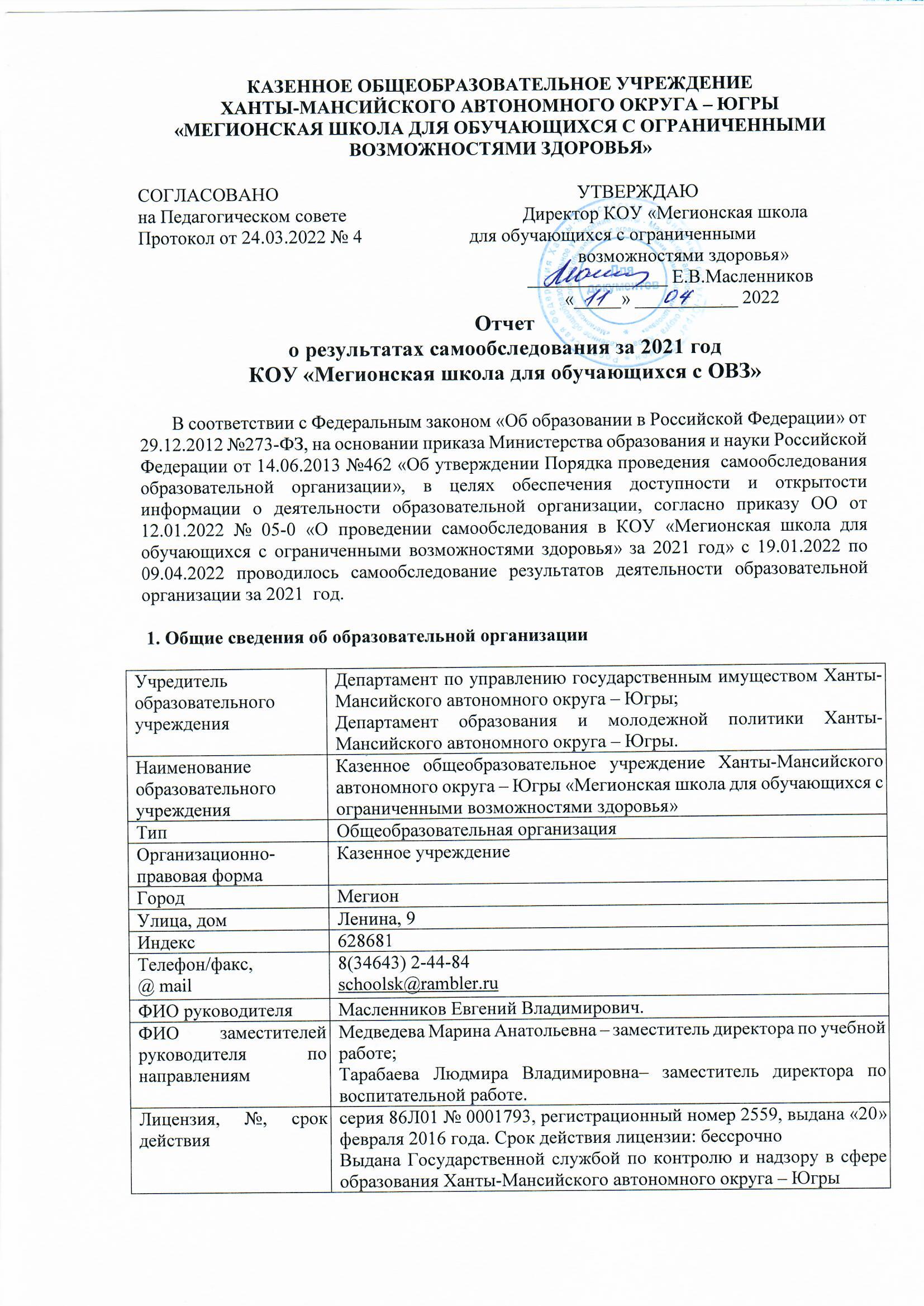
****

Школа расположена в жилом микрорайоне. Большинство детей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91,9% в городской черте, 8,1% проживают в пгт Высокий.

Основным видом деятельности школы является реализации общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования.Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Особенности управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы:  -развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально- технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  -развития образовательных услуг;  -регламентации образовательных отношений;  -разработки образовательных программ;  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;

-гуманитарных и социально-экономических и естественно-научных дисциплин;

-трудового обучения и математики.

**Выводы:**

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

**III.Оценка образовательной деятельности**

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТКРФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г.«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Указ Президента от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- От 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Пунктом 6.5.1 Положения о Департаменте образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа Югры, утвержденного постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 01 июля 2010 года № 116;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 8 мая 2014 года № 5нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», 30 сентября 2009 года № 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации», 1 марта 2016 года № вк-452/07 № «О введении ФГОС ОВЗ»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая планы, календарные учебные графики;

- Расписанием занятий;

Форма обучения очная.

Язык обучения : на русском языке.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **смен** | **Продолжительность урока** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | 30 мин | 5 | 33 |
| 2-11 | 2 | 40мин | 5 | 34 |

Начало занятий: 8.00.

вход учеников в здание – 7.45;

начало физической зарядки – 7.55

продолжительность урока во 2-10 классах 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1,2,3 уроков); по 20 минут (после 4,5 уроков).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности слагается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры (1 – 10 классы – 3 урока), внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, самостоятельных занятий физкультурой.

Организация учебного процесса в 1 классе

Занятия организованы в первую смену. Начало занятий 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет по 1 классу 21 час.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 (38)календарных дней, летом — не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 года, рег. №38528).

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты. Динамические паузы проводятся после 2 урока.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 56 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 32 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике (Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для первоклассников организовано двухразовое питание.

После 1 и 3 уроков установлены 2 перемены по 15 и 20 минут каждая.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 18.02.2021 – 24.02.2021

Окончание учебного года:

1, 9 – 25 мая 2021 года

2 – 10 классы – 31 мая 2021 года

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по четвертям, не аттестуются обучающиеся 1-х классов и 1б,4б,5в,7б классы и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**Общая численность обучающихся осваивающих образовательные программы**

**в 2021 году**

таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего чел. в классе | Девочек | Мальчиков | Приходящие | | Индивидуальное обучение и семейное | Инвалиды |
| всего | из них сирот (опека) |
| 1а | 9 | 4 | 5 | 5 | 0 | 3(с) | 8 |
| 1б | 6 | 1 | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 |
| 1в | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2а | 8 | 2 | 6 | 8 | 1 | 0 | 1 |
| 2б | 7 | 2 | 5 | 6 | 0 | 2(1с) | 6 |
| 3а | 6 | 2 | 4 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 3б | 5 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 5 |
| 4а | 10 | 5 | 5 | 10 | 3 | 1 | 3 |
| 4б | 7 | 0 | 7 | 6 | 3 | 1 | 3 |
| 4в | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3(1с) | 5 |
| 5а | 7 | 3 | 4 | 7 | 1 | 0 | 3 |
| 5б | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 6а | 6 | 0 | 6 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 6б | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| 7 | 12 | 1 | 11 | 9 | 2 | 3(1с) | 6 |
| 8 | 12 | 4 | 8 | 7 | 1 | 5 | 9 |
| 9 | 8 | 4 | 4 | 5 | 0 | 3 (1с) | 5 |
| 10 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| **итого** | **125** | **37** | **88** | **97** | **15** | **31** | **74** |

Исходя, из таблицы видим, что качественный состав обучающихся выглядит так: мальчиков - 88 (70,4 %), девочек – 37 (29,6%), приходящих – 97, из них сирот(опека) – 15 учащихся, на индивидуальном обучении на дому – 24 и 7 на семейном обучении, инвалидов – 44.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество девочек- на 7 человек; сирот увеличилось на 7 человека, детей на индивидуальном обучении-и инвалидов стабильно второй год-24 чел.(уменьшилось на 6 человек) и 74 чел.(увеличилось на 10 человек)

Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

* Повышение мотивации через различные виды деятельности.
* Нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий.
* Создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности.
* Использование здоровье сберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
* Система поощрений, учащихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности.
* Повышение социального статуса школы в городе различные формы социального партнерства.
* Обеспечение учащихся бесплатными учебниками.
* Работа с родителями.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование с января-по август 125 обучающихся, с сентября по декабрь прибыло еще 4 ребенка, итого 129 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс. Вариант 1.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.3.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.4.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» Вариант 2.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10- 11 классы.

**Об антикоронавирусных мерах**

С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и Сан ПиН2.3./2.4.3590-20.С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организации ХМАО-Югры в 2020/2021,2021/2022 учебных году администрацией школы:

1.Уведомлен территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2.Разработан график прихода детей в школу.

3.Закрепилены классы за кабинетами.

4.Составилены и утвердждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.

5.Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.

6.Размесщена на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, распространили ссылки по родительским группам в Вайбере.

7.Проверены, поменены фильтры в «Дезарах», имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные к уже имеющимся передвижным, средства для антисептической обработки, одноразовые маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Перечень документов регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Примечание** |
| СП 3.1./2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; | Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021.№27 действие антикоронавирусных 3.1./2.43598-20 продлили до 01.01.2024г |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 « О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика;  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ; |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ  Пр.№106-О от 27.03.2020 |  |
| Приказ о внесении в АООП в связи с нерабочими днями с 30октября по 7 ноября 2021 года |  |
| Приказ «О режиме работы образовательного учреждения в 2021/22 учебном году» №296 от 24.08.2021. |  |

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того учителя и специалист по охране труда проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным-по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организован в школе питьевой режим через использование кулеров и одноразовые стаканчики. Кулеры стоят на каждом этаже школы, одноразовые стаканы выдаются заведующими кабинетами. Кулеры согласно договора с обслуживающей организацией берутся на обслуживание- промывку.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по ОУ. Длительность промежутков между приѐмами пищи не превышает 3,5 часов, вся еда готовится на месте не используются никакие полуфабрикаты.

Питание детей осуществляется полностью из бюджета округа без родительской платы, на сумму 126 рублей, в стоимость входит завтрак и обед, обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, выплачивается денежная компенсация из бюджета округа в размере 131 рубль.

Завтрак детей осуществляется на 44 рубля, это: (Бутерброды с маслом ,с сыром ,с колбасой ,каши молочные, сосиски с гарниром, твороженые изделия, 2 раза в неделю отварные яйца)

Обед -на 82 руб (салаты или овощи порционно,1-е блюда- супы, борщи рассольник), 2-е блюда -мясо говядина , сердце, печень, куры охлаждённые и естественно рыба.) На гарниры в столовой дают каши, всевозможные пюре: картофельные и гороховое, рагу овощное, компоты или соки, фрукты и хлеб).

Каждый день проводится витаминизация третьих блюд. Рацион питания полностью соответствует требованиям **СанПин.** Перспективное 10 дневное меню согласовывается с **Роспотребнадзором**.

В 2021-2022 учебном году организовано диетическое питание для одного обучающегося с сахарным диабетом

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находиться в исправном состоянии. В столовой установлены новые варочные плиты и пароконвектор.

В связи с повышенной готовностью по коронавирусной инфекцией в столовой установлен «Дезар», дозатор с антисептиком для рук, столы и оборудование обрабатываются с «Деохлор» 0,015%, посуда замачивается на 15 минут после каждого приема пищи в растворе с «Деохлор» 0,015%, работники столовой все работают в перчатках и масках.

**Вывод:**

Ресурсное обеспечение, инфраструктура КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Дистанционное образование**

Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Дистанционное обучение в школах как вынужденную меру по борьбе с коронавирусной инфекцией впервые ввели в феврале 2020 года.

С 1 сентября 2021 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021, в соответствии с которым изменены правила осуществления образовательной деятельности во всех школах страны.

Стоит отметить, что 2021 проходил в традиционном режиме: ученики работали с учителями в стенах своей школ. Необходимость перехода на дистанционное обучение теперь рассматриваем в индивидуальном порядке. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации дистанционное обучение вводим при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций.

По мере роста заболеваемости администрация принимает решение о переводе школы на удаленку. Условием перевода класса на дистанционное обучение является отсутствие по болезни более 20% детей в коллективе. В связи с ростом сезонного ОРВИ в сентябре –октябре месяце временно (до 7 дней) были переведены на дистанционное образование:2б,3а,3б классы.

Помимо этого дистанционное образование использовалось с целью прохождения программного материала в актированные дни с января по март для тех классов, для которых объявлялся актированный день.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильно принятых управленческих решениях.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В 2020/2021 учебном году отслеживание уровня обученности обучающихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

**Сводная таблица**

**итогов успеваемости за 2017 - 2021 учебный год**

таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** |
| Всего учащихся | 83 | 94 | 108 | 125 |
| аттестованных | 82 | 94 | 108 | 125 |
| Успевают на «4» и «5» | 7 | 9 | 11 | 27 |
| С одной «3» | 6 | 9 | 9 | 8 |
| % качества | 8,4% | 9,5% | 10,1% | 38% |

**Мониторинг**

**качественной успеваемости**

Мониторинг качественной успеваемости показал, что качественная успеваемость повысилась на 27,9% в сравнение с 2019-2020 учебным годом, при этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили 2020-2021 учебный год 8 обучающихся, что составило 10,5 % от общего числа аттестованных обучающихся по отметочной системе. Процент обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2020/2021учебного года в сравнение с 2019/2020 учебным годом, повысился на 2,2%.

**Мониторинг**

**общей и качественной успеваемости обучающихся по четвертям**

**2020-2021учебный год**

таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | I четверть | | II четверть | | | | III четверть | | | | IV четверть | | | год | |
| Количество обучающихся | 116 | | | 120 | | | | 120 | | | 125 | | | 125 | |
| Ступени обучения | I | II | | I | | II | | I | | II | I | | II | I | II |
| аттестованы | 59 | 57 | | 63 | | 57 | | 63 | | 57 | 68 | | 57 | 68 | 57 |
| На 4 и 5 | 8 | 7 | | 10 | 9 | | | 15 | 10 | | 15 | 12 | | 15 | 12 |
| % ударников | 20% | | | 26,7% | | | | 35,2% | | | 38% | | | 38% | |

Качественная успеваемость в 2020-2021 учебном году на начало и конец года повысилась значительно – на18%.

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

**Сравнительный анализ успеваемости (2 – 4 классы)**

таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Успешность (качество)** | **Переведены в**  **следующий**  **класс** |
| 1 | 2014/2015 | 100% | 0% | 100% |
| 2 | 2015/2016 | 100% | 13% | 100% |
| 3 | 2016/2017 | 100% | 10,5% | 100% |
| 4 | 2017/2018 | 100% | 18,1% | 100% |
| 5 | 2018/2019 | 100% | 7,0% | 100% |
| 6. | 2019-2020 | 100% | 11% | 100% |
| 7 | 2020-2021 | 100% | 40,5% | 100% |

Качественная успеваемость на 1-й ступени обучения за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 учебным годом повысилась на 29,5%.

Успеваемость остается стабильной- 100%. Все обучающихся (100%) переведены в следующий класс.

Учителям начальной школы необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими одну и две «3». ( 1 чел.)

**Качественная успеваемость**

**по общеобразовательным предметам I ступени за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Математика** | | | **Русский язык** | | | **Чтение** | | | **Окружающий мир/Мир природы и человека** | | |
| 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| 2015-2016 | 0 | 25 | 50 | 0 | 25 | 25 | 25 | 50 | 30 | 25 | 75 | 90 |
| 2016-2017 | 0 | 40 | 40 | 25 | 40 | 40 | 50 | 60 | 60 | 75 | 60 | 80 |
| 2017-2018 | 66,6 | 16,6 | 44,0 | 0 | 0 | 22,0 | 66,6 | 83 | 22.0 | 0 | 100 | 55 |
| 2018-2019 | 20,0 | 50,0 | 29,0 | 20,0 | 75,0 | 14,5 | 70,0 | 0 | 71,0 | 60,0 | 50,0 | 86,0 |
| 2019-2020 | 20,0 | 20,0 | 25,0 | 20,0 | 13,0 | 25,0 | 60,0 | 47,0 | 38,0 | 80,0 | 40,0 | 75,0 |
| 2020-2021 | 44,0 | 50,0 | 51,5 | 58,5 | 50,0 | 44,5 | 81,5 | 100 | 59,5 | 91.5 | 100 | 66,5 |

таблица 5

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Качественная успеваемость за 2020\2021 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 1 ступени составила:

* во 2 классе: 82,2% по всем предметам, СОУ 65,5;
* в 3 классе: 85% по всем предметам, СОУ 77;
* в 4 классе :73,5%,СОУ 56.

**Сравнительный анализ качественной**

**успеваемости школы II ступени за 5 лет**

таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в следующий класс |
| 2016-2017 | 100% | 11,7% | 100% |
| 2017-2018 | 95,2% | 20,7% | 98,8% |
| 2018-2019 | 100% | 38,0% | 100% |
| 2019-2020 | 100% | 25,6% | 100% |
| 2020-2021 | 100% | 34,4% | 100% |

Успеваемость 100% , 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость за 2020\2021 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 2 ступени составила:

* в 5 классе: 72% по всем предметам, СОУ 52;
* в 6 классе: 60% по всем предметам, СОУ 34;
* в 7 классе :42% по всем предметам,СОУ 36.
* в 8классе: 49% по всем предметам, СОУ 43;
* в 9 классе: 56% по всем предметам, СОУ 44;
* в 10 классе :94% по всем предметам,СОУ 68;
* в 11 классе:30% по всем предметам СОУ 28.

Что показывает, что обучающиеся овладели простейшими навыками и умениями на репродуктивном уровне ,способны произвести на практике, закрепленные навыки.

**Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся**

**1 полугодия2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Не**  **успе-вают** | **Не аттес-то-ваны** | **Успевают** | | | | | **Успе-вае**  **мость** | **Каче-ство** |
|  | **на «5»** | **на**  **«4» и «5»** | **с одной «4»** | **с одной «3»** | **с двумя «3»** |
| 1а | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1б(2) | 5(1) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2а | 4(5) | - | - | - | 2 | - | - | - | 100 | 33 |
| 2б | 3(3) | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 | 0 |
| 3а | 7 | - | - | - | 3 | - | 2 | - | 100 | 42 |
| 3б | 4(3) | - | - | 2 | - | - | - | - | 100 | 40 |
| 3в(2в) | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4а | 6 | - | - | - | 3 | - | - | 2 | 100 | 50 |
| 4б(2) | 1(4) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого 1-4 классы** | **53** | **0** | **0** | **2** | **8** | **0** | **2** | **3** | **100** | **33** |
| 5а | 10(9+1) | - | - | - | 1 | - | 2 | 2 | 100 | 10 |
| 5б | 7(6+1) | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 100 | 17 |
| 5в(2в) | 5(2+3) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6а | 7 | - | - | - | 2 | - | - | 1 | 100 | 29 |
| 6б(2в) | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7а | 6(4+1+1) | - | - | - | 3 | - | - | 1 | 100 | 60 |
| 7б(ум) | 4(3+1) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 13(10+3) | - | - | - | 3 | - | - | 2 | 100 | 30 |
| 9 | 12(7+1+4) | - | - | - | 2 | - | 1 | 2 | 100 | 25 |
| 10 | 5 | - | - | - | 2 | - | 1 | 1 | 100 | 40 |
| 11 | 4 | - | - | - | 3 | - | 1 | - | 100 | 75 |
| **Итого 5-11 классы** | **73** | **0** | **0** | **0** | **17** | **0** | **6** | **10** | **100** | **36** |
| **Итого 1-11 классы** | **128** | **0** | **0** | **2** | **25** | **0** | **8** | **13** | **100** | **32,6** |

Если сравнивать результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной по показателю «успеваемость» в 2021 году можно отметить, что качество 2-4 классов понизилась во втором полугодии 2021 года на 7,5%, а качество обучающихся 5-11 классов также понизилось на 1,8% по сравнению с первым полугодием 2021 года.

**Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.**

таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет (профиль) | Кол-во об-ся | Сдали на «4» и «5» | Сдали  на «3» | Сдали  на «2» |
| 2020-2021 | Швейное дело | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Столярное дело | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Переплетно-картонажное дело | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Профессионально-трудовая подготовка по профилю КОРЗ | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Профессионально-трудовая подготовка по профилю «Уборщик служебных помещений» | 1 | 0 | 1 | 0 |

Все обучающиеся успешно сдали экзамены и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования.

На «4» и «5» сдали – 4 обучающихся 9 класса из 6, что составляет – 66,6%, 2 обучающихся 11 класса из 3, что составляет 66,6%. Итоги итоговой аттестации показывают, что обучающиеся показали знания на оптимальном уровне.

Теоретические вопросы в билете вызывали затруднения при ответах учащих ся, в связи с недоразвитием связной устной речи. В новом учебном году продолжить работу по усвоению теоретического материала, над расширением словарного запаса и правильностью употребления терминологии по предмету.

РЕКЛАМАРезультаты контрольных работ

**Результаты промежуточной аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану . В период с 17.05.по21.05.2021 года проведена промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год по математике, русскому языку и чтению.

**Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 1а,1б , 1в (дополнительного РАС)-х классов (ФГОС) за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«Выше среднего»** | **«Средний»** | **«Ниже среднего»** | **%**  **успев-ти** | **% кач-ва** |
| 1а Амаева Ц.Р. (первый вариант**)** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 100 | 33,2 |
| 1б РАС  Шамова Н.Е.  (первый вариант) | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 100 | 30,0 |
| 1в РАС,  вариант 8.4.  Байгулова И.Г.  дополнительный | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50,0 |
| **Итого:** | 14 | 12 | 3 | 5 | 5 | 100 | 37.4 |

В 1а классе обучается 8 человека по 1 варианту ФГОС с 1 сентября 2020 года. Итоги диагностической контрольной работы подтверждают выводы ЦПМПк: все обучающиеся с работой справились.

В 1б РАС, вариант 8.3 и первый вариант, классе обучается 5 человека. Три учащихся выполнили работу на среднем уровне, два на ниже среднего

Обучающиеся знают и применяют написание письменных букв. Сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука на высоком и среднем уровне. Отбирать нужную информацию для выполнения задания на уровне ниже среднего. Представления об окружающем мире ниже среднего.

**Анализ диагностической контрольной работы по математике учащихся 1а,1б,1в (дополнительного РАС)-х классов по математике (ФГОС) за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«Выше среднего»** | **«Средний»** | **«Ниже среднего»** | **«Низкий уровень»** | **%**  **успев-ти** | **% кач-ва** |
| 1а Амаева Ц.Р. (первый вариант**)** | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100 | 33,2 |
| 1б РАС  Шамова Н.Е.  (первый вариант) | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 30,0 |
| 1в РАС,  вариант 8.4.  Байгулова И.Г.  дополнительный | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 50,0 |
| **Итого:** | 14 | 13 | 3 | 5 | 3 | 1 | 100 | 37.4 |

Учащиеся 1а класса выполнили работу на допустимом уровне, справились все. Ошибки были на вычислительные навык -2уч., зеркальное написание цифры-2 уч., неакурратность в начертании круга и квадрата.С работой справились все с незначительной помощью учителя.

По математике учащиеся 1б ориентируются в порядковом счете до 20 и обратно, знают геометрические фигуры, не достаточно хорошо ориентируются на листе бумаги (право-лево верх-низ). С диагностической работой справились 100% обучающихся по классно-урочной системе в 1б классе. Ошибки допустили в решении арифметической задаче,выполняли под руководством учителя.Диагностическая работа в целом выполнена на допустимом уровне.

Обучающиеся 1в класса обучаются по программе с умеренной умственной отсталости и варианту 8.4.Это дети плохо говорящие , но понимающие обращенную речь. Федоров Александр 4 задания выполнил без ошибок, от выполнения 1 отказался. Варченко Яна допустила ошибки в 4-х заданиях, показала низкий уровень освоения материала. Затруднения у нее вызывают геометрические фигуры и ориентация в пространстве.

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 1-х классов (ФГОС) за 2020-2021 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-4х классах(ФГОС) за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **(учитель)** | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успев-ти** | **% кач-ва** |
| 2а Ахтарова А.А. | 8 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 100 | 37 |
| 2б Пушкарева Т.А. | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| 3а Суднишникова А.А. | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 4а Ковальчук Н.Г. | 9 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 77 |
| 4б Вербв Л.В. | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 |
| Итого | 34 | 33 | 6 | 11 | 16 | 0 | 100 | 49,4 |

Во 2,4 классах (вариант 1) обучается –34 учеников, что составляет – 100%.

Выполняли работу –33 ученика, что составляет –97,0%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 33 учащихся, что составляет –100%. Качество 49,4%

Затруднения вызвали следующие темы: Заглавная буква в начале предложения, Ь знак показатель мягкости, звонкие и глухие согласные, правописание имен собственных, а также пропуск букв, замена букв, деление на слоги и границы предложений.

**Промежуточная аттестация по русскому языку классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«Высокий»** | **«Средний»** | **«Низкий»** | **%**  **успев-ти** | **% кач-ва** |
| 3б Байгулова И.Г.(второй вариант**)** | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | - |
| 4в/5в Кучер К.В. (второй вариант) | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 100 | - |
| **Итого:** | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 100 | - |

Учащийся 4б класса Бедай Максим справился со всеми заданиями работы на 100%; Синягин Павел испытывает затруднения в письме по точкам( не доводил элементы букв),задание выполнил на 75%.

У обучающихся 3б класса положительная динамика у 2-х обучающихся, наибольший прогресс и стабильные результаты у Тетерюк Анны, хорошая динамика у Иванова Ивана, но делает ошибки в делении слов на слоги, при выделении цветом гласных и согласных звуков.

Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по русскому языку за 2020-2021 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4х классах(ФГОС) за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **(учитель)** | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успев-ти** | **% кач-ва** |
| 2а Ахтарова А.А. | 8 | 8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 100 | 37 |
| 2б Пушкарева Т.А. | 5 | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| 3а Суднишникова А.А. | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 4а Ковальчук Н.Г. | 9 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100 | 11 |
| 4б Вербв Л.В. | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 |
| Итого | 34 | 33 | 7 | 4 | 22 | 0 | 100 | 36,2 |

Во 2-4 классах (вариант 1) обучается –34 учеников, что составляет – 100%.

Выполняли работу –33 ученика, что составляет –97,0%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 33 учащихся, что составляет –100%. Качество 36,2%

Затруднения вызвали следующие темы: Сложение и вычитание через разряд, умножение и деление,ошибки в ходе решения задач., сравнение выражений вида 3дм=30см.

**Промежуточная аттестация по математике классов с тяжелой и умеренной умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«Высокий»** | **«Средний»** | **«Низкий»** | **%**  **успев-ти** | **% кач-ва** |
| 3б Байгулова И.Г.(второй вариант**)** | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100 | - |
| 4в/5в Кучер К.В. (второй вариант) | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 100 | - |
| **Итого:** | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 100 | - |

Учащийся 4б класса Бедай Максим справился со всеми заданиями работы на 75%, допустил ошибку в задании №6; Синягин Павел испытывает затруднения в письме по точкам цифры 3,4..Кирякина К 5б допустила вычислительные ошибки в 2-х примерах из 6 предложенных.С заданиями справилась на 75%.

У обучающихся 3б класса положительная динамика у 2-х обучающихся, наибольший прогресс и стабильные результаты у Тетерюк Анны, хорошая динамика у Иванова Ивана, но делает ошибки в написании цифр.

Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по математике за 2020-2021 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации по чтению учащихся 2-4х ( 1вариант) классах (ФГОС) за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **(учитель)** | **В классе** | **Выпол**  **няли** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%успев-ти** | **% кач-ва** |
| 2а Ахтарова А.А. | 8 | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 2б Пушкарева Т.А. | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| 3а Суднишникова А.А. | 6 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4а Ковальчук Н.Г. | 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4б Верба Л.В. | 6 | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 100 | 33 |
| Итого | 34 | 33 | 9 | 13 | 11 | 0 | 100 | 68,6 |

Таким образом, уровень начального общего образования успеваемости по чтению (техника чтения) - 100 % оптимальный, показатель качества – 68.6 %, допустимый.-во 2б,оптимальный в 3а,4а классах (вариант 1)и обучающиеся 2а, 4б класса показывают словосочетание и слово. слоговое чтение, критический уровень чтения.

Результаты промежуточной контрольной работы учащихся 2-4-х классов (ФГОС) по чтению за 2020-2021 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число учащихся** | | | | | | **% качества знаний** | **%**  **успевае**  **мости** |
| **по списку** | **писали работу\*** | **получили оценку** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 28,0 | 100 |
| 6а | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50,0 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,0 | 100 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 3 | 2 | 0 | 57,0 | 100 |
| 9 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60,0 | 100 |
| 10 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75,0 | 100 |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,0 | 100 |
| **Итого все** | **39** | **39** | **1** | **18** | **18** | **0** | **49,5** | **100** |

\*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

Затруднения вызвали следующие темы: Правописание безударных гласных, Ь знак после шипящих, непроизносимые согласные., правописание приставок, звонкие и глухие согласные, запятая в сложном предложении,безударные гласные в окончаниях прилагательных и существительных ит.д.

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11 классах по русскому языку успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме диктанта составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11 классов по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число учащихся** | | | | | | **% качества знаний** | **%**  **успевае**  **мости** |
| **по списку** | **писали работу\*** | **получили оценку** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57,0 | 100 |
| 6а | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50,0 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44,4 | 100 |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43,0 | 100 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60,0 | 100 |
| 10 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100 |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67,0 | 100 |
| **Итого все** | **39** | **39** | **1** | **21** | **17** | **0** | **60,2** | **100** |

\*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11 классах по математике успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме контрольной работы составила 100% (оптимальный уровень), качество знаний 60,2 % (допустимый уровень). Затруднения вызывают вычислительные навыки, геометрические задачи, в решении задач,нахождения выражений. Продолжить работу по данным темам в будущем году. Качество подготовки учащихся 5-11 классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

**Анализ промежуточной аттестации в 5-11 классов по чтению.**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число учащихся** | | | | | | **% качества знаний** | **%**  **успевае**  **мости** |
| **по списку** | **писали работу\*** | **получили оценку** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43,0 | 100 |
| 6а | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75,0 | 100 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,0 | 100 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71,0 | 100 |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60,0 | 100 |
| 10 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100,0 | 100 |
| 11 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 66,0 | 100 |
| **Итого все** | **39** | **39** | **1** | **25** | **15** | **0** | **64,0** | **100** |

\*Обучающиеся по 1 варианту, получающие образование в школе.

**Вывод:** по результатам анализа в 5-11 классах по чтению успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме проверки техники чтения составила 100% (оптимальный уровень), качество знаний 64,0 % (допустимый уровень).Основные нарушения :искажения в словах, монотонность чтения, повторы слов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов показала, что образовательные программы обучающимися освоены. Качество подготовки учащихся 1-11 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского и регионального уровня в 2021 году.

С целью поддержки мотивации и выявления интереса к трудовой и творческой деятельности наши обучающиеся под руководством педагогов принимали активное участие в следующих мероприятиях:

* **Всероссийская олимпиада школьников по трудовому обучению 2019-2020, 2020-2021. –**участие (Мухин Д., Северинов Н., Шнуренко П**. (**руководители:Дзюбенко А.Т., Строчков А.Ю.)
* **Всероссийская олимпиада школьников по трудовому обучению 2020-2021.** Терентьева К – 3 место
* **Участие в конкурсе регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» -** Северинов Н., Шнуренко П. (руководитель Строчков А.Ю.)
* **«Мир Олимпиад»** **Международная олимпиада по ИЗО –** участники 5,6а классы – дипломы 1 и 2 степени (руководители: Яхина Л.Р., Лебедева С.М.)
* **«Мир Олимпиад»** **Международная олимпиада по швейному делу –** участники 5, 8,9 классы – дипломы 1 2 степени (Руководители: Лебедева С.М., Носова Е.В)
* **«Мир Олимпиад»** **Международная олимпиада по математике –** участники 6-11 классов (руководитель Касимова Г.Н.)
* **Региональном конкурсе «Моя Югра» (1 место)** Лебедева С.М.
* Участие в съемках операции «Багратион» в рамках культурно-образовательного открытого проекта **«Ратные поля России»**. – участники: Малетинский А.,

Строчков А.Ю., Яхина Л.Р.

* **Участие в конкурсе регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» -** Серёдкина Елизавета, Мухин Данил (Диплом 2 место), (руководитель Лебедева С.М., Строчков А.Ю.)

В связи с санитарно-эпидемиологическими условиями проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Участие в мероприятиях разного уровня.

В течение учебного года обучающиеся стали участниками, победителям, призерами различных конкурсов, олимпиад, соревнований, В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации

**Достижения обучающихся в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Соревнования, конкурсы, уровень | Период проведения | Номинация, вид спорта | Достижения | Учитель |
| **3 четверть 2021** | | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Вопросита» | 14.01.2021 | Блиц-олимпиада «Из чего следует, что…»Область знаний «Логико-математическое развитие»;  Блиц-олимпиада «Как живет Дед Мороз?»  Область знаний: Окружающий мир;  Блиц-олимпиада «Незаменимые помощники человека»  Область знаний: Окружающий мир  Блиц-олимпиада «Сказочная арифметика»  Область знаний: Математика  Блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»  Область знаний: «Логико-математическое развитие»; | Черноколпаков Илья, диплом 1 место;  Пестерев Виталий, диплом 1 место  Ражабов Амиршо, диплом 1 место  Куренков Сергей, диплом 1 место  Захарова Анна, диплом 1 место | А.А.Суднишникова |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Во имя отчизны» для детей с ОВЗ | 18.02.2021 | Название работы «Блокнот для папы» | Ахмадеев Радмир, диплом 1 место | И.Г.Байгулова |
| 3 | Всероссийский конкурс «Поздравления с 8 марта!» для детей с ОВЗ | 12.03.2021 | Название работы «Открытка к 8 марта «Для любимой мамы» | Ахмадеев Радмир, диплом 1 место | И.Г.Байгулова |
| 4 | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Подарок для мамы» | Март 2021 | Поделка «Открытка для мамы» | Синягин Павел, диплом 1 степени | К.В.Кучер |
| 5 | Международный конкурс «Солнечный свет» | 10.03.2021 | Декоративно-прикладное творчество «Аппликация». Работа «В гостях у светофора»;  «День защитника Отечества». Работа «Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества» | Халабузарь Илья, диплом 1 место  Федоров Александр, диплом 1 место | И.Г.Байгулова |
| 6 | Всероссийская Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ | 11.03.2021 | Всероссийская Олимпиада по математике | Ковалев Глеб, диплом участника;  Середкин Илья, диплом 2 места;  Стефанович Кристина,  диплом 2 места;  Михайский Даниил, диплом участника;  Малышев Михаил, диплом 3 место;  Терентьева Кристина,  диплом 3 место;  Зиннуров Марат,  Диплом участника;  Хенов Владислав, диплом 1 место;  Крохин Максим, диплом 2 место;  Закиров Рафаэль, диплом 2 место;  Лагутин Дмитрий, диплом участника;  Лазарев Роман, диплом 3 место;  Калинин Дмитрий, диплом 3 место  Гагауз Сергей, диплом участника;  Худоян Андраник, диплом 3 место;  Галунка Магамед, диплом 1 место;  Голеняев Валентин, диплом участника;  Малетинский Артемий, диплом 2 место;  Камилжанова Умида, диплом участника;  Екимова Полина, диплом 2 место;  Колбасин Иван, диплом 1 место;  Набиев Матвей, диплом 1 место;  Маханова Зарифа, диплом 1 место;  Северинов Николай, диплом 3 место;  Шнуренко Петр, диплом 1 место;  Идрисов Дамир, диплом 1 место;  Мухин Данил, диплом 3 место;  Пономарева Виктория, диплом 1 место;  Середкина Елизавета, диплом 1 место. | Г.Н.Касимова |
| 7 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» | 18.03.2021 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» | Середкин Илья, диплом 3 место;  Стефанович Кристина, диплом 2 место;  Зубарев Руслан, диплом 1 место; | Н.В.Мананникова |
| 8 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Письмо и развитие речи» | 18.03.2021 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Письмо и развитие речи» | Середкин Илья, диплом 2 место;  Стефанович Кристина, диплом 1 место; Зубарев Руслан, диплом 1 место; | Н.В.Мананникова |
| 9 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ по ИЗО для 5-6 классов | 15.03.2021 | Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ по ИЗО для 5-6 классов | Голеняев Валентин, диплом 2 место; Галунка Магамед, диплом 2 место;  Малетинский Артемий, диплом 1 место;  АкулевичЕвгений, диплом 1 место | Л.Р.Яхина |
| 10 | Всероссийский конкурс «Особенные дети» | 15.03.2021 | Конкурсная работа «Бумажный оркестр» | Ученики 2а, 2 б классов | Л.Р.Курбанов |
| 11 | Международный конкурс «Музыкальное творчество» | 18.03.2021 | Конкурсная работа «Ирландская композиция на клависах»  Конкурсная работа «Кухонный оркестр» | Ученики 4 а класса, лауреаты 1 степени  Ученики 1 а класса | Л.Р.Курбанова |
| 12 | Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ | 19.03.2021 | Всероссийская Олимпиада по швейному делу | Маханова Зарифа, диплом 2 степени;  Екимова Полина, диплом 2 степени;  Камилжанова Умида,  диплом 2 степени; | Е.В.Носова |
| 13 | Специальная Зимняя Спартакиада среди детей и подростков Ханты-Мансийского автономного округа – Югры г.Ханты-Мансийск | 23.03.2021 по 25.03.2021 | Бег на снегоступах | Золотые медали:  Сулейманов Салих, 1600 м  Иваненко Максим, 50 м.  Щеголев Максим, 100 м.  Худоян Андраник, 200 м.  Назмутдинова Дарья, 50м.  Стефанович Кристина, 100 м.  Северинов Николай, 800 м | К.В.Мананников  Е.В.Мичкова |
| Лыжные гонки | Золотые медали:  Иваненко Максим, 300 м.  Назмутдинова Дарья, 300 м. |  |
| Серебряные медали:  Худоян Андраник, 1500 м. |  |
| Бронзовые медали:  Стефанович Кристина, 1000 м.  Крохин Максим 1500м.  Щеголев Максим, 300 м. |  |
|  | Хоккей на полу | Бронзовые медали:  Сулейманов Салих,  Иваненко Максим  Северинов Николай  Крохин Максим  Покатов Родион  Худоян Андраник  Стефанович Кристина |  |
| ИТОГИ: | 1 место в общекомандном зачете  3 общекомандное место по хоккее на полу | Золотых – 9  Серебряных – 2  Бронзовых – 10 |  |  |
| 14 | Международный проект Dumschool.ru | 23.03.2021 | Зимне-весенний марафон «В мире мультиков и сказок» для 3 класса. Серия «Вселенная знаний, добра и творчества» | Захарова Анна, диплом 1 степени;  Маштаев Хадислам, диплом 1 степени;  Ражабов Амиршо, диплом 1 степени; | А.А.Суднишникова |
| 15 | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, весна» | 22.03.2021 | Название работы «Весеннее утро» | Ахмадеев Радмир, диплом 1 место | А.А.Суднишникова |
| 16 | Всероссийский конкурс «Музыка для души» | 24.03.2021 | Конкурсная работа «Звенящие колокольчики» | 5 а класс, диплом 1 место | Л.Р.Курбанова |
| 17 | Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» | 28.03.2021 | Номинация «Музыкальное творчество»  Работа «Песни русские звучат» | Ансамбль «Мелодия», диплом 2 степени | Л.Р.Курбанова |
| 18 | Международный конкурс «Мой край» | 28.03.2021 | Конкурсная работа «Веселые ложкари» | Ученики 3 класса, диплом 1 место | Л.Р.Курбанова |
| **4 четверть 2021** | | | | | |
| 1 | Окружной конкурс в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «//ЛюдиКакЛюди» | С 29.03.2021 по 02.04.2021 | Номинация «Декоративно-прикладное творчество» работа «Кукушка-часы» | Юрьев Глеб, диплом 3 степени | Т.А.Пушкарева |
| 2 | IXМеждународный конкурс «Гордость страны» | 22.05.2021 | Номинация «Участники бессмертного полка»  Работа «Мой прадед» | Халиуллин Никита, 1 место | Т.А.Пушкарева |
| 3 | IXМеждународный конкурс «Гордость России» | 22.05.2021 | Номинация «Пасха-души моей радость!»  Работа «Светлый праздник» | Халиуллин Никита, 1 место  Ляшко Никита, 1 место | Т.А.Пушкарева |
| 4 | IXМеждународный конкурс « Надежды России» | 23.05.2021 | Номинация «Пасхальные поделки»  Работа «Волшебный кулич» | Юрьев Глеб, 2 место;  Мамедов Давид, 1 место | Н.В.Рыжая |
| 5 | Региональный конкурс «Моя Югра». | 27.05.2021 | Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Название работы Ворона | Терентьева Кристина, Боцян Алеся, 1 место | Лебедева С.М. |
| 6 | Региональный конкурс «Моя Югра» | 13.05.2021 | Номинация «Прекрасней всех на свете, Родина моя, Россия!»  Название работы «Нет Родины на свете краше» | 3 а класс | Суднишникова А.Н.  Лебедева С.М. |
| 7 | Всероссийский дистанционный логопедический конкурс мультголоволомок «Будь сздоров!» | Февраль 2021 |  | Куренков Сергей, 4 б,  1 место  Манжукова Ляйсан, 4 а класс, 1 место | Весновская Н.А. |
| **1 четверть 2021** | | | | | |
| 1 | VI Чемпионат ХМАО-Югры «Абилимпикс»-2021, г.Нижневартовск | 29.09.2021 | бисероплетение  резьба по дереву | участник  Серёдкина Елизавета  Диплом 2 место  Мухин Данил | Лебедева С.М.  Строчков А.Ю. |
| 2 | Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Золотая осень», г.Пермь | сентябрь 2021 | работа «Осенняя сказка»  работа «Осень»  работа «Гусеница под дождем»  работа «Осеннее разноцветье»  работа «Синицы прилетели» | Диплом 2 степени Герасимов Игорь  Диплом 3 степени  Ляшко Никита  Диплом участника  Ашуров Маъруфжон  Диплом участника  Шаброва Кристина  Диплом 3 степени  Халиуллин Никита  Диплом 3 степени  (коллективная работа  3 б класса:Бычков, Халабузарь, Варченко, Аскерова,Федоров)  Диплом 3 степени  Киселев Иван  Диплом участника  Оклей Ильи  Диплом участника  Говорченко Руслан  Диплом участника  Горняк Давид  Диплом участника  Задорожный Федор | Шамова Н.Е.  Пушкарева Т.А.  Пушкарева Т.А.  Пушкарева Т.А.  Рыжая Н.В.  Байгулова И.Г.  Алимова Г.К.  Верба Л.В., Ковальчук Н.Г.  Азисова Г.Р. |
| 3 | Региональный конкурс «Моя Югра» | 29.09.2021 | номинация «Морские обитатели»  работа «Коты-дайверы» | Диплом 2 место  Кирякина Кристина | Ехлакова Н.Ф. |
| номинация «Морские обитатели»  работа «Друзья» | Диплом 2 место  Колбасин Иван | Мир-мехтиева Т.В. |
| 16.10.2021 | номинация: «Папин день» | Диплом 1победителя (1 место)  Мурашко Роман | Шамова Н.Е. |
| 17.10.2021 | номинация: Осенние превращения»  название работы «Осенний листопад» | Диплом 1победителя (1 место)  Мурашко Роман | Шамова Н.Е. |
| 17.10.2021 | номинация: Осенние превращения»  название работы «Осенняя сказка» | Диплом 1победителя (1 место)  Герасимов Игорь | Шамова Н.Е. |
| 4 | Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечны лучик» | 29.09.2021 | аппликация: «Фруктами питайся-витаминами запасайся» | Диплом 1 место  Синягин Павел | Ехлакова Н.Ф. |
| 5 | Городской конкурс рисунков «Молоды душой», в рамках празднования Международного Дня пожилого человека | октябрь 2021 | конкурс рисунков | Хенов В.,  Терентьева К. Пономарева В. | законные представители, Яхина Л.Р. |
| 6 | Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ Лучики света» | 31.10.2021 | название работы «Ёжики на прогулке» | Ражабов Амиршо, диплом 1 степени  ДП-18-57 №152242 | Суднишникова А.А. |
| 7 | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» | 31.10.2021 | номинация: Поделка  название работу «Кактус из огурцов»  номинация: Поделка  название работы: «Ёжики на прогулке» | Кузнецов Дмитрий,  диплом 1 степени  ДП-18-57 №150468  Ражабов Амиршо, диплом 2 степени  ДП-18-57 №150471 | Суднишникова А.А. |
| 8 | Международный фотоконкурс «Осенние пейзажи-2021» | 31.10.2021 | номинация: Фотография  название работы: «Волшебница осень» | Захарова Анна,  диплом 2 степени  ДП-18-57 №150470 | Суднишникова А.А. |
| 9 | Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Сдай бумагу-сделай благо» | ноябрь 2021 | Акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу-сделай благо» | Благодарственное письмо школе |  |
| 10 | Городской конкурс рисунков «Не переступи черту» | октябрь 2021 | конкурс рисунков | диплом 2 место  Протасенко Елена | Суднишникова А.А. |
| 11 | Международный проект Dumschool.ru | 18.11.2021 | Дистанционная олимпиада по математике для 4 класса | Диплом 1 степени  Захарова Анна  №D 5945555  Диплом 1 степени  Кузнецов Дмитрий  №D 4050912  Диплом 1 степени  Маштаев Хадислам  №D 3463861  Диплом 1 степени  Протасенко Елена  №D 1370208  Диплом 1 степени  Саидов Салам  №D 2794023  Диплом 1 степени  Винник Александр  №D 2186295 | Суднишникова А,А.  Ахтарова А.А. |
| 12 | XI Открытый городской фестиваль национальных культур «Дружба народов» | октябрь 2021 | Фестиваль национальных культур «Дружба народов» | Диплом II степени | Курбанова Л.Р. |
| 13 | Городской творческий конкурс «Наш семейный талисман» | октябрь 2021 | Номинация: декоративно-прикладное искусство | Диплом «За сложность техники исполнения»  Хенов Владислав, 9 класс | семья Хеновых |
| 14 | Международный творческий конкурс «Престиж», Санкт-Петербург | 25.10.2021 | Номинация: вокальное и музыкальное творчество «Увертюра-игра на диатонических колокольчиках» | Диплом участника  6 а класс  №Д-0048865 №48865 | Курбанова Л.Р. |
| 15 | Международный конкурс «Музыкальный меломанчик» | 13.10.2021 | Конкурсная работа «Грустные клоуны» | Диплом  2 место  4 а класс  серия 2А №469492  от 13.10.2021 | Курбанова Л.Р. |
| 16 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город» | 26.11.2021 | Номинация: Подарок для любимой мамы  Название работы: Букет для мамы  Номинация: Подарок для любимой мамы  Название работы: Цветочное панно  Номинация: Портрет синички  Название работы: Пернатые друзья | Диплом 1 место  №98905-k  от 26.11.2021  коллективная работа 7 б класс  Диплом 1 место  №98908-k  от 26.11.2021  Стефанович Кристина  Диплом 1 место  № 99189  от 29.11.2021  Петрова Дамира | Лебедева С.М.  Носова Е.В.  Яхина Л.Р. |
| 17 | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | 30.11.2021 | Номинация: Букет для любимой мамы  Название работы: Букет для мамы  Номинация: Зимние пейзажи  Название работы: Зимний лес  Номинация: Букет для любимой мамы  Название работы: Цветочное панно | Диплом 1 место  №53005  от 30.11.2021  7 б класс  Диплом 1 место  №53068  от 30.11.2021  Пешхоева Аиша  Диплом 1 место  №53008  от 30.11.2021 | Лебедева С.М.  Яхина Л.Р.  Носова Е.В. |

Мониторинг постшкольного и постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников образовательных организаций автономного округа, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

за 2021 год

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование государственной образовательной организации/ муниципального образования | Численность выпускников 9 класса | | Сведения о трудоустройстве | | Причины по которым не трудоустроены | Сведения о получении образования следующего уровня | Причины не получения образования следующего уровня | Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ и инвалидами |
| с ОВЗ и дети-инвалиды | дети-инвалиды | трудоустроено | Не трудоустроено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | **3** | **5** | **0** | **1** | Нежелание обучающейся и законного представителя | **5**  Продолжили обучение в 10 классе (профподготовка) | **2**  F-71  С тяжелой и глубокой умственной отсталостью  (недееспособны) | 1. Социально-психолого-педагогическая  диагностика выпускника  2. Профдиагностика  3.Подготовка к  экзаменам  4. Выбор учреждения профессионального образования и  определение дальнейшего образовательного маршрута  5. Цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими.  6. Анкетирование обучающихся о готовности обучающихся к самостоятельной |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование государственной образовательной организации/ муниципального образования | Численность выпускников 11 (12) класса | | Сведения о трудоустройстве | | Причины по которым не трудоустроены | Сведения о получении образования следующего уровня | Причины не получения образования следующего уровня | Комплекс мер постшкольного сопровождения выпускников, являющихся лицами с ОВЗ и инвалидами |
| с ОВЗ и дети-инвалиды | дети-инвалиды | трудоустроено | Не трудоустроено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | **1** | **3** | **1** | **3** | **2**  F-71  С тяжелой и глубокой умственной отсталостью  (недееспособны)  **1**  В процессе трудоустройства, прохождение курсов оператора котельной, прохождение медосмотра. | - | По состоянию здоровья. Требуется постоянный контроль со стороны законных представителей. Дальнее расстояние для получения дальнейшего образования (проживание в общежитии, самостоятельное приготовление пищи и др.).  Не дееспособны. | 1. Социально-психолого-педагогическая  диагностика выпускника  2. Профдиагностика  3. Выбор учреждения профессионального образования и  определение дальнейшего образовательного маршрута  4. Цикл практикумов, тренингов, игр по умению взаимодействия с окружающими.  5.Анкетирование обучающихся о готовности обучающихся к самостоятельной жизни. |

В 2021 году увеличилось количество обучающихся продолживших обучение в 9 классе в связи с увеличением количества обучаюшихся в классах с легкой умственной отсталостью. Трудоустроенность выпускников 11 класса по–прежнему остается очень низкой. В связи с гипер опекой родителей, которые опасаются отпускать детей на работу, с отсутствием самостоятельности и неуверенности в функциональных обязанностях.

**IV.Воспитательная работа**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

В 2021 году в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана и утверждена «Программа воспитания» для начального общего образования и основного общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* сохранять и укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье несовершеннолетних средствами образования.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельностьдетей и взрослых по следующим модулям

Модули

:

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через

отдельные временные периоды и привязанность к календарным датам, а также через реализацию программ «Первые ростки», «Здоровое питание», Программа «Школа – территория здоровья», программа «Здоровый путь», «Чувствоведы», «Азбука экологии», «Дорога детства», «Дорога к будущей профессии».

Ключевые общешкольные дела. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

* воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости.
* воспитание ценности дружбы и товарищества.
* создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
* воспитание трудолюбия;
* воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Огромную роль играют традиции - эти постоянно действующие формы работы школьного коллектива, результат жизни, которые нельзя навязать, «коллективные привычки». С каждым годом наши традиции развиваются и крепнут. Хранителями их является не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся школы.

Традиционные мероприятия подготовили и провели классные руководители с учетом индивидуальных способностей и интересов детей:

1. День знаний «Первый звонок;

2.Спортивный праздник «Будь готов к ГТО»;

3.Праздник «Осень-чудная пора»;

4. День учителя «Примите наши поздравления»;

5. День матери «Для милых мам»;

6.Мероприятия, посвященные Дню инвалида: «Прикоснись ко мне добротой»;

7.Городской конкурс «Зимний дворик»;

8.Фестиваль «Дружба народов»;

9.Спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья»;

10.Военно-спртивная игра «Зарница»

11.День космонавтики

12. День защитника Отечества;

13. «8 Марта - день чудес!»;

14.Всемирный День аутистов #ЛюдиКакЛюди

15. «Всемирный День здоровья»

16.День Победы

17. «Последний звонок»

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям детей, были интересными, яркими и запоминающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. С 2019 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Первые ростки». Руководитель программы – Пушкарева Т.А.

Цель программы: Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, города, округа и страны. Возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы в патриотическом воспитании

Задачи программы:

* Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю;
* Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
* Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции;
* Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
* Изучение, пропаганда и уважение национальных традиций, культуры народов России.

Направления деятельности:

* Военно-патриотическое

*Цель:* формирование у школьников патриотического сознания, способности к защите Родины.

* Спортивно-патриотическое

*Цель:* развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, мужества, формирование опыта служения Отечеству.

* Историко-краеведческое

*Цель:* возрождение культуры, духовных ценностей, народных традиций, познание историко-культурных корней.

* Гражданско-патриотическое

*Цель:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется следующая эффективная воспитательная цепочка:

* Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
* Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
* Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
* Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
* Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Система патриотического воспитания в программе построена с учётом возраста обучающихся, учитывая степень подготовленности их к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Все обучающиеся школы привлекаются к активному участию в различных городских, школьных и классных мероприятиях. Создаются условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Хочется добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность нашей школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ученики активно участвуют в концертах, посвящённых Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества. С особым удовольствием дети участвуют в концерте для пожилых людей в пансионате «Забота».

В 2021 году впечатляющим и незабываемым событием для детей стала игра «Зарница», проводимая на открытом воздухе совместно с правоохранительными органами города Мегиона, фестиваль «Пусть всегда будет солнце», День космонавтики; литературный нон-стоп «Югра. Это моя земля», хантыйский праздник «Вурна Хатл».

Обучающиеся школы совместно с педагогами школы приняли участие во Всероссийских уроках «Парки Победы», «День памяти политических репрессий», «День героев Отечества».

В течение года с несовершеннолетними проводились коррекционно-развивающие мероприятия «Словно радуги цвета мы едины навсегда», «Экстремизм. Патриотизм», «Урок мира» и др.

Педагоги школы приняли участие в городском конкурсе «Ковер дружбы». На суд жюри были представлены 4 ковра с национальными орнаментами башкир, татар, чуваш и русских.

На протяжении учебного года проводились экскурсии. На экскурсии «Памятники нашего города» дети познакомились с памятниками города, их историей. На экскурсии в Совет ветеранов, дети узнали о ветеранах войны и тружениках тыла, живущих в нашем городе, их истории жизни в годы Великой Отечественной войны. Очень интересной для мальчишек была экскурсия в комнату боевой Славы. Они с удовольствием слушали рассказы об их сверстниках, ребятах из поискового отряда «Истоки», которые дважды в год выезжают на полевые раскопки в места, где прошли бои. Познакомились с экспонатами, найденными при раскопках, как советских солдат, так и немецких. Подержали в руках автоматы и гильзы.

Воспитание здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью (реализация программ «Здоровое питание», Программа «Школа – территория здоровья»).

Особое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни. Разработана Программа «Школа – территория здоровья», «Здоровое питание». По итогам проделанной работы можно сделать следующий вывод: все обучающиеся школы 1-11 классов знакомы с понятием «Здоровый образ жизни», знают и соблюдают правила гигиены своего тела, правила здорового и безопасного образа жизни понимают необходимость сохранения здоровья, знают о вреде курения, алкоголя, употребления ПАВ. Эти данные говорят о хорошей работе педагогов и специалистов школы по формированию у обучающихся жизненных ценностей и негативного отношения к наркотикам и употреблению спиртных напитков. Программа здорового и безопасного образа жизни направлена на укрепление здоровья обучающихся, где они учатся называть и узнавать опасности для здоровья человека, способы предотвращения, как следует заботиться о своем здоровье, правила сохранения слуха, зрения.

В 2021 учебном году для обучающихся старших классов организован просмотр и обсуждение видеофильмов: «Травматизм в быту», «Травматизм в школе», «Первая общая медицинская помощь пострадавшему», «Влияние СПАЙС на организм», «СПИДу -НЕТ», «Что относится к вредным привычкам?», «Когда девочка взрослеет», «Инфекционные заболевания, профилактика», «Уголовная ответственность с 14 лет», «Гармония тела», «Роль спорта в жизни человека», «Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно?», «Система питания старшеклассника», «Культура гигиены девушки, юноши», «Как устоять от соблазна «попробовать» алкоголь, наркотики?».

В сравнении с прошлым учебным годом усилена работа по профилактике токсикомании и вредных привычек: проведены недели профилактики правонарушений и вредных привычек, «Недели безопасности», в ходе которых организованы встречи с врачами детской поликлиники, отделения планирования семьи, социальным педагогом и психологом БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения», инспекторами ОПДН и ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону,

БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы»« Организованы индивидуальные и групповые беседы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании, пропаганда ЗОЖ», «Понятие о биологическом и социальном созревании», «Трезвое решение-жизнь», «Здоровый образ жизни» и др.

Проведены спортивные мероприятия совместно с родителями (законными представителями):

* + «Мама, папа, я – спортивная семья»;
  + Чествование спортсменов школы;
  + «Зарница».
  + «Будь готов к ГТО»
  + Флэш-моб «Зажигай!»

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены конкурсы рисунков «Не переступи черту», «Мир вокруг нас», «В здоровом теле – здоровый дух», «Я за здоровый образ жизни», «Скажем наркотикам-НЕТ!», «Жизнь без наркотиков»; беседы: «Здоровым быть модно», «Здоровый образ жизни», «Спорт, ты-жизнь!», «Я выбираю трезвость!», «Зелёная аптека», «Осторожно-вирус», «Инфекционные заболевания», режим дня школьника, режим работы и отдыха, культура питания, школьный завтрак, продукты питания, культура одежды, гигиена мальчика и девочки, физическая культура, спорт в жизни человека, профилактика простудных заболеваний, походка, вредные привычки, вред курения, что такое здоровье? (духовное, физическое, психическое), способы укрепления здоровья, культура питания подростка, культура гигиены подростка, культура одежды, уход за телом, как защититься от пагубных привычек?

В течение учебного года родителям вручены буклеты, представлены презентации «Я выбираю здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ».

Ежегодно дети школы принимают участие в Летней и Зимней Специальной Спартакиаде среди детей и подростков в городе Ханты-Мансийске. В 2021 году команда школы заняла 1 общекомандное место по результатам Зимней Специальной спартакиаде, завоевав 21 медаль, из них: 9 золотых, 2 серебряных и 10 бронзовых медалей.

С 2018 года в образовательном учреждении реализуется программа «Здоровый путь», целью которой является создание здоровой социально-психологической среды для личностного развития обучающихся и формирование их активной жизненной позиции. Несовершеннолетние получают дополнительные знания об опасности различных форм зависимостей; формируют у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению. Руководитель программы – Кашу К.Р. За 2021 учебный год в рамках программы проведено 9 групповых занятий с просмотром видеофрагментов информационного характера о вреде употребления ПАВ. Обучающиеся 8-10 классов прошли диагностику «Сталкер» на определение уровня знаний пагубного воздействия на организм человека курения, алкоголя, наркомании.

С обучающимися школы в течение всего учебного года систематическая проводилась коррекционно-профилактическая работа педагога-психолога Азисовой Г.Р. и педагога-психолога Кашу К.Р.: групповые, индивидуальные занятия, психологические игры по формированию потребности здорового образа жизни и неприятию вредных привычек, занятия по воспитанию культуры половых отношений, профилактики ЗПП, профилактики суицидального риска:

- коррекционно-развивающее занятие «Я и другие» 1 классы, февраль 2021

- практическое занятие с элементами тренинга «Радость. Что нас радует» 3а класс – февраль 2021;

- групповое занятие с элементами деловой игры «Ценностные ориентиры молодых» с обучающимися 10-11 классов (16.02.2021). Информация размещена на официальном сайте школы <http://megion-schoolsk.ru/stranica-novosti/cennostnye-orientiry-molodyh> ;

- игровой тренинг «Телефон доверия – шаг к ответственному поведению» с обучающимися 5-11 классов (​03.03.2021) Информация размещена на официальном сайте школы <http://megion-schoolsk.ru/stranica-novosti/telefon-doveriya>

- «круглый стол» с элементами деловой игры «Устами младенца» для законных представителей (охват 9 родителей), с целью гармонизации детско-родительских отношений, коррекции стиля воспитания и профилактики социального неблагополучия семьи (05.02.2021) <http://megion-schoolsk.ru/stranica-novosti/kruglyj-stol-ustami-mladenca> .

Решая вопросы сохранения психоэмоционального благополучия в образовательной среде, в школе ежегодно проходит мониторинг психологического комфорта обучающихся. В рамках определения степени психологического комфорта в системе «ученик-ученик» и «ученик-учитель», проводится: посещение педагогом-психологом учебных занятий, анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов, диагностика законных представителей. По результатам исследования на 01.02.2021г определен достаточно высокий уровень психологической комфортности. Школа исходит из определения: «Психологический комфорт – это условия жизни, при которых человек чувствует себя в гармонии с самим собой и с миром». Следовательно, работа по контролю и формированию допустимого психологического здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, психосохранного характера обучения, социальной поддержки и системе нравственного воспитания.

С целью определение степени выраженности негативных эмоций и внутренних переживаний, в 2019 году разработана и утверждена программа профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «Чувствоведы».

В рамках программы в апреле 2021г. прошел мониторинг по методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.), с целью наблюдения за эффективностью учебной деятельности учащихся, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия, в качестве экспертов были классные руководители 5-11 классов (8 педагогов), графики (по классам) результатов внесены в справки и вложены в папку классного руководителя.

Для определения уровня тревожности обучающихся было задействовано 42 законных представителя (Опросник Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка). По результатам экспресс-опросника низкий уровень тревожности у своего ребёнка отмечают 23 законных представителя (54,7%); средний (допустимый) -16 законных представителей (38,1%); 1 в пограничном между средним (допустимым) и высоким, 2 законных представителя (4,82%) заметили наличие эмоциональных переживаний у своего ребёнка. Анализ результатов данной методики за предыдущие периоды, показал изменения в восприятии законных представителей эмоционального фона своего ребёнка, которые могут быть обусловлены как возрастными изменениями, так и носить ситуативный характер.

Обучающиеся среднего и старшего звена, прошли диагностику по следующим методикам: Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) (14 обучающихся 5-11 классов); Проективная методика «Карты с эмоциями»: охват 23 обучающихся 5-11 классов. Поскольку эмоции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в большей степени детерминированы социальными условиями, внутрисемейными отношениями и имеют личностный характер. Данная методика оповещает о благополучном или неблагополучном состоянии организма и психики ребёнка. В процессе обследования у основной части обучающихся (22 обучающегося) ярких эмоциональных переживаний и застревании на негативных фрагментах не выявлено. Ситуативную тревожность показал обучающийся 6 класса. Тревожность у обучающегося связана со специфической социальной ситуацией (постановка на профилактический учёт Постановление МКДН и ЗП №633-ИПР). Методика «Шкала уровня депрессии» Т.И. Балашова Охват 24 обучающихся 7-11 класса. Состояние без депрессии диагностируется у 23 обучающихся, 1 обучающийся показал легкую депрессию ситуативного или невротического генеза. Согласно выявленным результатам, составлены индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения на 1 обучающегося среднего звена и 1 обучающегося старшего звена.

Разработаны рекомендации для педагогов при построении индивидуальной беседы с тревожным учеником. Для обучающихся вошедших в «группу ситуативного риска» разработан и реализован цикл индивидуальных занятий в рамках программы профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «Чувствоведы» с кратностью 1 раз в неделю, индивидуально.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального риска, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков:

- Стиль педагогического общения как приём воспитательного воздействия (25.12.2021г.);

- Доклад на МО классных руководителей на тему: «Проблемы подросткового возраста и пути их решения» 2021г).

Педагоги ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Составлены буклеты для законных представителей и педагогов:

- «Как спасти от одиночества»;

- «В кругу доверия»;

- «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»;

- «Слова нужны для понимания».

По программе, в апреле 2021 г проведена диагностика эмоционально-личностных особенностей для определения результативности проделанной работы. Результаты внесены в справку от 29.04.2021г. Обучающихся с повышенным уровнем тревожности не выявлено, следует отметить положительную динамику.

Программа профилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы «Чувствоведы» заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» (№ Диплома: ДК178692).

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также

деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа службы примирения (медиации), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

На основании приказа по школе от 18.08.2020 № 217-о создан Совет Профилактики. В состав Совета профилактики входят: председатель - заместитель директора по воспитательной работе Тарабаева Л.В., заместитель председателя – заместитель директора по учебной работе Медведева М.А., члены Совета – социальный педагог Кичка С.В., педагог-психолог Азисова Г.Р. (начальное звено), Кашу К.Р. (среднее и старшее звено) и ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Мегиону ( по согласованию).

На начало учебного года разработаны и утверждены совместные планы работы с внешкольными учреждениями ОДН ОУУП и ОПДН Полиции ОМВД России по г. Мегиону, КДН и ЗП, с БУ ХМАО-Югры «Мегионская Городская больница», с БУ ХМАО-Югры «Психоневрологической больницей имени святой Преподобномученицы Елизаветы», Лангепасским межрайонным следственным отделом Следственного управления Следственного комитета РФ по профилактике безнадзорности, и правонарушений; профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; профилактических мероприятий направленных на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми в семье, агрессивного поведения детей и подростков и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении; план профилактических мероприятий по предупреждению употребления наркотических, психотропных, одурманивающих веществ несовершеннолетними; план профилактической, психокоррекционной работы с обучающимися и их родителями по проблеме раннего материнства( отцовства); план мероприятий по профилактике суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

На заседаниях Совета профилактики школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, рассматриваются вопросы нарушения дисциплины, уклонения от учебы, случаи курения, УСН, конфликтные ситуации, уклонение родителей от воспитания несовершеннолетних детей и др. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре, учителей, МО классных руководителей, учителей дополнительного образования и внеурочной деятельности. Установлено взаимодействие с органами   здравоохранения, ОМВД России по г.Мегиону, ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и другими ведомствами. Совет профилактики занимается также просветительской деятельностью: организует индивидуальные беседы для обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, профилактики вредных привычек, наркомании, пропаганды здорового образа жизни, разрабатывает и распространяет среди родителей, педагогов, обучающихся профилактических памяток и буклетов.

В течение учебного 2021 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

-комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

2. Обеспечение детей бесплатным питанием.

3. Посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном учёте и семей, опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся.

4.Правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей.

5. Обеспечение детей новогодними подарками.

6. Помощь в организации досуга обучающихся (устройство в кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха, временное трудоустройство нуждающихся детей с 14 лет в школе и т.п.).

7.Контроль по соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:

-контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения обучающихся;

- проведение встреч, бесед с обучающимися, совместное посещение семей группы "неблагополучная" на дому.

Образовательным учреждением своевременно выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на начало нового учебного года проводится проверка по составлению классными руководителями 1-11 классов социальных паспортов и актов ЖБУ несовершеннолетних. Составление актов ЖБУ организуется с целью сбора информации о жилищно-бытовых условиях семьи, выяснения психологической и моральной обстановке в семье, взаимоотношении родителей и детей. Особое внимание уделяется вновь прибывшим ученикам. Обследование проходит по согласованию родителей (законных представителей) в составе классных руководителей и социального педагога.

С целью раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится работа:

- Сбор информации о жилищно-бытовых условиях семьи.

- Составление социального паспорта школы;

-Ведение педагогом-психологом индивидуальных динамических карт обучающихся.

- Проведение диагностики уровня воспитанности обучающихся;

- Проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с несовершеннолетними;

- Работа «Почты доверия».

С несовершеннолетними, вызывающими тревогу, ведется индивидуальная работа: беседы с законными представителями, с несовершеннолетними, посещение семьи, приглашение на заседания Совета профилактики.

Социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы, в состав включены следующие категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Информация | Кол-во |
| 1. | Всего обучающихся | 125 |
| 2. | Обучающихся из многодетных семей | 39 |
| 3. | Дети-инвалиды | 74 |
| 4. | Обучающихся из неполных семей  В том числе  А) проживают с одной матерью  Б) проживают с одним отцом | 46  45  1 |
| 5. | Обучающиеся, состоящие под опекой и попечительством | 9 |
| 6. | Обучающиеся, воспитывающиеся в приемных семьях | 6 |
| 7 | Обучающиеся из семей: (Ф.И.)  -С родителями -инвалидами | 0 |
| - беженцев или переселенцев | 1 |
| 8. | Обучающиеся из малоимущих семей | 8 |
| 9. | Обучающиеся из семей с криминогенным фактором |  |
| 10. | Обучающиеся из семей с девиантным поведением (алкоголизм, наркомания и т.п.) | 3 |
| 11. | Обучающиеся – сироты |  |
| 12. | Обучающиеся, состоящие на учете в КДНиЗП, ОДН ГОВД, ОМВД | 1 |
| 13. | Обучающиеся состоящие на внутришкольном учете | 1 |
| 14. | Семьи обучающихся, состоящие на внутришкольном учете | 1 |
| 15. | Семьи обучающихся, состоящие на учете в КДНиЗП, ОДН Полиции | 1 |
| 16. | Дети, обучающиеся на дому по индивидуальным программам | 24 |
| 17 | Дети, обучающиеся по программе «Семейное обучение» | 6 |
| 18. | Дети не имеющие гражданства РФ | 2 |
| 19 | Дети МНС | 2 |

Социальный паспорт школы.

Сравнительные данные за 3 года на конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории семей | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год. | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Дети-сироты | - | - | - | - | - | - |
| Дети, состоящие под опекой и попечительством | 4 | 4.3 | 7 | 6% | 9 | 7,2 |
| Дети, воспитывающиеся в приемных семьях | 6 | 6,4 | 6 | 5,5% | 6 | 4,8 |
| Количество детей из многодетных семей | 20 | 21 | 29 | 26% | 39 | 31,2 |
| Дети-инвалиды | 64 | 68 | 64 | 59% | 74 | 59.2 |
| Дети из малообеспеченных семей | 5 | 0,05 | 4 | 3% | 8 | 6.4 |
| Дети, состоящие на  внутришкольном учете | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,8 |
| Семьи обучающихся, состоящих на учете в МКДН и ЗП | 3 | 3.2% | 1 | 0,9% | 3 | 2,4 |
| Дети из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете | 4 | 4,3% | 1 | 0,9% | 1 | 0.8 |
| Дети из неполных семей | 30 | 31 | 33 | 30% | 46 | 36,8 |
| Дети, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Полиции | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1.6 |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП | 1 | 1% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети из семей беженцев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети, не имеющие гражданства РФ | 2 | 0,2 | 2 |  | 0 | 0 |
| Дети КМНС | 2 | 0.2 | 2 | 0.1 | 3 | 2.4 |
| Всего учащихся в школе | 93 |  | 108 |  | 125 |  |

Работа Совета профилактики за последние 3 учебных года в сравнении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Количество заседаний Совета профилактики. | 15 | 7 | 10 |
| 2. | Количество детей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики.   * 1. За курение   2. За УСН   3. За упот. токсич. в-в   4. За уклонение от учебы   5. За нарушение правил поведения в школе или вне школы.   6. за совершение правонарушения | 5  0  0  0  2  3  0 | 0  0  0  0  0  0  0 | 7  0  0  0  1  0  6 |
| 3. | Поставлено на внутришкольный учет обучающихся | 2 | 0 | 6 |
| 4. | Поставлено на внутришкольный учет семей | 3 | 4 | 4 |
| 4. | Снято с внутришкольного учета семей | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Всего обучающихся в школе | 102 | 108 | 125 |

В 2021 учебном году состоялись 16 заседаний Совета профилактики,в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.  Основное внимание уделялось работе с семьями и несовершеннолетними, подростками, состоящими на межведомственном учете в МКДНиЗП, ОМВД России по г. Мегиону. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

Темы заседаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вопрос** | **Кол-во заседаний** | **Количество детей** |
| 1. | Уклонение от учебы | 1 | 1 |
| 2. | Неудовлетворительное поведение | 0 | 0 |
| 3. | Употребление токсических веществ | 0 | 0 |
| 4. | Постановка обучающихся на внутришкольный учет за совершение правонарушений | 6 | 6 |
| 5. | Снятие обучающихся с внутришкольного учета | 3 | 3 |
| 6. | Постановка семей на профилактический учет | 3 | 3 |
| 7. | Снятие семей с внутришкольного учета | 2 | 2 |
| 8. | Заседание по различным вопросам | 1 | 0 |
| 9. | Всего заседаний | 16 | 7 |

Информация о правонарушениях, обучающихся за последние 3 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. Количество правонарушений среди несовершеннолетних. | 1 | 0 | 3 |
| 2.Количество обучающихся на учете в МКДН и ЗП. | 1 | 0 | 3 |
| 3.Количество обучающихся, состоящих на учете в ОМВД ОДН ОУУП и ПДН полиции | 0 | 0 | 2 |
| 4.Поставлено на учет впервые за год за употребление токсических (наркотических) веществ. | 0 | 0 | 0 |
| 5.За употребление спиртных напитков рассматривались на заседаниях КДН и ЗП | 0 | 0 | 0 |

В течение 2021 года социальным педагогом С.В.Кичка, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Л.В.Тарабаевой ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществлялись педагогическим коллективом через решение следующих задач:

 повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;

 профилактика социальной дезадаптации подростков;

 воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям. Организованы встречи обучающихся с правоохранительными органами. Проведены мероприятия разнообразные по форме, методам и приемам: беседы «От шалости к правонарушениям», «Несанкционированные митинги», «Внимание, дети!»; линейка «Куда приводит непослушание», игры «Киберугрозы», «Закон и порядок», «Что? Где? Когда?», «Правовая грамотность несовершеннолетних»; «круглый стол» «Россия против террора»; конкурс рисунков по толерантности; мастер-класс «Мои права»; классный час «Зацепинг-увлечение ценою в жизнь», «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» и др.

Очень часто правонарушения обучающиеся школы совершают не от недостатка в воспитании, а в связи с особенностями заболевания, недоразвитием эмоционально-волевой сферы обучающихся. Поэтому в работе с детьми особое внимание уделяется именно коррекционной работе, организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», оказании помощи в лечении детей.

Обучающиеся нашей школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поэтому наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации и трудовому воспитанию, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Следовательно, организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на учебный год. Комплексная программа по профориентации обучающихся КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» « Дорога к будущей профессии» реализуется уже второй год. В программе профориентация рассматривается как система психолого-педагогических, социальных и медицинских мероприятий, помогающих каждому воспитаннику выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы:создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

1. Изучать индивидуальные психофизические особенности личности обучающихся с целью осуществления коррекционного воздействия на их развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;

3. Отслеживать и изучать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

4. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

5. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

6. Решать некоторые личностных проблемы обучающихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

**Основные направления работы по реализации поставленных задач:**

— практическое ознакомление с отдельными видами про­фессионального труда (в мастерских, цехах предприятий города);

— встречи со специалистами с целью ознакомления обучающихся с требованиями, которые предъявляют профессии к человеку;

— организация экскурсий на производство, по ознакомлению обучающихся с технологией производства и с разными видами труда;

— проведение традиционных встреч, обучающихся с выпуск­никами прошлых лет, которые успешно трудятся на предприятиях города или продолжают обучение в профессиональном училище;

— оформление стенда по профориентации для оказания методической помощи учителям и организации консультаций для обучающихся и их родителей;

— организация в школьной библиотеке выставок книг, буклетов о профессиях;

— показ короткометражных видеофильмов о профессиях и использование с этой целью других технических средств обучения и воспитания;

— общешкольные и классные родительские собрания по вопросу выбора учащимися профессии и на тему: «Как нужно помогать детям в выборе профессии».

Для профориентационной работы созданы 4 раздела с разными возрастными группами:

1) «Мир труда широк и светел» (начальные классы, 5 классы). Подготовительный этап к вступлению в мир профессий.

2) «О профессиях разных, нужных и важных» 6 -7 классы.

3) «Маршруты в мир профессий» 8-9 класс

4) «Шаг в профессию» 10-12 классы.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы профориентационной работы в школе:

начальные классы, 5 классы:

Пропедевтический этап нацелен на формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет практической включенности учащегося в различные виды общественно полезной трудовой деятельности.

6-7 классы: Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия предусматривают введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников с нарушением интеллекта.

8-9 классы: Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора.

Первичная профдиагностика.

10 – 11 классы: Определение профессионального выбора, получение информации о возможностях и путях получения профессионального образования. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы организации работы по профориентации в школе:

• групповая внеурочная (занятия, тренинги, экскурсии, встречи с представителями предприятий, бывшими выпускниками, представителями разных профессий, конкурсы, выставки, консультирование)

• групповая урочная (уроки трудового обучения, уроки СБО, обществознания; трудовая практика)

• индивидуальные формы работы (творческие проекты, консультирование, коррекционные занятия, собеседования, анкетирования, тестирования и др.)

• родительские собрания, индивидуальные консультирования родителей.

• график проведения занятий;

• совещания

• заседания МО

Диагностика:

1. Мониторинг воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года.

2. Диагностика высших психических функций. Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт

3. Ведение индивидуальных карт социального здоровья обучающихся

4. Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт

5. Исследование сформированности профессионального самоопределения обучающихся:

-личностный опросник Г. Айзенка;

- анкетирование на выявление интересов

- анкетирование на готовность к самостоятельной жизни

- диагностика ДДО

6. Диагностика индивидуальных интересов и склонностей.

7. Мониторинг готовности выпускников к будущей жизни, профессиональному самоопределению.

В процессе обучения выявлены факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы в дальнейшей работе:

• учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

• развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащегося;

• поддержка со стороны педагогов;

• знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;

• информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1 классы:Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря), беседа: Осторожно! Пожар! Пожарник- это? Какие бывают профессии?Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Аптека», «Повар», «Продавец», «Врач (Доктор)», «Шофёр».

2 классы:классный час «Воспитания трудолюбия у детей в семье»**;** Неделя труда, конкурс рисунка «Какие бывают профессии», посещение выставки книг «Мир труда широк и тесен» совместно с педагогом – библиотекарем Селеткова И.В;участие в празднике труда

3-4 классы: беседа «Чем пахнут ремесла» (чтение и разбор стихотворения),участие в неделе труда,конкурс рисунка «Какие бывают профессии, классный час «Вот когда я взрослым стану», просмотр презентации «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь», классный час «В мире профессий», «Все профессии важны»

5 классы: беседы «Мой дом – наведу порядок в нём»**,** «Труд в нашей жизни», «Моя комната», знакомство с профессиями: столяр, плотник (мальчики), швея (девочки) на уроках труда, участие в неделе трудового обучения (открытые уроки).

Так же в данном разделе были проведены общие мероприятия:

1. Выставках рисунков «Какие бывают профессии», «Все работы хороши!»

2. Участие в игре - соревновании «Праздник мастеров» в рамках недели трудового обучения (4-тые классы)

3. Экскурсия для мальчиков 4 классов в столярную мастерскую

3. Участие в фестивале «Дружба народов» (выполнение аппликаций)

4. Пожарный. Экскурсия в пожарную часть.

5. Посещение выставки книг «Мир труда широк и тесен» совместно с педагогом – библиотекарем Селеткова И.В.

6.Мониторинг воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года (педагог – психолог)

7.Диагностика высших психических функций. Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт (педагог – психолог)

1. классы: Классные часы «Слава рукам золотым», «Профессии моих родителей», «Чем пахнут ремесла», беседа «Без труда ничего не дается», «Профессиональное мастерство»

7-8 классы: Тематический классный час: «Знакомство с миром профессий», «Новый век – новые профессии». Рабочий коллектив и умение общаться в коллективе», беседа «Моя будущая профессия». Знакомство с работой предприятий города, «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее». Плата за труд и за результаты труда», урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать». 8 классы: Беседа «Труд в нашей жизни», классный час «Кем быть?», мероприятие в рамках 2 регионального форума «Финансовая грамотность» «История налога. Налоги мира. Важность налогового платежа», Час общения «Красота и труд вместе идут», классный час «Есть профессия – пожарный», мелкий ремонт книг, игра «Азбука профессий» с педагогом – библиотекарем Селетковой И.В.

9класс: беседа «В мире профессий», «Труд в нашей жизни», по профориентации учащихся «Твой выбор», «Простой и сложный труд», «Труд красит человека, а лень портит», «О труде и о людях труда», классный час «Все профессии важны, все профессии нужны», родительские собрания:

А) «Подготовка детей к экзаменам»

Б) «Профориентация учащихся. Выбор профессии»

Просмотр видеофильма «Профессии моего города»

Анкетирование «Что я знаю о профессии»

Беседа и викторина «Мир профессий» с педагогом – библиотекарем Селетковой И.В.

Экскурсия в БУ профессионального образования ХМАО – Югры «Нижневартовский строительный колледж»

Ролевая игра «Я устраиваюсь на работу»

Анкетирование по выявлению готовности к самостоятельной жизни обучающихся 9 класса (педагог – психолог)

Так же в данном разделе были проведены общие мероприятия:

1. Мониторинг воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года (педагог – психолог)

2. Диагностика высших психических функций. Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт (педагог – психолог)

10**-**11классы:Знакомство с профессиями «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», «Уборщик служебных помещений», классный час «К чему стремятся люди», «Профессии родителей», «Трудовое законодательство», беседы «Профессии романтические и простые», «Будущая профессия моими глазами», «Труд в жизни человека», «Перспектива жизни и эмоциональные переживания», «Конфликты на работе и их разрешение», «Рабочий коллектив и умение общаться в коллективе», «Результат труда: цели и намерения в будущем» и др.

Помощь в профориентационной работе оказывают занятия по дополнительному образованию – кружки «Декоративная обработка древесины», «Юный столяр», «Бисероплетение».

В этом учебном году обучающиеся 7 - 11 классов приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. Подростки узнали информацию о профессиях: электромонтажник, сварщик, повар.

Экологическое и трудовое воспитание занимает важное место в системе воспитательной работы школы. В 2021 году разработана и утверждена программа по экологическому воспитанию **«Азбука экологии».** Руководителем данного направления является Т.В.Мир-мехтиева.

Целью работы педагогов в данном направлении являлось привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формированию трудолюбия. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом.

Учебно-познавательные экскурсии, участие в массовых мероприятиях, в экологических акциях помогают детям быстрее социализироваться в обществе. Основная задача этих мероприятий – отработка практических навыков, приобретение опыта экологической работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-биологических мероприятий, участие в трудовых десантах во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программных вопросов. Занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий и др. Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. Проводя занятия с детьми с ненарушенным интеллектом, педагоги используют информационно-познавательную и игровую форму занятия.

В течение учебного года проведены беседы, акции, мастер-классы, конкурс сочинений и рисунков, выставки творческих работ:

Эко-игрушка Травянчик

Выставка творческих семейных работ «Дары осени - 2021».

Конкурс «Кормушка для птиц»

Лесные загадки зимушки – зимы.

Экскурсия в зимний парк или пришкольный участок.

Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»

Акция «Чистый двор»

Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»

Экологический субботник

Сочинение «Мой домашний питомец»

Береги лес от пожара (конкурс рисунков, плакатов).

Конкурс чтецов «Экологический колокол».

Мероприятия месячника русской культуры «Люблю березку русскую» по классам и группам: конкурсы чтецов, викторина

Мероприятия месячника экологических знаний «Природа - дом, где мы живем» по классам и группам: акция, конкурс, викторина, час экологических знаний и т.п.

Работа по предупреждению детских дорожно-транспортных происшествий способствует формированию у учащихся навыков поведения на дороге, повторению правил дорожного движения, правила безопасности на улицах, обучению культуре общения в транспорте, безопасному поведению на остановках и дорогах. В 2021 году разработана и утверждена программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства», руководителем которой является И.Г.Байгулова.

В течение учебного года в образовательном учреждении проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. Проводились игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Классными руководителями, администрацией, сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

В течение ученого года проведены следующие масштабные профилактические мероприятия: За отчётный период проведено более 50 профилактических мероприятия по ПДД:

месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!», посвящённый началу учебного года, в ходе которого:

01.09.21 - проведены торжественные линейки и уроки Безопасности, беседы по профилактике ДДТТ, вручены памятки обучающимся.

01.09.21 -30.09.21 - оформление выставки книг, брошюр, плакатов по ПДД с целью ознакомления учащихся с правилами дорожного движения

01.09.21 - проведена акция «Внимание, дети!» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

С 20 по 24 сентября 2021 года в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, а также повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями прошла Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения» В рамках «Недели БДД» в школе проводились различные по форме мероприятия:

21.09.21(«Единый день БДД») - для обучающихся были проведены классные часы по ПДД, при проведении которых классные руководители еще раз обратили особое внимание обучающихся на правила безопасного поведения на дорогах:

* «Твой безопасный маршрут» (1-4 классы)
* «Дорожные знаки. Безопасность пешеходов» (5-8 классы)
* «Основы правильного поведения на улице и дороге» (9-11 классы)

20.09.21- 24.09.21 изображение маршрута «Дом – школа – дом»

20.09.21- 24.09.21 - учащиеся 1-11 классов и их законные представители приняли участие во Всероссийском челлендже: «Возьми ребёнка за руку», «Везу ребёнка правильно», «Вижу и говорю спасибо». Мероприятие проводилось ГУОБДД МВД России совместно с газетой «Добрая Дорога Детства» в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте и Инстаграмм под хештегом #ВезуРебенкаПравильно с целью напомнить взрослым о необходимости перевозки детей в легковых автомобилях с использованием детских удерживающих устройств и ремней безопасности (в соответствии с возрастом)

21.09.21 - проведён конкурс рисунков, плакатов и стенгазет «Безопасная дорога» среди учащихся 1-6 классов

01.09.21 -24.09.21 –оформление уголков по безопасности дорожного движения (классные руководители 1-11 классов)

21.09.21 – рейд по проверке уголков безопасности и наличия световозвращающих элементов. В рейде приняли участие педагоги школы (зам. директора по ВР Тарабаева Л.В., руководитель программы «Дорога детства» Байгулова И.Г.) и сотрудники ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону Байгулов М.Н., Дорошенко Н.Е. – <http://megion-schoolsk.ru/admin/radiantweb/proevents/events/update/19>

21.09.21 – посещение классных часов в 3а, 9а классах инспектором ДПС Байгуловым М.Н. с целью профилактики правонарушений ПДД и соблюдения учащимися правил безопасности дорожного движения

21.09.21 – информационная беседа с родителями учащихся с привлечением сотрудника ГИБДД Байгулова М.Н. на тему: «Ремни безопасности и автокресло» с вручением памяток. В беседе приняло участие

22.09.21 - встреча работников школы с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону Байгуловым М.Н. с целью формирования культуры безопасного поведения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе встречи была проведена беседа на тему: «Безопасность на дорогах» « Ты – пример для детей»

22.09.21 - встреча обучающихся школы с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону Байгуловым М.Н. с целью формирования культуры безопасного поведения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проведена беседа с учащимися на тему: «Основы правильного поведения на дорогах».

Участие в «Родительском патруле», с целью проверки использования учащимися световозвращающих элементов, соблюдении правил ПДД всеми участниками дорожного движения, акцентирования внимания взрослых на необходимости правильно держать ребенка за руку при движении вдоль проезжей части и переходе дороги - 9 чел. (5 родителей и 4 педагога)

01.09.21 - 30.09.21 - распространение памяток/буклетов среди учащихся и их законных представителей с целью профилактики по ПДД

24.09.21 - с целью воспитания законопослушных участников дорожного движения; привлечения внимания родителей и общественности к проблеме обеспечения безопасности детей на дорогах учащиеся 1-8 классов приняли участие в акции «Письмо водителю»

20.09.21-24.09.21 – запись видеоролика по БДД «Безопасная дорога» с участием учащихся, педагогов КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с целью напомнить взрослым и детям о необходимости соблюдать правила дорожного движения (<http://megion-schoolsk.ru/>), а также в соц.сетях ОГИБДД г. Мегиона ВКонтакте (<https://vk.com/public151254715>)

В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия:

В рамках акции «Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД!» прошли различные мероприятия, направленные на привлечение внимания общественности к проблеме повышения детской дорожной безопасности, классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), на которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму:

07.10.21 - для учащихся 1-ых классов состоялся спортивно-развлекательный праздник «Посвящение в пешеходы» с целью привлечения внимания обучающихся к важности и необходимости знания и соблюдения правил дорожного движения. В мероприятии приняли участие не только учащиеся и педагоги КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», но и инспекторы Госавтоинспекции – Байгулов М.Н., Дорошенко Н.Е. Мероприятие имело обучающий, развивающий и воспитательный характер <http://megion-schoolsk.ru/admin/radiantweb/proevents/events/update/21>

18.10.21 -27.10.21 - конкурс на светоотражающий элемент «Чем ярче, тем заметнее». В конкурсе приняли участие учащиеся 1-9 классов

01.10.21 -27.10.21 - просмотры презентаций, мультфильмов, проведение бесед по данной тематике.

20.10.21– проведение инструктажей с обучающимися перед осенними каникулами

21.10.21 - общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасные осенние каникулы» «Световозвращающие элементы» с привлечением сотрудника ГИБДД Байгулова М.Н.

Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Помни, что ты – пешеход», «День памяти жертв ДТП».

Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей помнить о соблюдении ПДД: «Дети и ГИБДД за соблюдение ПДД!». В этой акции принимали участие учащиеся и педагоги школы, а также сотрудник ГИБДД Байгулов М. Н.

16.10.21 - В рамках акции в школе прошёл праздник «Мама, папа, я – знающая ПДД семья!», в котором принимали участие семьи обучающихся школы, педагоги и сотрудник ГИБДД Байгулов М.Н. <http://megion-schoolsk.ru/admin/radiantweb/proevents/events/update/22>

​ 27 октября 2021 года состоялось мероприятие "Зацепинг-увлечение ценою в жизнь", посвященное актуальной проблеме в современной подростковой и молодежной среде, называемой «Зацепинг». <http://megion-schoolsk.ru/admin/radiantweb/proevents/events/update/24>

В рамках профилактической акции «Неделя памяти жертв ДТП» с обучающимися школы прошли различные мероприятия, направленные на привлечение внимания общественности к проблеме повышения детской дорожной безопасности:

15.11.21 – 19.11.21 -Конкурс рисунков «Осторожно, гололёд!», «Тонкий лёд» (1-11 классы)

15.11.21 -19.11.21 - Участие во Всероссийской акции «Проведи диагональ –пристегнись!». В рамках этой акции педагоги и родители совместно с инспектором ОГИБДД М.Н.Байгуловым 19.11.21г. приняли участие в «Родительском патруле» с целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня ДДТТ, повышения уровня ответственности родителей и взрослых за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге, соблюдения правил использования ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей – 7чел.(АППГ-0) <http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/240>

С 01.12.21 по 24.12 21 – выставка книг, брошюр, иллюстраций «Осторожно, гололёд, сосульки!» (отв. педагог-библиотекарь Селеткова И.В.)

С 01.12.21 по 24.12 21 – просмотр мультфильмов «Осторожно, гололёд, сосульки!» (5-11 классы).

* Проведение акции «По зимней дороге – без происшествий» (3-11 классы)
* Новогодняя акция «Безопасные каникулы» (1-4 классы)
* Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами Конкурс новогодних игрушек по тематике дорожной безопасности среди учащихся 1-6-классов.
* Общешкольное родительское собрание с привлечением сотрудников ГИБДД
* Размещение памяток на сайте школы, в группе ВК

Участие в родительском патруле с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Н.Е.Дорошенко. Акция «Автокресло», охват 8 человек, (28.01.2022) http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/247;

Беседа с практическим занятием с обучающимися 4-11 классов сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону М.Н.Байгуловым «Безопасная перевозка детей. Детское удерживающее средство»,(28.01.2022); <http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/247>;

Беседа «Твой свет безопасности», (15.02.2022);

Познавательный час с обучающимися 5-8 классы «Чтобы не было беды, лучше правила учи», (14.01.2022);

Профилактическая акция с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону М.Н.Байгуловым «По дорогам Югры, соблюдая правило», (17.02.2022) <http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/250>;

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Работа с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. В школе реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Навстречу друг другу», разработанная социальным педагогом С.С.Бахматюк, педагогом-психологом Г.Р.Азисовой, заместителем директора по ВР Л.В.Тарабаевой. Цель программы – создание условий для эффективной совместной деятельности школы и семьи, оказывающей положительное влияние на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Было проведено 5 общешкольных родительских собрания.

Тематика родительских собраний 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы, темы выступлений | Дата проведения | Кол-во родителей | Специалисты, принявшие участие в проведении. Документы. |
| 1 | **Родительское собрание 1**.  Получение сертификатов дополнительного образования. | Протокол №1 от 05.02.2021 | 13 | Заместитель директора по по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги дополнительного образования  (Образец выписки из реестра выданных сертификатов дополнительного образования) |
| 2 | **Родительское собрание 2**  1.Как совместно справить со стрессом в период подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные образовательные программы основного общего и среднего образования.  2.Профилактика и коррекция агрессивных, аутоагрессивных форм поведения в пубертатном периоде у детей с ОВЗ.  3.Организация свободного времени несовершеннолетних. | Протокол №2 от 10.03.2021 | 7 | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе, специалист БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», учителя трудового обучения  (Памятка «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»; письмо Департамента образования и молодежной политики от 02.03.2021№1624) |
| 3 | **Родительское собрание 3**  1.Организация летнего отдыха несовершеннолетних.  2.Профилактика и коррекция агрессивных, аутоагрессивных форм поведения в пубертатном периоде.  3.Взаимосявзь девиантного поведения подростков с асоциальным поведением родителей.  5.Безопасность детей а период летних каникул. | Протокол №3 от 20.05.2021 | 47 | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, педагоги-психологи, начальник летнего лагеря «Луч» Н.Г.Ковальчук  Доклад педагога-психолога Г.Р.Азисовой |
| 4 | **Родительское собрание 4**  1.Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы.  2.Оформление Пушкинской карты.  3.Девиантное поведение. Профилактика. Суицидальное прявление.  4.Профилактика противоправных нарушений и формирование законопослушного поведения подростков; Жестокое обращение с детьми.  5.Безопасные осенние каникулы. Световозвращающие элементы.  6.Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и иных психотропных и одурманивающих веществ; Контроль за местонахождением несовершеннолетних. | Протокол № 4 от 21.10.2021 | 44 | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя- дефектологи, социальный педагог, представитель ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону М.Н.Байгулов, ОПДН ОУУПиПДН ОМВД России по г.Мегиону П.П.Лабецкий, заведующий сектором по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту администрации города Мегиона Л.М.Орлова  Доклад социального педагога «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы в современных условиях»  Доклад специалиста БУ«Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» «Девиантное поведение. Профилактика» |
| 5 | **Родительское собрание №5**  1.Безопасные зимние каникулы. Пожарная безопасность.  2.Правовая ответственность несовершеннолетних, в том числе за участие в преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Употребление наркотических средств.  3.Безопасные зимние каникулы. Вопрос-ответ  4.Семья и семейные ценности  5.Оформление Пушкинской карты | Протокол № 5 от 16.12.2021 | 43 | Сотрудник МЧС, ОПДН ОУУПиПДН ОМВД России по г.Мегиону П.П.Лабецкий, представитель ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону М.Н.Байгулов, руководитель МО классных руководителей И.В.Шахова (доклад), заместитель директора по воспитательной работе Л.В.Тарабаева. |

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

-оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;

- координировать учебную помощь родителей их детям;

- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;

- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- посещение семей;

- составление плана работы с семьей;

- проведение консультаций, лекций для родителей;

- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;

- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;

- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

Второй год в школе работали курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних «Основы детской психологии и педагогики»:

План-график курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике

на 2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Ответственный | Исполнение |
| 1 | «Жестокое обращение с детьми. Административная ответственность» | 23.01.2021 | Социальный педагог С.В.Кичка | Семинар-практикум «Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними»,  http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/259 |
| 2 | «круглый стол» с элементами деловой игры «Устами младенца» | 05.02.2021 | Педагог-психолог К.Р.Кашу | «круглый стол» с элементами деловой игры «Устами младенца» для законных представителей http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/218 |
| 3 | «Как совместно справиться со стрессом» | 10.03.2021 | Педагог-психолог К.Р.Кашу, заместитель директора по ВР Л.В.Тарабаева | Проведена индивидуальная консультация для законных представителей |
| 4 | «Гимнастика мозга» | 02.04.2021 | Учитель дефектолог Н.В.Маераш, М.Н.Спасовская | Выступление на родительском собрании младших классов службы сопровождения |
| 5 | «Профилактика и коррекция агрессивных, аутоагрессивных форм поведения в пубертатном периоде» | 24.05.2021 | Педагог-психолог К.Р.Кашу | Выступление на родительском общешкольном собрании |

С целью повышения интереса родителей к проблемам воспитания классные руководители привлекают законных представителей к организации классных и школьных дел, традиционных школьных праздников.

Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми творческих дел. Многие родители по итогам года отмечены грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

Родители приняли активное участие в таких общешкольных мероприятиях как «Мама, папа, я – спортивная семья»; в «круглом столе» «Это страшное слово…», в акции «День позитива», «Я выбираю трезвость»; в празднике «Светлая Пасха»; в митинге «Мы с тобой Казань»; спортивном празднике «Будь готов к ГТО»; празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы»; в выставке «Дары природы» «Спортивный инвентарь»; спортивно-развлекательном мероприятии «Мама, папа, я – знающая ПДД семья», во «Всероссийском дне правовой помощи детям», в строительстве зимнего дворика и др.

В 2021 году КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» стала инициатором проведения муниципальных конкурсов рисунка «Герб семьи» и конкурса социальных плакатов «Планета «Семья».

Всего в конкурсе «Герб семьи» приняло участие 58 семей города. Цель конкурса: формирование у детей уважительного отношения к семейным традициям, пробуждения интереса к истории своей семьи; организации совместной деятельности детей и родителей, привлечения законных представителей к выполнению проекта совместно с детьми.

Работы оценивались по трем номинациям:

«Самый информативный герб»

«Самый выразительный и оригинальный герб»

«Самый эстетичный герб»

Награждение победителей конкурса состоялось 30.03.2021г. в Департаменте образования и молодежной политики администрации города Мегиона. Победителям конкурса вручены дипломы и сувенирные кружки с изображением «Герба семьи». Все работы, не получившие призовых мест в номинациях, отмечены благодарственными письмами и именными магнитиками с конкурсной работой ребенка. <http://megion-schoolsk.ru/admin/avers/news/posts/update/226>

В конкурс социальных плакатов «Планета «Семья», цель которого было повышение статуса семьи в социально-культурном общественном пространстве, и профилактика социального неблагополучия семей приняло участие 44 семьи. Мероприятие проводилось совместно с местным отделением партии «Единая Россия».

Законные представители активно принимают участие в родительских патрулях с правоохранительными органами ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по г.Мегиону. В 2021 году Набиевой Оксане Юрьевне вручена грамота за подписью начальника МКДНиЗП за активное участие в родительском патрулировании.

Родители несовершеннолетних принимают участие в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы, входят в состав школьной службы примирения (медиации). Представители родительской общественности участвовали в решении различных вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса. Хенова С.Ю., председатель родительского комитета выступает на родительских собраниях, городских семинарах-практикумах.

В течение учебного года осуществлялись консультации для родителей по социальным вопросам, вопросам педагогической, психологической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д.

Классные руководители стараются использовать новые формы работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. При этом родители выступают в роли ассистентов, помощников, консультантов.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Внеурочная деятельность проводилась в соответствии с ФГОС преимущественно с классными коллективами детей непосредственно в школе по отдельно составленному расписанию в расчёте:

• 4 часа в неделю у обучающихся Вариант 1 по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное;

• 6 часов в неделю у обучающихся Вариант 2 по направлениям спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общекультурное, интеллектуальное.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в течение рабочего дня. При работе осуществлялся дифференцированный подход с учётом возраста детей, особенностей их психофизического развития и этапов их подготовки.

Внеурочные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Подобная деятельность в немалой степени способствует их гармоничному воспитанию, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, кабинет музыки, учебные кабинеты.

При выборе кружков и секций школа ориентировалась на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе организовано 15 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям на уровне начального общего образования (далее – НОО). В НОО реализуются адаптированные программы внеурочной деятельности (по ФГОС 1-4 классы): «Азбука Доброты», «Музыкально-ритмический», «Бумажная фантазия», «Домисолька», «Бусинка», «Социокультурные истоки», «Школа общения», «Я и мир вокруг меня», «Конструирование», «Дом, который построим мы», «ОФП», «Легкая атлетика», «Шахматы».

На уровне основного общего образования (далее – НОО) реализуются адаптированные рабочие программы внеурочной деятельности (по ФГОС 5 классы): «Школа общения», «Шахматы», «Вокально-инструментальный», «Бусинка», «Юный столяр», «Бочче», «Мини-футбол», «Настольный теннис» и программы дополнительного образования: «Декоративная обработка древесины», «Шахматы», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Творческая мастерская», «Музыкальный калейдоскоп», «Хоккей на полу», «Бисероплетение», «Самбо».

Взаимодействие ОО с учреждениями социума. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы, фестивали и др.).

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ**

Данная среда позволила существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность. Обучающие посетили большое количество мероприятий, организованных этими учреждениями: спектакли, мастер-классы, концертные программы, фольклорные праздники и мн. др.:

МАУ

«Театр музыки»

АНО «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»

АНО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Забота»

МАО «Спортивная школа «Вымпел»

БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»

МАУ «Центр гражданско-патриотического воспитания имени

Е.И. Горбатого»

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ»

МБУДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»

БУ «Психоневрологическая больница им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»

МБУ «Централизованная библиотечная система»

Центр ГИМС ГУ МЧС

АНО «Счастливая мама»

МАУ «Дворец искусств»

ООО «Всероссийское общество инвалидов»

Городская общественная организация ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов

ОГИБДД ОМВД

МКДНиЗП

ПДН ОУУПиПДН ОМВД

АУДПО «Институт развития образования»

МАУ «Экоцентр»

С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся. Она направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность характеристику воспитательного процесса в целом

**Методы исследования:**

* Метод экспертного опроса (в качестве экспертов выступили педагоги, работающие с данными классами)
* Анкетирование (обучающиеся 6 – 11 классов)
* Наблюдение
* Беседа

Анкеты были подобраны с учётом возрастных особенностей школьников, а также с учётом интеллектуального развития учеников. Так же участие в анкетировании приняли не все обучающиеся указанных классов, это связано с уровнем интеллектуального развития школьников.

В исследовании задействовано 42обучающихся школы среднего и старшего звена. Все результаты обработаны и сведены в таблицы педагогом-психологом К.Р.Кашу (по каждому звену).

В *среднем звене* на начало учебного года преобладают обучающиеся со хорошим уровнем развития всех исследуемых параметров воспитанности (46,6%), это говорит о грамотно организованной воспитательной работе классных руководителей и других педагогов профилактического сопровождения. У 36,6% обучающихся средний показатель уровня воспитанности. И низкий уровень у 16,6%, это:

- обучающийся 5-а класса, который находится адаптационном периоде перехода на обучение в среднем звене, отрицательные поведенческие проявления, так же связаны с особенностями эмоционально-волевой сферы у ребёнка, имеющего РАС;

- обучающиеся 6-а класса, имеющие отрицательный опыт поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции (динамика незначительная).

В основном высокие оценки в среднем звене фиксируются по таким параметрам как:

- не опаздывают на уроки;

- бережно относятся к школьному имуществу.

Самые низкие результаты в среднем звене продемонстрированы по параметрам:

- внимательность на уроках;

- спокойно относится к успехам и неудачам.

Что касается, поведения на улице и в общественных местах – средний бал определён как 7,5, что входит в диапазон «хорошего» критерия.

В *старшем звене* 100% обучающихся продемонстрировали средний уровень развития воспитанности, по всем исследуемым параметрам. На начало учебного года обучающихся с низким уровнем воспитанности не выявлены.

Самые низкие оценки отмечаются по таким параметрам как:

- проявляет чувство ответственности;

- трудолюбив и аккуратен в учебной деятельности.

Самый высокий результат в старшем звене продемонстрирован по такому параметру как:

- соблюдение правил дорожного движения;

- бережное отношение к природе и животным;

- соблюдение культуры поведения, правила этикета в общественных местах;

- соблюдение чистоты и порядка в общественных местах.

Итак, после анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. В целом во всех зафиксировано преобладание средних уровней развития практически всех исследуемых параметров, учитывая то, что дети, обучающиеся в школе, имеют различные патологии психического развития этот результат можно расценивать как благоприятный.

2. В среднем звене, акцентировать воспитательную деятельность по вопросам формирования интереса к делам школе и класса.  Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Привлечение родителей к воспитательным мероприятиям чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке.

3. В старшем звене, классным руководителям и педагогам, в течение учебного года, уделять больше времени развитию старательности и аккуратности. Необходимо также формировать у обучающихся старшего звена потребность к здоровому образу жизни, в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

В исследовании задействовано 49 обучающихся 1-4 классов. Все результаты обработаны и сведены в таблицу педагогом-психологом Г.Р.Азисовой.

В начальном звене основу диагностики составил экспертный опрос педагогов и наблюдение за детьми в учебной и внеурочной деятельности.

На начало учебного года в *младшем звене*, по результатам исследования, было выявлено 31% обучающихся с низким уровнем воспитанности по всем параметрам. На конец учебного года прослеживается небольшая положительная динамика: количество таких обучающихся составило 28,5%. Большую часть обучающихся с низким уровнем развития составляют ученики 1-х классов и классов, обучающихся по 2 варианту. Традиционно низкие результаты первоклассников, обусловлены несформированностью навыков учебного поведения и длительным периодом адаптации. Пограничный уровень воспитанности (между низким и средним) на конец учебного года продемонстрировали 24.5% обучающихся (на начало года – 38%).

Средний уровень воспитанности наблюдается у 30.6% обучающихся 1-4 классов. В сравнении с началом года (14.3%) здесь наблюдается значительная положительная динамика. Хороший уровень воспитанности показали 14.3% (16.7% - начало года) обучающихся начальных классов. Это преимущественно ученики 3-4х классов. Высокий уровень воспитанности на начало учебного года не продемонстрировал никто. На конец учебного года таких обучающихся выявлено 2%.

Наиболее низкие результаты, на начало учебного года, в начальных классах выявлены по следующим исследуемым параметрам:

- адекватное отношение к успехам и неудачам

- ответственность

Самый высокий результат в начальном звене, на начало года, зафиксирован по параметру

– отсутствие опозданий на учебные занятия.

Итак, после анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1.Низкий уровень воспитанности на конец учебного года по всем параметрам фиксируется у 28,5% обучающихся

2.Средний уровень воспитанности зафиксирован у 30,6% обучающихся

3.Высокий уровень воспитанности продемонстрировали 2% обучающихся

4.В сравнении с началом учебного года отмечается положительная динамика: увеличилось количество обучающихся с средним уровнем воспитанности и появились обучающиеся с высоким уровнем воспитанности.

При планировании воспитательной работы, в следующем учебном году, классным руководителям начального звена предусмотреть следующие направления:

1.Воспитание ответственности в учебной деятельности: способности выполнять требования учителя; умения планировать и организовывать собственную деятельность; умение самостоятельно выполнять задания на уроке; применение волевых усилий для выполнения заданий.

2.Воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду

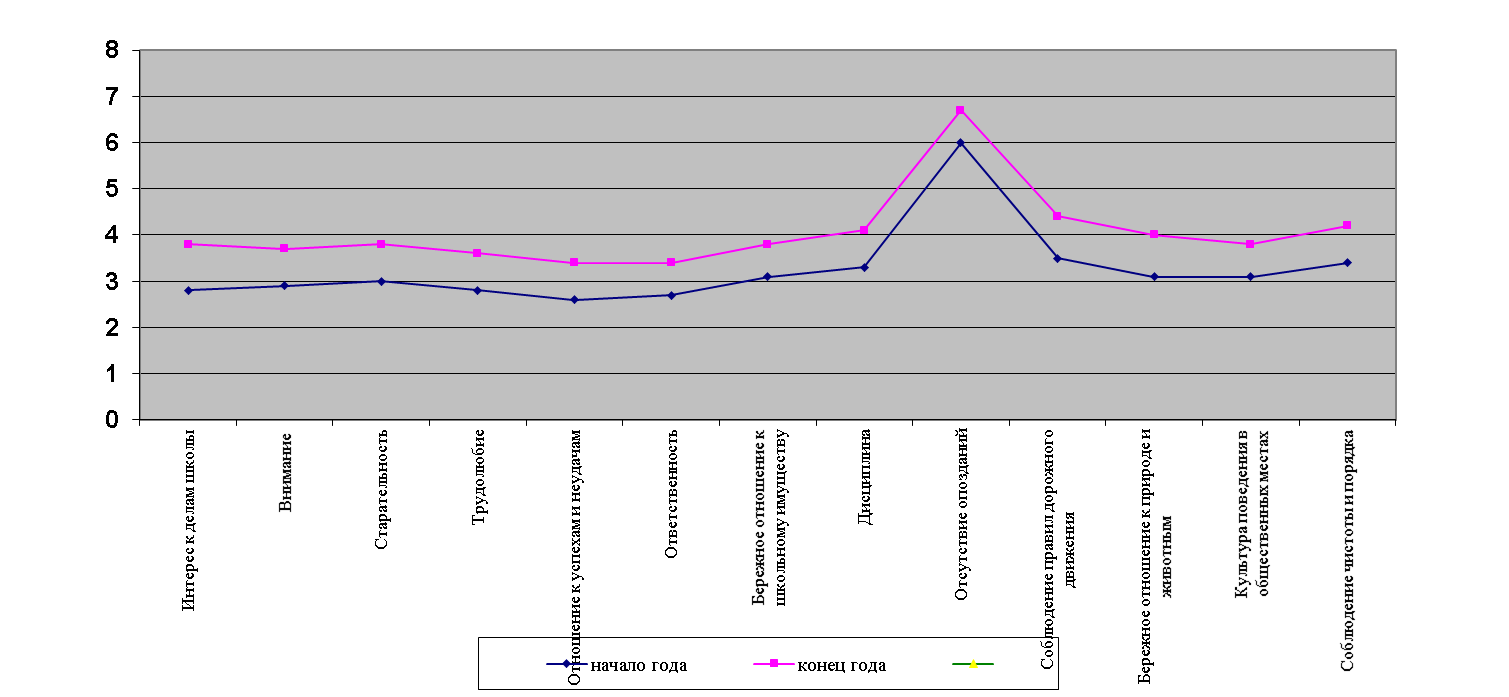
3.Формирование самооценки обучающихся в конкретных видах деятельности (игре, творческих занятиях, внеурочной деятельности), создание ситуации успеха.

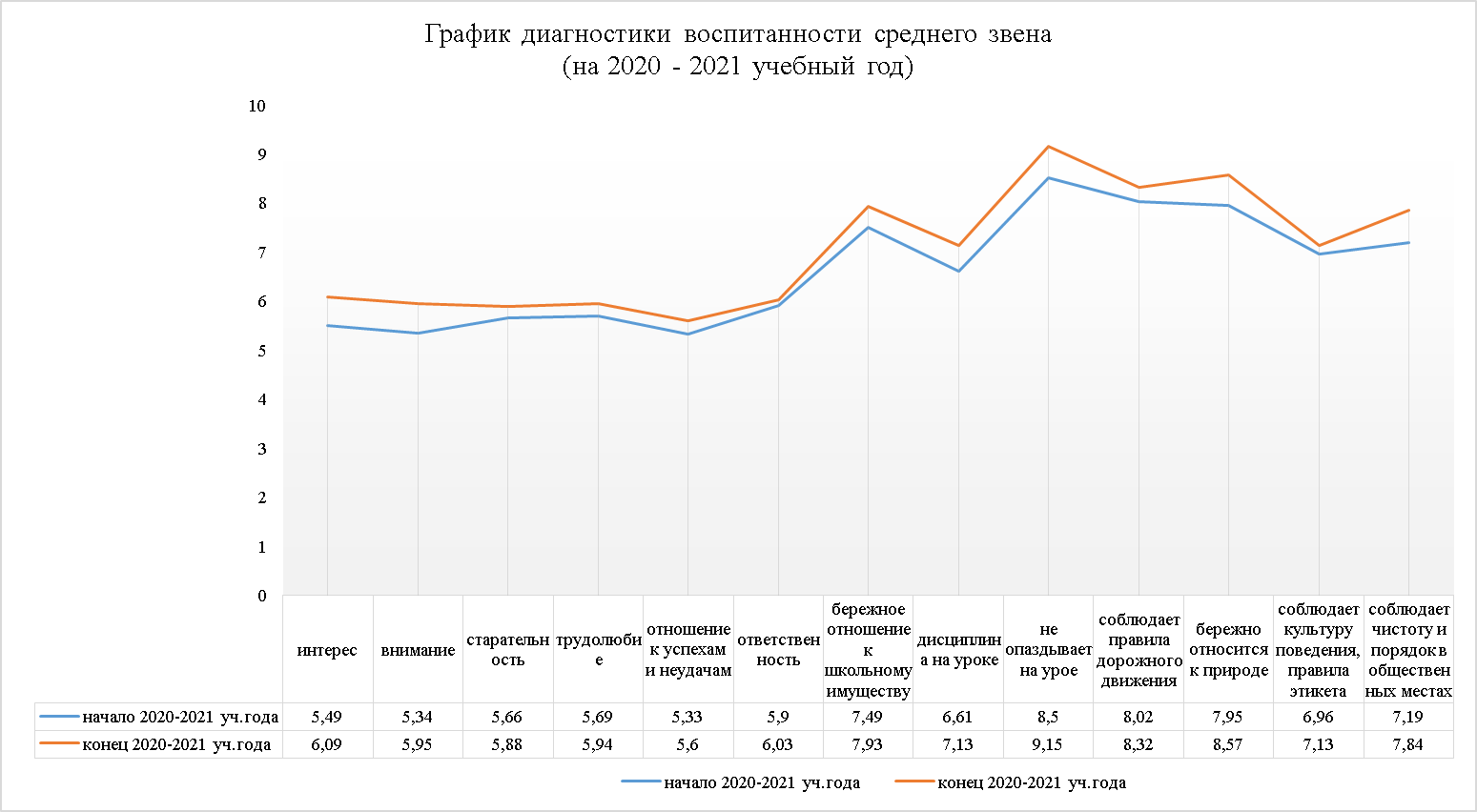
4.Воспитание культуры поведения в общественных местах.

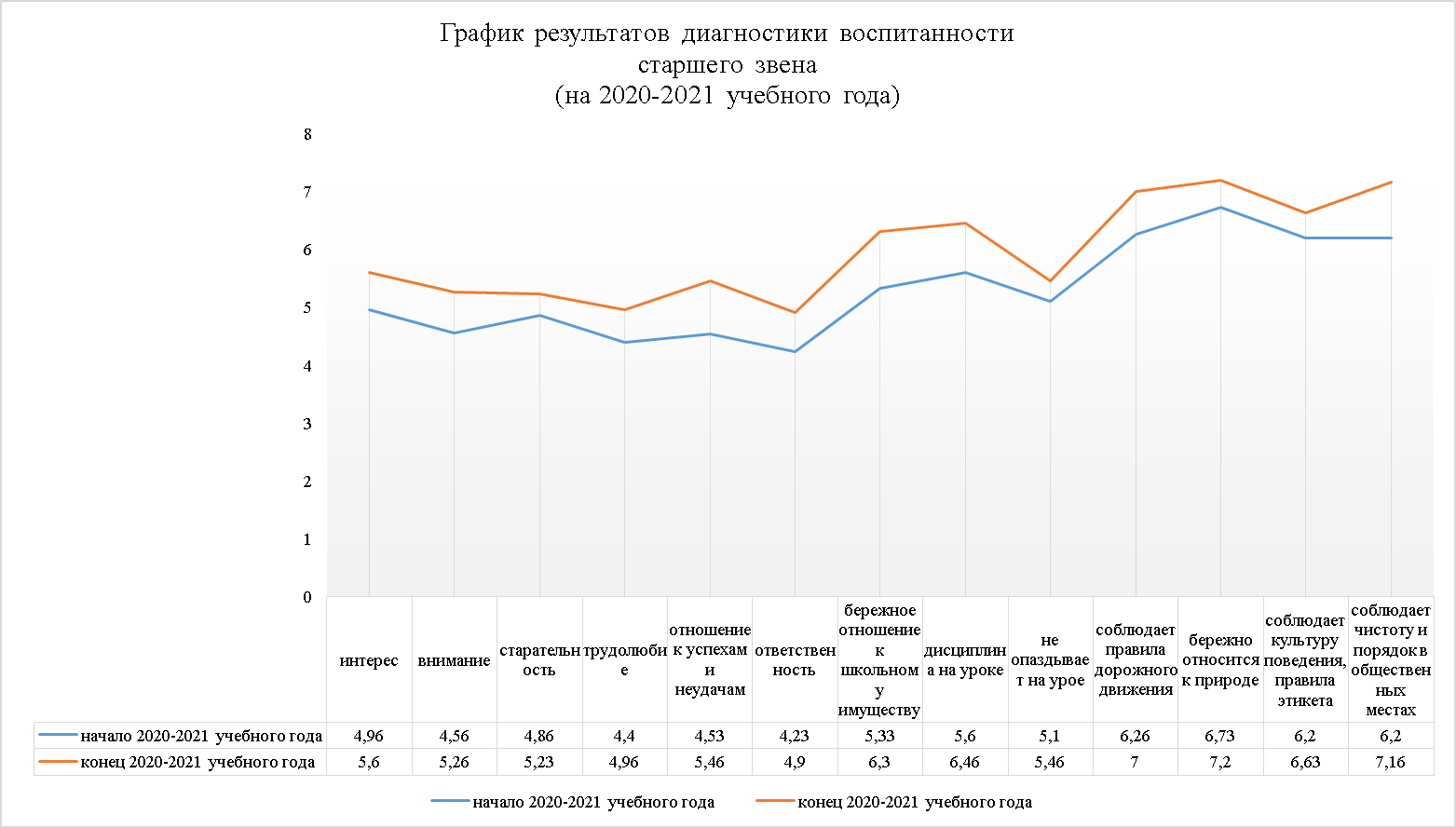
5.Развитие внимания обучающихся путём систематического использования коррекционно-развивающих упражнений, поэтапного построения работы на уроке

Сводный график на начало и конец 2020 - 2021 учебного года

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся начального звена



Сводные графики среднего и старшего звена начало и конец 2020-2021 учебного года



При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

* увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
* отмечается высокая активность участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
* профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в следующем учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* воспитание духовности, толерантности, гражданственности современного человека;
* создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
* усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
* создание условий для формирования у учащихся собственного здоровья.
* Способствование преодолению учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;

продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций

**V.Оценка кадрового потенциала**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами**.** Педагогический коллектив образовательной организации имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Основной состав педагогов школы имеет высшее образование - 93%

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 41 педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, социальный педагог.

Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.

Администрация учреждения обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации. Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика». В рамках выполнения требований и задач Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выявлено: учителя технологии имеют базовое образование и профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, в т.ч. с обучающимися с РАС.

Стаж педагогической работы: до 20 лет-13 чел; свыше 20 лет -35 чел.

Наблюдается постепенное старение учительских кадров. Средний возраст педагогов составляет 53 года.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками составляет 100%

Педагогический коллектив стабилен, отличается постоянным стремлением к профессиональному росту, имеет достаточный опыт и подготовку к решению образовательных задач.

**Полнота реализации планов и программ методической и научно – исследовательской деятельности**

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях науки и передового

педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы: Формы методической работы: работа методического совета; работа педагогических советов; работа методических объединений; работа творческих и проблемных групп; повышение квалификации педагогических кадров; работа педагогов над темами самообразования; предметные недели; профессиональная переподготовка.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работой с вновь прибывшими педагогами, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

Важной формой коллективной методической работы, с точки зрения реализации стратегической цели развития школы, является работа по единой методической теме

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся школы педагогический, поставил перед собой задачу работать над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематика педагогических советов соответствует особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В первом полугодии 2021 года было проведено 6 заседаний педагогического совета в соответствии с планом методической работы на 2020-2021 учебный год, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Роль личности учителя в повышении качества образования в современной школе»;

-«Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность»;

- Деловая игра «Без творчества нет учителя» по теме «Педагогическое мастерство педагога»;

- Итоговый педсовет: «Анализ работы школы в 2020-2021учебном году.

- О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к экзамену по трудовому обучению.

- О переводе учащихся 1-8,10 классов

- О выпуске учащихся 9-х,11-х классов и выдаче документов об образовании

А во второй половине 2021 года проведены 2 заседания педагогического совета. Это установочный педсовет, на котором утверждался план работы школы на 2021-2022 учебный год» и тематический педсовет «Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ в школе», согласно плана работы на 2021-2022 учебный год.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной програм­мой школы, определена анализом работы школы за предыдущий учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и ка­чественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план методической, учебной и воспитательной ра­боты.

Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, воспитателей, специалистов, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Работа методического совета подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В течении 2021 год на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Планирование содержания и форм проведения, дефектологического всеобуча, семинара (по плану в марте).

- Подготовка к педсовету «Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность»

- Планирование и организация Олимпиады по трудовому обучению.

- Подготовка к проведению предметных недель учителей трудового обучения, мо учителей гуманитарного цикла, мо учителей начальных классов.

- Анализ диагностических контрольных работ за 1 полугодие.

- Отчёт об организации работы по введению и реализации ФГОС О у/о.

- Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогических работников:

- Организация работы учителей над темами самообразования;

- Курсовая подготовка учителей.

- Рассмотрение экзаменационных материалов.

- Утверждение перечня учебников на 2021- 2022 учебный год.

- Отчёт об организации работы по введению и реализации ФГОС О УО

- Подготовка к итоговой аттестации учащихся по трудовому обучению.

- Распространение ППО при работе над единой методической темой школы.

- Анализ диагностических работ за 2020- 2021 учебный год

- Подготовка к проведению анализа методической работы.

-. Отчёт об организации работы по введению и реализации ФГОС О у/о.

- Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год.

- Создание рабочей группы образовательной организации и плана по реализации и введению ФГОС ОО с У/О основного общего образования

- Рассмотрение адаптированных рабочих программ (с приложениями)

- Подготовка к педагогическому совету «Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ в школе».

- Планирование содержания и форм проведения методической недели мо учителей начальных классов, дефектологического всеобуча, семинара (по плану в ноябре).

- Анализ диагностических контрольных работ (начало года).

- Отчёт об организации работы по реализации ФГОС О УО

- Планирование содержания и форм проведения, дефектологического всеобуча, семинара, (по плану в январе).

- Подготовка к педсовету «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников с ОВЗ»

- Организация работы по индивидуальным адаптированным программам обучающихся, находящимися на индивидуальном обучении.

- Корректировка плана методической работы школы на I

полугодие.

- Отчёт об организации работы по реализации ФГОС О у/о.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Учителя школы принимали активное участие в организации методической работы.

Методический совет школы от­слеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практиче­скую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непо­средственное участие в экспертной деятельности, по оценке профессионализма учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/С соответствуют основным

задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодей­ствие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллек­тиву в работе над единой методической темой, заботился об укреплении мето­дической базы, выступал центром информации. В основном поставленные зада­чи МС были выполнены

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методиче­скими объединениями, через педсоветы, дефектологический всеобуч, семинары

Тактические задачи реализации ЕМТ решались в рамках деятельности не только методического совета школы, а также через организацию семинаров: «Урок как основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида», «Условия организации обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии», «Формирование базовых учебных действий в урочной и внеурочной деятельности, где рассматривались особенности коррекционно – развивающего обучения, требования к планированию урока (постановка цели и задач), система изучения детей школьного возраста с проблемами в развитии, дефектологических всеобучей: « Организация ранней помощи детям и их семьям в условиях ппмс центра», «Использование игрового набора Ф.Фребеля в коррекционной работе педагога – дефектолога», «Творческий подход педагога к выбору средств, приёмов и методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

Методическое объединение учителей предметников являются структурными подразделениями методической службы школы. Работа методических объединений строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы. В школе работают 3 методических объединения учителей предметников.

В планировании методической работы МО школы старались брать тот комплекс мероприятий, который бы позволил исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

МО учителей начальных классов работало над проблемой «Основные направления учебно – воспитательной работы на пути формирования социально –адаптивной личности в процессе реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

На заседании МО так же изучались трудные темы программ по русскому языку, чтению и математике. В проведении заседаний принимали активное участие все учителя начальных классов. Особое внимание уделялось вопросу реализации ФГОС в 1 - 4 классах.

МО учителей гумманитарного цикла работало над проблемой «Формирование речевых компетенций, обучающихся с интеллектуальным недоразвитием на уроках гуманитарного цикла»

На заседании МО так же изучались трудные темы программ по русскому языку и литературному чтению, истории, биологии, географии. В проведении заседаний принимали активное участвовали все учителя гуманитарного цикла

МО учителей трудового обучения и СБО работало над методической темой: *«*Современные требования к планированию урока математики, трудового обучения, СБО, ИЗО в коррекционной школе».

На заседания МО были изучены следующие вопросы:

Основные методические требования к уроку в коррекционной школе;

Современные требования к урокам ремесла и переплетно-картонажного дела;

Особенности структуры уроков СБО;

Современные требования к планированию коррекционно-развивающих уроков математики;

Особенности структуры уроков ИЗО;

Современный урок трудового обучения. Столярное дело.

В работе методического объединения принимали активное участие учителя трудового обучения, СБО, ИЗО математики.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В прошедшем учебном году было запланировано и проведение 3 предметные методические недели: неделя МО гуманитарного цикла, неделя МО учителей начальных классов, неделя трудового обучения.

Программа проведённых предметных недель отразила различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. В течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре урочных и внеурочных мероприятиях.

Все учителя, проводившие различные мероприятия, показали свое профессиональное

мастерство, поделились опытом, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу, а дети показали хорошие знания и умения

применять знания в разных ситуациях.

В ходе работы в рамках предметных недель учителя проявили хорошие орга­низаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель вы­звали интерес у учащихся.

Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком методическом м организационном уровне. Педагоги проявили профессиональную компетентность в вопросах оценивания образовательных достижений обучающихся. Все поставленные цели и задачи методических недель были достигнуты. За творчество и профессионализм многие педагоги были отмечены на педагогическом совете.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей в представлении своего педагогического опыта, к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в различных интернет – конкурсах, увеличился процент педагогов, имеющих первую и высшую категории. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы,

- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,

- проведены консультации.

-оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли не все педагоги, подавшие заявление.

Индивидуальная методическая работа с вновь прибывшим специалистам проводилась по отдельному плану с целью формирования профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике.

Специалисты были познакомлены с особенностями, программы, календарно -тематического планирования, с документами строгой отчётности. Проведены консультации по планированию урока, оцениванию знаний учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Ожидаемые результаты** | **Методы обучения** | **Количество часов** |
| Познакомить с учебным планом | Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию, оформлять личные дела учащихся, классные журналы. | Консультация,  знакомство с инструкциями. | Сентябрь.  2 часа. |
| Освоить методику планирования урока. | Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника. | Консультация, посещение и анализ  Посещение уроков у учителей- наставников; практикум. | Октябрь  2 часа  Ноябрь  2 часа. |
| Самоанализ урока | Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их. | Самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника. | Декабрь.  2 часа.  Январь  2 часа |
| Контроль оценки знаний учащихся. | Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания. | Консультация, изучение нормативных документов, практические занятия. | Февраль  2 часа  Март  2 часа. |
| Формы организации деятельности учащихся на уроке. | Уметь правильно организовать деятельность учащихся на уроке, использовать эффективные формы организации, уметь поддерживать внимание учащихся. | Чтение методической литературы, проведение уроков для наставников, комплекснорефлексивное обучение. | Апрель.  2 часа. |
| Выявление затруднений в работе молодого учителя. | Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи. | Анкетирование, беседа. | Май.  2часа. |

Повышение квалификации является развитием профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоением новых профессиональных компетентностей,

обновлением теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

В задачи повышения квалификации входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования учителя, педагога, воспитателя, руководителя, оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников

В школе планомерно ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, поэтому все учителя своевременно проходяткурсы повышение квалификации.

Использование дистанционных образовательных технологий дает возможность массового непрерывного самообучения. При этом все участники образо­вательного процесса стараются использовать новые коррекционно- развивающие технологии для непрерывного поддержания высокого профес­сионального уровня специалистов.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т. ч. электронных.

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

В 2021 году 100% педагогов прошли обучение на курсы повышения квалификации по11 программ. 12 человек получили дипломы курсов профессиональной переподготовки (24 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации |  |  |
| ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», г.Брянск, | Масленников Е.В.  Медведева М.А.  Тарабаева Л.В.  Азисова Г.Р.  Амаева Ц.Р.  Байгулова И.Г.  Бахматюк С.С.  Алимова Г.К.  Касимова Г.Н.  Кваскова М.Г.  Кичка С.В.  Ковальчук Н.Г.  Круглая Н.А.  Кусаметова А.Н.  Кучер К.В.  Мананников К.В.  Мананникова Н.В.  Маераш Н.В.  Мир –мехтиева Т.В.  Мичкова Е.В.  Носова Е.В.  Рыжая Н.В.  Суднишникова А.А.  Строчков А.Ю.  Шахова И.В.  Штрак Т.А.  Яхина Л.Р. | 72ч., |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Рабочая программа воспитания: разработка и реализация в современных условиях общеобразовательной организации»,., Ханты-Мансийск | Тарабаева Л.В. | 36 ч |
| ООО «Институт новых технологий в образовании» «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»,., г.Омск,.; | Тарабаева Л.В.  Кашу К.Р. | 72ч |
| «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г.Москва, | Алимова Г.К.  Верба Л.В.  Рыжая Н.В.  Селеткова И.В.  Стуканова О.Н.  Штрак Т.А. | 240ч., |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)», г.Москва,.,.; | Алимова Г.К.  Верба Л.В.  Кусаметова А.Н.  Рыжая Н.В.  Штрак Т.А. | 240ч |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Методические и содержательные особенности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», , Ханты-Мансийск, | Ахтарова А.А. | 72 Ч |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (5-9 классы) (с учётом требований ФГОС)», г.Москва,., | Ахтарова А.А.  Курбанова Л.Р.  Матвейко Л.Д.  Мухамельянова З.А.  Пушкарёва Т.А.  Рыжая Н.В. | 240ч |
| АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Методика обучения математики с использованием современной цифровой образовательной среды», Ханты-Мансийск | Касимова Г.Н.  Мих-мехтиева Т.В. | 72ч., |
| ФГБОУВО «Российский гос.пед. университет им.А.И. Герцена» «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», г.Санкт-Петербург, | Кусаметова А.Н. | 72ч., |
| АНО ДПО «УрАМиКБ» «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС», г.Екатеринбург, | Рыжая Н.В.  Шахова И.В. |  |
| КАН ОДПО «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», | Черняева Л.Ф. | 16ч, |

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

За отчётный период школьная библиотека работала по утверждённому плану работы.

**Основные цели библиотеки:** реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей. Участие в адаптации школьников к условиям жизни в современном обществе, ориентированном на информации и знаниях.

**Задачи библиотеки:**

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;
* формирование навыков коммуникации, основных правил культуры речевого общения и принятых норм социального взаимодействия;
* нахождение новых методов и форм приобщения детей к чтению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
* формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* повышение своего профессионального мастерства.

**Основные направления работы библиотеки:**

1. Формирование и использование библиотечного фонда.

2. Обеспечение учебного процесса необходимой литературой.

3. Ведение СБА (справочно-библиографического аппарата).

4. Работа с читателями (индивидуальная и массовая).

5. Реклама библиотечного фонда (выставки).

6. Повышение квалификации педагога-библиотекаря.

7. МБА (межбиблиотечный абонемент).

8. Библиотечные уроки «Пропаганда литературы»

Исходя из целей, задач и направлений работы школьной библиотеки, формируется библиотечный фонд. На 2021 год учебно-методическая литература была закуплена согласно:

- Федеральному перечню учебников, допущенные и рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

- Приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, и допускает их к использованию.

В связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по предметам: Музыка и пение 5-6 кл., ИЗО 6 кл., Физическая культура 5-11 кл., Обществознание 8-9 кл., Профессионально-трудовое обеспечение: Столярное дело 6-9 кл., СБО (социально-бытовая ориентировка) 10-11 кл., ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) заказываются и используются учебники для общеобразовательной школы по Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по федеральному перечню составляет 100%.

В связи с увеличением числа обучающихся 129 чел., увеличивается и заказ учебно-методической литературы. Учебная и художественная литература приобретается за счет средств бюджета ХМАО-Югры. В 2021 году учебники и учебные пособия были заказаны по Федеральному перечню МО РФ (по безналичному расчету) в издательства «Просвещение», «ВЛАДОС», «Современные образовательные технологии» и в Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Поступило за 2021 год в учебный фонд: 1269 экз. учебников на сумму 789395,92 руб. и 846 экз. уч.-мет. пособий на сумму 183678,12 руб. (из них Департамент ХМАО 1064 экз. учебников на 503399,60 руб. и 826 экз. учебно – методических пособий на 179068, 12 руб.) Из них же:

* «Просвещение» (по безналичному расчету) 172 экз. учебников на 84796,14 руб.;
* «ВЛАДОС» 18 экз. на 14092,06 руб.
* «Современные образовательные технологии» 15 экз. учебников на 8040 руб. и 20 экз. учеб.-мет. пособий на 4610 руб.

Списано за 2021 год: 826 экз. учебно-методических пособий на общую сумму 179068, 12 рублей.

По результатам инвентаризации учебного фонда на 2021 год – 3276 экземпляров. Из них: учебников 3252 экз. – 99 %, 20 словарей, 4 методики по шахматам.

Заказ был выполнен на 100 %. На 2022 год продолжим сотрудничество с издательствами «Просвещение», «ВЛАДОС», «Современные образовательные технологии».

Книжный фонд находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по ББК. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Книжный фонд: поступило за 2021 год : 73 экз. методической и художественной литературы на сумму 16575,79 руб. Из них: учеб.-мет. литература – 40 экз.

художественная литература – 33 экз.

Списано: 52 экз. на сумму 1088,73 руб.. Из них: учеб.-мет. литература – 30 экз.

энциклопедии – 3 экз.

художественная литература – 19 экз.

Итого книжный фонд на 2021 год составил – 2264 экз.,

в том числе по содержанию: методическая литература – 437 экз. – 19,3 %

справочники, словари – 52 экз. – 2,3 %

энциклопедии – 255 экз. – 11,3 %

художественная литература – 1520 экз. – 67,1 %

аудио-, видеоматериалы – 44 шт.

журналы, брошюры – 1394 экз.

Всего библиотечный фонд: 5540 экз.

Ежегодно (два раза в год: май, ноябрь) с почтамтом УФПС Ханты-Мансийского АО – филиалом ФГУП Почта России г. Нижневартовск заключаются договора на периодическую печать, с учетом задач учебно-воспитательного процесса и по проблемам обучения и воспитания детей с интеллектуальными отклонениями. На 2021 год было заказано 18 наименование периодических изданий, из них 9 наименований для детей и 9 наименований для педагогов.

В целом работу по обеспечению учебно-методической и художественной литературой на 2021 год считаю хорошей. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

**VII.Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Образовательное учреждение располагается в двухэтажном здании, построенном в 1968 году, общей площадью 915 кв. м. Располагает спортивным залом площадью 58,8 кв. м., столовой на 24 посадочных места, медицинским кабинетом, двумя столярными мастерскими и швейной мастерской. Общее количество учебных классных помещений с учетом малых кабинетов для индивидуальных и подгрупповых занятий - 13.

Обучение ведется по кабинетной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Оборудование |
| Столярная мастерская №1 | Наличие оборудования столярной мастерской: станок токарный «Корвет-412», настольный сверлильный станок, фрезерный станок НГФ, электроточило, верстак столярный, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, сварочный ТР-Р «Торнадо-240», стул учительский, шкаф металлический.  Компьютер для педагога, принтер  Наличие инструментов в столярной мастерской: круглогубцы, пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, ножницы по металлу, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик. |
| Столярная мастерская №2 | Наличие оборудования в столярной мастерской: водонагреватель проточный «Атмор», шкаф двухдверный «Рандеву», станок токарный «Корвет-412», линия «Корвет», станок токарный СТД-120М, станок деревообрабатывающий, станок заточной, верстак столярный ВСт-3, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, стул учительский.  Наличие инструментов в столярной мастерской: пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик.  Компьютер для, принтер. |
| Кабинет  швейного  дела | Оборудование кабинета: Компьютер для педагога.  Стол – 11 шт. Ученических стульев – 17 шт.  Швейные машины – 6, из них:  - с электроприводом – 4 шт. - с ручным приводом – 1 шт. - специальная, краеобмёточная – 2 шт.  Гладильная доска -1 шт. Электрический утюг – 2 шт.  Женский манекен – 2 шт. Набор чертёжных инструментов – 1шт.Рабочий стол – 1 шт. Тумба – 1 шт. Брошюратор -1шт.  Ламинатор-1шт. Станок архивного переплёта документов -1 шт. Резак для бумаги -1 шт. Ножи механического дырокола -1шт.Механический пресс для бумаги -1 шт.  Оборудование рабочего места учителя: стол – 2 шт., стул – 2шт.  Дидактический материал:  а) Наглядно-демонстрационный материал (образцы)- в папках, коробках;  б) Раздаточный материал: инструкционные карты – 5-9 класс  Дидактические игры и игровые упражнения и задания – 5-9классы.  Карточки опросники (перфокарты) – 5-9 классы.  Технических средств обучения: аудиосистема, телевизор видеомагнитофон. |
| Кабинет музыки и ритмики | Компьютер для педагога. Музыкальный центр «Samsung» -1шт.Музыкальный центр «LG LM KM 6500Х» - 1шт.Синтезатор «Yamahа” -1шт.Ковер КНР -1шт.  Орган электронный -1шт.Стойка для клавиш -1шт.  Стол-тумба – 5шт.Тумба под телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.Ширма игровая пяти секционная -1шт.Шкаф-купе -1шт.  Аккордеон -1шт.Телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.  Приставка караоке -1шт.Монитор -1шт.Системный блок -1шт.  Трибуна -1шт.Тумба Бостон -1шт.Синтезатор -3шт.  Стул мягкий -21шт. Колонки Гениус -1шт. |
| Спортивный зал | Компьютер для педагога, принтер. Гимнастический мяч - 10 шт. Снегоступы -10 шт. Лыжи – 10 шт. Детский игровой комплекс «Кузнечик» -1 шт. Мат гимнастический -5 шт. Бочче параолимпийский -3 шт. Беговая дорожка -1 шт. (находится на территории школы). Степ -1шт.Тренажер универсальный -1шт.Тренажер спортивный -1шт.Винтовка пневматическая -1шт.Мост гимнастический -1шт.  Козел гимнастический -1шт.Мост гимнастический жесткий -1шт.Стенд -2шт.Стол теннисный «KETLER» -1шт.Гантели  Гиря Министеппер – 2шт. Мяч м/б – 3шт. Мяч ф/б – 4шт.  Обруч -6шт. Очки для плавания - 10шт.Подставка для отжимания - 2шт.Скамья гимнастическая -4шт.Тренажер Apt GB9101A - 3шт.Тренажер для ягодиц и ног - 2шт.Шлем боксерский - 1шт.Пояс атлетический - 1шт.Шведская стенка - 1шт.Баскетбольные кольца -2шт.Спортивная площадка на территории школы. Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья.Тренажеры спортивные |
| Кабинет математики | Телевизор «Панасоник». DVD проигрыватель «Самсунг».  Панно релаксационное. Тренажер «Зевс»  Увлажнитель Venta. Облучатель – рециркулятор бактерицидный. Ноутбук Lenovo. Интерактивная доскаSmart Touch. ПроекторSmart Touch X350ST.Доска. Письменный стол. Стул учительский. Столы ученические. Стулья ученические. Конторка Базарного. Шкаф – купе. Стенка «Стеллаж». Компьютерный стол «Кроха». Набор чертежных инструментов.  Дидактический материал по темам: Геометрический материал. Нумерация. Арифметические действия. Числа, полученные при измерении. Задачи. Дроби. Диаграммы. |
| Кабинет начальных классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер для педагога. Многофункциональное устройство (принтер). Акустическая система (колонки), Гарнитура компьютерная (мышь).  Интерактивный стол. Стол учительский. Стул учительский. Парта ученическая. онторка Базарного. Стул ученический. Стенка. Жалюзи. Диван. Панно релаксационное. Доска классная. Стойка, вращающаяся 64 кармана.  Дидактический материал: Играя, учись: Цвета и формы. Ассоциации. Как зовут тебя. Цифры. Конструктор.  Строительный материал. Мозаика. Пазлы настольные.  Пазлы напольные. Шнуровка. Счетный материал.  Дидактический материал: Окружающий мир. (Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Съедобные грибы. Фрукты. Овощи. Весна. Лето. Осень. Зима.  Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Чувства и эмоции. Я развиваюсь. Уроки вежливости. Я расту. Предметы и вещи. Не играй с огнём. Времена года. Если ты дома один. Конфетки и монетки.  Наглядно – дидактическое пособие: Профессии. Весна.  Развивающая игра: Что не подходит. Цвет, форма, размер.  Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Как избежать неприятностей.  Игровой дидактический материал по ЗОЖ.  Дидактическое пособие. Права ребенка.  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Цифры и счёт. ФГОС ДО  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Представления об окружающем мире. ФГОС ДО.  Интерактивное учебное пособие. Русский язык. 1 класс. ФГОС. Интерактивное учебное пособие. Математика. 1 класс. ФГОС, Играем, учимся, растем. Говорящие часы. Весы.  Набор муляжей. Овощи. Фрукты.  Перекидное табло букв и слогов.Перекидное табло для устного счета.  Развивающая игрушка. Веселый календарь. Лабиринт. На ферме. |
| Кабинет начальных  классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер педагога. Диван -1 шт. Доска классная -1 шт. Ковер 2\*5 м -1 шт. Конторка Базарного -1 шт. Шкаф-купе -1 шт. Моноблок VTW -1 шт.  Панно релаксационное - 1 шт. Тренажер "Зевс" -1 шт. Воздухоочиститель "VENTA" -1 шт. Стол 1-тумбовый -1 шт.  Парта -8 шт. Стул ученический -8 шт.  Дидактический материал: Карточки-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Зоология млекопитающих (комплект 12 таблиц) -1 шт. Зоология птиц (комплект 12 таблиц) -1 шт.  Касса букв классная с магнитным креплением -1 шт. Модель "Почки в разрезе"- 1 шт. Модель Стебель растения -1 шт.  Муляж "Корзина с овощами" -2 шт. Муляж "Корзина с фруктами" -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор геометрических тел -1 шт. Набор цифр от 0 до 10 -4 шт.  Развитие речи 3-4 лет 5 таблиц – 4 шт.Развитие речи 5-6 лет 8 таблиц -2 шт.Таблица "Математические" -1 шт.Таблица "Безопасное поведение школьников таб. -2 шт.  Дидактический материал по коррекции ВПФ. |
| Кабинет биологии | Оборудование: Интерактивная доска IQBoard. Проектор. Ноутбук. Облучатель-рециркулятор-бактерицидный.  Телевизор «Самсунг». Домашний кинотеатр.  «Самсунг». DVD проигрыватель Philips.  Парты – 12шт. Стулья ученические -12 шт.  Стол учительский -1. Стул мягкий учительский - 1.  Стеллажи – 4. ШКАФ –пятисекционная стенка. Тумба для аппаратуры. Доска трехсекционная. Экран на треноге.  Неживая природа: Каучук. Пластмассы. Минералы и горные породы. Набор раздаточных образцов полезных ископаемых.  Стекло и изделия из стекла. Металлы и сплавы. Торф.  Коллекция образцов картона и бумаги. рибор для получения газов. Штатив с пробирками - набор. Микроскоп «Микрос». Химическая посуда – колбы, воронки, пробирки  Растения: Коллекция съедобных и ядовитых грибов. Корнеплоды и плоды. Набор муляжей. 2 части. Коллекция голосеменных растений. Хлопок. Томаты Набор муляжей.  Коллекция плодов и семян. Дикие и культурные сорта картофеля. Набор муляжей. Модель. Цветок персика.  ПГД. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Гербарии. Коллекции семян. Таблицы по ботанике.  Животные: Коллекции: шерсть, шелк, развитие насекомых, расчлененный жук, представители отряда насекомых, пчела медоносная.  Человек: модели: «ухо», «торс человека», «череп», «скелет». «сердце», таблицы по анатомии. |
| Кабинет географии | Компьютер для учителя, телевизор, DVD проигрыватель «Самсунг».  Оборудование: Глобус. Планеты солнечной системы. Расы. Компасы. Флюгер. Теллурий. Лупа. Линейка. Рулетка. Термометр.  Таблицы: Воздушные массы и климаты Земли. Расы Земли. Фенологические наблюдения (карточки на магните). Фенологический календарь (4 таблицы формат 40\*60 см). Земля как планета. (для 6 класса, 8 таблиц). География. Начальный курс. (для 5-6 классов, 12 таблиц).  Рельеф. (для 7класса, 10 таблиц). География России (7 класс, 11 таблиц). География материков и океанов. (8 класс, 11 таблиц). География. (для 9 класса, 11 таблиц).  Методические пособия для учителя - 28 экз.  Географических карты: 25 карт.  Коллекции: «Шерсть». «Строительные материалы». «Минералы икорные породы». Гербарий «Растения». Нефть и продукты переработки. «Полезные ископаемые».  Гербарии: «Растения и кустарники». Гербарий для курса средней школы. Набор раздаточных полезных ископаемых.  Электронные пособия:  Программа EINGANA. 3D-атлас Земли (интерактивный трехмерный атлас Земли. Программа География России (энциклопедия, посвященная современной географии Российской Федерации, созданная трудами известных ученых. Программа Страны мира (энциклопедический справочник обо всех странах мира и их столицах)  Программа Методическая Медиатека учителя географии ( 9 дисков). Великие географические открытия.  Видеофильмы и DYD по географии - 29 дисков. |
| Кабинет логопедии | Компьютер, ноутбук, принтер, магнитофон, проектор  зеркало настенное для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, интерактивная доска, классная доска,  набор логопедических зондов.  Материалы для логопедического обследования: Карта логопедического обследования по Т.А. Фотековой. Диагностика мелкой моторики детей. Разрезные картинки из 2-4-6 частей. Счётный материал. Папка для обследования психических процессов. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О. Б. Иншаковой.  Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.  Пособия для развития мелкой моторики: пуговицы, мелкие предметы и игрушки, пластилин, пособия для шнурования, цветные карандаши и краски, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, бассейн с крупами, материалы для самомассажа пальцев рук, тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук, тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук, мозаики, счёты, мячи, лесенки, Сундучок «Логопед - волшебник», Набор Фроссия (7 Модулей).Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем).Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза и обучения грамоте связной речи. Материалы для развития высших психических функций. Компьютерные логопедические программы: Дельфы 142.1, 142.1 версия 2.1. «Игры для тигры». Лынская М.И. Школа Логопеда-Волшебника. Методические пособия для обучающихся и учителя-логопеда. |
| Кабинет психолога | Компьютер, принтер.  Диагностический комплект психолога Семаго. (АПКиПРО)  Тест Векслера взрослый вариант (Иматон).  Тест Векслера детский вариант (Иматон).  Коррекционно-дигностический комплекс Песочная магия (Иматон).  Арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом (Иматон)  Тест Э. Ландольта Методика диагностики работоспособности (Иматон)  Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений (Иматон)  Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Сенсорный ящик |
| Кабинет СБО | Компьютер. Интерактивная доска. Моноблок «Тошиба». Магнитофон. Электроплита «Бомпани». Холодильник «Электролюкс». Увлажнитель воздуха «Вента». Парта «Базарного». Стенка мебельная. Кухонный обеденный уголок. Журнальный столик. Парты. Стулья ученические  Доска магнитная. Настенное зеркало. Минидиван. Гладильная доска  Электрический чайник. Электрический утюг. Столовый сервиз. Чайный сервиз. Набор столовых приборов.  Папки с дидактическим материалом. |

Характеристика информационно-технического оснащения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | Оборудование | Количество |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 3 |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный стол | 1 |
| Кабинет психолога и логопеда, кабинет начальных классов | Интерактивная панель Smart Touch | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет СБО | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 3 |
| Швейная мастерская | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1 |
| Кабинет истории, географии и биологии, | Интерактивный кабинет (интерактивная доска, проектор, ноутбук)  Интерактивный глобус | 1  1 |

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал (площадь 58,8 кв.м., не соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15).

Двигательная активность обучающихся на переменах обеспечивают раскладной теннисный стол и игровой стол 3 в 1 (футбол, хоккей и бильярд). Для проведения спортивных соревнований и участия в региональных мероприятиях для детей с ОВЗ приобретено спортивное оборудование по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»: снегоступы, бочче паралимпийское, мячи гимнастические. На территории школы детский игровой комплекс DIC-028 для детей с ограниченными возможностями здоровья и уличный тренажерный комплекс для инвалидов-колясочников УТИ-001.

В образовательной организации ведется коррекционно-развивающая работа с детьми педагогами-психологами, логопедами и дефектологами в трех приспособленных кабинетах. Кабинеты специалистов оснащены развивающе-коррекционным оборудованием: комплекс «Тиммоко», логопедические тренажеры, сундучки для развития мелкой моторики и речевого дыхания, сенсорные и тактильные ящики, методические пособия и т.д.

Реализация комплекса мероприятий в образовательной организации позволяет обеспечить беспрепятственный доступ для обучения по адаптированным основным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опорно-двигательного аппарата, частично для инвалидов-колясочников, инвалидов по слуху и слепых, так как школа находится в приспособленном здании, то реализовать стопроцентный беспрепятственный доступ другим маломобильным группам населения невозможно.

Имеется уличный гимнастический комплекс.

Для беспрепятственного доступа к объектам учреждения приобретено и установлено необходимое оборудование.

Материально-техническая база мастерских по швейному и столярному делу для профессионального обучения, в соответствии новым стандартам, для реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» требует обновления и оснащения новым технологичным оборудованием, т.к. большая часть станков и оборудования закуплены в девяностые и двухтысячные года.

В целях улучшения качества питания обучающихся обновлено технологическое оборудование на пищеблоке.

Учебные кабинеты оснащены мебелью с учетом возрастных (ростовых) групп в соответствии с ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93. Рабочие места преподавателей оборудованы столами в соответствии с требованиями ГОСТ 18313-93.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным комплексом (интерактивная доска с проектором, ноутбук, выход в сеть «Интернет»).

Также в планах школы стать участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и принять участие в конкурсе «Доброшкола»

**Ожидаемые результаты реализации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Обновление инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология»;  2. Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе.  3. Создание условий для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Плотник», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».  4. Обновление содержания системы дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.  5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью. |

**Вывод:** В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение, инфраструктура КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

**Опрос родителей «Мое мнение о работе школы»**

**по итогам 2021 учебного года**

**Цель опроса**: Выявить качество работы педагогического коллектива (оценку родителей), учесть недостатки при планировании дальнейшей работы школы.

В опросе приняли участие родители обучающихся с 1 по 11 класс, посещающих школу (кроме детей, обучающихся на дому по индивидуальным программам). Охват составил **73** человека из 95 родителей (законных представителей) – 76%

В таблице представлено количество и % от числа опрошенных родителей, которые дали положительные и отрицательные ответы, в том числе затруднившиеся с ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вопрос | ДА | НЕТ | Затрудняюсь с ответом |
| 1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. | 68 -93% | - | 5- 6% |
| 1. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 70- 95% | - | 3 - 4% |
| 1. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 65 – 89% | 3 - 4% | 5- 6% |
| 1. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 72 – 98% | - | 1- 1% |
| 1. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 73- 100% | - | - |
| 1. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка… | 72 – 98% | 1- 1% | - |
| 1. Я согласен с содержанием воспитания в школе. | 73- 100% | - | - |
| Создание условий обучения и воспитания в школе | | | |
| 1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 51- 69% | 15 -20% | 7 – 9% |
| 1. В школе уютно, красиво, чисто. | 71- 97% | - | 2- 2% |
| 1. В школе проводится много интересных мероприятий. | 72 – 98% | - | 1-1% |
| 1. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время: есть возможность посещать спортивные секции и кружки. | 71- 97% | - | 2-2% |
| 1. Организацию питания считаю удовлетворительной. | 73- 100% | - | - |
| 1. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими учреждениями города. | 71- 97% | - | 2 – 2% |
| 1. В школе удачно осуществляется работа с родителями. | 73- 100% | - | - |
| Взаимоотношения между участниками образовательного процесса | | | |
| 1. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. | 73- 100% | - | - |
| 1. В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 73- 100% | - | - |
| 1. Я доволен(а) обучением в школе. | 73- 100% | - | - |
| Управление учебно-воспитательным процессом | | | |
| 1.Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 71-97% | - | 2- 2% |
| 1. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 73- 100% | - | - |
| 1. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 73- 100% | - | - |
| 1. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. | 70- 95% | - | 3- 4% |
| 1. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 73- 100% | - | - |
| 1. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. | 71- 97% | - | 2- 2% |
| 1. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации школы, а также:   К социальному педагогу  К педагогу-психологу  К классному руководителю | 73- 100% | - | - |
|  | | | |
| Ваши пожелания для улучшения дальнейшей работы школы:  1.Улучшить условия обучения и воспитания за счет строительства новой школы – 73-100%  2. Продолжить работу спортивных секций и кружков – 15-20%  3.Побольше проводить мероприятия с участием родителей-5 -6%  4.Больше внимания уделять взаимоотношениям между детьми, родителями и педагогами – 4 – 5%  5.Побольше творческих конкурсов – 7 -9%  6.Открыть компьютерный класс – 1 -1% | | | |

**Итоги опроса родителей детей, находящихся на индивидуальном обучении**

за 2021 учебный год

На домашнем обучении находились 24 человек, опрошены – 18 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Положительная оценка | Отрицательная оценка | Нейтральное мнение |
| 1. | Удовлетворенность обучением на дому | 18-100% | - | - |
| 2. | Осознание родителями необходимости обучения на дому | 18-100% | - | - |
| 3. | Удовлетворенность выбором учителя для обучения ребенка. Оценка работы учителя, обучающего ребенка. | 18-100% | - | - |
| 4. | Испытывают ли родители какие-либо трудности из-за обучения на дому. | 18-100% | - | - |
| 5. | Желание родителей в посильном участии ребенка в школьных мероприятиях. | 17- 94% | 1 – 5% | - |
| 6. | Предложения родителей: |  | |  |

**Вывод:** Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, соответствует программам и обеспечена на всех уровнях образования. В школе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, духовно-нравственного, патриотического формирования личности .95% участников образовательных отношений удовлетворены полнотой, качеством и доступностью информации о работе организации.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 120/129 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | человек | 54 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | человек (процент) | 7,5% |
| − федерального уровня | 27,3 |
| − международного уровня | 26.4 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 42 человек |
| − с высшим образованием | Человек  (процент) | 38 человека |
| − высшим педагогическим образованием | 39 человека |
| − средним профессиональным образованием | 3человека |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  − с высшей | 5 человека |
| 10 человека (24,5%) |
| − первой | 14 человек (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 11человек (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  − до 30 лет | 0(0%) |
| − от 55 лет | 10 человек (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 42 человек (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11человек (42%) |
| Инфраструктура |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | |  |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | человек (процент) | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7.85 кв.м |

**Общие выводы по самоанализу.**

**1**.В целом образовательная организация востребована населением города Мегиона и поселка Высокий, нуждающихся в специальном образовании детей с умственной отсталостью, и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей образовательных услуг.

**2.** Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

**3.** Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения для образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированные программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью.

**4.** Расписание уроков 1 и 2 смены, коррекционных занятий, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

**5**. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, Устава ОО). Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей).

Учебные планы образовательного учреждения сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучениям и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**6.** Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**7.** Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся.

**8**. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Одним из результатов эффективной работы администрации школы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2020-2021,2021-2022 учебных годах учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

**9.** Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы. Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

**10.**Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ. Охват всеобуча двухразовым горячим питанием – 100%. Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

**11**.По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**12.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам).

Цели являются диагностичными. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители

Цели и задачи на следующий период:

Цель: Продолжить обеспечение современного качества образования, направленного на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для качественного введения ФГОС в 8-11 классе.

2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и лучшего педагогического опыта, повышения профессионального мастерства учителей, освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

3. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов.

4. Продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы при организации очно-заочной и заочной форм обучения. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана.

5. Сохранять и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, сотрудничеству и сотворчеству педагогического и ученического и родительского коллективов.