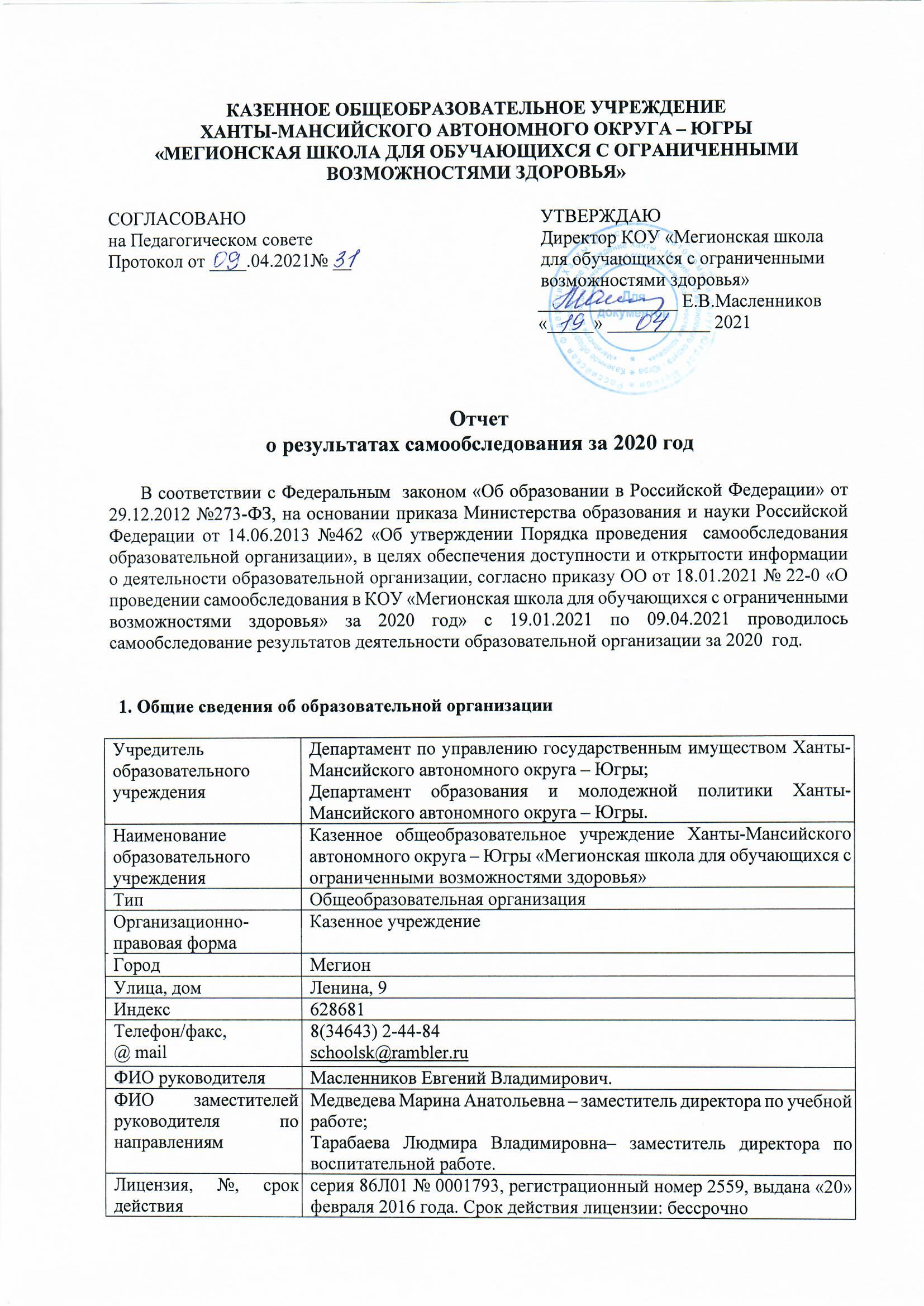
****

Школа расположена в жилом микрорайоне .Большинство детей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91,9% в городской черте, 8,1% проживают в пгт Высокий.

Основным видом деятельности школы является реализации общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования.Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**2. Система управления образовательной организации**

Директор: Масленников Евгений Владимирович – тел/факс (34643) 2-44-84;

Заместитель директора по учебной работе: Медведева Марина Анатольевна – тел/факс

(34643) 2-44-84;

Заместитель директора по воспитательной работе: Тарабаева Людмила Владимировна тел/факс (34643)2-44-84;

Главный бухгалтер: Кошиль Людмила Николаевна – тел (34643) 2-64-84;

Заведующий хозяйством: Кукало Ирина Алексеевна – тел (34643) 2-63-16:

Шеф-повар: Завозненко Мария Афанасьевна – тел (34643) 2-63-16.

2.1. Характеристика управления учреждением.

В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26, Уставом, Общим собранием, Педагогическим советом, Управляющим советом и директором в пределах их компетенции.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

-использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;

-оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу.** При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить три уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Структура управления состоит из следующих уровней:

Первый уровень (уровень директора) – стратегический. Директор – это главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, в т.ч. безопасность участников образовательного процесса. Осуществляет непосредственное управление учреждением, создает благоприятные условия для развития школы, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики, определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На данном уровне так же функционируют: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет.

Второй уровень (уровень заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, методиста школы, главного бухгалтера) – тактический. Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы, контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несёт ответственность за организацию учебного процесса. Организует контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Методист руководит методической работой школы, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.

Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития образовательной организации.

Третий уровень (уровень заведующего хозяйством и шеф-повара.) – оперативный.

Заведующий хозяйством школы обеспечивает функционирование и развитие школы, отвечает за материально-техническое оснащение образовательного учреждения. Шеф-повар обеспечивает здоровое полноценное питание согласно двухнедельному меню.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления Учреждения, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, создан в целях выполнения принципа самоуправления Учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления, решает общие вопросы организации деятельности трудового коллектива Учреждения;

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения;

С 2014 года функционирует Управляющий совет, действующий в соответствии с уставом учреждения и положением о нем. Управляющий совет создан в целях учета общественного мнения и развития государственно-общественного характера управления учреждением.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения, и из числа лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения. За период с января по декабрь 2020 года проведено 4 заседания. Численный состав управляющего совета – 8 человек (от родителей – 3, работников школы – 3, других учреждений – 2).

В целях управления реализацией избранной стратегии и контроля качества образования функционирует Методический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом. Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы:

- разрабатывает основные направления методической деятельности ОУ;

- формирует цели и задачи методической службы и обеспечивает их реализацию;

- возглавляет работу по подготовке и проведению педагогических советов;

- направляет и анализирует деятельность школьных методических объединений;

- разрабатывает мероприятия по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта сотрудников ОУ.

**Выводы:**

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения

2.2. Структура управления.

Педагогические

работники – 62,58 шт.ед.

Учитель- 52,83

Методист – 1 шт.ед.

Педагог-психолог – 2,25 шт.ед.

Учитель-логопед – 4,5 шт.ед.

Учитель-дефектолог-2 шт.ед.;

ДИРЕКТОР

Руководитель 2 уровня (заместитель директора по учебной работе)

Руководитель

3 уровня

(Заведующий хозяйством)

Руководитель

2 уровня

(Главный бухгалтер)

Руководитель

3 уровня

(Шеф-повар)

Специалисты – 3,5 ед.

Бухгалтер – 1,5 шт.ед.

Экономист – 2 шт.ед.

Рабочие – 4,5 шт. ед.

Повар – 2 шт.ед.

Мойщик посуды – 1 шт.ед.

Кухонный рабочий – 1 шт.ед.

Кладовщик – 0,5 шт.ед.

Рабочие – 8 шт. ед.

Уборщик

территории – 1 шт.ед.

Рабочий КОРЗ-0,5 шт.ед.

Гардеробщик – 1,5 шт.ед.

Уборщик служебных помещений – 2,5 шт.ед.

водитель – 2 шт.ед.

кладовщик – 0,5 шт.ед.

Специалисты – 2,5 шт.ед.

Специалист по кадрам – 1 шт.ед.

Специалист по охране

труда – 1 шт.ед.

Служащие – 1шт.ед.

Секрнтарь руководителя – 1шт.ед.

**Служащие – 1 шт.ед.**

**Делопроизводитель – 1 шт.ед.**

Руководитель 2 уровня (заместитель директора по воспитательной работе)

Педагогические

работники – 9 шт. ед.

Социальный

педагог – 1 шт. ед.

Педагог дополнительного образования – 3 шт. ед.

Воспитатель – 1шт.ед.

тьютор -3шт.ед.

педагог-библиотекарь-1шт.ед.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

**3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТКРФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г.«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Указ Президента от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Комплекс мер, направленных на создание условий для повышения уровня занятости инвалидов предусмотрен государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»;

- Устав школы;

- Локальные акты школы.

В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы начального общего образования, реализующих ФГОС НОО у/о (1-2 классы), учебные планы начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), общего образования с углубленной профессиональной подготовкой (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2019-2020/ 2020-2021 учебные года

-планы работы служб по направлениям на 2019-2020/2020-2021 учебные года.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением**

|  |
| --- |
| - Положение о Собрании трудового коллектива |
| - Положение об Управляющем совете |
| - Положение о Педагогическом совете. |
| - Положение о Методическом совете. |
| - Положение о методическом объединении учителей. |
| - Положение о временной творческой группе. |
| -Положение о мониторинговом совете |
| -Положение о школьном родительском совете |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| -Правила внутреннего трудового распорядка |
| -Положение о внутри школьном контроле |
| -Положение о контрактной службе |
| -Положение об оплате труда к коллективному договору |
| -Положение о предметной декаде |
| -Положение о комиссии по урегулированию споров |
| -Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения |
| -Положение о режиме занятий КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| -Правила приема в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляющее образовательную деятельность |
| -Положение о порядке выдачи документов государственного образца |
| -Положение о формах получения образования и формах обучения учащихся |
| -Положение о порядке и основаниях перевода, отчислении учащихся |
| -Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса |
| -Положение «О классном руководстве» |
| -Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся |
| -Положение об организации внеурочной деятельности учащихся |
| -Положение о работе системы дополнительного образования |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса**

|  |
| --- |
| - Положение об обработке персональных данных |
| - Положение о Совете по регламентации доступа к сети Интернет |
| -Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме образовательного учреждения |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| -Положение о порядке разработки, экспертизе и утверждения программ по учебным предметам, курсам (ФГОС НОО у/о). |
| -Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| -Положение об организации работы в актированные дни |
| -Положение об индивидуальном обучении |
| -Положение о ведении электронного журнала |
| -Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий  психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся**

|  |
| --- |
| -Положение о системе оценивания |
| -Положение о промежуточной аттестации |
| -Положение о работе с учащимися временно отсутствующими |
| -Положение о системе школьной оценки качества образования КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

|  |
| --- |
| -Положение о смотре учебных кабинетов |
| -Положение об учебно-методическом комплексе |
| -Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| -Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних |
| -Положение об индивидуально профилактической работе с учащимся и (или) семьей |
| -Положение об организации питания учащихся |
| -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| -Положение о комиссии по противодействию коррупции |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

|  |
| --- |
| -Положение о порядке аттестации заместителей руководителя |
| -Положение о школьной аттестационной комиссии |
| -Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения. |
| -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |

**Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения**

|  |
| --- |
| -Положение\_Об официальном сайте ОУ |
| -Порядок проведения самообследования |

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы),основного общего образования (5-9 классы), общего образования с углубленной профессиональной подготовкой (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособрнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

**3.2. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

имеет в наличии:

лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 86Л01 № 0001793, регистрационный номер 2559, выдана «20» февраля 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно

Выдана Государственной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**3.3.Право владения, использования материально-технической базы.**

**3.3.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.**

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа от 15.04.2015 г «О согласовании передачи имущества в безвозмездное пользование» на праве оперативного управления.

**3.3.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №1010001; кадастровый номер 86:19:010412:98;

-год постройки – 1968, число этажей -2, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - повышенный.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (а –наружные и их отделка – кирпич, обшивка профлистом; б – перегородки )

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные (ж/б плиты), подвальные

-крыша – профлист

-полы – линолеум, плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые

-внутренняя отделка – окраска, плитка,обои.

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, холодное водоснабжение, вентиляция.

-общая полезная площадь –910 кв.м

-количество учебных кабинетов – 12 ( из них):

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-спортивный зал – 1 (общей площадью 58,8 кв.м, раздевалкой – 1; )

-библиотека -1

-логопедический кабинет – 2

-кабинет психологической службы -1

-кабинет дефектолога -1

-столовая – на 24 посадочных места , )

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-гардероб – 1

-туалетные комнаты – 3

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже кулеры.

Проектная мощность здания 130 мест. Учебные помещения укомплектованы одноместными столами. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована детская площадка.

Численность обучающихся, человек (по состоянию на 30.12.2020) – 120.

**3.3.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.**

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 02.12.2015 №86.НЦ.02.000.М.000231.12.15 (серийный №2427639) о том, что КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 22.12.2015 №20.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения как школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Виды реализуемых образовательных программ.**

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс. Вариант 1.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.3.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1-4 класс, вариант 8.4.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)» Вариант 2.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант) 5-9 классы.

-«Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 10- 11 классы.

4.1 Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности.

Реестр рабочих программ для 1-4-х классов, реализующих ФГОС (1 вариант) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Русский язык | Русский язык |
| 2 | Чтение | Чтение |
| 3 | Речевая практика | Речевая практика |
| 4 | Математика | Математика |
| 5 | Мир природы и человека | Мир природы и человека |
| 6 | Музыка | Музыка |
| 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство |
| 8 | Ручной труд | Ручной труд |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура |

Реестр рабочих программ для 2-4-х классов, реализующих ФГОС (2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного плана на 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| 2 | Математические представления | Математические представления |
| 3 | Окружающий природный мир | Окружающий природный мир |
| 4 | Человек | Человек |
| 5 | Окружающий социальный мир | Окружающий социальный мир |
| 6 | Музыка и движение | Музыка и движение |
| 7 | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) |
| 8 | Адаптивная физкультура | Адаптивная физкультура |

Реестр рабочих программ для 5-11-х классов по дисциплинам учебного плана на 2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | Наименование программы | Класс |
| **5-9 классы** | | | |
| Филология: | Литературное чтение | Литературное чтение | 5-9 |
|  | Русский язык | Русский язык | 5-9 |
| Математика | Математика | Математика |  |
| Естествознание: | Природоведение | Природоведение | 5 |
|  | Биология | Биология | 6-9 |
|  | География | География | 6-9 |
| Обществознание | История Отечества | История Отечества | 7-9 |
|  | Обществознание | Обществознание | 8-9 |
| Искусство: | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 5-6 |
|  | Музыка и пение | Музыка и пение | 5-6 |
| Физкультура: | Физическая культура | Физическая культура | 5-9 |
| Технология: | Профессионально-трудовое обучение | Профессионально-трудовое обучение | 5-9 |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 5-9 |
| **10-11 классы** | | | |
| Филология: | Русский язык | Русский язык | 10-11 |
|  | Литературное чтение | Литературное чтение | 10-11 |
| Математика | Математика | Математика | 10-11 |
|  | Этика и психология семейной жизни | Этика и психология семейной жизни | 10-11 |
| Технология: | Технология (профессиональная подготовка) | Технология (профессиональная подготовка) | 10-11 |
| Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | 10-11 |
|  | Социально-бытовая ориентировка | Социально-бытовая ориентировка | 10-11 |

Реестр рабочих программ по дисциплинам учебного плана для обучающихся с умеренной умственной отсталости на 2020 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебные предметы | Наименование программы |
| 1 | Развитие устной речи и окружающий мир | Развитие устной речи и окружающий мир |
| 2 | Чтение | Чтение |
| 3 | Письмо | Письмо |
| 4 | Математика (математические представления, основы арифметики) | Математика (математические представления, основы арифметики) |
| 5 | Живой мир | Живой мир |
| 6 | Музыка и пение | Музыка и пение |
| 7 | Музыкально-ритмические занятия | Музыкально-ритмические занятия |
| 8 | Лепка, рисование, конструирование | Лепка, рисование, конструирование |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура |
| 10 | Гигиена, самообслуживание | Гигиена, самообслуживание |
| 11 | Ручной труд | Ручной труд |

4.2 Учебные планы

Учебный план 1-4 классов организован на 4-х летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования у варианта 1и варианта 8.3.(реализация ФГОС НОО) и на 5-ий летний нормативный срок у варианта 8.4.

Учебный план на 2020год I вариант (1.2 недельный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов / Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | ПА | | | II | ПА | | | III | ПА | | | IV | ПА | | | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык | 3 | БА | | | 3 | Кд | | | 3 | Кд | | | 3 | Кд | | | 12 |
| 1.2.Чтение | 3 | БА | | | 4 | Т.чт | | | 4 | Т.чт | | | 4 | Т.чт | | | 15 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | БА | | | 2 | с | | | 2 | с | | | 2 | с | | | 8 |
| 2.Математика | | 2.1. Математика | 3 | БА | | | 4 | К/р | | | 4 | К/р | | | 4 | К/р | | | 15 |
| 3.Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | БА | | | 1 | Т.о. | | | 1 | Т.о. | | | 1 | Т.о. | | | 5 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка | 2 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 5 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 4 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Физическая культура | 3 | БА | | | 3 | Т | | | 3 | Т | | | 3 | Т | | | 12 |
| 6.Технология | | 6.1.Ручной труд | 2 | БА | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 1 | Т.о | | | 5 |
| 7.Основы светской этики и религиозных культур | | Основы светской этики и религиозных культур | - |  | | | - |  | | | - |  | | | - |  | | | - |
| **Итого:** | | | **21** | | | | **20** | | | | **20** | | | | **20** | | | | **81** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **-** | | | | **3** | | | | **3** | | | | **3** | | | | **9** |
| Искусство | Музыка | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| Чтение | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе** | | | **21** | | | | **23** | | | | **23** | | | | **23** | | | | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | | **6** | |  | | **6** | |  | | **6** | |  | | **6** | |  | | **24** |
| Логопедическая коррекция. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. | | | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 3 | | | БА | 12 |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 2 | | | БА | 8 |
| Ритмика | | | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 1 | | | БА | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **4** | | | | **16** |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | | | | **33** | | | | **33** | | | | **33** | | | | **130** |

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

Учебный план 5-9 классов организован на 5-х летний нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования,10-11-х классов на 2-ий нормативный срок освоения основной адаптированной образовательной программы с профессиональной подготовкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Учебные дисциплины | Количество часов по классам в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| основной уровень/формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **V** | | **ПА** | | **VI** | | **ПА** | | **VII** | **ПА** | | **VIII** | **ПА** | | **IХ** | **ПА** | | **Х** | **ПА** | | **ХI** | **ПА** | |
| ***Обязательная часть*** | |
| Филология | Русский язык | 4 | | кд | | 4 | | кд | | 4 | кд | | 4 | кд | | 4 | кд | | 2 | кд | | 1 | кд | |
| Чтение |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Литературное чтение | 4 | | Т.ч | | 4 | | Т.ч | | 4 | Т.ч | | 3 | Т.ч | | 4 | Т.ч | | 1 | Т.ч | | 1 | Т.ч | |
|
| Математика | Математика | 4 | | к/р | | 5 | | к/р | | 5 | к/р | | 5 | к/р | | 4 | к/р | | 2 | к/р | | 1 | к/р | |
| Естествознание | Природоведение | 2 | | тест | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Мир природы и человека |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Окружающий мир |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Биология |  | |  | | 1 | | Т.о | | 2 | Т.о | | 1 | Т.о | | 1 | Т.о. | |  |  | |  |  | |
| География |  | |  | | 1 | | тест | | 2 | тест | | 1 | тест | | 1 | тест | |  |  | |  |  | |
| Человек и общество | История отечества |  | |  | |  | |  | | 2 | то | | 2 | то | | 2 | то | |  |  | |  |  | |
|  | Обществознание |  | |  | |  | |  | |  |  | | 1 | то | | 1 | то | |  |  | |  |  | |
| Этика и психология семейной жизни |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 1 | то | | 1 | то | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | | то | | 1 | | то | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Музыка и пение | 1 | | то | | 1 | | то | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Физкультура | Физическая культура | 3 | | тест | | 3 | | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | | 3 | тест | |
| Технология: | Трудовое обучение |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | | то | | 6 | | то | | 7 | то | | 10 | то | | 11 | то | |  |  | |  |  | |
| Профессиональная подготовка |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 22 | то | | 24 | то | |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | | то | | 2 | | то | | 2 | то | | 1 | то | | 1 | то | | 1 | то | | 1 | то | |
| **Обязательная нагрузка** | | **27** | | | | **28** | | | | **31** | | | **31** | | | **32** | | | **32** | | | **32** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | 2 | | | 1 | | | 2 | | | 2 | | |
| **Обязательные занятия по выбору** | Русский язык | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Математика | 1 | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | 1 | | |
| Биология |  | | | | 1 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| География |  | | | | 1 | | | |  | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |
| Литературное чтение |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Социально-бытовая ориентировка(СБО) |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | 1 | | |  | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | | | |  | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **29** | | | | **30** | | | | **32** | | | **33** | | | **33** | | | **34** | | | **34** | | |
| *Дополнительное деление на группы* | | 6 | | | | 6/7 | | | | | | | 10 | | | 11 | | | - | | |  | | |
| *Индивидуальное обучение* | | 29,5 | | | | 54 | | | 22 | | | | 57 | | | 22 | | | **-** | | |  | | |
| **Всего к финансированию** | | **46** | | | | **54** | | | **66** | | | | **43** | | | **33** | | | **34** | | | **34** | | |
| **Коррекционные индивидуальные занятия**: | | **3** | | | **2** | | | | **2** | | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| Логопедические занятия (в часах) | | 3 | БА | | 2 | | БА | | 2 | | | БА |  | |  | | |  | | |  | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. Учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая практика |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного год

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

к/р-контрольная работа

кд –контрольный диктант

Учебный план (недельный) для обучающихся на дому (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) на 2020 год - I вариант-1.3 .-1-4 классы ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов /формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | | ПА | II | | | ПА | III | ПА | | IV | | ПА | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | |  | | | |  | |  | | | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык | 3 | | | БА | 3 | | | к.д  к.с. | 3 | к.д  к.с. | | 3 | | к.д  к.с. | 12 |
| 1.2.Чтение | 3 | | | БА | 4 | | | то | 4 | то | | 4 | | то | 15 |
| 1.3.Речевая практика | 2 | | | БА | 2 | | | то | 2 | то | | 2 | | то | 8 |
| 2.Математика | | 2.1. Математика | 3 | | | БА | 4 | | | К.р | 4 | К.р | | 4 | | К.р | 15 |
| 3.Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 4.Искусство | | 4.1.Музыка\*\* | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 4 |
| 5.Физическая культура | | 5.1.Физическая культура\*\* | 3 | | | БА | 3 | | | тест | 3 | тест | | 3 | | тест | 12 |
| 6.Технология | | 6.1.Ручной труд | 2 | | | БА | 1 | | | то | 1 | то | | 1 | | то | 5 |
| 7.Основы светской этики и религиозных культур | | Основы светской этики и религиозных культур | - | | |  | - | | |  | - |  | | - | |  | - |
| **Итого:** | | | **21** | | | | **20** | | | | **20** | | | **20** | | | **81** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **-** | | | | **3** | | | | **3** | | | **3** | | | **9** |
| Искусство | Музыка | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Чтение | | - | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе** | | | **21** | | | | **23** | | | | **23** | | | **23** | | | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | | **6** |  | | | **6** | |  | | **6** | |  | **6** |  | | **24** |
| Логопедическая коррекция. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*.* | | | 3 | | БА | | 3 | БА | | | 3 | | БА | 3 | БА | | 12 |
| Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | | БА | | 2 | БА | | | 2 | | БА | 2 | БА | | 8 |
| Ритмика | | | 1 | | БА | | 1 | БА | | | 1 | | БА | 1 | БА | | 4 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** | | **БА** | | **4** | **БА** | | | **4** | | **БА** | **4** | **БА** | | **16** |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | | | | **33** | | | | **33** | | | **33** | | | **130** |

\*-предметы реализуются в образовательной организации.

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

К.д.-контрольный диктант

К.с –контрольное списывание

К/р –контрольная работа

Учебный план на 2020 год, обучающихся на дому (для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития II вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы | Классы, Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Начальная школа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Основная школа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | па | | 2 | | па | | | 3\* | | па | | 4 | | | па | | 5 | | | па | | | 6 | | па | | 7 | | па | 8 | | | па | 9 | | па | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Филология | 1.1.Развитие устной речи | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | | БА | | 2 | | | БА | | | 2 | | БА | | 2 | | БА | 2 | | | БА | 2 | | БА | |
| 1.2.Письмо | 2 | | БА | | 2 | | БА | | | 2 | | БА | | 2 | | | БА | | 2 | | | БА | | | 2 | | БА | | 2 | | БА | 2 | | | БА | 2 | | БА | |
| 1.3.Чтение | 2 | | БА | | 2 | | БА | | | 2 | | БА | | 1 | | | БА | | 1 | | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА | 1 | | БА | |
| ***2.Математика*** | 2.1.Математика(математические представления, основы арифметики) | 3 | | БА | | 3 | | БА | | | 3 | | БА | | 3 | | | БА | | 3 | | | БА | | | 3 | | БА | | 3 | | БА | 3 | | | БА | 3 | | БА | |
| 3. ***Естествознание*** | 3.1.Живой мир | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | | БА | | 1 | | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА | 1 | | БА | |
| ***4.Искусство*** | 4.1.Музыка и пение\* | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | | БА | | 1 | | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА | 1 | | БА | |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | | БА | | 1 | | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА | 1 | | БА | |
| 5.**Основы религиозных культур и светской этики** | 5.1 Основы религиозных культур и светской этики |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | 1 | | | БА | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |
| 6. **Физическая культура** | 6.1.Физическая культура\* | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | | БА | | 1 | | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА |  | | БА | |
| **7.Технология** | 7.1.Трудовая подготовка | 1 | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | БА | | 1 | | БА | | | 1 | | | БА | | | 1 | | | БА | | 1 | | БА | 1 | | | БА | | 1 | | БА | |
|  | **Обязательная минимальная нагрузка** | 13 | | | 13 | | | | 13 | | | | | 13 | | | | | 13 | | | | | | 13 | | | | 13 | | | | | 13 | | 13 | | | | | |
|  | **Фактическая минимальная нагрузка для учителей индивидуального обучения** | 11 | | | 11 | | | | 11 | | | | | 11 | | | 11 | | | | | | | 11 | | | 11 | | | | 11 | | | | 11 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  | | | | | | | | | | | | |
| Логопедические индивидуальные занятия | 2ч | БА | 2ч | БА | 3ч | БА | 3ч | БА |  |  |  |  |  |
| Психокоррекционные занятия | 0,5 | БА | 05 | БА | 0,5 | БА | 0,5 | БА |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

\*Учебные предметы, реализуемые в образовательной организации

\*\* Промежуточную аттестацию в конце года не проходят.

4.3. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Контингент обучающихся школы в первом полугодии 2020 года составил 106 обучающихся в 16 классах.

Контингент обучающихся школы во втором полугодии 2020 года составил 120 обучающихся в 17 классах

Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся

**на конец 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего чел. в классе | Девочек | Мальчиков | Приходящие | | Индивидуальное обучение | Инвалиды |
| всего | из них сирот (опека) |
| 1а | 5 | 2 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 1б | 7 | 2 | 5 | 5 | 0 | 2 | 7 |
| 2а | 10 | 2 | 8 | 6 | 1 | 4 | 6 |
| 3а | 15 | 4 | 11 | 13 | 1 | 2 | 5 |
| 3б | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 4а | 8 | 3 | 5 | 8 | 1 | 0 | 4 |
| 4б | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 5а | 7 | 0 | 7 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| 5б | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | 11 | 1 | 10 | 8 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | 12 | 4 | 8 | 7 | 1 | 5 | 8 |
| 8 | 8 | 4 | 4 | 5 | 0 | 3 | 5 |
| 9 | 8 | 3 | 5 | 5 | 0 | 3 | 4 |
| 10 | 5 | 1 | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| **итого** | **108** | **30** | **68** | **77** | **8** | **30** | **64** |

Исходя, из таблицы видим, что качественный состав обучающихся выглядит так: мальчиков - 68 (62,9 %), девочек – 26 (27,7%), приходящих – 77, из них сирот(опека) – 8 учащихся, на индивидуальном обучении на дому – 30, инвалидов – 64.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество девочек- на 4 человек; сирот уменьшилось на 2 человека, детей на индивидуальном обучении-и инвалидов стабильно второй год-30чел. и 64 чел.

4.4 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с законом от 29.12.2012г№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федкрации, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции часть образовательной программы в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовтельных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности , электронный журнал, ZOOM, Учи.ру.

Для 1-4 классов в мае 2020 года учебный год закончился 18 мая, в сентябре школа начала очное обучение. В декабре 2020 года 2-8 классы переведены на дистанционное обучение по причине заболеваемости педагогов KOVID сроком на две недели.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей,часть семей обеспечила оборудованием через социальных партнеров. За период весеннего дистанта поступали обращения ( 7обращений ) по техническим вопросам организации дистанта: низкая компьютерная грамотность родителей и нагрузка на родителей по подготовке уроков с обучающимися. Осенью таких обращений не было совсем, так школа в основном занималась очно. К основным сложностям родители относили недостаточную коммуникацию с учителем.

(вставить диаграмму опроса)

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организации ХМАО-Югры в 2020/2021 учебном году администрацией школы:

1.Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2.Разработала график прихода детей в школу.

3.Закрепила классы за кабинетами.

4.Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров.

5.Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.

6.Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикороновирусных мер, распространили ссылки по родительским группам в Вайбере.

7.Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные к уже имеющимся передвижным, средства для антисептической обработки, одноразовые маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Результативность учебно-воспитательного процесса**

В 2019/2020 учебном году отслеживание уровня обученности обучающихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

**Сводная таблица итогов успеваемости за 2014 - 2020 учебный год**

таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2014-2015**  **учебный год** | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| Всего учащихся | 66 | 64 | 71 | 83 | 94 | 108 |
| аттестованных | 66 | 64 | 71 | 82 | 94 | 108 |
| Успевают на «4» и «5» | 8 | 11 | 8 | 7 | 9 | 11 |
| С одной «3» | 6 | 3 | 5 | 6 | 9 | 9 |
| % качества | 12% | 17% | 11% | 8,4% | 9,5% | 10,1% |

**Мониторинг качественной успеваемости**

Мониторинг качественной успеваемости показал, что качественная успеваемость повысилась на 0,6% в сравнение с 2018-2019 учебным годом, при этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили 2019-2020 учебный год 9 обучающихся, что составило 8,3 % от общего числа аттестованных обучающихся по отметочной системе. Процент обучающихся имеющих одну «3» по итогам 2019/2020 учебного года в сравнение с 2018/2019 учебным годом, повысился на 0,9%.

**Мониторинг общей и качественной успеваемости обучающихся по четвертям**

**2019-2020 учебный год**

таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | I четверть | | II четверть | | | | III четверть | | | | IV четверть | | | год | |
| Количество обучающихся | 102 | | | 106 | | | | 106 | | | 108 | | | 108 | |
| Ступени обучения | I | II | | I | | II | | I | | II | I | | II | I | II |
| аттестованы | 47 | 45 | | 51 | | 55 | | 51 | | 55 | 53 | | 55 | 53 | 55 |
| На 4 и 5 | 1 | 8 | | 2 | 11 | | | 3 | 9 | | 3 | 8 | | 3 | 8 |
| % ударников | 8,8% | | | 11,3% | | | | 11.3% | | | 10,1% | | | 10,1% | |

Качественная успеваемость в 2019-2020 учебном году на начало и конец года повысилась незначительно – на1,4%.

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

В школе из-за распространения коронавирусной инфекции 1-4 классы учебный год закончили досрочно. Занятия с 19 марта 2020 года проводились в дистанционном формате, что не могло не сказаться на результатах обучения, которые могли бы выше.

**Сравнительный анализ успеваемости (2 – 4 классы)**

таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Учебный год** | **Успеваемость** | **Успешность (качество)** | **Переведены в**  **следующий**  **класс** |
| 1 | 2014/2015 | 100% | 0% | 100% |
| 2 | 2015/2016 | 100% | 13% | 100% |
| 3 | 2016/2017 | 100% | 10,5% | 100% |
| 4 | 2017/2018 | 100% | 18,1% | 100% |
| 5 | 2018/2019 | 100% | 7,0% | 100% |
| 6. | 2019-2020 | 100% | 11% | 100% |

Качественная успеваемость на 1-й ступени обучения за 2019-2020 учебный год в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысилась на 4,0%.

Успеваемость остается стабильной- 100%. Все обучающихся (100%) переведены в следующий класс.

Учителям начальной школы необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими одну и две «3». ( 8 чел.)

**Качественная успеваемость по общеобразовательным предметам I ступени за пять лет** таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Математика** | | | **Русский язык** | | | **Чтение** | | | **Окружающий мир/Мир природы и человека** | | |
| 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. | 2 кл. | 3кл. | 4кл. |
| 2015-2016 | 0 | 25 | 50 | 0 | 25 | 25 | 25 | 50 | 30 | 25 | 75 | 90 |
| 2016-2017 | 0 | 40 | 40 | 25 | 40 | 40 | 50 | 60 | 60 | 75 | 60 | 80 |
| 2017-2018 | 66,6 | 16,6 | 44,0 | 0 | 0 | 22,0 | 66,6 | 83 | 22.0 | 0 | 100 | 55 |
| 2018-2019 | 20,0 | 50,0 | 29,0 | 20,0 | 75,0 | 14,5 | 70,0 | 0 | 71,0 | 60,0 | 50,0 | 86,0 |
| 2019-2020 | 20,0 | 20,0 | 25,0 | 20,0 | 13,0 | 25,0 | 60,0 | 47,0 | 38,0 | 80,0 | 40,0 | 75,0 |

Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал:

Качественная успеваемость за 2019\2020 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 1 ступени составила:

* во 2 классе: 41% по всем предметам, СОУ 38;
* в 3 классе: 53% по всем предметам, СОУ 51;
* в 4 классе :73%,СОУ 56.

**Сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени за 5 лет**

таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в следующий класс |
| 2015/2016 | 100% | 22% | 100% |
| 2016-2017 | 100% | 11,7% | 100% |
| 2017-2018 | 95,2% | 20,7% | 98,8% |
| 2018-2019 | 100% | 38,0% | 100% |
| 2019-2020 | 100% | 25,6 | 100% |

Успеваемость 100% , 100% обучающихся переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость за 2019\2020 учебный год в среднем по общеобразовательным предметам в 2 ступени составила:

* в 5 классе: 54% по всем предметам, СОУ 52;
* в 6 классе: 38% по всем предметам, СОУ 38;
* в 7 классе :44% по всем предметам,СОУ 43.
* в 8классе: 56% по всем предметам, СОУ 45;
* в 9 классе: 80% по всем предметам, СОУ 67;
* в 10 классе :60% по всем предметам,СОУ 48.

Что показывает, что обучающиеся овладели простейшими навыками и умениями на репродуктивном уровне ,способны произвести на практике, закрепленные навыки.

**Анализ состояния предметов и уровня обученности обучающихся школы**

В течение 2019 – 2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из направлений которого является анализ качества преподавания отдельных предметов и степень обученности учащихся школы по этим предметам для получения сравнительной оценки качества работы каждого учителя.

таблица 7

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов на начало и конец года

**Результаты усвоения в %, качество знаний:**

таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во** | **Начало года** | | | | | **Кол-во** | **Конец года** | | | | |
| **Уровень усвоения %** | | | | | **Уровень усвоения %** | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | 33 |  |  | **67,0** | **33,0** | **0** | 33 |  |  | ***51,5*** | ***42,4*** | 6,0 |
| Литературное чтение | 33 |  |  | **52,0** | **48,0** | **0** | 33 |  |  | ***42,4*** | ***54,5*** | 3,0 |
| Математика | 33 |  |  | **61,0** | **39,0** | **0** | 33 |  |  | ***48.4*** | ***51,5*** | 0 |
| Трудовое обучение | 33 |  |  | **67,0** | **33,0** | **0** | 33 |  |  | ***60,6*** | ***36,3*** | 3,0 |
| Физическая культура | 33 |  |  | **0** | **64,0** | **39,0** | 33 |  |  | ***0*** | ***63,6*** | 33,3 |
| История | 17 |  |  | **12,0** | **71,0** | **18,0** | 17 |  |  | ***11,7*** | ***76,4*** | 6,0 |
| География | 27 |  |  | **41,0** | **48,0** | **15,0** | 33 |  |  | ***23,5*** | ***60,6*** | 18,1 |
| Биология/ Природоведение | 33 |  |  | **27,0** | **58,0** | **15,0** | 33 |  |  | ***21.2*** | ***48,4*** | 30,3 |
| СБО | 33 |  |  | **18,0** | **67,0** | **15,0** | 33 |  |  | ***18.1*** | ***66,6*** | 15,1 |
| Изо | 13 |  |  | **0** | **31,0** | **69,0** | 13 |  |  | ***0*** | ***75,0*** | 25,0 |
| Музыка | 5 |  |  | **40,0** | **60,0** | **0** |  |  |  | ***0*** | ***85,7*** | 14,2 |
| Этика | 3 |  |  | **33,0** | **67,0** | **0** |  |  |  | ***0*** | **67,0** | 0 |
| Обществоведение | 10 |  |  | **20,0** | **80,0** | **0** | **17** |  |  | 23,5 | ***42,4*** | 3,0 |

Состояние ЗУН по русскому языку, чтению, математике оценивалось по результатам диагностических контрольных работ. Знания по другим предметам оценивались по результатам тестирования и собеседования.

**Результаты усвоения в %, качество знаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Процент успеваемости | Процент качества знаний | Динамика  с началом года |
| - русский язык | **100** | **49,0** | **7,0% кач. пов.**  **усп.стабильно** |
| - чтение | **100** | **58,0** | **усп.**  **стабильно**  **кач.** |
| -математика | ***100*** | ***47*** | ***0,*2% усп.стаб.**  **10,0 кач. пов** |
| -труд | **100** | ***22,0*** | **усп. стабиль.**  **1% кач.пониз.** |
| физкультура | **100** | ***100*** | **усп.**  **стабильно**  **кач** |
| география | **100** | ***94,0*** | **усп. стабильно**  **Кач.** |
| биология | **100** | ***90,0*** | **усп. стабиль.**  ***2,0%* кач.пов** |
| СБО | **100** | ***87,0*** | **усп. стабиль.**  **4*,0%* кач.пов** |
| Изо | ***100*** | ***86,0*** | **усп. стабильно**  **Кач.** |
| Музыка | ***100*** | ***88,0*** | ***усп.стаб.***  ***5,0 % спад кач*** |
| Этика | ***100*** | ***100*** | **усп. стабильно**  **Кач.** |
| Обществоведение | ***100*** | ***82,0*** | **усп. стабиль.**  **8*,0%* кач.пониз.** |
|  |  |  |  |

**Выводы:** учащиеся овладели основными знаниями и умениями по всем предметам. Достаточно высокий процент качества знаний показывают учащиеся по физической культуре, географии, биологии, СБО, музыке, обществознанию, этике и психологии семейной жизни. Успеваемость стабильна, качество повысилось по сравнению с началом года за исключением предметов : труд , обществознание.

**Результаты 1-2 четверти 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего уч-ся (чел.) | Всего аттестовано (чел.) | На «4» и «5» | |
| 1чет | 2чет |
| 1а | 9 чел. | - | - | - |
| 1б | 6 чел |  | - | - |
| 2а | 6чел. | 6чел. | 2 чел. | 2 чел. |
| 3а | 5 чел. | 5 чел. | 1 чел. | 1 чел. |
| 3б | 8чел | - | - | - |
| 4а | 9 чел. | 9 чел. | 2 чел. | 3 чел. |
| 4б | 4 чел | - | - | - |
| Итого 1-4 | 47 чел. | 23 чел. | 5 чел. | 6 чел. |
| 5а | 7 чел. | 7 чел. | 0 чел. | 1 чел. |
| 6а | 6 чел | 6чел. | - | 1чел |
| 6б | 4 чел. | - | - | - |
| 7 | 12 чел. | 12чел. | 2чел. | 3чел. |
| 8 | 12 чел. | 12 чел. | 2 чел. | 2чел. |
| 9 | 8чел. | 8 чел. | 1 чел. | 1чел. |
| Итого 5-9 | 49 чел. | 45 чел. | 5чел. | 8 чел. |
| 10 класс | 4 чел. | 4 чел. | 1 чел. | 0 чел. |
| 11 класс | 4 чел | 4чел | 0 | 0 |
| Итого 10-11 | 8 чел. | 8 чел. | 1 чел | 0 чел. |
| Всего по школе | 106 чел. | 76 чел. | 11 чел. | 14чел. |

**Выводы:** Обучающиеся овладели основными знаниями и умениями по всем предметам.

Повысился процент качества знаний по сравнению с началом учебного года: по физической культуре, географии, биологии, СБО, музыке, обществознанию, этике и психологии семейной жизни.

Произошло снижение качества знаний по предметам труд, обществознание Учителями начальных классов и учителями-предметниками была проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. Школа завершила год досрочно из-за распространения коронавирусной инфекции. Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, школа планирует в 2020/21 учебном году:

1.Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.

2. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими обучающимися.

3.Повышать качество знаний, обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

4.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

5. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям-предметникам.

6. Обратить особое внимание на классы с низким качеством обученности и успеваемости.

**Предметные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению.**

В соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» Статья 59. Итоговая аттестация п. 13. «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: 1) …для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» проведена государственная аттестация в 9,11 классах на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов, письма с рекомендациями Минобразования от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению в специальных ОУ VІІІ вида».

Трудовое обучение организовано нормативными документами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ведется на основе Государственных программ и тематического планирования в соответствии с региональным базисным учебным планом.

Трудовое обучение в коррекционной школе занимает одно из центральных мест. Именно по этому предмету сдается выпускной экзамен, на котором обучающиеся показывают знания теоретического материала и практические навыки работы.

Основываясь на постановление Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08 мая 2020 года № 51 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой короновирусной инфекции, вызванной COVID-19, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 8 мая 2020 года № 643 «Об организации работы организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры, в период режима повышенной готовности в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 28.05.2020 итоговая аттестация по трудовому обучению для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019-2020 учебном году не проводилась.

Всем обучающимся итоговые оценки выставлены как среднеарифметическое четвертных оценок.

**Востребованность выпускников**

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

В 2020 году количество выпускников школы – 8 человек. Выпускников 11 класса – нет,

9 класса – 8, из них 5 имеют статус инвалид-детства. Из 8 выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения\организации | Количество выпускников |
| 1. | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | 5 |
| 2. | Присмотр родителей | 3 |
| 3. | Трудоустройство | 0 |

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем.

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профильные классы (группы) отсутствуют.

Вывод: Выпускники 9-х классов выбирают обучение в образовательном учреждении в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой для дальнейшей занятости. В старших классах трудовая подготовка строится в зависимости от возможностей, обучающихся и на основе заключения ПМПК.

**5. Организация учебного процесса**

5.1. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти, шестидневная неделя).

В 2019 – 2020 ; 2020-2021 учебных годах установлен следующий режим работы школы:

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются 8.00.

вход учеников в здание – 7.45;

начало физической зарядки – 7.55

продолжительность урока во 2-10 классах 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут (после 1,2,3 уроков); по 20 минут (после 4,5 уроков).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности слагается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры (1 – 10 классы – 3 урока), внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, самостоятельных занятий физкультурой.

Организация учебного процесса в 1 классе

Занятия организованы в первую смену. Начало занятий 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет по 1 классу 21 час.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 36 (38)календарных дней, летом — не менее 10 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников.

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 года, рег. №38528).

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты. Динамические паузы проводятся после 2 урока.

В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков- экскурсий, уроков- импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев {24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводится на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти 56 часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 32 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибко расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4 - 6 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 по труду, 4 - 5 урока -театрализации по музыке и 6 - 7 уроков-игр и экскурсий по математике (Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для первоклассников организовано двухразовое питание.

После 1 и 3 уроков установлены 2 перемены по 15 и 20 минут каждая.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: 18.02.2020 – 24.02.2020

Окончание учебного года:

1, 9 – 25 мая 2020 года

2 – 10 классы – 31 мая 2020 года

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению на второй, третьей ступенях общего образования производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. В классах с углубленной трудовой подготовкой учащиеся объединяются по профессиям (специальностям) в учебные трудовые группы. Наполняемость групп до 6 человек.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

5.2. Режим образовательной деятельности на 2019-2020; 2020-2021 учебные года

Для обучающихся 1-11 классов организована пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс организован по четвертям.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-11 классов по четвертям, не аттестуются обучающиеся 1-х классов и 1в,3б,4в,5б классы и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Начало занятий:

1 смена - 8.00 (1а,1б,2а,5,8,9,10классы);

2 смена - 13.20 (3б,4а,4б,6,7 классы);.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Расчетная продолжительность учебного года:

1 класс - 34 учебные недели;

2 - 4 классы - 34 учебные недели;

5 - 8,10,11 классы - 34 учебных недель;

9 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для учащихся 1 классов - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); 2-11 классов - 40 минут.

Каникулярное время:

2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год:

02.11.2019-10.11.2019 (9 дней); 11.01.2021 - 23.03.2021 (10 дней);

28.12.2019-08.01.2020 (13 дней) 31.05.2021.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

на 2020 год для 1 класса на I четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.35 | 15 мин. | завтрак |
| 2 | 8.50 | 9.25 |  |  |
|  | Динамическая пауза (40 мин.) | | | |
| 3 | 10.05 | 10.40 |  | обед |

для 1 класса на II четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.35 | 15 мин. | завтрак |
| 2 | 8.50 | 9.25 |  |  |
| Динамическая пауза (40 мин.) | | | | |
| 3 | 10.05 | 10.40 | 20 мин. | обед |
| 4 | 11.00 | 11.35 |  |  |

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на 2020 ГОД

I СМЕНА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 7.55 | 8.00 |  |  |
| 1 | 8.00 | 8.40 | 10 мин. | 1,2а,2б,5,6 классы |
| 2 | 8.50 | 9.30 | 10 мин. | 7,8,9,10,11 классы |
| 3 | 9.40 | 10.20 | 20 мин. |  |
| 4 | 10.30 | 11.10 | 10 мин. | 1,2а,2б,5,6 классы |
| 5 | 11.25 | 12.05 | 10 мин. | 7,8,9,10,11 классы |
| 6 | 12.20 | 13.00 | 10 мин. |  |
| 7 | 13.15 | 13.55 |  |  |

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ на 2020 ГОД

II СМЕНА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК | НАЧАЛО УРОКА | ОКОНЧАНИЕ УРОКА | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕНЫ | ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПИТАНИЕ |
| Физическая зарядка | 12.15 | 12.20 |  |  |
| 1 | 12.20 | 13.00 | 15 мин. | 3а,3б,4 классы |
| 2 | 13.15 | 13.55 | 10 мин. |  |
| 3 | 14.05 | 14.45 | 10 мин. |  |
| 4 | 14.55 | 15.35 | 20 мин. | 3а,3б,4 классы |
| 5 | 15.45 | 16.25 | 10 мин. |  |
| 6 | 16.35. | 17.15. | 10 мин |  |

Промежуточная аттестация проводится с 13 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса при условии освоения программного материала в полном объеме.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 ,11 классов - 04.06.2020 года;05.06.2020 года.

5.3. Формы и профили обучения

Форма обучения – очная. 10-11 классы-классы с углубленной профессиональной подготовкой.

5.4. Дополнительное образование

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализация программ дополнительного образования детей определяется двумя традиционными формами: кружки и секции.

Кружковая форма обучения в 2019 году принята для реализации следующих общеразвивающих программ дополнительного образования детей и эстетического направлений: «Музыкальный калейдоскоп» («Вокально-инструментальный» и «Музыкально-ритмический» кружки), «Радость познания», «Азбука доброты», «Школа общения», «Я и мир вокруг меня»

Секционная форма обучения принята для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности «Плавание», «Общая физическая подготовка» («ОФП»), «Мини-футбол» и «Настольный теннис»,«Шахматы».

Руководителями спортивно-оздоровительной направленности являются К.В.Мананников и Е.В.Мичкова

Руководителем эстетического направления является Л.Р.Курбанова.

5.5 Воспитательная работа

Седьмой годшкола работает над реализацией «Программы развития воспитательной системы «Мегионской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

Главная цель воспитательной программы: Создание в школе воспитательной системы, решающей главную воспитательную цель - воспитание адаптированной личности к современным условиям жизни, понимающей ответственность за соблюдение или нарушение действующих норм поведения, вооруженной коммуникативными моделями поведения, позволяющими бесконфликтное сосуществование в обществе.

Основные задачи коррекционно-воспитательного процесса в 2019 учебном году:

* Создание в школе единого воспитательного пространства, формирование благоприятного психологического климата.
* Организация воспитывающей деятельности на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме в соответствии с требованиями при переходе на ФГОС.
* Поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого «духа» школы.
* Формирование у обучающихся мотивационно-ценностных устремлений к трудовой жизни.
* Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек.
* Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника.
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, при возникновении чрезвычайных ситуаций, навыков экологической культуры.
* Оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в жизни ребенка.
* Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу школы.

Направления коррекционно-воспитательной работы в 2019 учебном году

* нравственное и гражданское воспитание обучающихся (обновление программы развития воспитательной системы школы в соответствии с ФГОС);
* воспитание здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью (реализация программ «Школа-территория здоровья», «Здоровое питание»);
* профилактика правонарушений и преступлений, обучающихся (реализация программы «Мы вместе»);
* развитие сотрудничества с семьей по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (реализация общешкольной программы взаимодействия школы и семьи «Навстречу друг другу»);
* профориентация обучающихся (реализация программы «Мир профессий»);
* организация досуга и занятости обучающихся во внеурочное время (реализация программ дополнительного образования «Мини-футбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Плавание», «Шахматы», «Музыкальный калейдоскоп», «Ритмика»).
* развитие самоуправления в школе, социальной активности обучающихся;
* развитие творческих способностей, обучающихся (участие в Олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, окружном и всероссийском уровнях);
* социализация обучающихся и адаптация в обществе (участие в мероприятиях во взаимодействии с внешкольными учреждениями города и округа);
* воспитание навыков безопасного поведения (реализация программы «Охрана жизнедеятельности и безопасность», обновление программы в соответствии с требованиями ФГОС);
* повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий и новых форм работы в коррекционно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
* пополнение методической копилки разработками коррекционно-воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих упражнений и заданий;
* дальнейшее развитие сотрудничества с учреждениями и общественными организациями на муниципальном, региональном и окружном уровне;
* дальнейшее привлечение спонсоров к оказанию помощи школе в осуществлении коррекционно-воспитательной работы.
* расширение информационного пространства о работе школы, размещение методических разработок педагогов, публикаций, новостей, рекомендаций для родителей и др. на сайте школы.

Воспитательный процесс осуществлялся по следующим блокам:

1. Дорога к знаниям.
2. Дорога в мир культуры.
3. Дорога в мир семьи.
4. Дорога к собственному здоровью.
5. Дорога в мир профессий.
6. Я – гражданин.
7. Я – часть Югры

В школе создано единое воспитательное пространство. Организация воспитывающей деятельности осуществляется на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, в системе дополнительного образования, в социуме. Сформирован благоприятный психологический климат.

В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Ядром воспитательной системы является детский и педагогический коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: определены классные руководители, воспитатель, педагоги дополнительного образования, проводятся заседания методического объединения воспитательского корпуса, осуществляется система повышения квалификации, создана материально-техническая база. Всё это обеспечивает коррекционно-воспитательный процесс.

Развитие и формирование личности ребёнка происходит через включение обучающихся в многообразные виды деятельности: познавательные, игровые, спортивные, творческие, коммуникативные, досуговые, кружковые, профориентационные, экскурсионные и др.

За период реализации Программы накоплены и передаются школьные традиции:

* торжественные линейки и праздники: «Первый звонок», «Последний звонок», «Осенний бал» «Новый год», «День учителя», «Праздник труда», «День защитников Отечества», «День Победы»;
* спортивные праздники: Товарищеские встречи между школами Мегиона и Нижневартовска, «Дни здоровья», «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты»;
* праздник, посвященный Международному Дню инвалидов «Мир создан для добра»;
* «Олимпиада по труду», Фестиваль детского творчества «Творчество дарит радость»;
* конкурсы и развлекательные программы «Мамы и дочки», «Поле чудес», «День смеха»;
* национальные праздники: «Медвежий праздник», «Вороний праздник», «Святки», «Масленица», «Пасха»;
* «Здравствуй, лето!» - праздник, посвященный окончанию учебного года;

итоговое родительское собрание «Наши достижения».

Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий, количество которых хотя и не увеличилось, но качественно вышло на более высокий уровень:

**-** МБУ «Региональный историко-культурный центр;

- МБУ «Централизованная библиотечная система»;

- СОК «Жемчужина»;

- СОК «Дельфин»;

- МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»;

- Центр культуры и досуга «Прометей»;

- МБУ «Дворец искусств»;

- МАУ ДОД ДЮСШ № 3;

ООО «Федерация баскетбола»;

- БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»;

- УФК и С приадминистрации г. Мегиона;

- ОПДН ОМВД России по г. Мегиону;

- КДН и ЗП;

- Отдел опеки и попечительства;

- Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда;

- МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»;

- КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ**»;**

- БУ «Центр помощи семье и детям «Наш дом», БУ ХМАО-ЮгрыКЦСОН «Гармония»;

- МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детскаяхудожественная школа;

- БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»;

- Православный Приход в честь Преподобномученицы великой княгини Елизаветы;

- БУ «Детская поликлиника «Жемчужинка»;

- БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобной-мученицы Елизаветы».

Социальными партнерами образовательного учреждения являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия |
| 1. | БУ ХМАО- Югры «Центр адаптивного спорта» | Участие в Окружной Летней и Зимней (Ханты-Мансийск) Спартакиаде Специальной олимпиады России |
| 2. | МБУ ЦСП «СПОРТ-АЛЬТАИР» Фок «Геолог» и Сок «Дельфин» | Городские соревнования, посвященные Международному дню инвалидов, посвященные Дню Победы, Всемирный день здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 3. | СОК «Жемчужина» | Занятия секции «Плавание» в рамках городской программы «Фитнес-класс». |
| 4. | БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» | Проведение совместных мероприятий («Новый год», «Дня волонтера»). |
| 5. | МБУ ДОД «Детская школа искусств имени А. Кузьмина» | Мастер-классы, проведение совместных мероприятий |
| 6. | МБУ ДОД «Детская художественная школа» | Уроки творчества  Участие в городском конкурсе творчества для людей с ОВЗ |
| 7. | Центр культуры и досуга «Дворец искусств». «Калейдоскоп» | Посещение благотворительных спектаклей,  Участие в городском празднике, посвященном Международному дню инвалидов. |
| 8. | Творческий центр ИП Е.Е. Банниковой «Мастер-Шоу» |  |
| 9. | БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония» | Помощь в организации летнего отдыха детей, трудоустройстве,  Размещение детей на дневное пребывание  Консультирование родителей (участие в родительском лектории)  Проведение тренинговых занятий со старшеклассниками  Участие в реализации программы «Родительский всеобуч» |
| 10. | МБУ «Централизованная библиотечная система» | Проведение игр, библиотечных занятий, театрализованных викторин и экологических бесед |
| 11. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Автошкола-Лидер» | Организация экскурсий, проведение ознакомительных уроков по правилам дорожного движения |
| 12. | МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» | Проведение экскурсий, тематических занятий |
| 13. | Арт-студия «VERONA» | Проведение мастер-класс |

Организация кружков и спортивных секций в школе особо актуальна. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества, т.е демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.

Укреплению здоровья, воспитанию привычки заниматься спортом и воспитанию здорового образа жизни способствуют занятия в спортивных секциях: «Плавание», «Общая физическая подготовка» («ОФП»), «Мини-футбол» и «Настольный теннис», «Шахматы». В них в 2019 учебном году было занято 68 детей, что составило на 23% выше в сравнении с прошлым учебным годом..

В дополнительном образовании школы задействованы все обучающиеся «группы риска»: дети, состоящие на учете в КДН и ЗП и ОПДН ОМВД России по г.Мегиону, состоящие на внутришкольном учете и из семей, состоящих на внутришкольном учете. Многие из ребят имеют высокие спортивные достижения в соревнованиях муниципального, регионального, окружного и Всероссийского уровней. С большим желанием несовершеннолетние посещают музыкальные кружки, являются участниками и Дипломатами Фестивалей муниципального и регионального уровней:

Достижения, обучающихся в 2018-2019 учебном году:

**Достижения обучающихся в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Соревнования, конкурсы, уровень | Период проведения | Номинация, вид спорта | Достижения | Учитель |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1. | Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков в г.Ханты-Мансийске | С 10.09.2019 по 14.09.2019 | Плавание | **Золотые медали:**  Клицун О. (выпускник),  Назмутдинова Д.,  Стефанович К.,  Северинов Н. | Мананников К.В.,  Мичкова Е.В. |
| **Серебряные медали:**  Пануева Е.,  Хенов В. |
| Бег | **Золотые медали:**  Назмутдинова Д. – 100 м., 200м.  Клицун Ольга – 100 м., 800 м. (выпускник),  Стефанович К.-100 м, 400м. |
| Серебряные медали: - |
| **Бронзовые медали:**  Северинов Н., 100 м. |
| Толкание ядра | **Золотые медали:**  Атаева К. (выпускник)  Клицун О. (выпускник) |
| **Серебряные медали:**  Стефанович  К., Северинов Н.,  Назмутдинова Д., |
| Бронзовые медали: - |
| Настольный теннис | **Золотые медали:**  Сулейманов С. (выпускник),  Северинов Н.,  Атаева К. (выпускник),  Хенов В. |
| **Серебряные медали:**  Клицун О. (выпускник),  Стефанович К. |
| **Бронзовые медали:**  Назмутдинова Д.,  Пануева Е. |
| Бочче | **Золотые медали:**  Стефанович К.,  Атаева К. (выпускник),  Северинов Н.,  Хенов В. |
| Серебряные медали: - |
| Прыжки в длину | **Золотые медали:**  Стефанович К.  Клицун О. (выпускник) |
|  |
| **Серебряные медали:**  Назмутдинова Д. |
| **Бронзовые медали:**  Северинов Н. |
| Пауэрлифтинг | **Золотые медали:**  Сулейманов С. (выпускник) |
|  |  |  | Эстафета  4 Х 100м. | **Бронзовые медали:**  Хенов В., Стефанович К., Атаева К., Северинов Н. |
|  | **ИТОГИ:** | **2 место в общекомандном зачете** | **Золотых – 20**  **Серебряных – 8**  **Бронзовых – 8** | | |
| **2 четверть** | | | | | |
| 1 | III открытый городской интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души», посвященного году семьи в Югре | Ноябрь | Декоративно-прикладное творчество  Художественное чтение  Театрализация | **Лауреаты 1 степени:** Брусов Т., Екимова П., Исаев К., Камилжанова У., Колбасин И., Мислимов К., Набиев М.  **Лауреаты 1 степени:** Пануева Е., Серебрякова Д, Малетинский Д, Валякина В., Хрусталев Д., Шпомер Е., Пестов Е., Лысенко М.  **Диплом 3 степени:** Дементьева Владислава  **Лауреат 1 степени:** Пестов Егор  **Лауреат 1 степени:** Пануева Е., Корчуганов А. | Учитель начальных классов Шамова Н.Е.  Учитель начальных классов Ковальчук Н.Г., тьютор Г.К.Алимова  Учитель начальных классов Верба Л.В.  Тьютор Г.К.Алимова  Учитель начальных классов Ковальчук Н.Г. |
| 2 | Городской конкурс «Мой зимний дворик» | Декабрь | Строительство снежного городка | **Диплом 3 место** | КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ОВЗ» |
| 3 | Конкурс новогодних поделок «Легенды новогоднего стойбища» | Декабрь | Поделка | **Диплом 1 степени** Тикунова Елена | Учитель Л.В.Тарабаева |
| 4 | Открытый фольклорный фестиваль «Звучи душа народная» | 03.11.2019,  МБУ «Дворец культуры «Октябрь» г.Нижневартовск. | Стилизация народного танца | **Диплом за волю к победе** | Творческий коллектив «Ритмикс», руководитель Л.Р.Курбанова |
| 5 | Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Солнце для всех» | 17 ноября 2019 года, МБУ «Дворец культуры «Октябрь» г.Нижневартовск. | Хореографический жанр | **Диплом победителя**  номинация: «Художественное самодеятельное творчество». Направление: Хореографический жанр» | Творческий коллектив «Ритмикс», Стефанович Кристина, руководитель Л.Р.Курбанова, |
| 6 | Региональный фестиваль культуры коренных народов Севера «Россыпи Югры» | 07.12.2019 ,  пгт. Излучинск на базе районного муниципального автономного учреждения «Межпоселенческий культурно-досуговый комплекс» Арлекино». | Танец | **Диплом 3 место** | Творческий коллектив «Ритмикс», руководитель Л.Р.Курбанова |
| 7 | IX открытый городской фестиваль национальных культур «Дружба народов» | Декабрь г.Мегион | Танец | **Диплом участника** Стефанович Кристина,  творческий коллектив «Ритмикс», | Стефанович Кристина, творческий коллектив «Ритмикс», руководитель Л.Р.Курбанова |

В 2019 году проведено 9 общешкольных родительских собраний, на которых были рассмотрены наиболее важные вопросы сохранения и укрепления здоровья, воспитания детей, безопасности несовершеннолетних.

В школе разработана и реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Навстречу друг другу». Координаторами реализации данной программы являются социальный педагог, педагоги-психологи, заместитель директора по воспитательной работе.

Очень важным для адаптации выпускников в современном обществе является их профессиональное воспитание. В школе осуществляется работа по реализации программы «Мир профессии», ежегодно проводится Олимпиада по трудовому обучению, в которой принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

Вывод:несовершеннолетние принимают активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях, показывая результаты своего труда и опытных тренеров-преподавателей. Ученики гордятся своей школой и стремятся из года в год улучшить свои результаты.

5. Сведения о победителях, призерах олимпиад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагогического работника | Должность | Номинация | Документ, дата выдачи |
| 1 | Ахтарова А.А. | Учитель начальных классов | 1 место Грачева Елизавета в конкурсе творческих работ «Прощание с осенью» в номинации за яркое художественное воплощение идей | Благодарность, октябрь, 2019г |
|  | | | 3 место коллектив 1а класса в конкурсе творческих работ «Прощание с осенью» в номинации за яркое художественное воплощение идей | Благодарственное письмо, октябрь, 2019г |
| 2 место Пестерев Виталий в международной олимпиаде проекта intolimp.org «Окружающий мир 1 класс» | Диплом, 05.11.2019г |
| Активное участие в работе международного проекта для учителей intolimp.org | Благодарность,  05,11.2019 |
| Участие в окружном конкурсе детского рисунка «Моя любимая семья» | Ноябрь, 2019г |
| За подготовку конкурсантов, за выявление и поддержку талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов | Благодарственное письмо, 2019 |
| Лауреат 3 степени III Открытый Городской интернет-конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Творчество для души». | Диплом, 2019г |
| За организацию и проведение школьных, городских познавательно- развлекательных мероприятий по повышению культуры участия в дорожном движении юных пешеходов и пассажиров | Грамота,  Ноябрь 2019г |
| Лауреат 3 степени Грачева Елизавета международного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов» в номинации «Город мастеров» | Диплом, 24.12.2019г |
| За подготовку призера международного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов» в номинации «Город мастеров» | Благодарственное письмо, 24.12.2019г |
| Сертификат участника Грачева Елизавета конкурса в защиту хвойных насаждений «Лес встречает Новый год», природный парк «Сибирские увалы» | Сертификат, 2019г |
| 2 | Верба Лариса Викторовна | Учитель начальных классов | За подготовку конкурсантов, за выявление и поддержку талантливых детей с ОВЗ | Благодарственное письмо 2019г. |
|  | | | Международное тестирование «Совместная деятельность педагогов и родителей» | 1 место  октябрь 2019г |
| Лучшая технологическая карта урока по ФГОС | Победитель (1место)  октябрь 2019 |
| Региональный научно-методический семинар – практикум (с международным участием)  «Обучение и воспитание детей с сенсорными и речевыми нарушениями» | Сертификат участника  Октябрь 2019г. |
| Принимала активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал образования» и оказала профессиональную помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий проводимых на сайте издания. | Свидетельство октябрь 2019г |
| За подготовку конкурсантов, за выявление и поддержку талантливых детей с ОВЗ | Благодарственное письмо 2019г. |
| 3 | Шамова Нина Евгеньевна | Учитель начальных классов | Публикация на информационно-образовательном ресурсе Изумрудный город | Свидетельство |
| 4 | Круглая Наталья Александровна | Учитель - логопед | Всероссийский дистанционный логопедический новогодний марафон «Мышиный бум» | Декабрь 2019 |
| 5 | Скорикова Валентина  Альбековна | Учитель - логопед | Всероссийский дистанционный логопедический новогодний  Конкурс  «Мышиный бум». | Благодарность за подготовку победителя.  Диплом  За 1 место Терентьевой Кристине, ученице 7класса.  Декабрь 2019. |
| 6 | Весновская Надежда Анатольевна | Учитель - логопед | Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение  в практике школьного логопеда» | Диплом за II место  06.11.2019г |
|  | | | Всероссийское тестирование «Моя профессия – учитель-логопед». | Диплом за I место  07.11.2019г. |
| Всероссийский дистанционный логопедический новогодний  Конкурс  «Мышиный бум». | Благодарность за подготовку победителя.  Диплом  За 1 место Уваровой Марии, ученице 6 класса.  Декабрь 2019. |
| Региональный научно-методический семинар-практикум (с международным участием) «Обучение и воспитание детей с сенсорными и речевыми нарушениями в развитии» | Сертификат участника.  Излучинск 10.04.2019г. |
| Всероссийский вебинар на тему «ПМПК в системе коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ» | Сертификат участника  14.11.2019г |
| Всероссийский вебинар на тему «Нарушения произносительной стороны речи при измененном балансе резонирования» | Сертификат участника  15.11.2019г. |
| Всероссийский вебинар на тему «Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей» | Сертификат участника  11.11.2019г |
| 7 | Курбанова Лилия Рафаиловна | Учитель музыки | Всероссийский творческий конкурс с международным участием “Маленькое чудо | Диплом I степен20.09.2019 ученики 7-8классов |
|  | | | Региональный конкурс «Веселые нотки» | Диплом 1 степени Маштаев Хадислам 31.10.19 |
| Региональный конкурс «Веселые нотки» | Благодарственное письмо Курбановой Л.Р. За подготовку |
| Всероссийский конкурс «Веселые нотки | Благодарственное письмо Курбановой Л.Р. За подготовку Колбасина Ивана |
| Всероссийский творческий конкурс с международным участием “Волшебная пора” | I место ученики 3А класса  11.10.2019 |
| Международный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» | Диплом 1 степени III 1б класса 01.11.2019 |
| Международный конкурс для детей и молодежи"РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА | Победитель (1 место)VI  ученики 7-9классов 31.10.19 |
| Международный конкурс "Талантливые дети России" | Диплом I степени в 30.11.2019 ученики 1б класса |
| Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» | Диплом II степени II Обучающиеся 1Б класса 22.11.2019 |
|  | | | Открытый Фольклорный Окружной Фестиваль «Звучи душа народная» | Диплом участника Обучающиеся 6класса 11.11.2019 |
| Окружной конкурс «Северное Сияние» | Победители 1место ученики 6класса 06.11.19 |
| Всероссийский конкурс«Особые дети» | Диплом 1степени Обучающиеся 4б класса 03.10.2019 |
| III Городской интернет-конкурс «Творчество для души» | Лауреаты 2степени 23.11.2019 |
| Международный конкурс «Талантливые дети России» | Диплом 1степени Обучающиеся 1Б класса10.12.19 |
| Окружной Фестиваль «Солнце для всех» | Диплом победителя ученики 6класса 3.12.2019 |
| Всероссийский конкурс «Особые дети» | **.**Победители 1степени Обучающиеся 4 класса Колбасин Иван, Набиев Матвей 7.11.2019 |
| 8 | Рыжая Наталья Викторовна | Тьютор | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний ёжик», 1 место (Ляшко Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
|  | | | Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии "Золотые краски осени..." 1 место (Ляшко Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416  13.09.2019 |
| Всероссийского конкурса осенних гербариев и флористических работ "Осенний букет 2019"  1 место (Мамедов Д) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Ежегодного Всероссийского конкурса для детей "Такая разная осень"  1 место (Халиуллин Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Осенний ёжик"  1 место (Шаброва К) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Осенний ёжик"  1 место (Юрьев Г) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Лучшая осенняя поделка  II СТЕПЕНИ  (Халиуллин Н) | Дата: 01.11.2019  №1911011330-5709 |
| Международный конкурс "Талантливые дети России" Номинация: Здравствуй, Осень, в гости просим! (актёрское мастерство), 1 место (весь класс) | Дата участия: Диплом №: 30.11.2019 9086 |
| III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Мы - актёры!  2 место | Дата: 22.11.2019  №1911221834-6257 |
| III Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»  Номинация: Его Величество – Театр!!  1 место | Дата: 01.11.2019  №1911011251-10469 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  3 место (Мамедов Д) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Халиуллин Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
|  | | | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Шаброва К) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  1 место (Ляшко Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| IV Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»  2 место (Юрьев Г)  Номинация: Театральная игрушка | Дата: 02.12.2019  №1912020943-12002 |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Театрализация»  2 место (весь класс) | декабрь |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  2 место (Юрьев Г) | декабрь |
| 9 | Касимова  Гузалия  Наримановна | Учитель  математики | г. Омск; Центр дополнительного образования Снейл;  VI Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук» | Свидетельство участника;  8 ноября 2019 года |
|  | | | г. Омск; Центр дополнительного образования Снейл;  VI Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук» | Свидетельство участника;  8 ноября 2019 года |
| Нижневартовский район; Региональный фестиваль культуры коренных народов Сквера «Россыпи Югры; номинация «Декоративно – прикладное творчество»: Работа с кожей | Диплом участника;  Декабрь 2019 г |
| Мегион, эко ёлка | Декабрь 2019 |
| Авторская разработка «Рабочая тетрадь по геометрии для 6 класса» (Учебное пособие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)) | Образовательный портал «Знанио»: Авторское свидетельство о публикации  М - 351614;  25.05.2019 |
| Авторская разработка Математическая игра «Космическое путешествие» | Образовательный портал «Знанио»: Авторское свидетельство о публикации  М - 351617;  25.05.2019 |
| 10 | Суднишникова Анна Анатольевна | Учитель начальных классов | За подготовку победителя  МОЦ «Кладовая талантов»  Международный конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»  Номинация: Поделка | Диплом куратора  за подготовку победителя  13.10.2019 г. Москва  ДП-18-57  № 75839 |
|  | | | **Маштаев Хадислам**  МОЦ «Кладовая талантов»  Международный конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»  Номинация: Поделка  Название работы:  "Осенний домик» | Диплом  II степени  13.10.2019 г. Москва  ДП-18-57  № 75839 |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет»  Вебинар «Технология индивидуализации обучения в современной школе» | Сертификат  СМ1075871  Выписка из приказа  № Н-03-30 от 30.03.2019 |
| **Тетерюк Анна**  МОЦ «Кладовая талантов»  Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»  Номинация: Мои поделки  Название работы:  "Букет из шишек" | Диплом I степени  30.09.2019 г. Москва ДП-18-57 № 75838 |
| За подготовку победителя  МОЦ «Кладовая талантов»  Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»  Номинация: Мои поделки | Диплом куратора  30.09.2019 г. Москва  ДП-18-57  № 75838 |
| **Кузнецов Дмитрий**  МОЦ «Кладовая талантов»  Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»  Номинация: Мои поделки  Название работы:  "Веселые ребята" | Диплом I степени  30.09.2019 г. Москва ДП-18-57  № 75836 |
| **Кузнецов Дмитрий**  Международный педагогический портал «Солнечный свет»  Номинация «Времена года»  Работа «"Веселые ребята" | Диплом I степени  ТК1336976  23.09.2019 |
| **Тетерюк Анна**  Международный педагогический портал «Солнечный свет»  Номинация «Осеннее творчество»  Работа «Букет из шишек» | Диплом  II степени  ТК1336988  23.09.2019 |
| **Маштаев Хадислам**  Международный педагогический портал «Солнечный свет»  Номинация «Времена года»  Работа «Осенний домик» | Диплом I степени  ТК1336980  23.09.2019 |
| **Кузнецов Дмитрий**  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по живому миру для 2 класса (с. о.) серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Диплом I степени  ND 13912110  09.12.2019 |
| **Ражабов Амиршо**  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по живому миру для 2 класса (с. о.) серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Диплом I степени  ND 1152385  09.12.2019 |
| **Маштаев Хадислам**  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по живому миру для 2 класса (с. о.) серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Диплом I степени  ND 74109963  09.12.2019 |
| **Кузнецов Дмитрий**  Международный проект Dumschool.ru  Конкурс «Секреты Рождества и Нового года» для 2 класса (с. о.)  серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Диплом I степени  ND 86800928  16.12.2019 |
| **Кузнецов Дмитрий**  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по русскому языку для 2 класса (с. о.)  серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Диплом I степени  ND 4334056  16.12.2019 |
| За подготовку победителя  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по живому миру для 2 класса (с. о.) серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Сертификат  NС 94585024  09.12.2019 |
| За подготовку победителя  Международный проект Dumschool.ru  Дистанционная олимпиада по русскому языку для 2 класса (с. о.)  Серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Сертификат  NС 47797037  16.12.2019 |
| За подготовку победителя  Международный проект Dumschool.ru  Конкурс «Секреты Рождества и Нового года» для 2 класса (с. о.)  Серия «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ. ОСЕНЬ 2019» | Сертификат  NС 79429822  16.12.2019 |
| 11 | Ковальчук Наталья Георгиевна | Учитель начальных классов | «Забавные животные» | Благодарственное письмо 2019 г. |
|  | | | За подготовку конкурсантов, за выявление и поддержку талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов | Благодарственное письмо  05.12.2019 г. |
| «В мире животных» | Диплом куратора Всероссийской занимательной викторины 01.11.2019 |
| «Театрализация» | Диплом лауреата I степени  05.12.2019 г. |
| «Декоративно-прикладное творчество» | Диплом лауреата I степени  05.12.2019 г. |
| 12 | Алимова Гузель Камильевна | тьютор | «Декоративно-прикладное творчество» | Диплом лауреата I степени  05.12.2019 г. |
|  | | | «Художественное чтение» | Диплом лауреата I степени  05.12.2019 г. |
| «Путешествие в страну ПДД» | Диплом куратора Всероссийской занимательной викторины для младших школьников 31.10.2019 |
| «Кросс Нации – 2019» | Диплом участника  2019 г. |
| «Забавные животные» | Благодарственное письмо 2019 г. |
| За подготовку конкурсантов, за выявление и поддержку талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов | Благодарственное письмо  05.12.2019 г. |
| 13 | Пушкарёва Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | «Забавные животные» | Благодарственное письмо 2019 г. |
|  | | | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний ёжик», 1 место (Ляшко Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии "Золотые краски осени..." 1 место (Ляшко Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416  13.09.2019 |
| Всероссийского конкурса осенних гербариев и флористических работ "Осенний букет 2019"  1 место (Мамедов Д) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Ежегодного Всероссийского конкурса для детей "Такая разная осень"  1 место (Халиуллин Н) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Лучшая осенняя поделка  1 место (Ляшко Н) | Дата: 01.11.2019  №1911011330-5707 |
| Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Осенний ёжик"  1 место (Шаброва К) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества "Осенний ёжик"  1 место (Юрьев Г) | Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416 |
| Международный конкурс "Талантливые дети России" Номинация: Здравствуй, Осень, в гости просим! (актёрское мастерство), 1 место (весь класс) | Дата участия: Диплом №: 30.11.2019 9086 |
| III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Мы - актёры!  2 место | Дата: 22.11.2019  №1911221834-6257 |
| III Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»  Номинация: Его Величество – Театр!!  1 место | Дата: 01.11.2019  №1911011251-10469 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  3 место (Мамедов Д) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Халиуллин Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Шаброва К) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  1 место (Ляшко Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| IV Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»  1 место (Халиуллин Н)  Номинация: Весь мир - театр! | Дата: 02.12.2019  №1912020943-12001 |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Театрализация»  2 место (весь класс) | декабрь |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  1 место (Ляшко Н) | декабрь |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  3 место (Халиуллин Н) | декабрь |
| 14 | Штрак Татьяна Александровна | воспитатель | III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Лучшая осенняя поделка  III СТЕПЕНИ  (Шаброва К) | Дата: 01.11.2019  №1911011330-5708 |
|  | | | Международный конкурс "Талантливые дети России" Номинация: Здравствуй, Осень, в гости просим! (актёрское мастерство), 1 место (весь класс) | Дата участия: Диплом №: 30.11.2019 9086 |
| III Международного конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»  Номинация: Мы - актёры!  2 место | Дата: 22.11.2019  №1911221834-6257 |
| III Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»  Номинация: Его Величество – Театр!!  1 место | Дата: 01.11.2019  №1911011251-10469 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  3 место (Мамедов Д) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Халиуллин Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  2 место (Шаброва К) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| Межрегиональный конкурс профессионального мастерства и творчества «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» для обучающихся с ОВЗ  Номинация «Интеллектуальная викторина»  1 место (Ляшко Н) | Пр. № 24-11\19 от 25.11.19 |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Театрализация»  2 место (весь класс) | декабрь |
| III открытый городской интернет- конкурс талантливых детей с ОВЗ и детей инвалидов «Творчество для души»  Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 3 место (Мамедов Д) | декабрь |
| 15 | Шахова  Ирина Владимировна | Учитель  Биологии, географии | Всероссийская Олимпиада «Подари знание» | Диплом  Iместо  24.11.2019 |
|  |  |  | IVМеждународный конкурс по географии для детей с ОВЗ | Грамота  I место  21.11.2019 |
| 16 | Яхина Лидия Раиловна | Учитель трудового обучения | «Жители хвойного леса» | Диплом за 2 место в конкурсе в защиту хвойных лесов «Лес встречает новый год», Нижневартовск 2019, «Сибирские увалы» |
|  | | | декоративно -прикладное творчество | Диплом 1 степени Региональный фестиваль культуры коренных народов Севера «Россыпи Югры» 2019 Администрация Нижневартовского района |
| декоративно -прикладное творчество | Диплом II степени  III Открытый городской интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души» 2019 |
| декоративно -прикладное творчество | Диплом III степени  III Открытый городской интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души» |
| декоративно -прикладное творчество | Диплом III степени  III Открытый городской интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души» |
| «Жители хвойного леса» | Диплом за 2 место в конкурсе в защиту хвойных лесов «Лес встречает новый год», Нижневартовск 2019, «Сибирские увалы» |
| декоративно -прикладное творчество | Диплом 1 степени Региональный фестиваль культуры коренных народов Севера «Россыпи Югры» 2019 Администрация Нижневартовского района |
| декоративно -прикладное творчество | Диплом II степени  III Открытый городской интернет-конкурс талантливых детей с ОВЗ «Творчество для души» 2019 |

**Вывод.** В 2019 учебном году увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах по предметам. Родители (законные представители) совместно с детьми участвуют в конкурсах международного значения, помогая детям с ОВЗ. В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся. По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в году увеличилось и расширился уровень участия: от районного, городского, областного и до всероссийского.

**6. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо константировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ,МЭШ,ZOOM,uchi.ru,videourok.net.

Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование (93%). Стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 57% педагогов. Отрадно, что 93% педагогов имеют специальное (дефектологическое) образование или прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Увеличился процент педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий, что свидетельствует о достаточной мотивации.

6.1. Анализ динамики профессионального роста учителей

Кадровый состав

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2018  % | 2019  % | 2020  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 35 чел. | 43чел | 42чел |
| Стаж педагогической работы до 20 лет | 13/37 | 17/40% | 18/43% |
| Стаж педагогической работы свыше 20 лет | 22/63 | 26/60% | 24/57% |

Уровень образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2018  % | 2019  % | 2020  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 35 чел. | 43 чел. | 42 чел. |
| Высшее | 32/91% | 38/88% | 39/93% |
| Высшее педагогическое | 32/91% | 38/88% | 39/93% |
| Среднее специальное | 2/6% | 5/12% | 3/7% |
| Специальное образование, переподготовка | 30/86% | 43/100% | 39/93% |

Квалификация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2018  % | 2019  % | 2020  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 35 чел. | 43 чел. | 42 чел. |
| Высшая квалификационная категория | 7/20% | 12/28% | 10/24% |
| Первая квалификационная категория | 6/17% | 12/28% | 14/33% |
| Без категории (соответствие занимаемой должности) | 15/43% | 19/44% | 18(12)/43%(29%) |

Звания и награды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  Параметры | 2018  % | 2019  % | 2020  % |
| Всего педагогических работников, в том числе учителей | 35 чел. | 43 чел. | 42 чел. |
| «Отличник народного просвещения» | 1/3 | 1/2% | 0 |
| «Почётный работник общего образования» | 0 | 0 | 0 |
| Почётная грамота Министерства образования РФ | 0 | 0 | 1/2% |
| Почетная грамота ДО и МП ХМАО-Югры | 6/17 | 6/14% | 9/21% |
| Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры | 1/3 | 1/ 2% | 2/5% |
| Почетная грамота Главы города | 3/9 | 3/7% | 4/10% |
| Благодарственное письмо Главы города | 5/14 | 5/12% | 10/24% |
| Почетная грамота, Благодарственное письмо Думы города | 1/3 | 1/ 2% | 4/ 10% |
| Почетная грамота, Благодарственное письмо ДО | 6/17 | 6/14% | 8/19% |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество ставок | | |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| Педагог-психолог | 2,25 | 2,25 | 2,25 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 2 | 2 |
| Фельдшер (по договору на медицинское сопровождение) | 1 | 1 | 1 |

**Вывод**: Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

6.2. Повышение квалификации

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в том числе электронных.

В 2020 году 33 (79%) педагогических работника школы прошли повышение квалификации по 26 программам. По 7 программам прошли профессиональную переподготовку 7 (17%) педагогических и руководящих работников. Освоили программу магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «Магистр» – 1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема. Место проведения | Фамилия И.О. | Количество часов Результат |
| Курсы повышения квалификации | | |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения (с учетом требований ФГОС)», г.Москва | Масленников Е.В. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Инновационные технологии обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционных школ с учетом требований ФГОС», г.Москва | Ахтарова А.А.  Медведева М.А.  Верба Л.В.  Кучер К.В.  Штрак Т.А. | 240 часов  Удостоверение |
| АНО Центр ДПО «Веста» «Современные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с девиантным поведением в контексте ФГОС», г. Сургут | Азисова Г.Р. | 144 часа  Удостоверение |
| ООО «Институт новых технологий в образовании» «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», г.Омск | Азисова Г.Р. | 72 часа  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок» (5-9 классы) (10-12 классы) (с учетом требований ФГОС)», г.Москва | Алимова Г.К.  Касимова Г.Н.  Кашу К.Р.  Кваскова М.Г.  Суднишникова А.А. | 240 часов  Удостоверение |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», г.Ханты-Мансийск | Алимова Г.К. | 72 часа  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС», г.Москва | Амаева Ц.Р. | 240 часов  Удостоверение |
| ООО «Институт новых технологий в образовании» «Служба школьной медиации», г.Омск | Амаева Ц.Р.  Байгулова И.Г.  Ковальчук Н.Г.  Мир-мехтиева Т.В.  Шамова Н.Е. | 72 часа  Удостоверение |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования», г.Ханты-Мансийск | Амаева Ц.Р.  Карпинская М.Г.  Кваскова М.Г.  Мичкова Е.В. | 72 часа  Удостоверение |
| АНО ДПО «Институт современного образования» «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и во внеурочное время в условиях реализации ФГОС», г.Воронеж | Байгулова И.Г. | 72 часа  Удостоверение |
| АНО ДПО «Институт современного образования» «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», г.Воронеж | Байгулова И.Г. | 108 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС», г.Москва | Байгулова И.Г. | 240 часов  Удостоверение |
| АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология», Ханты-Мансийск | Дзюбенко А.Т.  Кичка С.В.  Лебедева С.М.  Яхина Л.Р. | 36 часов  Удостоверение |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические осмотры)», г.Ханты-Мансийск | Кашу К.Р.  Кичка С.В. | 72 часа  Удостоверение |
| АО «Академия «Просвещение» «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет», г.Москва | Курбанова Л.Р. | 72 часа  Удостоверение |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Музыкальное развитие школьников средствами информационно-коммуникационных технологий», г.Ханты-Мансийск | Курбанова Л.Р. | 72 часа  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса для детей-инвалидов (с учетом требований ФГОС», г.Москва | Мананников К.В.  Матвейко Л.Д.  Михай С.И.  Шахова И.В. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС», г.Москва | Маераш Н.В.  Спасовская М.Н. | 240 часов  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Методика преподавания математики в коррекционной школе с учетом требований ФГОС», г.Москва | Мир-мехтиева Т.В. | 144 часа  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения (с учетом требований ФГОС)», г.Москва | Пушкарева Т.А. | 240 часов  Удостоверение |
| АУ ДПО «Институт развития образования» «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки», г.Ханты-Мансийск | Рыжая Н.В. | 72 часа  Удостоверение |
| АНМЦ «Развитие и коррекция» «Новые методы и технологии преподавания в коррекционной школе в соответствии с ФГОС-ами», г.Москва | Строчков А.Ю. | 240 часов  Удостоверение |
| АНОДПО «Образовательный центр «Сова» «Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», г.Ханты-Мансийск | Азисова Г.Р.  Алимова Г.К.  Шамова Н.Е. | 72 часа  Удостоверение |
| АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе общего образования», 72ч., Ханты-Мансийск, 20.04.2020 г. | Штрак Т.А. | 72 часа  Удостоверение |
| АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» «Методика дистанционного обучения в СОШ», г. Нижневартовск | Штрак Т.А. | 72 часа  Удостоверение |
| Нижневартовский государственный университет «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»,  г. Нижневартовск | Штрак Т.А. | 72 часа  Удостоверение |
| Профессиональная переподготовка | | |
| АНО «Академия дополнительного профессионального образования».  По программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | Алимова Г.К. | 1100 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»  По программе «Дефектология», «Учитель-дефектолог», г.Москва | Кучер К.В. | 1040 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| АНО ДПО «УрИПКиП»  По программе «Преподавание декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в организациях дополнительного образования», «Преподаватель декоративно-прикладного искусства», г.Пермь, 2020 г. | Лебедева С.М. | 340 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ЧУОО ВО Омская гуманитарная академия По программе «Дефектология в образовательной организации». «Учитель-дефектолог», Омск 2020г. | Мичкова Е.В. | 1080 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| Омская гуманитарная академия  По программе «Олигофренопедагогика». «Учитель-олигофренопедагог», г.Омск, 2020 г. | Мир-мехтиева Т.В. | 1080 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| ЧУО ОВО «Омская гуманитарная академия» По программе «Олигофренопедагогика», «Учитель-олигофренопедагог», г.Омск, 2020г., | Носова Е.В. | 1080 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» по программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», г. Пермь, 2020г. | Рыжая Н.В. | 1100 часов  Диплом о профессиональной переподготовке |
| Программа магистратуры | | |
| Томский государственный педагогический университет. «Специальное (дефектологическое) образование». «Магистр», г.Томск, 2020 г. | Карпинская М.Г. | Диплом магистра |

В Школе созданы необходимые условия для реализации права на повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Повышение квалификации носит планомерный, целенаправленный характер. Педагоги школы повышают свою квалификацию согласно перспективному планированию образовательного учреждения, проходят плановые и целевые курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, получают высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

6.3. Участие в конкурсах, публикации

В 2020 году большое количество педагогов приняли активное участие в методической работе. Педагоги участвовали в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья,

Участие в данных мероприятиях являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них совершенствовать свое профессиональное саморазвитие. Педагоги овладевают информационным и технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагогического работника | Должность | Номинация | Документ, дата выдачи |
| 1 | Маераш Н.В | Учитель-дефектолог | «Моя профессия - Учитель-дефектолог» Конспект коррекционно-развивающего занятия | Диплом I степени 22.07.2020 |
|  |  |  | Публикация «Авторский материал на ресурсе информационно-образовательного портала проф. мастерства пед. работников «Педагогические таланты Росси» | Сертификат |
| 2 | Кучер Ксения Викторовна | Учитель начальных классов | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Чудесная осень 2020" | Диплом I место, 15.09.2020 |
|  |  |  | Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая» | Диплом I место, 14.10.2020 |
|  |  |  | Всероссийский конкурс «Ларец, творческих находок» | Диплом I место, |
|  |  |  | Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Чудесная осень 2020" | Диплом I место, 16.09.2020 |
| 3. | Шахова Ирина Владимировна |  | (подготовила Малышева Михаила) учитель XI Международный конкурс «День знаний» 6 Шахова Ирина Владимировна (подготовила Гасымова Рауфа) учитель Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация : «Что у осени в корзинке?» Диплом 15.10.2020 | Свидетельство 01.09.2020 |
|  |  |  | (подготовила Хенова Владислава) учитель XI Международный конкурс «День знаний» | Свидетельство 01.09.2020 |
|  |  |  | (Подготовила Терентьеву Кристину) учитель Региональная викторина : «Города Югры» | Диплом 23.09.2020 |
|  |  |  | (подготовила Малышева Михаила) учитель Региональная викторина : | «Города Югры» Диплом 04.10.2020 |
|  |  |  | (подготовила Зиннурова Марата) учитель Региональная викторина: «Города Югры | Диплом 23.09.2020 |
|  |  |  | Международный конкурс «Учитель года 2020» |  |
| 4. | Ахтарова Альбина Альбертовна | Учитель начальных классов | Грачева Елизавета в III Всероссийском творческом конкурсе «Осенняя сказка» | 1 место Диплом, 12.10.2020 |
|  |  |  | Звездилина Екатерина в конкурсе творческих работ «Осенняя фантазия» в номинации за яркое художественное воплощение идей | Благодарственное письмо, октябрь, 2020 |
|  |  |  | Чупанов Арсланали в конкурсе творческих работ «Осенняя фантазия» в номинации за яркое художественное воплощение идей | 2 место Благодарственное письмо, октябрь, 2020 |
|  |  |  | Саидов Салам в конкурсе творческих работ «Осенняя фантазия» в номинации за яркое художественное воплощение идей | 2 место Благодарственное письмо, октябрь, 2020 |
|  |  |  | Грачева Елизавета в конкурсе творческих работ «Осенняя фантазия» в номинации за яркое художественное воплощение идей | 1 место Благодарность, октябрь, 2020 |
| 5. | Суднишникова Анна Анатольевна | Учитель нач. кл | . Кузнецов Дмитрий «Мир – Олимпиад» Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная осень 2020» | Диплом 1 место № 49426700 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Захарова Анна Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по математике для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 1778458 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Захарова Анна Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по русскому языку для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 6112899 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Бордачев Владимир Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по живому миру для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 3644609 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Кузнецов Дмитрий Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по математике для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 9051818 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Куренков Сергей Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по математике для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 1630353 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Захарова Анна Международный проект «DumSchool.Ru» Дистанционная олимпиада по русскому языку для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Диплом 1 степени № Д 2087681 от 22.10.2020 |
|  |  |  | Международный проект «DumSchool.Ru» О подготовке победителя Дистанционная олимпиада по русскому языку для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Свидетельство № С 35542148 от 02.11.2020 |
|  |  |  | Международный проект «DumSchool.Ru» О подготовке победителя Дистанционная олимпиада по математике для 3 класса (с.о.) «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург» | Свидетельство № С 24575092 от 02.11.2020 серии |
|  |  |  | Международный проект «DumSchool.Ru» О подготовке победителя Дистанционная олимпиада по живому миру для 3 класса (с.о.) серии «Фестиваль знаний и парад творчества» «г.Санкт-Петербург | » Свидетельство № С 70573805 от 02.11.202 |
|  |  |  | Маштаев Хадислам Школьный спортивные состязания «Будь готов к сдаче норм ГТО» Грамота | 1 место 3 место 26.09.2020 |
|  |  |  | Тетерюк Анна Школьный конкурс «Осенние фантазии» | Диплом 1 место сентябрь 2020 |
|  |  |  | . Кузнецов Дмитрий Школьный конкурс «Осенние фантазии» | Грамота 1 место сентябрь 2020 |
| 6. | Мирмихтиева Т.В. | Учитель математики | Будь готов к сдаче ГТО Веселая скакалка Колбасин Иван | Грамота 1 место |
|  |  |  | Будь готов к сдаче ГТО - Маханова Зарифа | Грамота 1 место |
|  |  |  | Камилжанова Умида Будь готов к сдаче ГТО Веселая скакалка | 2 место |
|  |  |  | Городское соревнование Баланс жизни Полоса препятствий на роликах Колбасин Иван | Грамота 1 место |
|  |  |  | Городское соревнование Баланс жизни Полоса препятствий на роликах Набиев Матвей | 3 место |

Вывод:Кадровое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет на должном уровне обеспечивать реализацию целей адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся с учётом психофизического развития*.*

**7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется методический кабинет, оснащенный современной мебелью и необходимыми техническими средствами. Рабочее место методиста оборудовано компьютером, принтером. Имеется выход в Интернет.

Обеспечение учебной литературой, используемой в школьном учебном процессе, строится в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральному перечню учебников, допущенные и рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.
* Приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, и допускает их к использованию.

В связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по предметам: Музыка и пение 5-6 кл., ИЗО 5-6 кл., Физическая культура 5-11 кл., Обществознание 8-9 кл., Профессионально-трудовое обеспечение: Столярное дело 6-9 кл., СБО (социально-бытовая ориентировка) 10-11 кл., ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) заказываются и используются учебники для общеобразовательной школы по Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по федеральному перечню составляет 100%.

Обучающимся, сотрудникам общеобразовательного учреждения, родителям и другим категориям пользователей бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования, на каникулы учебники, учебные пособия и художественная литература, согласно «Правилам пользования библиотекой».

В связи с увеличением числа обучающихся увеличивается и заказ учебно-методической литературы. Учебная и художественная литература приобретается за счет средств бюджета ХМАО-Югры.

В 2020 году учебники и учебные пособия были заказаны по Федеральному перечню МО РФ (по безналичному расчету) в издательства «Просвещение». Заказ был выполнен на 100 %. На 2021 год продолжим сотрудничество с издательством «Просвещение», планируется заказ учебно-методической литературы в издательство «ВЛАДОС», «Современные образовательные технологии» и в Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Фонд библиотеки состоит из учебного и книжного фондов.

Учебный фонд на 2020 год составил - 1526 экз., в том числе учебников – 1488 экз. – 98 %, словарей – 20 экз., учебных пособий – 18 экз.

Поступило за 2020 год с издательства «Просвещение» - 362 учебника для обучающихся с ОВЗ и 13 учебников общеобразовательной школы, все на общую сумму 159740,79 рублей (по безналичному расчету). Так же получили с издательства «Просвещение» 142 учебника для обучающихся с ОВЗ и 22 учебника общеобразовательной школы, все на общую сумму 83295,50 рублей плательщик Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Списано за 2020 год 256 экземпляров учебных пособий на общую сумму 51191,98 рублей.

Книжный фонд на 2020 г. - 2243 экз.,

в том числе по содержанию: методическая литература – 427 экз. – 19%

справочники, словари – 52 экз. – 2,3%

энциклопедии – 258 экз. – 11,5%

художественная литература – 1506 экз. – 67%

аудио-, видеоматериалы – 44 шт.

журналы, брошюры – 1394 экз.

Поступлений и списаний по книжному фонду за 2020 год не было.

Ежегодно (два раза в год) с почтамтом УФПС Ханты-Мансийского АО – филиалом

ФГУП Почта России г. Нижневартовск заключаются договора на периодическую печать, с учетом задач учебно-воспитательного процесса и по проблемам обучения и воспитания детей с интеллектуальными отклонениями. На 2020год было заказано 21 наименование периодических изданий, из них 10 наименований для детей и 11 наименований для педагогов.

Перечень периодических изданий на 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс | Наименование издания | Количество (экз.) | Период  (месяцы) |
|
| 1. | 84327 | Музыкальный руководитель | 12 | 12 |
| 2. | 00070 | Мегионские новости | 102 | 12 |
| 3. | 73353 | Вестник образования России | 24 | 12 |
| 4. | 70133 | Воспитание школьников (0+) | 6 | 6 |
| 5. | 81218 | Воспитательная работа в школе | 12 | 12 |
| 6. | 80860 | Дефектология и Вос. и обуч. дет. с нар. развития | 6/8 | 12 |
| 7. | 83043 | Дошкольная педагогика | 10 | 12 |
| 8. | 79961 | Завуч начальной школы (12+) | 8 | 12 |
| 9. | 45864 | Классный руководитель (12+) | 8 | 12 |
| 10. | 82365 | Коррекционная педагогика: Теория и практика | 4 | 12 |
| 11. | 73106 | Дошкольное воспитание (0+) | 12 | 12 |
| 12. | 47568 | Методическая работа в школе | 3 | 6 |
| 13. | 48573 | Начальная школа с вкладкой Практика | 12/6 | 12 |
| 14. | 81956 | Специальное образование | 4 | 12 |
| 15. | 80308 | Охрана труда и пожарная безопасность в ОУ | 12 | 12 |
| 16. | 81319 | Справочник руководителя ОУ | 12 | 12 |
| 17. | 80804 | Справочник педагога-психолога. Школа. | 12 | 12 |
| 18. | 83306 | Школьный логопед | 4 | 12 |
| 19. | 50137 | Учительская газета (12+) | 52 | 12 |
| 20. | 45776 | Юридический журнал директора школы с прил. CD | 8 | 12 |

. **Вывод:** Библиотечно-методическое обеспечение КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает достижение целей реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся и умственной отсталостью с учетом их психофизического развития.

На основе п.20 ч1 ст 34 ФЗ -273 от 29.12.2012 г пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой образовательной организации происходит на бесплатной основе.

**9. Материально-техническая база**

Образовательная организация располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, 1968 года постройки, общей площадью 915,2 квадратных метра. Реконструкция здания не проводилась с 1994 года. Департамент госимущества ХМАО - Югры в 2009 году проводил обследование здания для определения объемов капитального ремонта и вынес заключение: проведение ремонтно-восстановительных и реставрационных строительных работ экономически здания образовательной организации выполнять не целесообразно. Конструктивная особенность здания такова, что холл отсутствует и места для отдыха обучающихся нет. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в две смены, в связи с тем, что ежегодно увеличивается количество обучающихся и классов комплектов (нарушение СанПиН 2.4.2.3286-15, учебные занятия проводятся в 2-е смены).

Образовательный процесс проходит в 13 учебных кабинетах: 1 кабинет русского языка и литературы, 1кабинет математики, 1 кабинет истории, биологии и географии, 1 кабинет музыки, 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет СБО и библиотеки, 1 швейная мастерская, 2 столярных мастерских, 1 кабинета психолога и логопеда, 1 кабинет психолога и методиста, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет логопеда, спортивный зал и столовая. Площади учебных кабинетов, спортивного зала и мастерских не соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15, Приказа Министерства образования и науки от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта для ОВЗ».

Учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, дидактический материал, оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс по адаптированным основным программам.

Мастерские оборудованы станками, верстаками, материалом, частично техническими средствами обучения. Необходимо обновление материально-технической базы в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательном программам»).

Обучение ведется по кабинетной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Оборудование |
| Столярная мастерская №1 | Наличие оборудования столярной мастерской: станок токарный «Корвет-412», настольный сверлильный станок, фрезерный станок НГФ, электроточило, верстак столярный, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, сварочный ТР-Р «Торнадо-240», стул учительский, шкаф металлический.  Компьютер для педагога, принтер  Наличие инструментов в столярной мастерской: круглогубцы, пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, ножницы по металлу, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик. |
| Столярная мастерская №2 | Наличие оборудования в столярной мастерской: водонагреватель проточный «Атмор», шкаф двухдверный «Рандеву», станок токарный «Корвет-412», линия «Корвет», станок токарный СТД-120М, станок деревообрабатывающий, станок заточной, верстак столярный ВСт-3, тиски, парты ученические, стулья ученические, стол учительский, доска, стул учительский.  Наличие инструментов в столярной мастерской: пассатижи, кусачки, линейка металлическая, молоток, молоток деревянный (киянка), напильники разные, отвертка, сверла, штангенциркуль, электропаяльник, рубанки, набор резцов по токарному делу, набор стамесок, ножовка, электролобзик.  Компьютер для, принтер. |
| Кабинет  швейного  дела | Оборудование кабинета: Компьютер для педагога.  Стол – 11 шт. Ученических стульев – 17 шт.  Швейные машины – 6, из них:  - с электроприводом – 4 шт. - с ручным приводом – 1 шт. - специальная, краеобмёточная – 2 шт.  Гладильная доска -1 шт. Электрический утюг – 2 шт.  Женский манекен – 2 шт. Набор чертёжных инструментов – 1шт.Рабочий стол – 1 шт. Тумба – 1 шт. Брошюратор -1шт.  Ламинатор-1шт. Станок архивного переплёта документов -1 шт. Резак для бумаги -1 шт. Ножи механического дырокола -1шт.Механический пресс для бумаги -1 шт.  Оборудование рабочего места учителя: стол – 2 шт., стул – 2шт.  Дидактический материал:  а) Наглядно-демонстрационный материал (образцы)- в папках, коробках;  б) Раздаточный материал: инструкционные карты – 5-9 класс  Дидактические игры и игровые упражнения и задания – 5-9классы.  Карточки опросники (перфокарты) – 5-9 классы.  Технических средств обучения: аудиосистема, телевизор видеомагнитофон. |
| Кабинет музыки и ритмики | Компьютер для педагога. Музыкальный центр «Samsung» -1шт.Музыкальный центр «LG LM KM 6500Х» - 1шт.Синтезатор «Yamahа” -1шт.Ковер КНР -1шт.  Орган электронный -1шт.Стойка для клавиш -1шт.  Стол-тумба – 5шт.Тумба под телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.Ширма игровая пяти секционная -1шт.Шкаф-купе -1шт.  Аккордеон -1шт.Телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт.  Приставка караоке -1шт.Монитор -1шт.Системный блок -1шт.  Трибуна -1шт.Тумба Бостон -1шт.Синтезатор -3шт.  Стул мягкий -21шт. Колонки Гениус -1шт. |
| Спортивный зал | Компьютер для педагога, принтер. Гимнастический мяч - 10 шт. Снегоступы -10 шт. Лыжи – 10 шт. Детский игровой комплекс «Кузнечик» -1 шт. Мат гимнастический -5 шт. Бочче параолимпийский -3 шт. Беговая дорожка -1 шт. (находится на территории школы). Степ -1шт.Тренажер универсальный -1шт.Тренажер спортивный -1шт.Винтовка пневматическая -1шт.Мост гимнастический -1шт.  Козел гимнастический -1шт.Мост гимнастический жесткий -1шт.Стенд -2шт.Стол теннисный «KETLER» -1шт.Гантели  Гиря Министеппер – 2шт. Мяч м/б – 3шт. Мяч ф/б – 4шт.  Обруч -6шт. Очки для плавания - 10шт.Подставка для отжимания - 2шт.Скамья гимнастическая -4шт.Тренажер Apt GB9101A - 3шт.Тренажер для ягодиц и ног - 2шт.Шлем боксерский - 1шт.Пояс атлетический - 1шт.Шведская стенка - 1шт.Баскетбольные кольца -2шт.Спортивная площадка на территории школы. Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья.Тренажеры спортивные |
| Кабинет математики | Телевизор «Панасоник». DVD проигрыватель «Самсунг».  Панно релаксационное. Тренажер «Зевс»  Увлажнитель Venta. Облучатель – рециркулятор бактерицидный. Ноутбук Lenovo. Интерактивная доскаSmart Touch. ПроекторSmart Touch X350ST.Доска. Письменный стол. Стул учительский. Столы ученические. Стулья ученические. Конторка Базарного. Шкаф – купе. Стенка «Стеллаж». Компьютерный стол «Кроха». Набор чертежных инструментов.  Дидактический материал по темам: Геометрический материал. Нумерация. Арифметические действия. Числа, полученные при измерении. Задачи. Дроби. Диаграммы. |
| Кабинет начальных классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер для педагога. Многофункциональное устройство (принтер). Акустическая система (колонки), Гарнитура компьютерная (мышь).  Интерактивный стол. Стол учительский. Стул учительский. Парта ученическая. онторка Базарного. Стул ученический. Стенка. Жалюзи. Диван. Панно релаксационное. Доска классная. Стойка, вращающаяся 64 кармана.  Дидактический материал: Играя, учись: Цвета и формы. Ассоциации. Как зовут тебя. Цифры. Конструктор.  Строительный материал. Мозаика. Пазлы настольные.  Пазлы напольные. Шнуровка. Счетный материал.  Дидактический материал: Окружающий мир. (Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Съедобные грибы. Фрукты. Овощи. Весна. Лето. Осень. Зима.  Демонстрационный материал: Я и мое поведение. Чувства и эмоции. Я развиваюсь. Уроки вежливости. Я расту. Предметы и вещи. Не играй с огнём. Времена года. Если ты дома один. Конфетки и монетки.  Наглядно – дидактическое пособие: Профессии. Весна.  Развивающая игра: Что не подходит. Цвет, форма, размер.  Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Как избежать неприятностей.  Игровой дидактический материал по ЗОЖ.  Дидактическое пособие. Права ребенка.  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Цифры и счёт. ФГОС ДО  Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий. Представления об окружающем мире. ФГОС ДО.  Интерактивное учебное пособие. Русский язык. 1 класс. ФГОС. Интерактивное учебное пособие. Математика. 1 класс. ФГОС, Играем, учимся, растем. Говорящие часы. Весы.  Набор муляжей. Овощи. Фрукты.  Перекидное табло букв и слогов.Перекидное табло для устного счета.  Развивающая игрушка. Веселый календарь. Лабиринт. На ферме. |
| Кабинет начальных  классов | Оборудование: Интерактивная доска. Мультимедиа – проектор. Компьютер педагога. Диван -1 шт. Доска классная -1 шт. Ковер 2\*5 м -1 шт. Конторка Базарного -1 шт. Шкаф-купе -1 шт. Моноблок VTW -1 шт.  Панно релаксационное - 1 шт. Тренажер "Зевс" -1 шт. Воздухоочиститель "VENTA" -1 шт. Стол 1-тумбовый -1 шт.  Парта -8 шт. Стул ученический -8 шт.  Дидактический материал: Карточки-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Зоология млекопитающих (комплект 12 таблиц) -1 шт. Зоология птиц (комплект 12 таблиц) -1 шт.  Касса букв классная с магнитным креплением -1 шт. Модель "Почки в разрезе"- 1 шт. Модель Стебель растения -1 шт.  Муляж "Корзина с овощами" -2 шт. Муляж "Корзина с фруктами" -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор геометрических тел -1 шт. Набор цифр от 0 до 10 -4 шт.  Развитие речи 3-4 лет 5 таблиц – 4 шт.Развитие речи 5-6 лет 8 таблиц -2 шт.Таблица "Математические" -1 шт.Таблица "Безопасное поведение школьников таб. -2 шт.  Дидактический материал по коррекции ВПФ. |
| Кабинет биологии | Оборудование: Интерактивная доска IQBoard. Проектор. Ноутбук. Облучатель-рециркулятор-бактерицидный.  Телевизор «Самсунг». Домашний кинотеатр.  «Самсунг». DVD проигрыватель Philips.  Парты – 12шт. Стулья ученические -12 шт.  Стол учительский -1. Стул мягкий учительский - 1.  Стеллажи – 4. ШКАФ –пятисекционная стенка. Тумба для аппаратуры. Доска трехсекционная. Экран на треноге.  Неживая природа: Каучук. Пластмассы. Минералы и горные породы. Набор раздаточных образцов полезных ископаемых.  Стекло и изделия из стекла. Металлы и сплавы. Торф.  Коллекция образцов картона и бумаги. рибор для получения газов. Штатив с пробирками - набор. Микроскоп «Микрос». Химическая посуда – колбы, воронки, пробирки  Растения: Коллекция съедобных и ядовитых грибов. Корнеплоды и плоды. Набор муляжей. 2 части. Коллекция голосеменных растений. Хлопок. Томаты Набор муляжей.  Коллекция плодов и семян. Дикие и культурные сорта картофеля. Набор муляжей. Модель. Цветок персика.  ПГД. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Гербарии. Коллекции семян. Таблицы по ботанике.  Животные: Коллекции: шерсть, шелк, развитие насекомых, расчлененный жук, представители отряда насекомых, пчела медоносная.  Человек: модели: «ухо», «торс человека», «череп», «скелет». «сердце», таблицы по анатомии. |
| Кабинет географии | Компьютер для учителя, телевизор, DVD проигрыватель «Самсунг».  Оборудование: Глобус. Планеты солнечной системы. Расы. Компасы. Флюгер. Теллурий. Лупа. Линейка. Рулетка. Термометр.  Таблицы: Воздушные массы и климаты Земли. Расы Земли. Фенологические наблюдения (карточки на магните). Фенологический календарь (4 таблицы формат 40\*60 см). Земля как планета. (для 6 класса, 8 таблиц). География. Начальный курс. (для 5-6 классов, 12 таблиц).  Рельеф. (для 7класса, 10 таблиц). География России (7 класс, 11 таблиц). География материков и океанов. (8 класс, 11 таблиц). География. (для 9 класса, 11 таблиц).  Методические пособия для учителя - 28 экз.  Географических карты: 25 карт.  Коллекции: «Шерсть». «Строительные материалы». «Минералы икорные породы». Гербарий «Растения». Нефть и продукты переработки. «Полезные ископаемые».  Гербарии: «Растения и кустарники». Гербарий для курса средней школы. Набор раздаточных полезных ископаемых.  Электронные пособия:  Программа EINGANA. 3D-атлас Земли (интерактивный трехмерный атлас Земли. Программа География России (энциклопедия, посвященная современной географии Российской Федерации, созданная трудами известных ученых. Программа Страны мира (энциклопедический справочник обо всех странах мира и их столицах)  Программа Методическая Медиатека учителя географии ( 9 дисков). Великие географические открытия.  Видеофильмы и DYD по географии - 29 дисков. |
| Кабинет логопедии | Компьютер, ноутбук, принтер, магнитофон, проектор  зеркало настенное для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, интерактивная доска, классная доска,  набор логопедических зондов.  Материалы для логопедического обследования: Карта логопедического обследования по Т.А. Фотековой. Диагностика мелкой моторики детей. Разрезные картинки из 2-4-6 частей. Счётный материал. Папка для обследования психических процессов. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования по О. Б. Иншаковой.  Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.  Пособия для развития мелкой моторики: пуговицы, мелкие предметы и игрушки, пластилин, пособия для шнурования, цветные карандаши и краски, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, бассейн с крупами, материалы для самомассажа пальцев рук, тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук, тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук, мозаики, счёты, мячи, лесенки, Сундучок «Логопед - волшебник», Набор Фроссия (7 Модулей).Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем).Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза и обучения грамоте связной речи. Материалы для развития высших психических функций. Компьютерные логопедические программы: Дельфы 142.1, 142.1 версия 2.1. «Игры для тигры». Лынская М.И. Школа Логопеда-Волшебника. Методические пособия для обучающихся и учителя-логопеда. |
| Кабинет психолога | Компьютер, принтер.  Диагностический комплект психолога Семаго. (АПКиПРО)  Тест Векслера взрослый вариант (Иматон).  Тест Векслера детский вариант (Иматон).  Коррекционно-дигностический комплекс Песочная магия (Иматон).  Арт – терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом (Иматон)  Тест Э. Ландольта Методика диагностики работоспособности (Иматон)  Цветовой тест диагностики нервно-психических состояний и отношений (Иматон)  Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Сенсорный ящик |
| Кабинет СБО | Компьютер. Интерактивная доска. Моноблок «Тошиба». Магнитофон. Электроплита «Бомпани». Холодильник «Электролюкс». Увлажнитель воздуха «Вента». Парта «Базарного». Стенка мебельная. Кухонный обеденный уголок. Журнальный столик. Парты. Стулья ученические  Доска магнитная. Настенное зеркало. Минидиван. Гладильная доска  Электрический чайник. Электрический утюг. Столовый сервиз. Чайный сервиз. Набор столовых приборов.  Папки с дидактическим материалом. |

Характеристика информационно-технического оснащения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | Оборудование | Количество |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 3 |
| Кабинет начальных классов | Интерактивный стол | 1 |
| Кабинет психолога и логопеда, кабинет начальных классов | Интерактивная панель Smart Touch | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет СБО | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 3 |
| Швейная мастерская | Интерактивный кабинет Smart Touch Board (интерактивная доска, проектор, ноутбук) | 1 |
| Кабинет истории, географии и биологии, | Интерактивный кабинет (интерактивная доска, проектор, ноутбук)  Интерактивный глобус | 1  1 |

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал (площадь 58,8 кв.м., не соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15). Двигательная активность обучающихся на переменах обеспечивают раскладной теннисный стол и игровой стол 3 в 1 (футбол, хоккей и бильярд). Для проведения спортивных соревнований и участия в региональных мероприятиях для детей с ОВЗ приобретено спортивное оборудование по государственной программе «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»: снегоступы, бочче паралимпийское, мячи гимнастические. На территории школы детский игровой комплекс DIC-028 для детей с ограниченными возможностями здоровья и уличный тренажерный комплекс для инвалидов-колясочников УТИ-001.

В образовательной организации ведется коррекционно-развивающая работа с детьми педагогами-психологами, логопедами и дефектологами в трех приспособленных кабинетах. Кабинеты специалистов оснащены развивающе-коррекционным оборудованием: комплекс «Тиммоко», логопедические тренажеры, сундучки для развития мелкой моторики и речевого дыхания, сенсорные и тактильные ящики, методические пособия и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается фельдшером БУ «Мегионская городская больница №1», оборудование кабинета соответствует требованиям приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 №822н.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся; с письмом Министерства образования от 29.09.2003г. № 27/3071-6 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами», с приказом по ОУ №253-О от 31.08.2020 «Об организации питания обучающихся» организовано горячее питание учащихся в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2020-2021 учебном году.

Организация горячего питания обучающихся осуществляется в приспособленных помещениях: обеденный зал на 24 посадочных места, склад сыпучих продуктов хранения, помещение для приготовления пищи.

В школе разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания (приказ №253-о от 31.08.2020). В приказе ответственным за организацию питания (подачу заявок от классов) назначена Тарабаева Л.В., за организацию питания–шеф–повар Завозненко М.А., определен состав бракеражной комиссии (приказ №254-О от 31.08.2020); создана комиссия по производственному контролю.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по ОУ. Длительность промежутков между приѐмами пищи не превышает 3,5 часов, вся еда готовится на месте не используются никакие полуфабрикаты.

Питание детей осуществляется полностью из бюджета округа без родительской платы, на сумму 126 рублей, в стоимость входит завтрак и обед, обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, выплачивается денежная компенсация из бюджета округа в размере 131 рубль.

Завтрак детей осуществляется на 44 рубля, это: (Бутерброды с маслом ,с сыром ,с колбасой ,каши молочные, сосиски с гарниром, твороженые изделия, 2 раза в неделю отварные яйца)

Обед -на 82 руб (салаты или овощи порционно,1-е блюда- супы, борщи рассольник), 2-е блюда -мясо говядина , сердце, печень, куры охлаждённые и естественно рыба.) На гарниры в столовой дают каши, всевозможные пюре: картофельные и гороховое, рагу овощное, компоты или соки, фрукты и хлеб).

Каждый день проводится витаминизация третьих блюд. Рацион питания полностью соответствует требованиям **СанПин.** Перспективное 10 дневное меню согласовывается с **Роспотребнадзором**.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

В соответствии с Федеральными законами №152 и №149 приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Контентная фильтрация интернет - ресурсов осуществляется с помощью программно-аппаратного комплекса Интернет контроль Сервер.

Реализация комплекса мероприятий в образовательной организации позволяет обеспечить беспрепятственный доступ для обучения по адаптированным основным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опорно-двигательного аппарата, частично для инвалидов-колясочников, инвалидов по слуху и слепых, так как школа находится в приспособленном здании, то реализовать стопроцентный беспрепятственный доступ другим маломобильным группам населения невозможно. В рамках «Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», «Повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», «Обеспечение доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений» (оснащение образовательных учреждений современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием» : выполнены работы по обустройству пешеходной калитки и пандуса, входной площадки и навеса центрального входа,основного входа и тамбура, туалетной комнаты, путей движения внутри помещения и приобретено оборудование (гусеничный подъемник, мнемосхемы, световой маяк, тактильная лента и плитка, информационно-тактильные таблички, тактильные знаки, желтые круги на двери и т.д.

**Вывод:** В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

Ресурсное обеспечение, инфраструктура КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» и обеспечивает достижение целей реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**11. Функционирование внутренней системы качества образования.**

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования при реализации адаптированных программ», утверждено приказом от 16 мая 2016г.№141-О

Результаты оценки качества образования.

По итогам учебного года все обучающиеся школы переведены в следующий класс.

Качественная успеваемость в 2020 учебном году повысилась незначительно – на 1.4

Мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

**Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся**

**во II четверти 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Не**  **успе-вают** | **Не аттес-то-ваны** | **Успевают** | | | | | **Успе-вае**  **мость** | **Каче-ство** |
| **на «5»** | **на**  **«4» и «5»** | **с одной «4»** | **с одной «3»** | **с двумя «3»** |
| 1а | 6+3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1б | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2а | 6 | - | - | - | 2 | - | 1 | 2 | 100 | 33 |
| 2б | 5+1 | - | - | - | - | 2 | 0 | - | 100 | 40,0 |
| 3а | 5 | - | - | - | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 40,0 |
| 1в/3б | 3+5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4а | 9 | - | - | - | 3 | - | 1 | 2 | 100 | 33,0 |
| 4б | 7 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 100 | 14,0 |
| 4в | 2+3+*2(5б)* | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого 1-4 классы** | **63** | - | - | - | **7** | **3** | **2** | **6** | **100** | **32,0** |
| 5а | 7 | - | - | - | 1 | - | 0 | 1 | 100 | 29,0 |
| 6а | 4+2 | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 100 | 25,0 |
| 6б | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 9+3 | - | - | - | 3 | - | 0 | 0 | 100 | 33,0 |
| 8 | 7+5 | - | - | - | 2 | - | 1 | - | 100 | 25,0 |
| 9 | 5+3 | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | 100 | 20,0 |
| 10 | 4 | - | - | - | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25,0 |
| 11 | 3+1 | - | - | - | - | - | 3 | 0 | 100 | 0 |
| **Итого 5-11 классы** | **57** | **-** | **0** | **-** | **8** | **1** | **9** | **4** | **100** | **22,4** |
| **Итого 1-11 классы** | **120** | **-** | **0** | **-** | **15** | **4** | **11** | **10** | **100** | **54,4**  **(4,5 ср)**  **(67отм/19=28,3)** |

.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Одним из показателей результативности воспитательной работы в школе является отношение к школе обучающихся и родителей. Ежегодный опрос детей и родителей о деятельности педагогического коллектива и итогах работы за прошедший учебный год показал следующее: в целом, и обучающиеся и их родители оценили работу школы положительно.

Мнение родителей о работе школы в 2020году.

В опросе приняли участие 42 родителя (46,1 % от общего числа родителей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Положительный  ответ | Отрицательный ответ | Затруднились с ответом |
| 1. | Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. | 100% | 0 | 0 |
| 2. | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 98% | 2% | 0 |
| 3. | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 71% | 24% | 2% |
| 4. | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 93% | 7% | 0 |
| 5. | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 98% | 3% | 0 |
| 6. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка… | 95% | 2% | 3% |
| 7. | Я согласен с содержанием воспитания в школе. | 98% | 2% | 0 |
| 8. | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 86% | 9% | 5% |
| 9. | В школе уютно, красиво, чисто. | 100% | 0 | 0 |
| 10. | В школе проводится много интересных мероприятий. | 91% | 9% | 0 |
| 11. | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 93% | 7% | 0 |
| 12. | возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. |  |  |  |
| 13. | Организацию питания считаю удовлетворительной. | 100% | 0 | 0 |
| 14. | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими учреждениями города. | 90% | 5% | 5% |
| 15. | В школе удачно осуществляется работа с родителями. | 100% | 0 | 0 |
| 16. | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. | 98% | 2% | 0 |
| 17. | В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 98% | 2% | 0 |
| 18. | Я доволен(а) обучением в школе. | 95% | 5% | 0 |
| 19. | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 91% | 7% | 2% |
| 20. | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 98% | 2% | 0 |
| 21. | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 98% | 0 | 2% |
| 22. | За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. | 93% | 5% | 2% |
| 23. | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 95% | 5% | 0 |
| 24. | Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. | 98% | 2% | 0 |
| 25. | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 98% | 2% | 0 |

Вывод: Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, соответствует программам и обеспечена на всех уровнях образования. В школе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, духовно-нравственного, патриотического формирования личности .95% участников образовательных отношений удовлетворены полнотой, качеством и доступностью информации о работе организации.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 106/120 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | человек | 62 |
| Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | человек | 50 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | человек (процент) | 4,2% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 42 человек |
| − с высшим образованием | Человек  (процент) | 38 человека |
| − высшим педагогическим образованием | 39 человека |
| − средним профессиональным образованием | 3человека |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  − с высшей | 5 человека |
| 10 человека (24,5%) |
| − первой | 14 человек (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 11человек (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  − до 30 лет | 0(0%) |
| − от 55 лет | 10 человек (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 42 человек (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11человек (42%) |
| Инфраструктура |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | |  |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | человек (процент) | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7.85 кв.м |

**Общие выводы по самоанализу.**

**1**.В целом образовательная организация востребована населением города Мегиона и поселка Высокий, нуждающихся в специальном образовании детей с умственной отсталостью, и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей образовательных услуг.

**2. Д**ля полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

-Распоряжение Главы о создании ОУ

-свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица

-свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)

-локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса

-лицензия ( приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности

-договор на право пользования зданием, помещениями, землей

-заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

**3.**Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу.** При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена трехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

Система управления организацией является оптимальной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

**4.**Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

**5.** Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения для образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированные программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью.

**6.** Расписание уроков 1 и 2 смены, коррекционных занятий, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

7. Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, Устава ОО). Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей).

Учебные планы образовательного учреждения сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучениям и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**8.** Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**9.** Организация системы дополнительного образования позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся.

* Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.
* Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.
* Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Одним из результатов эффективной работы администрации школы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

**14.** В 2019-2020,2020-2021 учебных годах учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов.

**15.** Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

**16**.Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

**17**.Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ. Охват всеобуча двухразовым горячим питанием – 100%. Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

**18**.По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**19.**Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 7-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в квартал).Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ ( детского дорожно-транспортного травматизма.

**20.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется

в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностичными. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2020 год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Цели и задачи на следующий период

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- реализацию и поэтапное введение ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;

- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

- внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.