суднишникова А.А.  Спасовская М.Н. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Методика преподавания русского языка в коррекционной образовательной организации (с учётом требований ФГОС), Москва | Тарабаева Л.В.  Кваскова М.Г.  Мананникова Н.В.  Мухамедьянова З.А.  Медведева М.А. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные технологии планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной образовательной организации (учётом требований ФГОС), Москва. | Тарабаева Л.В. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей- инвалидов (с учётом требований ФГОС)», Москва. | Азисова Г.Р.  Кашу К.Р. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Инновационные технологии развития ресурсов ребёнка – инвалида и семьи, воспитывающего ребёнка – инвалида (с учётом требований ФЗ-442 И ФГОС), Москва | Бахматюк С.С.  Кучер К.В. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ и коррекционных школ – интернатов (с учётом требований ФГОС) | Весновская Н.А.  Круглая Н.А. | 240 часов  Удостоверение |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования «Основы религиозных культур, светской этики» Нижневартовск | Деточенко – Алфимова Л.В.  Коваль С.А.  Ивашкина Л.В. | 72 часа  Удостоверение |
| АНО ДПО «УрИПКи П» «Школьный медиатор.Технологии создания безопасного образовательного пространства» Пермь | Ивашкина Л.В.  Касимова Г.Н.  Кваскова М.Г.  Круглая Н.А.  Маераш Н.В.  Михай С.И.  Спасовская М.Н. | 120 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Методика преподавания математики в коррекционной образовательной организации (с учётом требований ФГОС), Москва | Касимова Г.Н. | 240 часов  Удостоверение |
| «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребёнок» (с учетом требований ФГОС). 5-9 классы.  АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва | Кашу К.Р.  Лебедева С.М. | 240 часов Удостоверение |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» «Теория и методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательной образовательной организации» Нижневартовск | Кичка С.В.  Яхина Л.Р. | 72 часа удостоверение |
| ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет «Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта» Нижневартовск | Ковальчук Н.Г. | 72 часа удостоверение |
| «Современные коррекционно- развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной образовательной организации» (с учетом требований ФГОС). АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва | Дзюбенко А.Т.  Кваскова М.Г.  Кичкка С.В.  Коваль С.С. | 240 часов Удостоверение |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» «Социокультурные истоки»  Нижневартовск | Кучер К.В. |  |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» « Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС в предметной области «Шахматы» Нижневартовск | Мичкова Е.В. | 72 часа удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС) Москва | Рыжая Н.В. | 240 часов Удостоверение |
| ООО «Международный центр образования и СГИ» «Образование и сопровождение детей с РАС» Москва | Суднишникова А.А. | 72 часа удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной образовательной организации- интернате (с учётом требований ФГОС) | Штрак Т.А.  Медведева М.А. | 240 часов Удостоверение |
| Переподготовка |  |  |
| Омская гуманитарная академия.  Профессиональная подготовка по программе «Олигофренопедагогика» Учитель – олигофренопедагог. | Касимова Г.Н.  Кашу К.Р.  Кваскова М.Г.  Кучер К.В.  Мананникова Н.В.  Матвейко Л.Д.  Михай С.И.  Мухамедьянова З.А.  Шахова И.В.  Штрак Т.А.  Яхина Л.Р.  Медведева М.А. | 1080 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ООО «Межотраслевой институт охраны труда пожарной и экологической безопасности» Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика с присвоением квалификации «Социальный педагог» г.Ижевск | Кичка С.В. | 520 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ООО «Инфоурок» «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология» г.Смоленск | Курбанова Л.Р. | 600 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ» Нижневартовск | Мичкова Е.В. | 556 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ООО «Издательство «Учитель» Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология в образовательной организации» «Олигофренопедагог», г.Волгоград | Суднишникова А.А. | 520 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ООО «Издательство «Учитель» Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология в образовательной организации» «Учитель -дефектолог», г.Волгоград | Суднишникова А.А. | 520 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| Конференции |  |  |
| Семинар «Ключевые ориентиры деятельности ПМПК в современных условиях» г.Ханты - Мансийск | Круглая Н.А. |  |
| Семинар «Семейное образование как вариативная форма обучения» г.Нижневартовск | Тарабаева Л.В.  Медведева М.А. |  |
| Семинар «Выстраивание системы обучения учащегося с РАС в условиях общеобразовательной образовательной организации» г.Нижневартовск | Тарабаева Л.В.  Медведева М.А.  Штрак Т.А.  Пушкарева Т.А.  Курбанова Л.Р.  Мичкова Е.В.  Рыжая Н.В. |  |

7.3. Участие в конкурсах, публикации

В 2018 году большое количество педагогов приняли активное участие в методической работе. Педагоги участвовали в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

Участие в данных мероприятиях являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них совершенствовать свое профессиональное саморазвитие. Педагоги овладевают информационным и технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагогического работника | Должность | Номинация | Документ, дата выдачи |
| 1.1 | Курбанова Лилия Рафаиловна | Учитель музыки | Региональный танцевальный конкурс «Танцуй пока молодой» | Диплом 1степени ученики 5класса  (6.10.18) |
| 1.2 |  |  | Городской парамузыкальный интернет конкурс для детей ОВЗ и инвалидов «Творчество для души» | Диплом Лауреата 2степени  (7.11 18) |
| 1.3 |  |  | Городской парамузыкальный интернет конкурс для детей ОВЗ и инвалидов «Творчество для души» | Диплом Лауреата 2степени(7.11 18) |
| 1.4 |  |  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Знатоки музыки | Диплом 1степени  (11.12.2018) |
| 1.5 |  |  | Всероссийской интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Диплом 1степени (8.10.18) |
| 1.6 |  |  | Всероссийского творческого конкурса для школьников «Вокальное искусство» | Диплом 1степени1.  (19.12.18) |
| 1.7 |  |  | Международная олимпиада «Звуки музыки» | Диплом 1степени.  (8.11.18) |
| 1.8 |  |  | Международный конкурс для детей и молодежи «Ступени музыкального мастерства» | Диплом 1степени  (11.12.18) |
| 2.1 | Рыжая Наталья Викторовна | Тьютор | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  2018 г. |
| 2.2 |  |  | Городской смотр- конкурс «Лучшая новогодняя ёлка – 2018» | Диплом 1 степени  2018 г. |
| 3.1 | Касимова  Гузалия  Наримановна | Учитель  математики | Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад» Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»» Всероссийская предметная олимпиада 2018-2019 учебного года для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью коррекционных школ VIII вида | Диплом I место  №28594502 от 18.12.2018  Диплом II место  №28594503 от 18.12.2018  Диплом III место  №28594501 от 18.12.2018 |
| 3.2 |  |  | Всероссийский вебинар Издательство «Учитель» «Взаимодействие учителя-дефектолога с общественными  организациями инвалидов в сфере реабилитации  и социальной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью» | Сертификат № 1838121/294538  14 декабря2018 |
| 4.1 | Суднишникова Анна Анатольевна | Учитель начальных классов | Международный дистанционный конкурс «II Большая олимпиада»  По русскому языку и литературе | Диплом за 1 место 2018 |
| 4.2 |  |  | Интернет-конференция «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном образовании» | Сертификат  от 23.10.2018 |
| 4.3 |  |  | XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»  Тестирование в номинации «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию» | Диплом  1 место  от 12.11 2018 |
| 4.4 |  |  | Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель». Осень | Диплом 2 место |
| 5.1 | Пушкарёва Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  2018 г. |
| 5.2 |  |  | Городской смотр- конкурс «Лучшая новогодняя ёлка – 2018» | Диплом 1 степени  2018 г. |
| 6.1 | Шахова  Ирина Владимировна | Учитель  начальных классов, биологии | Всероссийского тестирования «ПедЭксперт»  «Тьютор как новая профессия в образовании» ПедЭксперт | Диплом победителя II степени  Август 2018 |
| 6.2 |  |  | Мультиурок  о публикации «Югра - Родина моя!» | 16.09.2018 Свидетельство |
| 6.3 |  |  | Издательство «Учитель»Всероссийского вебинара «Разработка адаптированной образовательной программы для детей и обучающихся с умственной отсталостью | Сертификат участника  16.11.2018 |
| 6.4 |  |  | Издательство «Учитель»  Всероссийского вебинара «Особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов в контексте ФГОС» | Сертификат участника 14.12.2018 |
| 6.5 |  |  | Академия развития творчества «Арт-талант» | Диплом педаога, подготовившего лауреата в номинации «Рисунок» 01.09-15.12.2018 |
| 6.6 |  |  | Центр «Открытый регион» «СелфИстория» «Ледовый дворец в Мегионе» | Диплом финалиста конкурса патриотических проектов  2018г. |
| 6.7 |  |  | Всероссийское общеобразовательное интернет-издание « Педагогика XXI век» Всероссийской блиц-олимпиаде для педагогов «Технология внутришкольного тестового контроля учебного процесса» | Диплом победителя  Iместо  18.12.2018 |
| 6.8 |  |  | Всероссийское тестирование «ТоталТест» Тест « Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами» | Диплом победителя I степени  Декабрь 2018 |
| 6.9 |  |  | ОМВД России по городу Мегиону в городском конкурсе клипов, презентаций «Закон для тебя…» в номинации «Клип» | Благодарность Iместо 2018 г. |
| 7.1 | Кичка Светлана Васильевна | Учитель трудового обучения | Всероссийский фотоконкурс «Верные друзья» Номинация «Мой нежный. Ласковый друг» | Диплом  Апрель,2018 |
| 7.2 |  |  | Отдел Культуры администрации г.Мегиона Мультфильм «Закон для тебя» | Диплом I степени 2018г. |
| 7.3 |  |  | Фестиваль-конкурс «Духовное искусство» | 2 место |
| 8.1 | Яхина Лидия Раиловна | Учитель трудового обучения | Конкурс рисунков «Как я укрепляю здоровье» | Благодарственное письмо2018г. |
| 8.2 |  |  | II Открытый городской Парамузыкальный интернет-конкурс «Творчество для души | Диплом II степени2018г. |
| 8.3 |  |  | II Открытый городской Парамузыкальный интернет-конкурс «Творчество для души | Диплом I степени2018г. |
| 8.4 |  |  | Муниципальный конкурс «Закон для тебя» | Диплом I степени 2018г. |
| 9.1 | Лебедева Светлана Михайловна | Учитель трудового обучения | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА» Творческая мастерская в номинации «Свободная техника», работа «Волшебная верёвочка | Лауреат 1 степени Свидетельство СМИ:  ЭЛ № ФС77-62416  От 19.12.2018 г |
| 9.2 |  |  | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА» Тестирование – «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС» | Лауреат 1 степени Свидетельство СМИ:  ЭЛ № ФС77-62416  От 19.12.2018 г |

Вывод:Кадровое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет на должном уровне обеспечивать реализацию целей, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся с учётом психофизического развития*.*

8. Учебно-методическое обеспечение

В образовательной организации имеется методический кабинет, оснащенный современной мебелью и необходимыми техническими средствами. Рабочее место методиста оборудовано компьютером, принтером. Имеется выход в Интернет.

Обеспечение учебной литературой, используемой в школьном учебном процессе, строится в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минобранауки России «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организаций на 2018 год».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2018 год.

В течение 2018 года фонд библиотеки пополнялся методической литературой, учебниками, рабочими тетрадями.

Обеспеченность учебниками КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2018 год.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Вариант 1 ФГОС О УО 1-3 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники и рабочие тетради) | | Требуется  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | Наименование | Кол-во | % |
| 1 а  4 чел. | Русский  язык | Аксенова А. К.  Аксенова А. К. | Букварь. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Прописи. Ч. 1,2,3. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Воронкова В. В. | Русский язык. 2 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. (ФГОС) | 11 | 11 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Аксенова А. К.  Аксенова А. К. | Русский язык. 3 кл., VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.  Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. Ч. 1, 2. 3 кл. ОВЗ. - М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 1 а  4 чел. | Чтение | Аксенова А. К. | Букварь. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4 | 4 | 100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Воронкова В. В. | Чтение. 2 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014. (ФГОС) | 11 | 11 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Смирнова З. Н. | Чтение. 3 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. (ФГОС) | 4 | 4 | 100 |
| 1 а  4 чел. | Речевая практика | Комарова С. В.  Комарова С. В. | Речевая практика. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Речевая практика. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Комарова С. В.  Комарова С. В. | Речевая практика. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Речевая практика. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 10 | 10 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Комарова С. В. | Речевая практика. 3 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4 | 4 | 100 |
| 1 а  4 чел. | Математика | Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2017, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. Ч. 1, 2. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. 2 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 11  11 | 11  11 | 100  100 |
| 3 а  4 чел. | Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. Ч. 1, 2. 3 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. 3 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 1 а  4 чел. | Мир природы и человека | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 10  10 | 10  10 | 100  100 |
| 3 а  4 чел. | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 3 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 1 а  4 чел. | Изобрази-тельное искусство | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4 | 4 | 100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 2 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 10 | 10 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 3кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4 | 4 | 100 |
| 1 а  4 чел. | Ручной труд | Кузнецова Л.А.  Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 1 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. № 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Кузнецова Л.А.  Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 2 кл. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2017, 2018 (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 2 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 11  6 | 11  6 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Кузнецова Л.А.  Кузнецова Л.А. | Технология: Ручной труд. 3 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 3 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 1 а  4 чел. | Музыка | Алев В. В.,  Кичак Т. Н.  Морева Н. А. | Музыка 1 кл. Ч.1. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Алев В. В.,  Кичак Т. Н.  Морева Н. А. | Музыка 1 кл. Ч.1,2. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Алев В. В.,  Кичак Т. Н.  Морева Н. А. | Музыка 2 кл. Ч.1,2. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| 1 а  4 чел. | Физическая культура | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1- 9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| 2 а  11 чел.  (2 инд. с кл.) | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| 3 а  4 чел. | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития». ФГОС (Вариант 2) 2б, 3б класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники и рабочие тетради) | | Требуется  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | Наименование | Кол-во | % |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Речь и альтер-нативная  коммуника- ция | Аксенова А. К.  Лещинская Т. Л. | Букварь. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).  Букварик. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2004. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Аксенова А. К.  Лещинская Т. Л. | Букварь. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС).  Букварик. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2004. | 3    1 | 3  1 | 100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Математичес- кие представ-ления | Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1. Доп. кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 1  2 | 1  2 | 100  100 |
| 3 б  3 чел. | Алышева Т. В.  Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2017. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1. Доп. кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 3  3  3 | 3  3  3 | 100  100  100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Окружаю  щий природ-ный мир | Кудрина С. В.  Кудрина С. В. | Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.(ФГОС)  Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013. | 1  1 | 1  1 | 100  100 |
| 3 б  3 чел. | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 3  3 | 3  3 | 100  100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Человек | Кудрина С. В.  Кудрина С. В. | Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013. | 1 | 1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 3  3 | 3  3 | 100  100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Окружаю  щий социаль- ный мир | Кудрина С. В.  Кудрина С. В. | Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.(ФГОС)  Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2013. | 1 | 1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Мир природы и человека. Ч. 1, 2. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 3  3 | 3  3 | 100  100 |
| 3 б  3 чел. | Домоводство | Кудрина С. В.  Смирнова Е. Ю.  Худенко Е. Д. | Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 кл. VIII вида. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2014.  Уроки социально - бытовой ориенти-ровки в специальной (коррекционной) общеобразовательной образовательной организации. 2 кл. – М.: ВЛАДОС, 2015.  Развитие устной речи (на основе озна-комления с окружающим миром). 2, 3 кл. VIII вида. Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2013. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Изобрази-тельная деятель- ность | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 1 | 1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 3 | 3 | 100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Музыка и движение | Алев В.В., Кичак Т.Н.  Морева Н. А.  Кутузова И. А.,  Кудрявцева А.  Чибрикова-  Луговская А.Е. | Музыка 1кл. Ч. 1. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003.  Музыкальные праздники в детском саду. Учебно - методическое пособие. - М.: Просвещение, 2002.  Музыкальное и физическое развитие детей на занятиях ритмикой. Метод-ое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003. | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Алев В.В., Кичак Т.Н.  Морева Н. А.  Кутузова И. А.,  Кудрявцева А.  Чибрикова-  Луговская А.Е. | Музыка 1кл. Ч. 1. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003.  Музыкальные праздники в детском саду. Учебно - методическое пособие. - М.: Просвещение, 2002.  Музыкальное и физическое развитие детей на занятиях ритмикой. Метод-ое пособие. – М.: Классик Стиль, 2003. | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 100 |
| 2 б  5 чел.  (3 инд.) | Адаптивная физкультура | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| 3 б  3 чел. | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 4а класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники и рабочие тетради) | | Требуется  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | Наименование | Кол-во | % |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Русский язык | Аксенова А. К.  Аксенова А. К. | Русский язык. 4 кл., VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.  Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. Ч. 1, 2. 4. кл. ОВЗ. - М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Чтение | Смирнова З. Н. | Чтение. 4 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2014. | 7 | 7 | 100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Математика | Перова М. Н.  Перова М. Н. | Математика. 4 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. 4 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС). | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Окружающий мир | Кудрина С. В.  Кудрина С. В. | Окружающий мир. 4 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Основы религиозных культур и светской этики | Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС). | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Изобрази-тельное искусство | Рау М. Ю., Зыкова М. А., | Изобразительное искусство. 4 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 7 | 7 | 100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Музыка | Алев В. В.,  Кичак Т. Н.  Морева Н. А. | Музыка 1 кл. Ч.1. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.) | Физическая культура | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1- 9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| 4  7 чел.  (2 инд.  с кл.). | Трудовое обучение | Кузнецова Л. А.  Кузнецова Л. А. | Технология: Ручной труд. 4 кл. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2014.  Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 4 кл. ОВЗ. – СПб.: Просвещение, 2018. (ФГОС) | 7  6 | 7  6 | 100  100 |

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» II вариант 4 б класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники и рабочие тетради) | | Требуется  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | Наименование | Кол-во | % |
| 4 б  5 чел.  (2 инд.) | Письмо | Воронкова В. В.    Воронкова В. В. | Русский язык. 2 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.  Букварь. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. | 3  2 | 3  2 | 100  100 |
| Чтение | Смирнова З. Н.  Воронкова В. В. | Чтение. 3 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.  Букварь. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. | 3  2 | 3  2 | 100  100 |
| Развитие устной речи | Комарова С. В.  Худенко Е. Д.,  Фёдорова Г. А.  Комарова С. В.  Худенко Е. Д.,  Фёдорова Г. А.  Комарова С. В.  Худенко Е. Д.,  Фёдорова Г. А. | Устная речь. 4 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.  Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). 4 кл. VIII вида. Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2013.  Устная речь. 3 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.  Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). 3 кл. VIII вида. Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2013.  Устная речь. 2 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.  Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). 2 кл. VIII вида. Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2013. | 3  3  1  1  1  1 | 3  3  1  1  1  1 | 100  100  100  100  100  100 |
| Математика | Алышева Т. В.  Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Т. В. Математика. Ч. 1,2. 2 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь по математике. Ч. 1, 2. 2 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.  Т. В. Математика. Ч. 1,2. 1 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. | 3  3  2 | 3  3  2 | 100  100  100 |
| Живой мир | Матвеева Н. Б.  Орлова Т. К.  Матвеева Н. Б.  Матвеева Н. Б. | Живой мир. 4 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.  Рабочая тетрадь по краеведению «Мы - дети природы». 1 кл., 2 кл. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2003.  Живой мир. 3 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.  Живой мир. 2 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016. | 3  1  1  1 | 3  1  1  1 | 100  100  100  100 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Шемшурина А.И.  Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.- М.: Просвещение,2018 (ФГОС)  Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС). | 3  3 | 3  3 | 100  100 |
| Лепка, рисование конструиро-вание | Рау М. Ю., Зыкова М. А.  Кузнецова Л. А. | Изобразительное искусство. 1 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Технология: Ручной труд. 1, 2 кл. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2017. | 5  5 | 5  5 | 100  100 |
| Музыка и пение | Алев В. В.,  Кичак Т. Н.  Морева Н. А. | Музыка 1 кл. Ч.1. – М.: Дрофа, 2010.  Музыкальные занятия и развлечения. Учебно – методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100 |
| Музыкально-ритмические занятия | Чибрикова – Луговская А. Е. | Музыкальное и физическое развитие детей на занятиях ритмикой. Методи- ческое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2003. | 1 | 1 |  |
| 4 б  5 чел.  (2 инд.) | Физическая культура | Лях В. И.  Халемский Г. А. и др.  Дмитриев А. А. | Мой друг – физкультура. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2010.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1- 9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся всп. школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1  1  1 | 1  1  1 | 100 |
| Гигиена самооб- служивание | Худенко Е. Д. | Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). 1, 2 кл. VIII вида. Учебное пособие. – М.: АРКТИ, 2013. | 5 | 5 | 100 |
| Ручной труд | Кузнецова Л. А.  Кузнецова Л. А.  Морозова О. А. | Технология: Ручной труд. 3 кл. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2017.  Технология: Ручной труд. 2 кл. VIII вида. – СПб.: Просвещение, 2015.  Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь по художественному труду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. | 3  2  1 | 3  2  1 | 100  100 |

«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант) 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники, рабочие тетради, учебные пособия) | | | Требует-ся  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | | Наименование | Кол-во | % |
| Основное общее | | | | | | | |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Литературное чтение | Малышева З. Ф. | Чтение. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2017, 2018. | | 9 | 9 | 100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Бгажнокова И. М. | Чтение. 6 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2017. | | 7 | 7 | 100 |
| 7  6 чел. | Аксенова А. К. | Чтение. 7 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2017, 2018 ОВЗ ФГОС. | | 6 | 6 | 100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Малышева З. Ф. | Чтение. 8 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2018 ОВЗ ФГОС. | | 6 | 6 | 100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Аксенова А. К. | А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. Чтение. 9кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. | | 4 | 4 | 100 |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Русский язык | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Баранов М. Т. | Русский язык. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 1.Состав слова. 5-9 кл.VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018. | | 9  9  9  9  9  9 | 9  9  9  9  9  9 | 100  100  100  100  100  100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Баранов М. Т. | Русский язык. 6 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII в.- М.: Просвещение, 2003  Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018. | | 7  7  7  7  7 | 7  7  7  7  7 | 100  100  100  100  100 |
| 7  6 чел. | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Баранов М. Т. | Русский язык. 7 кл. VIII в. - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл VIII в. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение,2003  Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл.VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018. | | 6  6  6  6  6  6 | 6  6  6  6  6  6 | 100  100  100  100  100  100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Баранов М. Т. | Русский язык. 8 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл.VIII в. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII в.–М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл.VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018. | | 6  6  6  6  6  6 | 6  6  6  6  6  6 | 100  100  100  100  100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Баранов М. Т. | Русский язык. 9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.  Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII в. - М.: Просвещение,2003.  Раб. Тет .по рус. яз. № 2. Имя сущ. 5-9 кл. VIII вида.- М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018. | | 4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4 | 100  100  100  100  100  100 |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Математика | Перова М. Н.  Перова М. Н.  Фадеева С. В. | Математика. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2017,2018.  Рабочая тетрадь по математике. 5 кл. ОВЗ - М.: Просвещение, 2018. (ФГОС)  Рабочая тетрадь по математике. 5 кл. ОВЗ. – М.: ВЛАДОС, 2017. (ФГОС) | | 9  9  6 | 9  9  6 | 100  100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Капустина Г. М.  Фадеева С. В. | Математика. 6 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Рабочая тетрадь по математике. 6 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. | | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 7  6 чел. | Алышева Т. В.  Алышева Т. В. | Математика. 7 кл. VIII в. - М.: Просвещение, 2017.  Рабочая тетрадь по математике. 7 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | В.В. Эк  Алышева Т. В. | Математика. 8 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2017, 2018 ОВЗ ФГОС.  Рабочая тетрадь по математике. 8 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2004. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Антропов А. П.  Перова М. Н. | Математика. 9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.  Рабочая тетрадь по математике. 9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2009. | | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Природоведе-ние | Лифанова Т. М.  Лифанова Т. М. | Природоведение. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь по природоведению. 5 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2018. | | 9  9 | 9  9 | 100  100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Биология | Никишов А. И.  Никишов А. И. | Биология: Неживая природа. 6 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016, 2017.  Рабочая тетрадь. Биология: Неживая природа. 6 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2015. | | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 7  6 чел. | Клепинина З. А.  Клепинина З. А. | Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. ФГОС  Рабочая тет. по биологии: растения, бактерии, грибы. 7 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС). | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Никишов А. И.  Никишов А. И. | Биология: Животные. 8 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. Биологии: Животные. 8кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2015. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Никишов А. И.  Никишов А. И. | Биология: Животные. 8 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь. Биологии: Животные. 8кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2015. | | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | География | Лифанова Т. М.  Лифанова Т. М. | География. 6 кл. VIII вида. (прил.: Атлас) - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2018. (ФГОС). | | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 7  6 чел. | Лифанова Т. М.  Лифанова Т. М. | География России. 7 кл. VIII вида, (прил.: Атлас) - М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь по географии. 7 кл. VIII вида.-М.: Просвещение, 2009, 2018 ФГОС | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Лифанова Т. М.  Лифанова Т. М. | География материков и океанов. 8 кл. VIII вида. (прил.: Атлас) - М.: Просвещение, 2016, 2017.  Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2005, 2018 ОВЗ ФГОС. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Лифанова Т. М.  Лифанова Т. М. | География материков и океанов государства Евразии. 9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.  Рабочая тетрадь по географии материков и океанов государства Евразии. 9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. | | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 7  6 чел. | История Отечества | Пузанов Б. П., Бородина О. И., | История России. 7 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2015. (ФГОС). | | 6 | 6 | 100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Пузанов Б. П., Бородина О. И., | История России. 8 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2017. ФГОС. | | 6 | 6 | 100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Пузанов Б. П., Бородина О. И., | История России. 9 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2015. | | 4 | 4 | 100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Обществозна-ние | Соболева О. Б.  Никитин А. Ф. | Обществознание. 7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014. (ФГОС),  Обществознание. 6 кл. - М.: Дрофа, 2015. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Боголюбов Л. Н. | Обществознание. 8 кл. - М.: Просвещение, 2010. | | 4 | 4 | 100 |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | СБО  (социально- бытовая ориен-тировка) | Субчева В. П.  Миронюк З. Н. | СБО. 5 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2017. (ФГОС).  Рабочая тетрадь по СБО. 5 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2017. | | 9  9 | 9  9 | 100  100 |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Субчева В. П.  Миронюк З. Н. | СБО. 6 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2017. (ФГОС).  Рабочая тетрадь по СБО. 6 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2017. | | 7  7 | 7  7 | 100  100 |
| 7  6 чел.. | Субчева В. П.  Миронюк З. Н. | СБО. 7 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2017, 2013 ФГОС.  Рабочая тетрадь по СБО. 7 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2017. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Субчева В. П.  Миронюк З. Н. | СБО. 8 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2013, 2017 ФГОС.  Рабочая тетрадь по СБО. 8 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014, 2018. | | 6  6 | 6  6 | 100  100 |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Субчева В. П.  Миронюк З. Н. | СБО. 9 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2013.  Рабочая тетрадь по СБО. 9 кл. VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014 | | 4  4 | 4  4 | 100  100 |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Изобразитель-ное искусство | Кузин В. С.  Под ред. Б.М. Неменского | ИЗО. 3 кл. - М.: Дрофа, 2009.  ИЗО: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. - М.: Просвещение, 2007 | | 1  1 | 1  1 |  |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Кузин В. С.  Под ред. Б.М. Неменского | ИЗО. 4 кл. - М.: Дрофа, 2009.  ИЗО: декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. - М.: Просвещение, 2007 | | 1  1 | 1  1 |  |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Музыка и пение | Алеева В. В. | Музыка. 2, 3, 4 кл. - М.: Дрофа, 2010. | | 1  1 | 1  1 |  |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Алеева В. В. | Музыка. 4, 5 кл. - М.: Дрофа, 2010. | | 1  1 | 1  1 |  |
| 5  8 чел.  (1 инд. с кл.) | Физическая культура | Под ред. М.Я. Виленского  Халемский Г. А. и др..  Дмитриев А. А. | Физическая культура. 5-6-7 кл. - М.: Просвещение, 2007.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск, 1987. | | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| 6  6 чел.  (1 инд. с кл.) | Под ред. М.Я. Виленского  Халемский Г. А. и др..  Дмитриев А. А. | Физическая культура. 5-6-7 кл. - М.: Просвещение, 2007.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск, 1987. | | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| 7  6 чел. | Под ред. М.Я. Виленского  Халемский Г. А. и др..  Дмитриев А. А. | Физическая культура. 5-6-7 кл. - М.: Просвещение, 2007.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск, 1987. | | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| 8  4 чел.  (2 инд.  с кл.) | Под ред. М.Я. Виленского  Халемский Г. А. и др..  Дмитриев А. А. | Физическая культура. 5-6-7 кл. - М.: Просвещение, 2007.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск, 1987. | | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| 9  3 чел.  (1 инд.  с кл.) | Под ред. М.Я. Виленского  Халемский Г. А. и др..  Дмитриев А. А. | Физическая культура. 5-6-7 кл. - М.: Просвещение, 2007.  Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. (1-9 кл.) – М.: НЦ ЭНАС, 2001.  Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск, 1987. | | 1  1  1 | 1  1  1 |  |
| 5  8 чел.  (мал.) | Профессионально-трудо-вое обучение: Столярное дело | Тищенко А. Т. | Технология. Технический труд. 5 кл. – М.: Вентано-граф, 2010.  Н.Н. Фролов, Техническое моделирова-ние на уроках столярного дела. Учебно-методическое пособие для спец. (корр.) образовательных школ. 5-9 кл. VIII вида ФГОС и АООП. – М.: ВЛАДОС, 2016. | | 1  1 | 1  1 |  |
| 6  6 чел.  (мал.) | Профессионально-трудо-вое обучение: Столярное дело | Тищенко А. Т. | Технология. Технический труд. 5 кл. – М.: Вентано-граф, 2010.  Н.Н. Фролов, Техническое моделирова-ние на уроках столярного дела. Учебно-методическое пособие для спец. (корр.) образовательных школ. 5-9 кл. VIII вида ФГОС и АООП. – М.: ВЛАДОС, 2016. | | 1  1 | 1  1 |  |
| 6  1 чел.  (дев.) | Профессионально-трудо-вое обучение:  Швейное дело | Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.  Картушина Г. Б. | Швейное дело. 6 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь по швейному делу. 6 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2009. | | 1  1 | 1  1 | 100  100 |
| 7  2 чел.  (мал.) | Профессионально-трудо-вое обучение:  Картонажно-переплетное дело | Васенков Г. В.  Васенков Г. В. | Азбука переплетчика. 5-7 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.  Технологический альбом картонажно-переплетных работ. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. | | 2  2 | 2  2 | 100  100 |
| 7  4 чел.  (дев.) | Профессионально-трудо-вое обучение:  Швейное дело | Мозговая Г. Г.  Картушина Г. Б. | Швейное дело. 7 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2017. | | 4 | 4 | 100 |
| 8  3 чел.  (мал.) | Профессионально-трудо-вое обучение: Столярное дело | Под ред. Сасовой И. А. | Технология. 7 кл. (мал.) - М.: Вентано-граф, 2007.  Н.Н. Фролов, Техническое моделирование на уроках столярного дела. Учебно-метод. пособие для спец. (корр.) образ. школ. 5-9 кл. VIII вида ФГОС и АООП. – М.: ВЛАДОС, 2016. | | 3 | 3 | 100 |
| 8  3  (дев.) | Профессионально-трудо-вое обучение:  Швейное дело | Мозговая Г. Г.  Картушина Г. Б. | Швейное дело. 8 кл. ОВЗ. – М.: Просвещение, 2017. | | 3 | 3 | 100 |
| 9  2 чел.  (мал.) | Профессионально-трудо-вое обучение: Столярное дело | Под ред. Сасовой И. А. | Трудовое обучение. Технология. 7 кл. (мал.) - М.: Вентано-граф, 2007.  Н.Н. Фролов, Техническое моделирование на уроках столярного дела. Учебно-метод. пособие для спец. (корр.) образ. школ. 5-9 кл. VIII вида ФГОС и АООП. – М.: ВЛАДОС, 2016. | | 2 | 2 | 100 |
| 9  2 чел.  (дев.) | Профессионально-трудо-вое обучение:  Картонажно-переплетное дело | Васенков Г. В.  Васенков Г. В. | Картонажно-переплетное дело. 8-9 кл.VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2014. (ФГОС)  Технологический альбом картонаж-но-переплетных работ. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. | | 2  2 | 2  2 | 100  100 |

«Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | УМК  (учебники и рабочие тетради) | | Требуется  (экз.) | Обеспечено | |
| Автор | Наименование | Кол-во | % |
| Основное общее | | | | | | |
| 11  1 чел. | Литературное чтение | Б.И. Беленький  Под ред. Беленькова Б. И. | Литература. В 3-х частях. 8 кл. – М.: Мнемозина, 2013.  Литература. Русская классика. 9 кл. Ч.1: Учебник-практика, Ч. 2: Учебник-хрестоматия. – М.: Мнемозина, 2003. | 1  1 | 1  1 | 100  100 |
| 11  1 чел. | Русский язык | Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г.  Галунчикова Н. Г. | Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII вид. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя существительное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.  Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл.VIII вида. - М.: Просвещение, 2003 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 100  100  100  100 |
| 11  1 чел. | Математика | Антропов А. П.  Перова М. Н. | Математика. 9 кл. VIII вида. Просвещение, 2014.  Математика. 9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. | 1  1 | 1  1 | 100  100 |
| 11  1 чел. | Физическая культура | Дмитриев А. А. | Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания. - Красноярск,1987. | 1 | 1 |  |
| 11  1 чел. | СБО  (социально- бытовая ориен-тировка) | Бубнов В. .Г. | Основы медицинских знаний. 9-11 кл. Учебное пособие. – М.: АСТ, 1999. | 1 | 1 |  |
| 11  1 чел. | Этика и психология семейной жизни | Никитин А. Ф.  Соболева О. Б. | Обществознание. 9 кл. - М.: Дрофа, 2014.  Обществознание. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014.  А. Ф. | 1  1 | 1  1 |  |
| 11  1 чел. | Профессиональ ная подготовка  Помощник воспитателя. | Зырянова В. А., Хаминова И. А.  Под ред. Лернер П. С. | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8, 9 кл. VIII вида. Учебное пособие. – Самара: СОТ, 2013.  Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2006. | 1  1 | 1  1 | 100 |

Вывод: Учебно-методическое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся и умственной отсталостью с учетом их психофизического развития, направлено создание условий для достижения образовательных результатов и коррекции познавательной деятельности обучающихся.

9. Библиотечно-методическое обеспечение

Библиотека расположена на втором этаже. Имеется необходимое оборудование: стеллажи для книг, рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, имеется выход в Интернет. Для проведения внеурочных мероприятий имеется интерактивная доска.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

Фонд библиотеки составляет 3746 экземпляров.

Из них:

- учебный фонд – 1476 экземпляра;

- книжный фонд – 2270 экземпляра;

- методическая литература – 444 экземпляров.

Перечень периодических изданий на 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс | Наименование издания | Количество (экз.) | Период  (месяцы) |
|
| 1. | 84327 | Музыкальный руководитель | 12 | 12 |
| 2. | 00070 | Мегионские новости | 102 | 12 |
| 3. | 73353 | Вестник образования России | 24 | 12 |
| 4. | 70133 | Воспитание школьников (0+) | 6 | 6 |
| 5. | 81218 | Воспитательная работа в образовательной организации | 12 | 12 |
| 6. | 80860 | Дефектология и Вос. и обуч. дет. с нар. развития | 6/8 | 12 |
| 7. | 83043 | Дошкольная педагогика | 10 | 12 |
| 8. | 79961 | Завуч начальной образовательной организации (12+) | 8 | 12 |
| 9. | 45864 | Классный руководитель (12+) | 8 | 12 |
| 10. | 82365 | Коррекционная педагогика: Теория и практика | 4 | 12 |
| 11. | 73106 | Дошкольное воспитание (0+) | 12 | 12 |
| 12. | 47568 | Методическая работа в образовательной организации | 3 | 6 |
| 13. | 48573 | Начальная школа с вкладкой Практика | 12/6 | 12 |
| 14. | 81956 | Специальное образование | 4 | 12 |
| 15. | 80308 | Охрана труда и пожарная безопасность в ОУ | 12 | 12 |
| 16. | 81319 | Справочник руководителя ОУ | 12 | 12 |
| 17. | 80804 | Справочник педагога-психолога. Школа. | 12 | 12 |
| 18. | 83306 | Школьный логопед | 4 | 12 |
| 19. | 50137 | Учительская газета (12+) | 52 | 12 |
| 20. | 45776 | Юридический журнал директора образовательной организации с прил. CD | 8 | 12 |

Вывод: Библиотечно-методическое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся и умственной отсталостью с учетом их психофизического развития.

10. Материально-техническая база

Школа располагается в здании бывшего детского сада. Имеется ограждение, спортивная площадка, игровая площадка.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Образовательный процесс проходит в 10 учебных кабинетах. Кроме того, имеется кабинет логопедии, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет дефектолога спортивный зал, 2 мастерских (столярное дело), швейная мастерская, библиотека, столовая. В школьной сети функционирует электронный журнал ИАС «Аверс» для ведения учета успеваемости обучающихся, локальные сети подключены к сети Internet, установлены средства защиты информации на объекте информатизации.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием. Наблюдается положительная динамика материально-технического оснащения образовательной организации, увеличилось число компьютерного оборудования для оснащения образовательного процесса.

Обучение ведется по кабинетной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Оборудование |
| Столярная мастерская №1 | Наличие оборудования столярной мастерской: станок токарный «Корвет-412», настольный сверлильный станок, фрезерный станок НГФ, электроточило, верстак столярный, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, сварочный ТР-Р «Торнадо-240», стул учительский, шкаф металлический.  Компьютер для педагога, принтер  Наличие инструментов в столярной мастерской: круглогубцы, пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, ножницы по металлу, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик. |
| Столярная мастерская №2 | Наличие оборудования в столярной мастерской: водонагреватель проточный «Атмор», шкаф двухдверный «Рандеву», станок токарный «Корвет-412», линия «Корвет», станок токарный СТД-120М, станок деревообрабатывающий, станок заточной, верстак столярный ВСт-3, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, стул учительский.  Наличие инструментов в столярной мастерской: пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик.  Компьютер для, принтер. |
| Кабинет  швейного  дела | Оборудование кабинета: Компьютер для педагога.  Стол – 11 шт. Ученических стульев – 17 шт.  Швейные машины – 6, из них:  - с электроприводом – 4 шт. - с ручным приводом – 1 шт. - специальная, краеобмёточная – 2 шт.  Гладильная доска -1 шт. Электрический утюг – 2 шт.  Женский манекен – 2 шт. Набор чертёжных инструментов – 1шт.Рабочий стол – 1 шт. Тумба – 1 шт. Брошюратор -1шт.  Ламинатор-1шт. Станок архивного переплёта документов -1 шт. Резак для бумаги -1 шт. Ножи механического дырокола -1шт.Механический пресс для бумаги -1 шт.  Оборудование рабочего места учителя: стол – 2 шт., стул – 2шт.  Дидактический материал:  а) Наглядно-демонстрационный материал (образцы)- в папках, коробках;  б) Раздаточный материал: инструкционные карты – 5-9 класс  Дидактические игры и игровые упражнения и задания – 5-9классы.  Карточки опросники (перфокарты) – 5-9 классы.  Технических средств обучения: аудиосистема, телевизор видеомагнитофон. |
| Кабинет музыки и ритмики | Компьютер для педагога. Музыкальный центр «Samsung» -1шт.Музыкальный центр «LG LM KM 6500Х» - 1шт.Синтезатор «Yamahа” -1шт.Ковер КНР -1шт.  Орган электронный -1шт.Стойка для клавиш -1шт.  Стол-тумба – 5шт.Тумба под телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.Ширма игровая пяти секционная -1шт.Шкаф-купе -1шт.  Аккордеон -1шт.Телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.  Приставка караоке -1шт.Монитор -1шт.Системный блок -1шт.  Трибуна -1шт.Тумба Бостон -1шт.Синтезатор -3шт.  Стул мягкий -21шт. Колонки Гениус -1шт. |
| Спортивный зал | Компьютер для педагога, принтер. Гимнастический мяч - 10 шт. Снегоступы -10 шт. Лыжи – 10 шт. Детский игровой комплекс «Кузнечик» -1 шт. Мат гимнастический -5 шт. Бочче параолимпийский -3 шт. Беговая дорожка -1 шт. (находится на территории образовательной организации). Степ -1шт.Тренажер универсальный -1шт.Тренажер спортивный -1шт.Винтовка пневматическая -1шт.Мост гимнастический -1шт.  Козел гимнастический -1шт.Мост гимнастический жесткий -1шт.Стенд -2шт.Стол теннисный «KETLER» -1шт.Гантели  Гиря Министеппер – 2шт. Мяч м/б – 3шт. Мяч ф/б – 4шт.  Обруч -6шт. Очки для плавания - 10шт.Подставка для отжимания - 2шт.Скамья гимнастическая -4шт.Тренажер Apt GB9101A - 3шт.Тренажер для ягодиц и ног - 2шт.Шлем боксерский - 1шт.Пояс атлетический - 1шт.Шведская стенка - 1шт.Баскетбольные кольца -2шт.Спортивная площадка на территории образовательной организации. Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья.Тренажеры спортивные |
| Кабинет математики | Телевизор «Панасоник». DVD проигрыватель «Самсунг».  Панно релаксационное. Тренажер «Зевс»  Увлажнитель Venta. Облучатель – рециркулятор бактерицидный. Ноутбук Lenovo. Интерактивная доскаSmart Touch. ПроекторSmart Touch X350ST.Доска. Письменный стол. Стул учительский. Столы ученические. Стулья ученические. Конторка Базарного. Шкаф – купе. Стенка «Стеллаж». Компьютерный стол «Кроха». Набор чертежных инструментов.  Дидактический материал по темам: Геометрический материал. Нумерация. Арифметические действия. Числа, полученные при измерении. Задачи. Дроби. Диаграммы. |
| Кабинет начальных классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер для педагога. Многофункциональное устройство (принтер). Акустическая система (колонки), Гарнитура компьютерная (мышь).  Интерактивный стол. Стол учительский. Стул учительский. Парта ученическая. онторка Базарного. Стул ученический. Стенка. Жалюзи. Диван. Панно релаксационное. Доска классная. Стойка, вращающаяся 64 кармана.  Дидактический материал: Играя, учись: Цвета и формы. Ассоциации. Как зовут тебя. Цифры. Конструктор.  Строительный материал. Мозаика. Пазлы настольные.  Пазлы напольные. Шнуровка. Счетный материал.  Дидактический материал: Окружающий мир. (Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Съедобные грибы. Фрукты. Овощи. Весна. Лето. Осень. Зима.  Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Чувства и эмоции. Я развиваюсь. Уроки вежливости. Я расту. Предметы и вещи. Не играй с огнём. Времена года. Если ты дома один. Конфетки и монетки.  Наглядно – дидактическое пособие: Профессии. Весна.  Развивающая игра: Что не подходит. Цвет, форма, размер.  Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Как избежать неприятностей.  Игровой дидактический материал по ЗОЖ.  Дидактическое пособие. Права ребенка.  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Цифры и счёт. ФГОС ДО  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Представления об окружающем мире. ФГОС ДО.  Интерактивное учебное пособие. Русский язык. 1 класс. ФГОС. Интерактивное учебное пособие. Математика. 1 класс. ФГОС, Играем, учимся, растем. Говорящие часы. Весы.  Набор муляжей. Овощи. Фрукты.  Перекидное табло букв и слогов.Перекидное табло для устного счета.  Развивающая игрушка. Веселый календарь. Лабиринт. На ферме. |
| Кабинет начальных  классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер педагога. Диван -1 шт. Доска классная -1 шт. Ковер 2\*5 м -1 шт. Конторка Базарного -1 шт. Шкаф-купе -1 шт. Моноблок VTW -1 шт.  Панно релаксационное - 1 шт. Тренажер "Зевс" -1 шт. Воздухоочиститель "VENTA" -1 шт. Стол 1-тумбовый -1 шт.  Парта -8 шт. Стул ученический -8 шт.  Дидактический материал: Карточки-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Зоология млекопитающих (комплект 12 таблиц) -1 шт. Зоология птиц (комплект 12 таблиц) -1 шт.  Касса букв классная с магнитным креплением -1 шт. Модель "Почки в разрезе"- 1 шт. Модель Стебель растения -1 шт.  Муляж "Корзина с овощами" -2 шт. Муляж "Корзина с фруктами" -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор геометрических тел -1 шт. Набор цифр от 0 до 10 -4 шт.  Развитие речи 3-4 лет 5 таблиц – 4 шт.Развитие речи 5-6 лет 8 таблиц -2 шт.Таблица "Математические" -1 шт.Таблица "Безопасное поведение школьников таб. -2 шт.  Дидактический материал по коррекции ВПФ. |
| Кабинет биологии | Оборудование: Интерактивная доска IQBoard. Проектор. Ноутбук. Облучатель-рециркулятор-бактерицидный.  Телевизор «Самсунг». Домашний кинотеатр.  «Самсунг». DVD проигрыватель Philips.  Парты – 12шт. Стулья ученические -12 шт.  Стол учительский -1. Стул мягкий учительский - 1.  Стеллажи – 4. ШКАФ –пятисекционная стенка. Тумба для аппаратуры. Доска трехсекционная. Экран на треноге.  Неживая природа: Каучук. Пластмассы. Минералы и горные породы. Набор раздаточных образцов полезных ископаемых.  Стекло и изделия из стекла. Металлы и сплавы. Торф.  Коллекция образцов картона и бумаги. рибор для получения газов. Штатив с пробирками - набор. Микроскоп «Микрос». Химическая посуда – колбы, воронки, пробирки  Растения: Коллекция съедобных и ядовитых грибов. Корнеплоды и плоды. Набор муляжей. 2 части. Коллекция голосеменных растений. Хлопок. Томаты Набор муляжей.  Коллекция плодов и семян. Дикие и культурные сорта картофеля. Набор муляжей. Модель. Цветок персика.  ПГД. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Гербарии. Коллекции семян. Таблицы по ботанике.  Животные: Коллекции: шерсть, шелк, развитие насекомых, расчлененный жук, представители отряда насекомых, пчела медоносная.  Человек: модели: «ухо», «торс человека», «череп», «скелет». «сердце», таблицы по анатомии. |
| Кабинет географии | Компьютер для учителя, телевизор, DVD проигрыватель «Самсунг».  Оборудование: Глобус. Планеты солнечной системы. Расы. Компасы. Флюгер. Теллурий. Лупа. Линейка. Рулетка. Термометр.  Таблицы: Воздушные массы и климаты Земли. Расы Земли. Фенологические наблюдения (карточки на магните). Фенологический календарь (4 таблицы формат 40\*60 см). Земля как планета. (для 6 класса, 8 таблиц). География. Начальный курс. (для 5-6 классов, 12 таблиц).  Рельеф. (для 7класса, 10 таблиц). География России (7 класс, 11 таблиц). География материков и океанов. (8 класс, 11 таблиц). География. (для 9 класса, 11 таблиц).  Методические пособия для учителя - 28 экз.  Географических карты: 25 карт.  Коллекции: «Шерсть». «Строительные материалы». «Минералы икорные породы». Гербарий «Растения». Нефть и продукты переработки. «Полезные ископаемые».  Гербарии: «Растения и кустарники». Гербарий для курса средней образовательной организации. Набор раздаточных полезных ископаемых.  Электронные пособия:  Программа EINGANA. 3D-атлас Земли (интерактивный трехмерный атлас Земли. Программа География России (энциклопедия, посвященная современной географии Российской Федерации, созданная трудами известных ученых. Программа Страны мира (энциклопедический справочник обо всех странах мира и их столицах)  Программа Методическая Медиатека учителя географии ( 9 дисков). Великие географические открытия.  Видеофильмы и DYD по географии - 29 дисков. |
| Кабинет логопедии | Компьютер, ноутбук, принтер, магнитофон, проектор  зеркало настенное для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, интерактивная доска, классная доска,  набор логопедических зондов.  Материалы для логопедического обследования: Карта логопедического обследования по Т.А. Фотековой. Диагностика мелкой моторики детей. Разрезные картинки из 2-4-6 частей. Счётный материал. Папка для обследования психических процессов. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О. Б. Иншаковой.  Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.  Пособия для развития мелкой моторики: пуговицы, мелкие предметы и игрушки, пластилин, пособия для шнурования, цветные карандаши и краски, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, бассейн с крупами, материалы для самомассажа пальцев рук, тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук, тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук, мозаики, счёты, мячи, лесенки, Сундучок «Логопед - волшебник», Набор Фроссия (7 Модулей).Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем).Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза и обучения грамоте связной речи. Материалы для развития высших психических функций. Компьютерные логопедические программы: Дельфы 142.1, 142.1 версия 2.1. «Игры для тигры». Лынская М.И. Школа Логопеда-Волшебника. Методические пособия для обучающихся и учителя-логопеда. |
| Кабинет психолога | Компьютер, принтер.  Диагностический комплект психолога Семаго. (АПКиПРО)  Тест Векслера взрослый вариант (Иматон).  Тест Векслера детский вариант (Иматон).  Коррекционно-дигностический комплекс Песочная магия (Иматон).  Арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом (Иматон)  Тест Э. Ландольта Методика диагностики работоспособности (Иматон)  Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений (Иматон)  Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Сенсорный ящик |
| Кабинет СБО | Компьютер. Интерактивная доска. Моноблок «Тошиба». Магнитофон. Электроплита «Бомпани». Холодильник «Электролюкс». Увлажнитель воздуха «Вента». Парта «Базарного». Стенка мебельная. Кухонный обеденный уголок. Журнальный столик. Парты. Стулья ученические  Доска магнитная. Настенное зеркало. Минидиван. Гладильная доска  Электрический чайник. Электрический утюг. Столовый сервиз. Чайный сервиз. Набор столовых приборов.  Папки с дидактическим материалом. |

Наблюдается положительная динамика материально-технического оснащения образовательной организации, увеличилось число компьютерного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году в рамках «Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» израсходовано 598 288,00 рублей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | | сумма |
| 1 | Полоса контрастная | | 168 | 28 224,00 |
| 2 | Плитка тактильная 300\*300см для помещений | | 167 | 160 821,00 |
| 3 | Информационно-тактильный знак | | 28 | 1 461,00 |
| 4 | Тактильный знак | | 8 | 7 880,00 |
| 5 | Наклейка желтая полоса | | 6 | 1 524,00 |
| 6 | Комплект для маркировки поручней | | 12 | 7 020,00 |
| 7 | Лестничный гусеничный подъемник | | 1 | 285 000,00 |
| 8 | Мнемосхема второго этажа 470\*610мм | | 2 | 32 606,00 |
| 9 | Тактильная лента | | 25 | 9 550,00 |
| 10 | Желтый круг на двери | | 6 | 724,02 |
| 11 | Тактильно-выпуклые таблички | | 8 | 15 066,64 |
| 12 | Тактильные пиктограммы 110\*150мм | | 10 | 6 644,00 |
| 13 | Световой маяк для обозначения дверных проемов в помещении | | 1 | 2 320,34 |

Приобретение оборудования по бюджетной смете за 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Сумма |
| 1 | Стол ученический | 20 | 42 980,00 |
| 2 | Стул ученический | 20 | 29 670,00 |
| 3 | Глобус интерактивный | 1 | 13 000,00 |
| 4 | Ноутбук | 1 | 66 300,00 |
| 5 | Проектор | 1 | 151 000,00 |
| 6 | Интерактивная доска | 3 | 336 229,11 |
| 7 | Стол для лингафонного кабинета | 3 | 8 400,00 |
| 8 | Стол однотумбовый с ящиками | 2 | 10 400,00 |
| 9 | Шкаф канцелярский | 1 | 6 300,00 |
| 10 | Шкаф канцелярский | 1 | 7 200,00 |
| 11 | Шкаф для одежды | 2 | 11 900,00 |
| 12 | Шкаф канцелярский | 1 | 8 980,00 |
| 13 | Тумба классной доски для карт, пособий и др. | 4 | 15 800,00 |
| 14 | Шкаф односекционный металлический | 2 | 30 000,00 |
| 15 | Шахматный стол «Школьный» + пластиковые шахматы | 1 | 8 180,00 |
| 16 | Шахматы напольные большие | 1 | 28 600,00 |
| 17 | Стул компьютерный | 3 | 11 400,00 |
| 18 | Кабинет начальных классов | 2 | 199 700,00 |

В летний период 2018 года проведен ремонт длинного коридора и кабинета дефектолога израсходовано 315 005 руб.

В 2018 году в рамках Государственной программы ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», пункта 5.3. "Обеспечение комплексной безопасности и повышение энергоэффектовности» проведен ремонт кровли, склада сыпучих продуктов, монтаж дополнительных видеокамер, монтаж системы охранной сигнализации, монтаж шлагбаума, израсходовано 1 330 025,00 рублей

Вывод:Ресурсное обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

11. Функционирование внутренней системы качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования при реализации адаптированных программ», утверждено приказом от 16 мая 2016г.№141-О

Результаты оценки качества образования.

По итогам учебного года все обучающиеся образовательной организации переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость в 2018 учебном году повысилась незначительно – на 3,5%.

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 98,8%;

Общая успеваемость по образовательной организации составила – 95,2%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего уч-ся (чел.) | Всего аттестовано (чел.) | На «4»  и «5» | В том числе отличников (чел.) | Переве дены в следующий класс условно | Количество претенден тов на повторное обучение |
| 1 | 6 чел. | 6 чел. | - | - | - | - |
| 2 | 11 чел. | 11 чел. | 1 чел. | - | - | - |
| 3 | 4 чел. | 14 чел. | 1 чел. | - | - | - |
| 4 класс | 7 чел. | 7 чел. | 1 чел. |  |  |  |
| Итого 1-4 | 28 чел. | 28 чел. | 3 чел. | - | - | - |
| 5 | 11 чел. | 11 чел. | 2 чел. | - | - | - |
| 6 | 11 чел. | 11 чел. | 1чел. | - | - | - |
| 7 | 7 чел. | 7 чел. | 0 чел. | - | - | - |
| 8 | 9 чел. | 9 чел. | 0 чел. | - | - | - |
| 9 | 6 чел. | 6 чел. | 2 чел. | - | - | - |
| Итого 5-9 | 44 чел. | 44 чел. | 4 чел. | - | - | - |
| 11 | 1 чел. | 1 чел. | 1 | - | - | - |
| Итого 10-11 | 1 чел. | 1 чел. | 1 | - | - | - |
| Всего по образовательной организации | 73 чел. | 73 чел. | 9 чел. | - | - | - |

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Одним из показателей результативности воспитательной работы в образовательной организации является отношение к образовательной организации обучающихся и родителей. Ежегодный опрос детей и родителей о деятельности педагогического коллектива и итогах работы за прошедший учебный год показал следующее: в целом, и обучающиеся и их родители оценили работу образовательной организации положительно.

Мнение родителей о работе образовательной организации в 2018году.

В опросе приняли участие 42 родителя (46,1 % от общего числа родителей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Положительный  ответ | Отрицательный ответ | Затруднились с ответом |
| 1. | Образовательный процесс в нашей образовательной организации ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. | 100% | 0 | 0 |
| 2. | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 98% | 2% | 0 |
| 3. | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 71% | 24% | 2% |
| 4. | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 93% | 7% | 0 |
| 5. | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 98% | 3% | 0 |
| 6. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка… | 95% | 2% | 3% |
| 7. | Я согласен с содержанием воспитания в образовательной организации. | 98% | 2% | 0 |
| 8. | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 86% | 9% | 5% |
| 9. | В образовательной организации уютно, красиво, чисто. | 100% | 0 | 0 |
| 10. | В образовательной организации проводится много интересных мероприятий. | 91% | 9% | 0 |
| 11. | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 93% | 7% | 0 |
| 12. | возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. |  |  |  |
| 13. | Организацию питания считаю удовлетворительной. | 100% | 0 | 0 |
| 14. | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими образовательной организациими города. | 90% | 5% | 5% |
| 15. | В образовательной организации удачно осуществляется работа с родителями. | 100% | 0 | 0 |
| 16. | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. | 98% | 2% | 0 |
| 17. | В образовательной организации доброжелательная психологическая атмосфера. | 98% | 2% | 0 |
| 18. | Я доволен(а) обучением в образовательной организации. | 95% | 5% | 0 |
| 19. | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 91% | 7% | 2% |
| 20. | В образовательной организации заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 98% | 2% | 0 |
| 21. | У администрации образовательной организации я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 98% | 0 | 2% |
| 22. | За время обучения моего ребёнка в образовательной организации произошли изменения к лучшему. | 93% | 5% | 2% |
| 23. | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности образовательной организации, об основных событиях в ней. | 95% | 5% | 0 |
| 24. | Деятельность администрации нашей образовательной организации я считаю эффективной. | 98% | 2% | 0 |
| 25. | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 98% | 2% | 0 |

Вывод: Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, соответствует программам и обеспечена на всех уровнях образования. В образовательной организации созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, духовно-нравственного, патриотического формирования личности .95% участников образовательных отношений удовлетворены полнотой, качеством и доступностью информации о работе организации.

Анализ показателей деятельности организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 82/91 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | человек | 46 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | человек | 45 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | человек (процент) | 4,2% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 человек |
| − с высшим образованием | Человек  (процент) | 32 человека |
| − высшим педагогическим образованием | 32 человека |
| − средним профессиональным образованием | 2человека |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  − с высшей | 3 человека |
| 7 человека (20%) |
| − первой | 6 человек (17,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 11человек (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  − до 30 лет | 0(0%) |
| − от 55 лет | 10 человек (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 30 человек (85,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11человек (42%) |
| Инфраструктура |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | |  |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | человек (процент) | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,85 кв.м |

Общие выводы по самоанализу.

1.В целом образовательная организация востребована населением города Мегиона и поселка Высокий, имеющим детей с умственной отсталостью и нуждающихся в специальном образовании, и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей образовательных услуг.

2. Для полной реализации образовательного процесса в образовательной организации сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ

- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)

- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса

- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности

- договор на право пользования зданием, помещениями, землей

- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательной организации во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена трехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

Система управления организацией является оптимальной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

4. Администрация образовательной организации определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательной организации сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательной организации для образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированные программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательной организации положены в основу планирования образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью.

6. Расписание уроков 1 и 2 смены, коррекционных занятий, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательной организации соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

Расписание дополнительных занятий в образовательной организации соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

7. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, Устава ОО). Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей).

Учебные планы образовательной организации сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучениям и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

8. Уровень обеспеченности образовательной организации учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования в полном объеме.

9. Организация системы дополнительного образования позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся.

10. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни образовательной организации, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

11. Одним из результатов эффективной работы администрации образовательной организации является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2018 году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию, что свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

12.Администрация образовательной организации считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных МО.

В образовательной организации имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а также позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему – как повышение качества образования учащихся.

13. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательной организации осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

14. Питание учащихся в образовательной организации организовано в полном соответствии с законом РФ. Охват всеобуча двухразовым горячим питанием – 100%. Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

15. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений, учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

16. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 7-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками образовательной организации. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в квартал). Обеспеченность безопасных условий в образовательной организации осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма.

17. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательной организации, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностичными. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации за 2018 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательной организации и ее воздействием на личность учащегося.

Цели и задачи на следующий период

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- реализацию и поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;

- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

- внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.