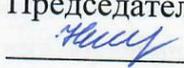


КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено  
Педагогическим  
советом  
Протокол №7 от  
22.05.2023

Принято  
Управляющим советом  
Протокол № 7 от  
25.05.2023  
Председатель  
 Н.Е. Шамова

Утверждаю:  
Директор КОУ «Мегионская  
школа для обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
 Е.В. Масленников  
Приказ № 184-0  
от «26» мая 2023 г.

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1- 4 классы  
Вариант 8.3.  
(Срок освоения 5 лет )**

г.Мегион,2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Целевой раздел .....	3
Пояснительная записка .....	3-5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	6
Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	7-19
Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	19-20
Содержательный раздел .....	20
Программа формирования базовых учебных действий .....	20
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	31
Программа воспитания обучающихся с РАС.....	62
Программа коррекционной работы .....	93
Организационный раздел .....	99
Учебный план .....	100
Календарный учебный график.....	102
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС.....	103
Кадровые условия .....	104
Материально-технические условия.....	109
Приложение .....	123

### Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

АООП выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с нарушением интеллекта.

### **Нормативные основания разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12 п. 7.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года N 28)
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение учебной деятельностью и формирование общей культуры, разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена решение следующих задач: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты,

взаимодействовать с педагогами и сверстниками); создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с РАС разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт) и с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы. АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

***Цель реализации АООП УО (вариант 8.3) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.***

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического

спектра В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с РАС учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода при реализации данной программы является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы: — принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); — принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса; — принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; — онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; — принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; — принцип сотрудничества с семьей. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Вариант 8.3 основан на том, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП направлен на постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первом дополнительном классе и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 5 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП создана на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вариант 8.3. реализован в форме отдельного обучения от других обучающихся. ОУ обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Определение варианта АООП для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформулированных по результатам комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Расстройства аутистического спектра (далее, РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются наличием следующей триады специфических особенностей психической деятельности:

- ⊗ недостаток социальных взаимодействий;
- ⊗ нарушенная взаимная коммуникация вербального и невербального характера;
- ⊗ ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные особенности ведут к искажению развития высших психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Следовательно, когнитивная сфера при РАС характеризуется несформированностью таких простейших мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классификация. Недостаток социальных взаимодействий, нарушение коммуникативной функции речи, трудности адаптации к новому создают у таких детей ситуацию социальной депривации, что, в свою очередь, замедляет развитие высших психических процессов и затрудняет как обучение такой категории детей в школе, так и их адаптацию в классном коллективе, а также развитие социально-бытовых знаний, умений, навыков. Таким образом, структура дефекта при расстройствах аутистического спектра у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость организации коррекционной работы в образовательном учреждении, направленную на формирование когнитивных компонентов психической деятельности данной категории обучающихся и их социализацию.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено. Передача обучающимся с РАС социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- ⊗ постепенное и индивидуально дозированное введение обучающихся с РАС в ситуацию обучения в классе;
- ⊗ выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся с РАС начинать с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- ⊗ индивидуально дозированная поддержка тьютора;

- ⌚ дополнительные индивидуальные занятия с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- ⌚ периодические индивидуальные педагогические занятия для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (циклы занятий) для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- ⌚ создание четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- ⌚ специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- ⌚ учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ⌚ введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ⌚ специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью;
- ⌚ специальную помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ⌚ организация перемен, вовлечение обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью в привычные занятия, позволяющее отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ⌚ создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- ⌚ специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с обучающимся с РАС, поддержание уверенности в том, что их принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- ⌚ вовлечение обучающихся детей в доступное взаимодействие с обучающимся с РАС;
- ⌚ специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- ⌚ использование избирательных способностей обучающихся с РАС для социального развития;
- ⌚ психологическое сопровождение процесса обучения обучающегося с РАС;
- ⌚ индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам,

поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции.

К личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

### **Русский язык**

**Минимальный уровень:** деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень** списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных

категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Чтение

**Минимальный уровень:** осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

**Достаточный уровень:** читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть стихотворения.

## Речевая практика

**Минимальный уровень:** выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:** понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## Математика:

**Минимальный уровень:** знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять

переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Достаточный уровень:**

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Мир природы и человека**

**Минимальный уровень:** Достаточный уровень: иметь представления о назначении объектов изучения; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для

классификации; развернуто характеризовать свое иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:** отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Физическая культура**

**Минимальный уровень:** иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений. Принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень** овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знать спортивные традиции своего народа и других народов; знать способы использования различного спортивного инвентаря в

основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности; знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## Рисование

**Минимальный уровень:** знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; следовать при выполнении работы знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.; знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных инструкциях учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

**Достаточный уровень:** источниках; оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## Музыка

**Минимальный уровень:** определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов; правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

**Достаточный уровень:** самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка); иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. различать песню, танец, марш; умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

## Ручной труд

**Минимальный уровень:** знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

**Достаточный уровень:** знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение

осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи: закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной, представляют обобщенные

характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Оценка личностных результатов прослеживается учебной и внеурочной деятельности. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований Стандарта в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан мониторинг оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Мониторинг оценки включает: 1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, таблица 1:

Таблица 1. Мониторинг оценки личностных результатов

критерии	параметры оценки	индикаторы
1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	- знает традиции своей семьи; - знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: а) с близкими в семье; б) с учителями и учениками в школе; в) с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	– не называет, помощь не принимает; – называет совместно с педагогом при значительной помощи; – называет совместно с педагогом с незначительной помощью; – называет самостоятельно
2) развитие мотивации к обучению;	-оценивает результат и процесс деятельности; -понимает необходимость обучения в школе; -выполняет различные	– не выполняет, помощь не принимает; – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи;

	роли в группе, коллективе (поручения); - участвует в подготовке и проведении праздника;	– выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью; –выполняет самостоятельно;
3) сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;	- знает строение своего тела; -адекватно оценивает свои физические возможности, (рассказывает об ограничениях в физическом здоровье (что можно, а чего нельзя); -способен просить помощь при проблемах в жизнеобеспечении;	– не называет, помощь не принимает; – называет совместно с педагогом при значительной помощи; – называет совместно с педагогом с незначительной помощью; – называет самостоятельно;
4)овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	- следит за чистотой тела (опрятностью одежды, прически; чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки). - следит за чистотой ногтей; - при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде. - правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; - одевается и раздевается, (верхняя одежда и спортивная одежда) - своевременно готовит материалы и пособия к уроку.	– не выполняет, помощь не принимает; – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи; – выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью; –выполняет самостоятельно;
5)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	работает в парах, группе, со взрослыми; -знает правила коммуникации со взрослыми – не называет, (не употребляет) помощь не принимает; – называет (употребляет) взаимодействия; и сверстниками, выбирает адекватную дистанцию; - знает достаточный запас	совместно с педагогом при значительной помощи; – называет (употребляет) совместно с педагогом с незначительной помощью; – называет (употребляет) самостоятельно;

	<p>фраз и определений для вступления в контакт; - культурно выражает свои чувства; -употребляет в речи отдельные формы речевого этикета (общение, приветствие, благодарность и др.) -знает и соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие люди, учитель, незнакомые люди и т.п.)</p>	
<p>б)развитие положительных свойств и качеств личности;</p>	<p>-умеет четко реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (например, соблюдать тишину, когда она необходима другим для работы или отдыха, успокоить обиженного товарища и т.д. ); -уважительно относится: - к родителям, - к старшим, - к младшим. -умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>-не называет, помощь не принимает; – называет совместно с педагогом при значительной помощи; – называет совместно с педагогом с незначительной помощью; – называет самостоятельно;</p>
<p>7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>-умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для выполнения учебных или рабочих заданий; -способен некоторое время заниматься тем, что нравится меньше; -умеет находить общие занятия с другими людьми; -умеет готовить простые блюда; -знает, что необходимо регулярно убирать свою комнату/квартиру; -знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими, как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи;</p>	<p>– не применяет, помощь не принимает; – применяет совместно с педагогом при значительной помощи; – применяет совместно с педагогом с незначительной помощью; –применяет самостоятельно;</p>

	<p>-умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом;</p> <p>- п р о я в л я е т дисциплинированность и организованность в учебе (вовремя приходить в школу);</p> <p>-умеет задавать вопросы, если что-либо непонятно;</p> <p>- умеет заниматься в одиночестве;</p> <p>-умеет обращаться с деньгами;</p> <p>-умеет мыть и вытирать посуду;</p> <p>-знает, что следует ждать своей очереди в туалет/ванную, буфет, магазине:</p>	
--	---	--

### 3) Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Не применяет, помощь не принимает
2	1 балл	Применяет совместно с педагогом при значительной помощи
3	2 балла	Применяет совместно с педагогом с незначительной помощью
4	3 балла	Применяет самостоятельно

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности .

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в I-м классе, поощряется и стимулируется работа обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности оцениваются удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОУ и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями» в 4 классе проводится итоговая аттестация. Обучающиеся выполняют комплексную контрольную работу. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС**

В основе современных подходов к повышению эффективности обучения лежит утверждение, что на протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью к дальнейшему

обучению; обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### Характеристика базовых учебных действий I<sup>1</sup> – IV классы.

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	*устанавливать в и д о - р о д о в ы е отношения предметов;

<p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	<p>* обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
<p>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>*слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>	<p>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>*пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>
<p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p>	<p>*сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>*принимать оценку деятельности.</p>	<p>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
<p>*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
<p>*Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. действия</p>		

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому отбираются и указываются те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД (2 раза в год: декабрь, май), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы. Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка. Педагогический мониторинг осуществляется экспертной группой в форме психолого-медико-педагогического консилиума. Для выявления индивидуальной динамики проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период. Мониторинг качества образования в ОУ является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования. Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Отсутствует умение
2	1 балл	Проявляет с помощью педагога
3	2 балла	Частично проявляет
4	3 балла	Самостоятельно проявляет

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. ПРЕДМЕТЫ КЛАСС	ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:	КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
<p>И ЯЗЫК РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА)</p>	<p>*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; *положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>* входить и выходить из учебного помещения звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>- а к т и в н о</b></p>	<p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; * читать; * наблюдать работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

	<p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  *понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>		<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  в * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, * принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
<p>МАТЕМАТИКА  (МАТЕМАТИКА)</p>	<p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	<p>* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем * обращаться за помощью и принимать помощь * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  в * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, * принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  * устанавливать видо-родовые отношения предметов.  * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном * пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.  * выполнять арифметические действия.  * наблюдать ; работать с информацией</p>

		деятельности и быту		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
ЕСТЕСТВО ЗНАНИЕ (МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ) *	*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, учитель–класс). * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	* входить и выходить из учебного помещения со звонком. * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). * пользоваться учебной мебелью. * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). * работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. * устанавливать видородовые отношения предметов * устанавливать видородовые отношения предметов. * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. * читать.

			<p>плану и          работать в          общем темпе. *          передвигаться          по школе,          находить свой          класс, другие          необходимые          помещения. *          соотносить          свои действия и          их результаты с          заданными          образцами,          принимать          оценку          деятельности,          оценивать ее с          учетом          предложенных          критериев,          корректировать          свою          деятельность с          учетом          выявленных          недочётов.</p>	
<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ          КУЛЬТУРА          (ФИЗИЧЕСКАЯ          КУЛЬТУРА)</b></p>	<p>* положительно          относиться к          окружающей          действительности,          быть готовым к          организации          взаимодействия с          ней и          эстетическому ее          восприятию;          понимать и          принимать личную          ответственность за          свои поступки на          основе          представлений об          этических нормах          и правилах          поведения в          современном          обществе;</p>	<p>* вступать в          контакт и          работать в          коллективе          (учитель          –ученик, ученик          –ученик, ученик          –класс, учитель-          класс). *          использовать          принятые          ритуалы          социального          взаимодействия          с          одноклассникам          и и учителем. *          слушать и          понимать          *инструкцию к          учебному          заданию в          разных видах          деятельности и          быту. *          сотрудничать со</p>	<p>ориентировать          ся в          пространстве          класса (зала,          учебного          помещения).          * пользоваться          учебной          мебелью.          *адекватно          использовать          ритуалы          школьного          поведения          (поднимать          руку, вставить          и выходить из-          за парты и т.д.).          *принимать          цели и          произвольно          включаться в          деятельность,          следовать          предложенному          плану и</p>	

		<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>работать в общем темпе. * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. * работать с учебными принадлежностями и (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p>	
<p>ИСКУССТВО (МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)</p>	<p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>	<p>* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. * обращаться за помощью и принимать помощь. * слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Входить и выходить из помещения со звонком. * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). * пользоваться учебной мебелью. * адекватно</p>	<p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. * делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. * пользоваться знаками,</p>

		<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  * доброжелательно относиться, сопереживать,  * конструктивно</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.).  * работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.  * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом</p>	<p>символами, предметами заместителями. * наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	--	--	---	---

			ВЫЯВЛЕННЫХ НЕДОЧЕТОВ.	
ТЕХНОЛОГИИ (РУЧНОЙ ТРУД)	<p>*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; *</p> <p>положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах</p>	<p>* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; *</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; *</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; *</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; *</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *</p> <p>работать с учебными принадлежностями и инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; *</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; *</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать вобщем темпе; *</p> <p>активно участвовать в деятельности,</p>	<p>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; *</p> <p>читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; *</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>

	<p>и правилах поведения в современном обществе; *готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе</p>	<p>*</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; * принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
--	---	----------	---	--

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### Основное содержание учебных предметов Русский язык

#### Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению

первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, **обозначающие название действий.** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают?

что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, **обозначающие признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. **Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения**: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом**. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика** Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. **Пропедевтика. Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. **Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

**Растения** Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

### Животные дикие.

Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

## **Музыка**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; — развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### Хоровое пение.

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); — укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2. — получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.); — обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; — обучение игре на фортепиано.

## **Рисование**

### **Пояснительная записка**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

— воспитание интереса к рисованию и рисункам.

— раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.

— воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

— формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественноэстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование). Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; — развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; — развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
  - совершенствование ручной моторики; улучшение зрительнодвигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
  - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

#### Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения. Обучение приемам работы в рисовании.

#### Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи* учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

#### Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

*Понятие «форма».* Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

*Понятия «орнамент» и «узор».* Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный,

геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др. Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей. Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

*Понятие «цвет».* Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве: Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

— Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

— Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

— Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

— Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

— Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

— Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,

гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения. Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

#### Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

#### Гимнастика Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### Практический материал.

##### Построения и перестроения.

##### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

##### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;

с флажками; с малыми обручами;

с малыми мячами; с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг);

упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов; прыжки.

#### Легкая атлетика Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во

время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание. Лыжная подготовка Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры

Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений;

Игры с бросанием, ловлей, метанием.

## **Ручной труд**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет,

форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверхвниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

### **Ритмика**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся 1-4 класса разработана в соответствии с концепцией ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область и реализуется через групповые коррекционные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Трудности, которые испытывают дети, с интеллектуальными нарушениями могут быть обусловлены нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Целью программы по ритмике является развитие двигательной активности в процессе восприятия музыки обучающихся. В связи с этим, на занятиях ритмики решаются следующие задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве зала;
- развивать музыкально-ритмические навыки, общую и речевую моторику;
- воспитывать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в танцах, упражнениях
- воспитывать умения работать в коллективе.

В данном курсе изучаются следующие разделы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: информационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, арт-терапевтические, технологии развивающего обучения («зона ближайшего развития»). Для реализации программы по курсу «Ритмика» имеются необходимые условия: кабинет с инструментом, технические средства обучения: (магнитофон, DVD проигрыватель, фонограммы), детские музыкальные инструменты, колокольчики, бубенчики, султанчики, ленточки, платочки, мячи, обручи.

### **Планируемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- проявлять дисциплинированность и упорство для достижения значимых личных результатов;</li> <li>- владеть навыками самообслуживания и верить в свои силы в овладении ими;</li> <li>- соблюдать правила поведения и общения на занятиях.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</li> <li>-выполнять движения в определенном темпе, ритме;</li> <li>-выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро –</li> </ul>

	<p>медленно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</li> <li>-ходить по кругу друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками;</li> <li>-бежать друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги; -ходить парами по кругу (свободную руку держать на поясе);</li> <li>-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</li> <li>-начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</li> </ul>
--	--

Знания, умения и навыки не оцениваются. Диагностическое обследование хореографических способностей по методике Э.П. Костиной проводится в начале и в конце учебного года. Достижение планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса оценивается по итогам диагностики и фиксируется в таблице «Показатели качества освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности». В конце учебного года составляются мониторинги развития обучающихся

## Содержание

### 1 год обучения

#### 1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

#### 2. Музыкально-ритмические движения

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание руками перед собой. Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе

вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

**3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами** Упражнения с бубном, треугольником, ксилофоном, барабаном, детским пианино.

#### **4. Игры под музыку**

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

#### **5. Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы и пляски: «Пальчики и ручки». Русская народная мелодия «Ой, на горе-то». «Стукалка». Украинская народная мелодия. «Подружились». Украинская народная мелодия. «Пляска с притопами. Гопак» Украинская народная мелодия.

#### **2 год обучения.**

Вводное занятие.

Понятие о жанрах хореографии; термины, принятые в хореографии; правила ТБ в танцевальном классе

Ритмика и танцевальная азбука.

Повторение пройденного на 1 году обучения материала. Овладение простейшими навыками координации движений и исполнение танцев, хороводов, музыкальных игр. Слушание музыки. Определение характера и строения музыкального произведения, его темпа, ритмического рисунка, динамического оттенка. Понятие: такт, затакт. Подбор музыкального произведения в соответствии с исполняемыми движениями, с соблюдением принципа «музыка-движение». Ритмические упражнения и музыкальные игры. Упражнения на развитие музыкальности, развития умения координировать движения с музыкой. Ритмические упражнения с музыкальным заданием. Начало и окончание движения вместе с музыкой, различение музыкальных частей. Движение в различных темпах, со сменой движений

Ритмический рисунок и его составные. Определение и передача в движении элементов музыкальной грамоты.

**Особенности танцевального зала.** Знакомство со станком и его роль в занятиях по хореографии.

Постановка корпуса, рук, ног, головы. Построения и перестроения по сценической площадке. Построение в шеренгу, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение по залу. Понятие: рисунок танца и перемещение в заданном рисунке. Движения, характерные для марша, польки, вальса.

#### **Основы классического танца.**

-изучение основных позиций и движений классического танца;

-тренировочные упражнения классического танца;

-экзерсис у станка;

-экзерсис на середине зала;

Изучение элементов классического танца от простого к сложному, от медленного темпа к более подвижному, от позиции «лицом к станку» к позиции держаться одной рукой и к экзерсису на середине зала. Усвоение упражнений без станка (прыжки, позы). Упражнения на середине зала для развития устойчивости и координации движений. Освоение основных танцевальных понятий (выворотность, вытянутый носок, балетный шаг и др.).

Закрепление освоенной хореографической азбуки. Чистота исполнения, закрепление устойчивости в упражнениях на середине зала. Развитие танцевальности. Изучение элементов художественной окраски движений.

### **Эстрадный танец.**

-стили эстрадного танца;

-элементы эстрадного танца;

-композиция и постановка эстрадного танца;

Детский игровой стретчинг.

Повторение пройденного материала за 1 год обучения

Этюды стоя: «Петушки и курочки», «Воротики», «Старенькая бабушка», «Зайчик», «Мячики», «Ковбой» и другие упражнения, этюды на полу: «Лодка», «Мостик», «Дерево осенью», «Угольки», «Лягушечка», «Карандаш», «Каратист», «Клеопатра» и другие.

### **Специальная танцевально-художественная работа.**

Постановочная работа массовых детских танцев по выбору педагога. Разучивание новых движений, отработка пройденного материала, техника исполнения, актерское мастерство, композиция танца, фигуры танца. Разучивание и исполнение танцев произвольной композиции. Работа над образом.

Социальная деятельность.

Ориентация на сцене, сценическое исполнение, правила поведения, работа в костюме. Участие в концертных мероприятиях учреждения.

### **3 года обучения.**

Вводное.

Задачи 3-го года обучения. Права и обязанности воспитанников. Правила поведения в коллективе. Техника безопасности.

### **Акробатические элементы.**

- колесо (переворот в сторону);

- перевороты вперед и назад (через стойку, через шпагат, с поворотом на руках 180 градусов).

- поддержки в парах с использованием акробатических элементов;

- выход на большой мостик из положения стоя;

- стойка на лопатках «березка»;

- перекаты.

### **Партерная гимнастика.**

Повторение и закрепление изученного. Ускоряем темп исполнения упражнений. Добавляем более сложные элементы, развивающие гибкость, танцевальный шаг, выворотность.

### **Эстрадный танец.**

**Стилизованный народный танец.** Техника балетных танцев. Массовые танцы.

### **Современная хореография.**

Проучивание основных элементов современного танца. Виды и стили современного танца. Овладение характером и особенностями традиционного джаза. Вращения. Модерн танец. Разучивание различных танцевальных комбинаций на середине зала. Основные позиции рук в современном танце:

### **Танцевальная импровизация.**

Импровизация под музыку, создание определённого образа. Наполнение танцев эмоциональными эффектами. Зависание в воздухе. Разминка на середине зала.

Специальная танцевально-художественная работа. Постановочно репетиционная работа.

Разучивание танцевальных комбинаций и составление танцевального номера.

Развитие индивидуальности. Постановка танцев. Пополнение репертуара новыми концертными постановками. Работа над техникой и эмоциональностью исполнения концертных номеров, в танцевальном зале и на сценической площадке. Совершенствование эффектных техник.

### **Социальная деятельность.**

Сценическая практика. Сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей. Обсуждение мероприятий, концертов, поездок на экскурсии, в музеи, театры. Обсуждение приобретения и изготовления костюмов.

### **4 года обучения.**

Вводное.

Форма для занятий в объединении современного танца; правила поведения на занятии; инструктаж по технике безопасности.

### **Элементы акробатики.**

Повторение и усложнение пройденного материала. Легкие поддержки в парах с использованием акробатических элементов.

### **Партерная гимнастика.**

Повторение и усложнение пройденного материала. Упражнения для мышц шеи. Для рук и плеч. Упражнения для туловища. Брюшного пресса. Для мышц ног. Для стоп.

### **Эстрадный танец.**

Ритмические танцы, «танцы в современных ритмах», вобравшие в себя приемы чечетки, классики, репа, трюковые элементы.

### **Современный танец.**

Танцевальные комбинации. Усложненные комбинации.

### **Танцевальная импровизация.**

Развитие фантазии средствами танцевальной импровизации. Теоретические выкладки, темы, их развитие. Музыкальное оформление в соответствии с заданным движением.

Специальная танцевально-художественная работа. Постановочно репетиционная работа.

Постановочная работа, Отработка танцевальных элементов. Работа над техникой исполнения.

Выразительность. Чёткость в перестроении.. Лёгкость в прыжках.. Чёткое исполнение танцевальных движений. Манера исполнения. Точность в позах. Синхронность исполнения.

### **Социальная деятельность.**

Участие в хореографических конкурсах различного уровня, смотрах, фестивалях. Выработка танцевального имиджа.

## **Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)**

Целью данного курса является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач: формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция

недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий. Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются по объёму, по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал. В результате целенаправленной работы по развитию познавательной деятельности обучающихся с РАС должны научиться: — ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия. На протяжении 5 лет обучения осуществляется контроль за развитием познавательной деятельности обучающихся с РАС .

## **Коррекционный курс «Формирование устной и письменной речи у обучающихся с РАС»**

### **(фронтальные и индивидуальные занятия)**

#### **Пояснительная записка**

Речь обучающихся с расстройствами аутистического спектра имеет позднее развитие и значительно замедленный темп, отличается характерным своеобразием (отсутствует или снижен вербальный контакт с окружающими, отсутствует диалогическая речь, эхолаличность, активный словарь значительно ограничен, имеются нарушения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя, связная речь не развита).

Нарушения устной речи ведут к трудностям усвоения письменной речи и её нарушениям. Поэтому коррекционно- логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Группы обучающихся с РАС с учетом тяжести проявления речевого недоразвития Первую группу составляют учащиеся с отсутствием общеупотребительных средств общения с глубокой степенью аутизации при выраженной умственной отсталости. Вторую группу составляют учащиеся с системным недоразвитием речи тяжелой степени (1уровень) при умственной отсталости у учащихся с РАС. Третью группу составляют учащиеся с системным недоразвитием речи средней степени (2 уровень) при умственной отсталости у учащихся с РАС. Четвертую группу составляют учащиеся с системным недоразвитием речи легкой степени (3уровень) при умственной отсталости у учащихся с РАС.

Целью логопедической работы с учащимися с РАС является: преодоление коммуникативных нарушений и использование речи как инструмента полноценной коммуникации, коррекция речевых нарушений и совершенствование языковых средств, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Направления коррекционно-логопедической работы:

- развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи;
- формирование диалогической и осмысленной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;
- работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- активизация и обогащение словаря;
- развитие лексико-грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие высших психических функций.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке. Количество часов по темам примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В первом полугодии проводятся только индивидуальные занятия, направленные на установление контакта, выработки у обучающихся интереса к занятиям, к речевой деятельности, коррекции индивидуальных особенностей речи обучающихся. Во втором полугодии проводятся индивидуальные и групповые занятия. На индивидуальных занятиях продолжается работа по коррекции индивидуальных особенностей речи. На

групповых занятиях – дети обучаются навыкам коммуникации с другими обучающимися в различных ситуациях. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых 30 минут. Наполняемость групп 2-3 обучающихся. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. В структуру занятия могут входить:

- упражнения на формирование речевой активности;
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика; - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - работа по обогащению и активизации словарного запаса;
- упражнения для развития внимания, памяти, мышления.

Содержание коррекционной работы индивидуальных занятий с учащимися с РАС с интеллектуальным недоразвитием Возможные группы:

1 группа (учащиеся с отсутствием общеупотребительных средств общения) 1. Формирование зрительного контакта:

- фиксирование взгляда;
- слежение взглядом за движущимся предметом;
- поиск предмета взглядом.

2. Формирование слухового контакта: - развитие внимания на слуховой раздражитель (хлопки, шумы, музыкальные игрушки).

3. Формирование эмоционального контакта: -реагирование на обращенную речь.

4. Формирование тактильного контакта: -прикосновения, поглаживания; -установления контакта рука в руку.

5. Понимание и использование элементарных жестов и символов.

6. Обучение пониманию и выполнению простых инструкций.

7. Развитие речевой подражательной деятельности.

2 группа СНР (1 уровень)

1.Формирование у обучающихся вербальных форм коммуникации:

- понимание обращенной речи, отдельных просьб;
- обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи;
- формирование связей между предметами, действиями и их словесными обозначениями;
- развитие речевой подражательной деятельности;
- применение простых речевых формул («здравствуй - до свидания», «спасибо - пожалуйста»);
- обучение умению выражать свои желания, просьбы словесно, однословным или двухсловным предложением;
- формирование активной и диалогической речи.

2.Развитие невербальных форм коммуникации: - жесты; - графические символы; - картинки, фоторафии.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Развитие зрительного восприятия.

6. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов: - развитие слухового внимания на неречевых звуках; - развитие слухового внимания на речевых звуках.

7. Формирование слоговой структуры.

8. Активизация и обогащение словаря по темам учебного плана.

9. Формирование грамматического строя речи.

10. Обучение навыкам глобального чтения.

11. Формирование психологической базы речи.

3 группа СНР (2 уровень)

1. Формирование у обучающихся вербальных форм коммуникации, побуждение к высказыванию своих потребностей и ощущений:

- активное применение речевых формул («здравствуй – до свидания», «спасибо-пожалуйста»);

- формирование активной речи, употребление в практике общения повествовательных и вопросительных предложений разной синтаксической сложности.

2. Развитие невербальных форм коммуникации: - жесты; - графические и символы; - картинки, фотографии.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развитие речевого дыхания, просодических компонентов.

5. Развитие артикуляционной моторики.

6. Развитие зрительного восприятия.

7. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.

8. Уточнение правильного произношения звуков, постановка и автоматизация неправильно произносимых звуков.

9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, слоговой структуры.

10. Активизация и обогащение словаря по темам учебного плана.

11. Формирование грамматического строя речи.

12. Развитие связной речи.

13. Обучение глобальному чтению.

14. Обучение письму.

15. Совершенствование психологической базы речи.

4 группа СНР (3 уровень)

1. Формирование у обучающихся невербальные и вербальные формы коммуникации, побуждение к высказыванию своих потребностей:

- формирование активной речи, употребление в практике общения повествовательных и вопросительных предложений разной синтаксической сложности;

- осмысленное высказывание собственных ощущений, желаний.

2. Развитие невербальных форм коммуникации.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Формирование речевого дыхания, просодических компонентов.

5. Развитие артикуляционной моторики.

6. Развитие зрительного восприятия.

7. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.

8. Уточнение правильного произношения звуков, постановка и автоматизация неправильно произносимых звуков в речи.

9. Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа.

10. Формирование слоговой структуры.

11. Активизация и обогащение словаря по темам учебного плана.

12. Формирование грамматического строя речи.

13. Развитие связной речи.

14. Формирование осознанного чтения.

15. Коррекция нарушений письменной речи.

16. Совершенствование психологической базы речи

Содержание данной области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

## **2.3.Программа воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **2.3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа воспитания), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа).

Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

К программе воспитания ежегодно прилагаются:

- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников.

При организации внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 №996-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

### 2.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает планы работы классных руководителей, воспитателя школы, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Основные воспитывающие общности в школе:

☞ детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

☞ детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

☞ профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

☞ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

☞ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

☞ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

☞ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

☞ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

☞ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

☞ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

☞ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

☞ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

☞ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию,

дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**Принципы** воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке в школе;
- воспитывающее обучение обучающихся на «дому»;
- направление деятельности, включающее традиционные мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, 1968 года постройки, общей площадью 915,2 квадратных метра. Реконструкция здания не проводилась с 1994 года. Конструктивная особенность здания такова, что холл отсутствует и места для отдыха обучающихся нет. Школа кирпичная двухэтажная.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в две смены, в связи с тем, что ежегодно увеличивается количество обучающихся и классов комплектов (нарушение СанПиН 2.4.3648-20 учебные занятия проводятся в 2-е смены).

Учредителем образовательной организации является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Школа расположена в жилом микрорайоне. Обучающихся проживающих в домах типовой застройки: 90,2% в городской черте, 9,7 % проживают в пгт. Высокий. Для обучающихся с пгт. Высокий организован подвоз до образовательного учреждения школьным автобусом. Образовательная организация расположена в городе Мегионе, вблизи объектов дошкольного образования, культуры и спорта, недалеко от берега реки Меги. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга. г.Мегион расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины, приравнен к районам Крайнего Севера. Климат города резко континентальный. Зима холодная и продолжительная, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето относительно тёплое и довольно короткое.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы внеурочной деятельности.

Спецификой учреждения является получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), детьми с РАС. Основанием для зачисления детей с особыми образовательными потребностями в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является заключение ТППК г.Мегиона и путевки, выданной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основе личного заявления законного представителя и наличия свободных мест. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность обучающихся по состоянию на 31 мая 2023 года составляет 143 человек, из них: 30 – на индивидуальном обучении, 13- на семейном обучении, на уровне начального общего образования – 55 обучающихся, на уровне среднего звена – 74 обучающихся, на уровне основного общего образования - 14 обучающихся. В школе обучается – 8 ребенка-инвалида. Всего классов – 18 комплектов по наполняемости от 3 до 15 человек. В штате образовательной организации опытный, квалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив численностью – 77 человека, в том числе учителя-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, воспитатели, педагог-библиотекарь.

Для всех категорий детей-инвалидов в школе создан щадящий режим. Дети получают полноценное двухразовое питание.

Рабочая программа воспитания охватывает обучающихся на «дому». Воспитательная работа с обучающимися на «дому» ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания направлена:

- ✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни;

- ✓ для создания организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

- ✓ для формирования общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Дружба народов», «День Победы», экологические акции и субботники, «Сдай макулатуру», «Сохраним природу Югры», «Каждой пичужке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки,

музейные уроки, участие в профилактических акциях. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

В школе действуют кружки внеурочной деятельности, основной целью которых является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное направление;
- духовно-нравственное;
- коммуникативное направление;
- информационное направление

Основными **традициями воспитания** в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении, и, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, осуществляется учителем индивидуального обучения посредством индивидуальной работы, использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Воспитательная работа предполагает вовлечение семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс. Вовлечение семьи в общую воспитательную работу школы через участие в управлении образовательным процессом (Управляющий совет), организации воспитательных занятий, мастер-классов, экскурсий и участие в творческих конкурсах. Привлечение братьев и сестер обучающихся к взаимодействию в различных направлениях воспитательной работы школы.

### **2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, иметь своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками и взрослыми;
- к знаниям, обеспечивающим будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Подростковый возраст – возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **2.3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Результативность воспитания предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитательная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений (модулей), форм и конкретных видов деятельности.

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося со своими учителями* (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде*.

Достижение трех уровней результатов деятельности обучающихся обеспечивает сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

—ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

—ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

—осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

—элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

—эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

—уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

—готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

—готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

—понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

—потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

—развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

—расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

—принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

—владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

—способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

—способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

—способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

—мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В итоге проведения воспитательной работы обучающиеся с умственной отсталостью в достаточной мере могут осваивать АООП. Результаты воспитания обучающихся предполагают достаточную способность к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, готовности к последующему профессиональному образованию.

#### **2.3.4.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

*Познавательное*, направлено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

*Спортивно-оздоровительное*, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Духовно-нравственное*, направлено на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

*Художественно-эстетическое*, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

*Информационное*, направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Коммуникативное*, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса* – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

*Методическое обеспечение воспитательного процесса* – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

*Развитие системы самоуправления* – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

*Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка* – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

*Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков* – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

*Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей* – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

### **2.3.5.1. Инвариантный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **Вне образовательной организации:**

- участие обучающихся в окружных, муниципальных соревнованиях Специальной Олимпиады, муниципальном парамузыкальном конкурсе «Творчество для души», фольклорном фестивале «Звучи, душа народная», муниципальном фестивале «Город дружбы», «Солнышко в ладошке»; «Играй, свирель!».
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями МКДН и ЗП, ОДН);

#### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные праздники– ежегодно музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Пусть всегда будет солнце, День Победы, Георгиевская ленточка.
  - Конкурсные-познавательные программы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
  - Военно-спортивная игра «Зарница»;
  - Трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».
- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- акция «Засветись»;
- участие в благотворительной акции «Елка желаний»
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:
  - спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах «Будь готов к сдаче норм ГТО»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Зимний дворик».
  - Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, службы сопровождения, классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
  - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
  - торжественная линейка с выступлением обучающихся ансамбля «Мелодия».
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
  - общешкольные линейки.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.
- Участие в митинге у памятника;
- Конкурс на светоотражающий элемент «Чем ярче, тем заметнее»;
- Мастер-классы, посвященные Дню инвалида;
- Встреча с волонтерами города;
- Конкурс «Герб семьи»;

- День Космонавтики;
- Конкурс стихов «Югра. Это моя земля»;
- Праздник «Светлая Пасха».

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

#### **2.3.5.2. Инвариантный модуль «Школьный урок» «Учение с увлечением!»**

Обучение является средством воспитания. Воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока; (видео, рассказ...)
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке комфортной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке посредством всех учебных предметов.

Мотивы и ценности в сфере отношений обучающихся к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных уроков: урок-размышление, урок-праздник, дидактические и эстетические спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.3.5.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

#### **Классные дела:**

Разработка и реализация социальных проектов;

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение спортивных соревнований;

Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся в классе, школе-интернате;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных;

Проведение сюжетно-ролевых игр;

Проведение творческих конкурсов внутри класса, школы-интерната;  
Участие в спортивных соревнованиях;  
Организация бесед с школьным психологом, медицинским работником;  
Создание актива класса (детского актива);  
Организация прогулок, экскурсий.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения; выработка навыков ответственного отношения к здоровью, исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения соотносятся с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимодействие с учителями, специалистами школы-интерната, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- повышение культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского актива классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.3.5.4. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, проектная деятельность (духовно-нравственное), коммуникативная деятельность (социальное), художественно-эстетическое, информационное, «учение с увлечением») и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

#### **1.Содержание спортивно-оздоровительного направления**

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

#### **2.Содержание познавательного направления**

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

#### **3.Содержание коммуникативного направление**

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

#### **4.Содержание художественно-эстетического направления**

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

#### **5.Содержание информационного направления**

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

## **6.Содержание духовно-нравственного направления**

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих **ее видов**:

### ***Спортивно-оздоровительное направление:***

Подвижные игры «Народные игры» - 1-2 классы

Кружок «Движение есть жизнь!» - 3-4 классы

Подвижные игры «Спортивные игры» - 8,10 классы

Подвижные игры «Юные спортсмены» - 5 классы

### ***Познавательное направление:***

Проект «История родного края» - 6-8 классы

Факультатив «Шахматная азбука» - 4-11 классы

### ***Коммуникативное направление:***

«Школа общения» - 7 класс

Факультатив «Легко ли писать без ошибок?» - 5-8 классы

### ***Художественно-эстетическое направление:***

Студия «В мире музыкальных звуков» - 7-11 классы

Творческая мастерская «Мир творчества» - 1-3 классы

Творческая мастерская «Юный столяр» - 7-10 классы

### ***Информационное направление:***

Практические занятия «Моя информационная культура» - 9-11 классы

### ***Духовно-нравственное направление:***

Курс «Разговоры о важном» - 1-12 классы

«Социокультурные истоки» - 1-6 классы

### 2.3.5.5. Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В течение учебного года родители (законные представители) совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по городу Мегиону принимают активное участие в совместном родительско-педагогическом патрулировании.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.3.5.6. Инвариантный модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних

специальных учебных (Нижевартовский строительный колледж, БУ ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»).

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, организация встреч с сотрудниками КУ ХМАО-Югры «Мегионский центр занятости населения»;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы); Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», участие в мастер- классах, Чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Абилимпикс», в олимпиаде по трудовому обучению.

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В школе реализуется комплексная программа по профориентации **«Дорога к будущей профессии»**. Для профориентационной работы в НОО идет подготовительный этап к вступлению в мир профессий «Мир труда широк и светел». У младших школьников формируется любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет практической включенности учащегося в различные виды общественно полезной трудовой деятельности.

По плану профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

1. Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря);
2. Беседы: «Осторожно! Пожар! Пожарник- это?»; «Порученное дело выполняй смело!», «Всегда держу в порядке книжки и тетрадки», «Женские профессии», «Профессии пап», «Профессия космонавт», «Чем пахнут ремесла» (чтение и разбор стихотворения), «Профессия учитель»; «Какие бывают профессии?»;
3. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Аптека», «Повар», «Продавец», «Врач (Доктор)», «Шофёр»;
4. Классные часы: «Все профессии важны!», «Воспитания трудолюбия у детей в семье», «Вот когда я взрослым стану», «Мой папа (дедушка, брат, дядя) – пример для меня», «Редкие профессии», «В мире профессий», «Мои родители на работе», «Трудно трудиться», «Дети и телевидение, какие бывают профессии?»;
5. Конкурс рисунка «Какие бывают профессии»;
6. Выставка книг «Мир труда широк и тесен»;
7. Участие в празднике труда;
8. Открытое коррекционное мероприятие «Один дома», беседа о профессиях экстренных служб»;
9. Просмотр презентации «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь»;
10. Практическая игра «Библиотека», «Магазин»;

## 11. Дидактическая игра «Профессии».

### 2.3.5.7. Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь

несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа службы примирения (медиации), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В школе создана комплексная система работы по профилактике транспортного травматизма. В школе реализуется программа «Дорога детства», направленная на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения, родителями (законными представителями). Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного масштаба (изготавливать наглядные пособия, разрабатывать безопасные маршруты «дом-школа-дом», участвовать в «родительском патруле»).

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Мероприятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах.

Направление деятельности:

- тематические классные часы, акции;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

### **2.3.5.8. Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность предполагает участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения в целом и носит событийный характер. Событийность предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые проводятся на уровне школы, города. Добровольческая деятельность позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться и сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты населения) - в изготовлении на уроках столярного и швейного дела кормушек для птиц, лопаток для чистки снега, детской мебели, постельного белья и одежды для кукол; помощь в уборке территории от снега, листвы, сухой травы и т.п.;
- участие учащихся в акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.п.

**На уровне школы:**

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться в здании школы, ведущими мероприятия, помощники в оформлении выставок и т.п.) в таких как: Дни здоровья, Дни открытых дверей; праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя,

Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; игровая программа ко Дню инвалида и др.;

- участие учащихся в работе с младшими ребятами: помощь учителям в проведении динамических перемен, прогулок на пришкольном участке, экскурсий в природу, библиотеку, музей; помощь воспитателям в качестве «вожатых» в период организации летнего (весеннего, осеннего) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- участие учащихся к работе на пришкольном участке школы (выращивание рассады для благоустройства школьных клумб, акция «Чистый двор», и др.).

В рамках данного модуля в школе разработана **гражданско – патриотическая программа «Первые ростки»**. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Данная программа направлена на:

- - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- - мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей );
- - мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев,

фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

### **2.3.5.9. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, к памятникам родного города.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **2.3.5.10. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Идет реализация **программы по экологическому воспитанию «Азбука экологии»**. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в

экологических акциях и др., исследовательские работы по эко-логии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

#### **2.3.5.11. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Воспитательная система КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий: МБУ «Региональный историко-культурный центр»; МБУ «Централизованная библиотечная система»; СОК «Жемчужина»; СОК «Дельфин»; МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»; Центр культуры и досуга «Прометей»; МБУ «Дворец искусств»; БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»; ОПДН ОМВД России по г. Мегиону; МКДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства; Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда; МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»; КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ОВЗ»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа; БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»; Православный Приход в честь Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы; БУ «Детская поликлиника»; БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»; Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»; Центр восстановления и развития «Счастливая мама».

#### **2.3.5.12. Вариативный модуль "Финансовая грамотность"**

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

#### **2.3.5.13. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"**

Поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

#### **2.3.5.14. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

В школе созданы два объединения: экологический отряд «Юннаты» и отряд ЮИД «Зеленый свет».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

### **2.3. 5.15. Вариативный модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).
2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Добродел».
3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.
4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **2.3.6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**Оценка результатов воспитательной деятельности** осуществляется по следующим показателям:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

### **2. Качество воспитательной среды в школе**

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Оценка условий осуществления воспитательной деятельности** определяется по следующим показателям:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразии форм воспитательной работы;  
участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением;

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (направлена на создание системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП).

**Цель коррекционной работы:** Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Коррекционная работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса: в урочной деятельности, логопедические занятия, занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, занятия ритмикой, двигательное развитие).

- в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

**Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью:**

Организация коррекционной работы	Вид деятельности	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса	Урочная деятельность	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
В форме коррекционно-развивающих занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или

		пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс Логопедические занятия	Развитие психологической базы речи. Развитие артикуляторной базы речи. Формирование фонематического анализа. Постановка звука. Автоматизация звука. Развитие слуховой дифференциации. Развитие коммуникативных умений и навыков.
	Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	Развитие произвольности сенсорных и психомоторных процессов; развитие сенсорно-перцептивной чувствительности; гармонизация психоэмоционального фона; формирование умения включать полученный опыт в практическую деятельность.
В рамках психологопедагогического и социального сопровождения	Психологическое сопровождение	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы. Формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе.
	Диффектологическое сопровождение	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.
	Социальный педагог  Кл.руководитель Зам. директора по	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей

	ВР	обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.
--	----	---

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование)
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности - беседы с учащимися, учителями и родителями
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)
- оформление документации (паспорт здоровья, карта ППМС сопровождения обучающегося, речевые карты на обучающихся)

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы ППМС сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.
- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающее системное сопровождение детей

с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации индивидуальных и групповых программ.

Действенной формой такого взаимодействия - психолого-медико-педагогический консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с умственной отсталостью.

### **Планируемый результат реализации программы коррекционной работы**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать: 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС отягощенных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП.

Учебный план представлен для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

#### **3.1 Учебный план Пояснительная записка**

Учебный план КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.3, нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года N 28)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)
- Устав КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.
- Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. При формировании учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе: использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов; реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы). Учебный план КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года N 28)

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели; учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день - 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года для II-IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПК, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор

компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Учебный план составлен на основе варианта 8.3 «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» от 22.12.2015г. №4/15. Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществлено на основе рекомендаций ПМПК г.Мегиона. Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психологопедагогической помощи при аутизме. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

За основу учебного плана был использован 1 вариант – для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра, в котором обучение в течение 5-ти лет ведется на русском языке для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (вариант 1-5 лет).

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

1-4 классы

- **Язык и речевая практика** (русский язык, чтение, речевая практика);
- **Математика** (математика);
- **Естествознание** (мир природы и человека);
- **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **Технологии**: ручной труд;
- **Физическая культура**: физкультура.
- **Основы светской этики и религиозных культур**: основы светской этики и религиозных культур.

1-4 классы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует; во 2 - 4 классах – по 3 часа. Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года N 28)

1 класс- 21 час; во 2 - 4 классах – по 20 часов.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, ритмика, логопедическая коррекция, развитие психомоторных и сенсорных процессов), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения, формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. Продолжительность коррекционных занятий 20 минут.

(См. Учебный план Приложение 2 к АООП)

### **3.2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом требований СанПиН. (Приложение 3 к АООП)

### **3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Интегративный результат реализации специальных условий — комфортная коррекционно-развивающая общеобразовательная среда:

- ❖ обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ❖ гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ❖ комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ❖ достижения планируемых результатов освоения АООП;
- ❖ выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- ❖ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ❖ учета образовательных потребностей, обучающихся;
- ❖ участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ❖ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- ❖ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ❖ обновления АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Специфические условия образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют:

- ❖ целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- ❖ формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- ❖ развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ❖ расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- ❖ раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ❖ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ❖ реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

В школе созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, что подтверждено результатами мониторинга готовности к введению

ФГОС образования обучающихся с РАС, отягощенных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 3.3.1 Кадровые условия реализации АООП

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Курсовая подготовка, переподготовка
Масленников Евгений Владимирович	Директор	Высшее Тюменский государственный университет Физик. Сург.ГПУ, переподготовка «Олигофренопедагогика»с присвоением квалификации «учитель – дефектолог».	Высшая категория, 2014	«Современные технологии управления, планирования, организации работы коррекционной школы». Москва.2014 «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва.2014 Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». Екатеринбург. 2015г. «Современные технологии управления, планирования, организации работы коррекционной школы» (с учетом требований ФГОС). Москва, 2016
Тарабаева Людмила Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее Нижневартковский педагогический институт,1993. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы	-	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании». Нижневартовск. 2017 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва.2016
Медведева Марина	Заместитель директора по	Высшее, Шадринский	1 категория 2017	Профессиональная переподготовка по

Анатольевна	учебной работе	педагогический институт,1987, учитель русского языка и литературы		программе «Менеджмент в образовании». Нижневартковск. 2010 г. «Современные технология планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2018
Ковальчук Наталья Георгиевна	Методист	Среднее спец. Карагандинское педагогическое училище. 1989 Учитель начальных классов. Высшее Сургутский государственный педагогический университет, 2012 г. Учитель начальных классов,учитель логопед.	Высшая 2018	«Внедрение инновационных социально-образовательных программ нового поколения «Особый ребенок»» Москва.2014 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г.
Азисова Гульнара Рифгатовна	Педагог-психолог	Высшее Западно-Сибирский гуманитарный институт г. Тобольск Психолог по специальности «психология»	1 категория 2013	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» Сургутский педагогический университет. 2012 г. «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы несовершеннолетними» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2016
Кичка Светлана Васильевна	Социальный педагог	Среднее спец Житомирский техникум механической обработки древесины,1987, Высшее Челябинский южно-уральский университет,2008г Инженер по специальности «Управление качеством».		«Современные коррекционно-развивающие технологии в планировании уроков учителя дефектолога»». Москва.2014 г Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование» Нижневартковский государственный университет. 2014 г. «Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей - инвалидов» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2012

Мичкова Екатерина Владимировна	Учитель физической культуры	Высшее Нижевартовский педагогический институт,2004. Педагог по физической культуре и спорту.		Профессиональная переподготовка «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ». Нижевартовск.2018 г.
Весновская Надежда Анатольевна	Учитель- логопед	Высшее Ярославский государственный педагогический институт. 1981 г. Московский социально- гуманитарный институт. 2009 г. учитель – логопед по специальности «Логопедия»		«Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ» Москва.2015. Профессиональная переподготовка по программе: «Психология» 2009 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС) Москва. 2016
Курбанова Лилия Рафаиловна	Учитель музыки	Высшее, Московский педагогический государственный университет, 2006, Дизайн среды.	1 категория 2013	Новосибирский центр дополнительного образования, профессиональная переподготовка»Учитель музыки,музыкальный руководитель»,2017. «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста»,2009. «Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС»,2017.
Скорикова Валентина Албековна	Учитель- логопед	Высшее Челябинский государственный педагогический университет. 2008г. Логопедия. Учитель-логопед		«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г «Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционной школы» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2016
Шамова Нина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное Бугурусланское педагогическое училище. Учитель начальных классов 1991 Высшее Сургутский	1 категория 2013	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» Сургутский педагогический университет. 2012 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации

		государственный педагогический университет, 2012г. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Логопедия»		учебного процесса в коррекционной школе». Москва. 2014 г «Внедрение инновационных социально – образовательных программ нового поколения «Особый ребенок». Москва.2014 г. «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе» (с учетом требований ФГОС) Москва. 2016
Круглая Наталья Александровна	Учитель-логопед	Высшее, Славянский педагогический университет, Учитель начальных классов специальной коррекционной школы,2007. Славянский педагогический университет, «Дефектология», учитель старших классов специальной коррекционной школы,2008.		«Современные технологии развития речи и мышления у учащихся коррекционных школ», Москва,2018.
Кашу Карина Ренатовна	Педагог-психолог	Высшее Московский педагогический государственный университет, 2004, Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии.		«Внедрение инновационных социально – образовательных программ нового поколения «Особый ребенок». Москва. 2018 г, «Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей - инвалидов» (с учетом требований ФГОС). Москва. 2018
Суднишникова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное Нижневартовское педагогическое училище 1999г. Учитель начальных классов Высшее, Нижневартовский государственный университет,	Соответствие	Профессиональная переподготовка: «Дефектология в образовательной организации», учитель дефектолог,2018; Олигофренопедагог,2018.

		природопользование и водопользование, бакалавр, 2017		
Пушкарева Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное Бишкекский педагогический колледж, 1993г. Учитель начальных классов. Высшее, Омский государственный педагогический университет, 2003, учитель географии.	Соответствие	Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование . Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», педагог –дефектолог. 2017.
Маераш Наталья Владимировна	Учитель дефектолог	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2011, учитель олигофренопедагог.		Повышение квалификации: Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ с целью получения образования в ООУ», Сургут, 2017.
Спасовская Марина Николаевна	Учитель дефектолог	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, 2011, учитель олигофренопедагог.		Повышение квалификации: «Актуальные проблемы логопедии», 2014, г. Москва. Практический курс обучения «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии», 2014г. Мегион.
Верба Лариса Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее. Сургутский государственный педагогический университет, 2012г., Учитель начальных классов, учитель –логопед.	Соответствие должности	Профессиональная переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование . Организация обучения лиц по адаптированным основным и специальным индивидуальным программам развития», педагог –дефектолог. 2017. Повышение квалификации: «Школьный медиатор. Технология создания безопасного образовательного пространства», 2017, Пермь.
Амаева Цибац Раджабовна	Учитель начальных классов	Высшее профессионально	Соответствие должности	АНО ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

		<p>Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, 2010г. Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования.</p>		<p>«Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра», 36ч., г.Ханты-Мансийск 2017 г.; ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г.Смоленск, 72ч., 2018 г.; АНМЦ «Развитие и коррекция» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС», 240ч., г.Москва, 2020 г.</p>
--	--	---	--	--

### 3.3.2. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

1. соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
2. обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
3. соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
4. соблюдаются требования охраны труда;
5. соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством РФ, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, отягощенных легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Обеспечение обязательного процесса оборудованными учебными, объектами для проведения практических занятий по адаптированным основным образовательным программам**

№ № п /п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Адаптирован		ХМАО-	Оперативное	Свидетельств

	ная общеобразова тельная программа		Югра, Тюменская область, город Мегион, улица Ленина, дом 9	управление	о о государствен ной регистрации права оперативного управления от 05 декабря 2014 года № 86-АБ 795496 Свидетельств о о государствен ной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 05 декабря 2014 года № 86-АБ 795495
	Предметы, дисциплины (модули):	<b>Кабинет №4, 40,2 кв. м</b>			
	Музыка Ритмика	Музыкальный центр «Samsung» -1шт. Музыкальный центр «LG LM KM 6500X» - 1шт. Зеркало -1шт. Синтезатор «Yamaha” -1шт. Ковер КНР -1шт. Орган электронный -1шт. Стойка для клавиш -1шт. Стол-тумба – 5шт. Тумба под телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт. Ширма игровая пяти секционная -1шт. Люстра -1шт. Штора -3шт. Шкаф-купе -1шт. Аккордеон -1шт. Телевизор Soni KV 29 LS 60K -1шт. Приставка караоке -1шт. Монитор -1шт. Системный блок -1шт. Трибуна -1шт. Тумба Бостон -1шт. Синтезатор -3шт.			

		Стул мягкий -21шт Колонки Гениус -1шт.			
	<b>Начальные классы</b>	<b>Кабинеты №5,8</b> <b>30,6 кв. м * 30,6 кв. м</b>			
		Облучатель-рециркулятор ОРБПБ -2шт. Плейер DVD Самсунг -2шт. Телевизор Панасоник -1шт. Диван -2шт. Доска классная -2шт. Канторка Базарного -2шт. Стенка Мотив 3-х секционная -1шт. Стойка, вращающаяся -1шт. Парта ученическая - 12шт. Стул ученический -12шт. Панно релаксационное -1шт. Стул учителя -2шт. Монитор 21шт. Компьютер -2шт. Принтер HP Laser Jet 1606 - 1шт.			
	<b>Начальные классы</b>	<b>Кабинеты №6, 9</b> <b>площадь 31,8 кв. м.* 31,8 кв. м</b>			
		Диван -2 шт. Доска классная -2 шт. Ковер 2*5 м -2 шт. Канторка Базарного -1 шт. Шкаф-купе -2 шт. Моноблок VTW -1 шт. Панно релаксационное - 1 шт. Тренажер "Зевс" -1 шт. Воздухоочиститель "VENTA" -2 шт. Стол 1-тумбовый -2 шт. Парта -16 шт. Стул ученический -16 шт. Штора тюлевая -2 шт. Карточка-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Карточка-таблицы умножения в пределах 100 -2 шт. Зоология млекопитающих (комплект 12 таблиц) -1 шт. Зоология птиц (комплект 12 таблиц) -1 шт. Касса букв классная с магнитным креплением -2 шт. Модель "Почки в разрезе"- 1 шт. Модель Стебель растения -1 шт.			

		Муляж "Корзина с овощами" - 2 шт. Муляж "Корзина с фруктами" -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор геометрических тел -2 шт. Набор цифр от 0 до 10 -4 шт. Развитие речи 3-4 лет 5 таблиц – 4 шт. Развитие речи 5-6 лет 8 таблиц -2 шт. Таблица "Математические" -2 шт. Таблица "Безопасное поведение школьников таб. -2 шт.			
	<b>Физическая культура</b>	<b>Спортивный зал, 58,8 кв. м.</b>			
		Гимнастический мяч -10 шт Снегоступы -10 шт. Детский игровой комплекс «Кузнечик» -1 шт. Мат гимнастический -5 шт. Бочке параолимпийский -3 шт. Беговая дорожка -1 шт. (находится на территории школы) Степ -1шт. Тренажер универсальный - 1шт. Тренажер спортивный -1шт. Винтовка пневматическая - 1шт. Мост гимнастический -1шт. Козел гимнастический -1шт. Мост гимнастический жесткий -1шт. Стенд -2шт. Стол теннисный «KETLER» - 1шт. Гантели Гиря Министеппер – 2шт. Мяч м/б – 3шт. Мяч ф/б – 4шт. Обруч -6шт. Очки для плавания - 10шт. Подставка для отжимания - 2шт.			

		Скамья гимнастическая -4шт. Тренажер Art GB9101A - 3шт. Тренажер для ягодич и ног - 2шт. Шлем боксерский - 1шт. Пояс атлетический - 1шт. Шведская стенка - 1шт. Баскетбольные кольца -2шт <b>Спортивная площадка на территории школы</b> Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья Тренажеры спортивные			
	Коррекционные занятия по логопедии	<b>Кабинеты логопеда, площадь 8,7 кв. м.</b>			
		Аппарат копировальный принтер HP 1100 – 2 шт. Доска классная – 1 шт. Детский игровой набор (кубики) – 2 шт. Детский игровой набор (шашки) – 2 шт. Компьютер ПК УЗВТ – 2 шт. Монитор "Самсунг" – 2 шт. Воздухоочиститель Venta – 2 шт. Парта ученическая – 6 шт. Стул ученический – 6 шт. Коврик Топ-Топ – 2 шт.			
	Коррекционные дефектологические занятия	<b>Кабинет дефектолога, площадь 8,9 кв. м.</b>			
		Парта ученическая – 2 шт. Стул ученический –2шт. Ноутбук -1 шт Тематические наборы дидактического материала			

### Материально техническое обеспечение учебного предмета

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- Учебники;
- Букварь;
- Прописи;
- рабочие тетради на печатной основе.

Программно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технических средств обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- ноутбук с программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- магнитная доска;
- экран.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия;
- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Устная речь» включает:

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;

Печатное оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек;
- настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения:

- экранно-звуковые пособия.

Материально техническое обеспечение учебного предмета Математика включает:

- учебники;
- рабочие тетради на печатной основе;

Дидактический материал:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- программного обеспечения для ноутбука, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

Демонстрационного материала:

- измерительные инструменты и приспособления;
- размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе;

Учебно-методического комплекса:

- комплект учебников
- рабочие тетрадей для 1 классов;
- программно-методического обеспечение к урокам «Окружающий мир»;
- электронных приложений к учебникам мультимедийных обучающих программ;
- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей;

- гербарии;
- модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

Конструкторы:

- квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

Натуральные объекты:

- учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие:

печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки по художественной грамоте

Информационно коммуникативные средства:

- мультимедийные обучающие художественные программы;
- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;

Учебно-практическое оборудование:

- конструкторы;
- краски акварельные, гуашевые;
- бумага А3, А4;
- бумага цветная;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки;
- ножницы;
- рамки для оформления работ;
- тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Модели из натурального ряда:

- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- гипсовые орнаменты;
- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;

- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

Книгопечатная продукция:

- хрестоматии с нотным материалом;
- сборники песен и хоров;
- методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);
- книги о музыке и музыкантах;
- научно популярная литература по искусству;
- справочные пособия, энциклопедии;

Печатные пособия:

Таблицы:

- нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности;
- Схемы расположения инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры;
- портреты композиторов;
- портреты исполнителей;
- атласы музыкальных инструментов;
- альбомы с демонстрационным материалом;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки с признаками характера звучания;
- карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств;
- карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;

Информационно коммуникационные средства:

- электронные библиотеки по искусству;
- игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, экран;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры;

Учебно-практическое оборудование:

- Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок флейта, гlockenspiel, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны;
- свистульки, деревянные ложки;
- комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

Специализированная учебная мебель:

- индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью образовательной областью предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

Печатные пособия:

- таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

Дидактический раздаточный материал:

- карточки по физкультурной грамоте;
- информационно коммуникативные средства мультимедийные обучающие материалы, программы; технические средства обучения;

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

Учебно-практическое оборудование:

- спортивный инвентарь и оборудование;
- спортивные тренажеры;
- набивные мячи, гантели;
- гимнастическое оборудование;
- скакалки, обручи, ленты;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки, флажки, кегли;
- тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально техническое обеспечение учебного предмета «Трудовое обучение (Ручной труд)» включает:

Учебно-методические комплексы:

- комплекты учебников и рабочих тетрадей;

Учебно-практическое оборудование:

*материалы:*

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;

- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

*Инструменты:*

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

*Вспомогательные приспособления:*

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

*Печатные пособия:*

- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству;

*Дидактический раздаточный материал:*

- карточки задания по технологии изготовления изделия;
- Информационно коммуникативные средства:*
- мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
  - технические средства обучения;
  - экранно-звуковые пособия;

*Модели и натуральный ряд:*

- муляжи фруктов и овощей;
- изделия декоративно прикладного искусства и народных промыслов;
- модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных;
- керамические изделия;
- предметы быта;
- различные виды раздаточных коллекций;
- конструкторы.

Материально техническое обеспечение учебного кабинета логопеда включает

Печатные пособия:

- учебники по русскому языку и чтению;
- кассы букв и слогов;
- разрезные азбуки;
- альбом с предметными и сюжетными картинками;
- картинные лото;
- альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование:

- парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование:

- логопедические зонды;
- спирт, вата;

Игры и игрушки:

- настольные игры (кубики, мозаики, лото);
- игрушки, предназначенные для развития дыхания;
- наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Материально техническое оснащение кабинета психолога включает: Учебный материал:

- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения;
- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

Мебель и оборудование:

- стол и стул для психолога;
- шкаф для пособий и техники;
- уголок мягкой мебели (по возможности);
- рабочие места для детей;
- технические средства обучения;

Игрушки и игры:

- мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;
- настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**Материально техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:**

Специальное оборудование:

- хореографические станки;
- настенные зеркала;
- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

- комплект детских музыкальных инструментов: блок флейта, гlockеншпиль / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны;
- свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия

Приложение2

Учебный план
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год <b>1-4 классов</b> <b>ФГОС (с расстройствами аутистического спектра –вариант 8.3.)</b>

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы									
Предметы области	Классы	Количество часов/Формы промежуточной аттестации							
		Учебные предметы	ИД	I	II*	III*	IV*	Всего	ПА
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	12	БА	
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	15	БА	
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	8	БА	
2.Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	15	БА	
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	1	1	5	БА	
4.Искусство	4.1.Музыка	2	2	1	1	1	5	БА	
	4.2.Рисование	2	1	1	1	1	4	БА	
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	12	БА	
6.Технология	6.1.Ручной труд	2	2	1	1	1	5	БА	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	3	3	3	9		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область:**</b>		6	6	6	6	6	30		
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2	10		
Психокоррекция: Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5		
Формирование коммуникативного поведения		2	2	2	2	2	10		
Ритмика		1	1	1	1	1	5		
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4	20		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>		

\* Учебные планы 1-4 классов в данном учебном году не реализуют

\*\*В рамках должностных обязанностей штатных единиц

Условные обозначения:

ПА- промежуточная аттестация

БА-безотметочная аттестация

Приложение 3

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ  
казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года – с 02.09.2024

Структура учебного года

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока 40 минут (1кл-сентябрь-декабрь 35мин)

Начало занятий 8.00.

Окончание занятий в 19.20.

Продолжительность перемен: 1 смена две перемены по 20 минут после 2 и 3 урока, остальные 10 мин.  
2 смена: две перемены по 20 мин. после 2 и 4 уроков, остальные по 10 мин.

Название периода	Сроки	Количество учебных недель	Каникулы (дней)	Примечание
I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 нед.		
<b>Каникулы</b>	<b>26.10.2024 – 04.11.2024</b>		<b>10</b>	Праздничные дни 04.11.24.
II четверть	05.11.2024 - 27.12.2024	7 нед. 4дня		
<b>Каникулы</b>	<b>28.12.2024 – 08.01.2024</b>		<b>12</b>	
III четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	9 нед.4 д.		Праздничные дни 23.02; 08.03.
<b>Каникулы для обучающихся 1 класса</b>	<b>17.02.2025 – 24.02.2025</b>		<b>8</b>	
<b>Каникулы</b>	<b>22.03.2025 – 30.03.2025</b>		<b>9</b>	
IV четверть	31.03.2025 - 28.05.2025	8 нед.	-	Праздничные дни 01-04.05; 08.05.-11.05.2025
Итого:	02.09.2024-28.05.2025	34 нед 1кл-33 нед.	170/30/	

Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 23 мая 2025 года

2-8,10 классы – 28 мая 2025 года

Промежуточная аттестация- с 12.05.2025 по 16.05.2025

Итоговая аттестация:

-обучающихся 9 класса - 03.06.2025

-обучающихся 11 класса-04.06.2025

**Учебные дни в 2024-2025 учебном году**

Перенос выходных дней в 2025 году:

4 января на 2 мая 2025

5 января на 31 декабря 2025

23 февраля на 08 мая 2025

8 марта на 13 июня 2025.

Приложение 4

**Обеспеченность учебниками КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024 – 2025 учебный год  
(РАС 8.3, I вариант 1 а/б, 2 а, 3 а, 4 а, 4 класс) ФГОС**

Класс	Предмет	УМК (учебники и рабочие тетради)		Требует-ся (экз.)	Обеспечено	
		Автор	Наименование		Кол-во	%
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Русский язык	Аксенова А. К.	Букварь. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	5	5	100
		Аксенова А. К.	Пропись № 1, 2, 3. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Якубовская Э.В.	Русский язык. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС – М.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	6	6	100
		Якубовская Э.В.		6	6	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Якубовская Э.В.	Русский язык. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	9	9	100
		Якубовская Э.В.		9	9	100
4 а 7 чел.		Якубовская Э.В.	Русский язык. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь по русскому языку: Читай, думай, пиши. 4. кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. - М.: Просвещение, 2021.	7	7	100
		Якубовская Э.В.		7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Чтение	Аксенова А. К.	Букварь. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Ильина С. Ю.	Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	6	6	100
		Головкина Т. М.	Рабочая тетрадь. Чтение. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	6	6	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Ильина С. Ю.	Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	9	9	100
	Головкина Т. М.	Рабочая тетрадь. Чтение. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	9	9	100	
4 а 7 чел.	Ильина С. Ю.	Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	7	7	100	
	Головкина Т. М.	Рабочая тетрадь. Чтение. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	7	7	100	
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Речевая практика	Комарова С. В.	Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2021	5	5	100
		Комарова С. В.		5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)	Комарова С. В.	Речевая практика. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	6	6	100	
	Комарова С. В.		6	6	100	
3 а 9 чел.: 3 (В.1)	Комарова С. В.	Речевая практика. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Речевая практика. 3 кл.	9	9	100	
			9	9	100	

1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Комарова С. В.	АООП ОВЗ ФГОС.–М.:Просвещение, 2021			
4 а 7 чел.		Комарова С. В.	Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	7	7	100
		Комарова С. В.	Рабочая тетрадь. Речевая практика. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение,2020	7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Математика	Алышева Т. В.	Математика. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	5	5	100
		Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь по математике. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Алышева Т. В.	Математика. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	6	6	100
		Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь по математике. 2 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020,2021.	6	6	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Алышева Т. В.	Математика. 3 кл. Ч. 1, 2. ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.	9	9	100
		Алышева Т. В.	Рабочая тетрадь по математике. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	9	9	100
4 а 7 чел.		Алышева Т. В.	Математика. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП VIII вид. – М.: Просвещение, 2020.	7	7	100
		Перова М. Н.	Рабочая тетрадь по математике. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б.	Мир природы и человека. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2020	5	5	100
		Матвеева Н. Б.	Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. М.: Просвещение, 2021.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Матвеева Н. Б.	Мир природы и человека. 1 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2018	6	6	100
		Матвеева Н. Б.	Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2021.	6	6	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Матвеева Н. Б.	Мир природы и человека. 3 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2019	9	9	100
		Матвеева Н. Б.	Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2019, 2021.	9	9	100
4 а 7 чел.		Матвеева Н. Б.	Мир природы и человека. 4 кл. Ч. 1, 2. АООП ОВЗ ФГОС.–М.: Просвещение, 2020	7	7	100
		Матвеева Н. Б.	Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.,	Изобразительное искусство. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Рау М. Ю., Зыкова М. А.,	Изобразительное искусство. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.	6	6	100
3 а		Рау М. Ю.,	Изобразительное искусство. 3 кл. АООП	9	9	100

9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Зыкова М. А.,	ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.			
4 а 7 чел.		Рау М. Ю., Зыкова М. А.,	Изобразительное искусство. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.	7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Технология: Ручной труд. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 1 кл. № 1, 2. ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве- щение, 2020.	5	5	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Кузнецова Л.А.	Технология: Ручной труд. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 2 кл. № 1, 2. ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве- щение, 2020.	5	5	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Кузнецова Л.А.	Технология: Ручной труд. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просвещение, 2020 Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве- щение, 2019.	6	6	100
4 а 7 чел.		Кузнецова Л. А.	Технология: Ручной труд. 4 кл. VIII вид. – СПб.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Технология: Ручной труд. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – СПб.: Просве- щение, 2020.	6	6	100
		Кузнецова Л. А.		7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Музыка	Евтушенко И.В.	Музыка. 1 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	9	9	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Евтушенко И.В.	Музыка. 2 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	9	9	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3) 2 (инд.) 3 (сем.)		Евтушенко И.В.	Музыка. 3 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	7	7	100
4 а 7 чел.		Евтушенко И.В.	Музыка. 4 кл. АООП ОВЗ ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.	7	7	100
1 а 5 чел: (В.1), (8.3)	Физичес- кая культура	Матвеев А. П.	Физическая культура. 1 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100
2 а 6 чел.: 5 (В.1) 1 (8.3)		Матвеев А. П.	Физическая культура. 2 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100
3 а 9 чел.: 3 (В.1) 1 (8.3)		Матвеев А. П.	Физическая культура. 3 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100

2 (инд.) 3 (сем.)						
4 а 7 чел.		Матвеев А. П.	Физическая культура. 4 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100
4 а 7 чел.	Светская этика (Основы светской этики и религиозных культур)	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС	7	7	100
		Шемшурина А.И.	Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020. ФГОС	7	7	100

Приложение 5

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ – МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

## Дневник наблюдений

Дата \_\_\_\_\_

### Динамическое наблюдение

Ф.И. ребёнка	Халиуллин Никита	Чумилович Денис	Юрьев Глеб
<b>Деятельность ребенка</b>			
<b>Маршрутная деятельность</b>			
Снимает верхнюю одежду, переобувается, пакет с обувью отдаёт раздевалку			
Берет свой портфель и идет в свой класс			
В классе находит свое место			
Достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком			
В течение урока находится в классе			
Сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя			
Готовится к следующему уроку			
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса			
После уроков собирает все вещи в портфель			
<b>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</b>			

Просится в туалет			
Самостоятельно ходить в туалет во время перемены			
Моет руки перед едой и после туалета			
Находясь в столовой, ест			
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
Выполняет инструкции учителя			
Повторяет действия за учителем			
Смотрит на учителя			
Задаёт вопросы			
Отвечает на вопросы			
Поднимает руку, когда знает ответ			
По просьбе учителя выходит из-за парты и отвечает у доски			
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем			
На перемене общается со сверстниками			
<b>Учебная деятельность</b>			
Выполняет простые инструкции учителя			
Выполняет сложные инструкции учителя			
Просматривает видео фрагменты, презентации			
Проявляет учебную активность			
Равнодушие			
Нежелание учиться			
Самостоятельное выполнение задания			
Усидчивость			
Обратная связь			
<b>Этика отношений</b>			
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией			
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»			
Ждет, когда надо ждать всех			
Помогает другим, по просьбе			
Помогает другим, без просьбы, по ситуации			
<b>Осознание себя и смысла учебы</b>			
Радует похвале			
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют			
<b>Примечания</b>			

### Пояснительная записка

Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется.

В дневнике фиксируются значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни.

### Критерии:

Делает сам	++
Делает с помощью словесной инструкции взрослого	+
Делает со взрослым	√
Делает не всегда	+/-
Делает, но редко	-+
Не делает	-

Не наблюдается - НН

Наблюдается иногда - НИ

Наблюдается часто - НЧ

Приложение 6

### Лист индивидуальных достижений личностных результатов

Ученика \_\_\_\_\_

1 баллов – не сформировано

2 балл – сформировано минимально

3 балла – сформировано частично

4 балла – сформировано полностью

*Н\* - начало, К - конец года*

Качества личности и их показатели	Год обучения							
	1		2		3		4	
	Н*	К	Н	К	Н	К	Н	К
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, формирование чувства гордости за свою Родину.</b>								
Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.								
Выполнять поручения в семье, в школе.								
Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).								
Знать символики школы, района, города, области, страны.								
Уважительно относиться к себе, к другим людям.								
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b>								

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.								
Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ этническая толерантность;</li> <li>➤ конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</li> <li>➤ возрастная толерантность;</li> <li>➤ гендерная толерантность.</li> </ul>								
Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.								
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>								
Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т. д.).								
Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»).								
Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).								
Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.).								
Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)								
<b>4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b>								
Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>➤ обращаться за помощью;</li> <li>➤ выражать благодарность;</li> <li>➤ следовать полученной инструкции;</li> <li>➤ договариваться;</li> <li>➤ доводить начатую работу до конца;</li> <li>➤ вступать в обсуждение;</li> <li>➤ задавать вопросы;</li> <li>➤ исправить недостатки в работе.</li> </ul>								
Конструктивно общаться со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знакомиться;</li> <li>➤ присоединиться к другим детям;</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ просить об одолжении;</li> <li>➤ выражать симпатию;</li> <li>➤ проявлять инициативу; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ делиться;</li> <li>➤ извиняться</li> </ul> </li> </ul>								
Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.								
Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.								
<b>5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>								
Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.								
Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.								
Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.								
Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.								
<b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</b>								
Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.								
Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.								
Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.								
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>								
соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с близкими в семье; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с учителями;</li> <li>➤ с учениками;</li> </ul> </li> <li>➤ с незнакомыми людьми.</li> </ul>								
Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих.								

Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)								
Организовывать собственную деятельность: ➤ в быту ➤ в общественных местах и т. д.								
<b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b>								
Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.								
Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.								
Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.								
<b>9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</b>								
Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.								
Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.								
Видеть и понимать красоту в окружающем мире.								
<b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>								
Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.								
<b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</b>								
Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям								

<b>12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b>								
Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.								
Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.								
Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.								
Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.								
<b>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни</b>								
Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.								
Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.								
Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.								

Приложение 7

**Мониторинг состояния базовых учебных умений и навыков учащихся**

**I – IV классы**

Н\* - начало, К - конец года

№	Учебный год  Класс 1 класс	Ф.И. обучающегося										Средний балл по











- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам коррекционно-воспитательной работы классных руководителей)</b>			
<b>сентябрь</b>			
Составление и ведение портфолио ученика	1-4	август 2024	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на новый 2024-2025 учебный год	1-4	до 25.09.2024	Классные руководители
Посещение семей, обучающихся и 1-4 классов, составление актов ЖБУ	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	1-4	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
<b>октябрь</b>			
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Сила России – в единстве народа!»	1-4	28.10.2024	Классные руководители
<b>ноябрь</b>			
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	ноябрь 2024	Классные руководители
<b>декабрь</b>			
Посещение детей, находящихся в социально опасном положении, дети «группы риска» во время зимних каникул	1-4	декабрь 2024	Классные руководители, социальный педагог
Консультация для учителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: как организовать взаимодействие с родителями»	3-4	декабрь 2024	Педагоги-психологи
Посещение классных мероприятий	1-4	декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
Проведение новогодних праздников	1-4	декабрь 2024	Классные руководители
Совещание «Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних»	1-4	декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
<b>январь</b>			
«Здоровье снежную зимой», классные часы по ЗОЖ.	1-4	27 января	Классные руководители
<b>март</b>			
«Мое здоровье – мой выбор» (классные	1-4	март 2025	Социальный педагог,

часы к Международному дню борьбы с наркоманией).			сотрудник ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, педагог-психологи
Совещание «Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними»	1-4	март 2025	Социальный педагог
<b>апрель</b>			
«О профессиях разных, нужных и важных».	1-4	28 апрель	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
<b>май</b>			
Совещание руководителей, посвященное подведению итогов работы перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год	1-4	май 2025	Заместитель директора по ВР
Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул	1-4	май 2025	Социальный педагог
«Трудные шаги к Великой Победе».	1-4	май 2025	Заместитель директора по ВР
<b>Школьный урок «Учение с увлечением!» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>сентябрь</b>			
Урок знаний «Путешествие в мир знаний».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, читателя начальных классов
<b>октябрь</b>			
Международный день школьных библиотек.	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
Международный день музыки (по особому плану).	1-4	1 октября	Учитель музыки
<b>ноябрь</b>			
День народного единства	3-4	ноябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	2-4	ноябрь 2024	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
<b>декабрь</b>			
10 декабря – День ХМАО	1-4	10.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-

			библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии»
<b>февраль</b>			
День российской науки	4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка.	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
<b>май</b>			
День славянской письменности и культуры. Тематические уроки.	1-4	май	Служба сопровождения: учителя логопеды, учителя дефектологи
Уроки здоровья, в рамках Дня здоровья (по особому плану).	1-4	1 раз в месяц	Учителя физической культуры, воспитатель
<b>Курсы внеурочной деятельности (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов-предметников школы)</b>			
<b>сентябрь</b>			
Презентация кружков и секция внеурочной деятельности	1-4	сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР
Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	1-4	до 05.09.2024	Заместитель директора по ВР, учителя внеурочной деятельности
Турнир по шахматам «Белая ладья»	3-4	Октябрь 2024, май 2025	Учителя внеурочной деятельности
Организация работы внеурочной деятельности на начало учебного года. Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	1-4	сентябрь 2024	Учителя физической культуры
<b>ноябрь</b>			
Проверка проведения занятий внеурочной деятельности	1-4	ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР
<b>декабрь</b>			
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия Посещение занятий	1-4	конец декабря 2024	Заместитель директора по ВР
<b>апрель</b>			
Спортивно-игровая программа, посвященная Всемирному дню Здоровья	1-4	апрель 2025	Учителя физической культуры
<b>май</b>			
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец второго полугодия и года	1-4	май 2024	Заместитель директора по ВР
Организация выставок. Отчетный урок-	1-4	1 раз в	Учителя внеурочной

презентация по внеурочной деятельности		четверть	деятельности
<b>Сотрудничество с семьей</b>			
<b>сентябрь</b>			
Посещение семей, обучающихся 1-11 классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Презентация кружков и секция внеурочной деятельности	1-4	сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (круглые столы, праздники, классные огоньки, и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, по УР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания (по особому плану).	1-4	в соответствии с графиком	Директор, заместитель директора по ВР, по УР
Сотрудничество семьи со службой сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	1-4	1 раз в четверть	Учителя - логопеды, педагоги-дефектологи
Педагогическое просвещение родителей (курсы для родителей) по вопросам воспитания (по особому плану).	1-4	1 раз в четверть	Педагоги-психологи, специалисты школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УР, по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации.	1-4	в течение года	Классные руководители, специалисты школы
Работа в Управляющем совете школы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, воспитания и обучения детей (по особому плану).	1-4	по плану Управляющего совета	Председатель Управляющего совета школы
Инструктажи по детской безопасности	1-4	1 раз в квартал	Специалист по ОТ
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Председатель Совета профилактики
Участие в «Родительском патрулировании»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	в течение года	Руководитель службы
Участие в курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
Участие в проекте «С «Радостью» жить и трудиться (вопросы трудового	1-4	в течение года	Руководитель программы «Дорога к будущей

воспитания и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра)			профессии»
<b>май</b>			
Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-4	май 2025	Зам. директора по ВР
<b>Знакомство с профессиями</b>			
Классные часы «Профессии моих родителей»	3-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	3-4	в течение года	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
Классные часы, беседы, встречи с родителями-представителями разных профессий и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Я – дежурный.	1-4	в течение года	Кл. рук., воспитатели
Чтение произведений С.Михалкова, В.Маяковского, К.Чуковского о разных профессиях.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатель, педагог-библиотекарь
Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию»	1-4	в течение года	Тьюторы
Сюжетно-ролевые игры: «Строитель» (роли: строители, шофер, грузчик); «Больница» (роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной); «Магазин» (роли: кассир, покупатель, водитель, грузчик); «На кухне» (роли: повара, мойщик посуды, кладовщик); «Парикмахерская» (роли: парикмахер, клиенты); «Прачечная» (роли: работницы прачечной); «На дороге» (роли: водители, инспектор ГИБДД, пешеходы).	1-4	в течение года	Воспитатель, тьюторы
<b>апрель</b>			
Организация выставки иллюстраций на тему «Профессии наших родителей».	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Месячник профориентационной работы с учащимися (по особому плану).	1-4	апрель	Учителя трудового обучения
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>сентябрь</b>			
Месячник безопасности Месячник противодействия экстремизму и терроризму	2-4	01.09 по 30.09. 2024	Социальный педагог, педагог-организатор
Проведение профилактических акций, с	2-4	1 раз в	Классные руководители,

привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодёжных общественных формирований		четверть	руководитель программы «Дорога детства»
Разработка маршрута «Дом- школа- дом»	1-4	12.09. 2024	Классные руководители, руководитель программы «Дорога детства»
Составление социального паспорта школы.	1-4	16.09 по 25.09. 2024	Социальный педагог
Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	1-4	до 10.09. 2024	Классные руководители, социальный педагог
Профилактические беседы с несовершеннолетними «Мобильный телефон в школе» (памятка)	4	сентябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители
<b>октябрь</b>			
Совет профилактики		ежемесячно (по служебным запискам классных руководителей)	Председатель Совета профилактики
Мероприятия в рамках профилактики экстремизма и терроризма	2-4	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Контроль за организацией работы с учениками «группы риска», неблагополучными семьями	1-4	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-4	октябрь 2024	Учителя физической культуры
Посвящение в пешеходы	1	11.10.2024	Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
<b>ноябрь</b>			
Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	3-4	2 неделя ноября 2024	Педагог-библиотекарь
Демонстрация видеороликов о вреде алкоголя, табака, наркотиков	4	ноябрь 2024	Социальный педагог, педагоги-психологи
Конкурс плакатов «Спорт против вредных привычек»	3-4	3-4 неделя ноября 2024	Социальный педагог, педагог-организатор
Беседы «Опасно: тонкий лед!»	1-4	ноябрь 2024	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День правовой помощи детям	1-4	20 ноября 2024	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы о здоровом образе жизни	2-4	ноябрь 2024	Классные руководители
Проверка «Профилактика	2-4	ноябрь	Администрация школы,

противоправного поведения учащихся»			социальный педагог
<b>декабрь</b>			
Уроки нравственности (половое воспитание школьников)	2-4	в течение декабря 2024	Классные руководители, педагог-психолог
Состояние работы по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов.	1-4	декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности: хлопушки, петарды, бенгальские огни	1-4	в течение декабря 2024	Классные руководители
<b>февраль</b>			
Уроки безопасности: санки, ледянки	1-4	в течение февраля 2025	Классные руководители, специалист по ОТ
<b>апрель</b>			
Организация и проведение бесед с несовершеннолетними «Правила поведения на улице»	3-4	апрель 2025	Социальный педагог
Декада здорового образа жизни	1-4	апрель 2025	Учителя физической культуры, классные руководители
Тематические уроки День пожарной охраны (встречи со специалистами)	3-4	30.04. 2025	Заместитель директора по ВР
<b>май</b>			
Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности	1-4	май 2025	Классные руководители, социальный педагог
<b>Ключевые общешкольные дела и события</b>			
Дела	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	02.09. 2024г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Фотогалерея «Лето – 2024»	1-4	сентябрь 2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь 2024	Классные руководители, специалист по охране труда, классные руководители
Международный день распространения	3-4	8	Классные руководители

грамотности		сентября	
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь 2024	Классные руководители
Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3-4	3.09.2024	Классные руководители
«Уроки России» (гимн, флаг, герб России). Об организации изучения истории государственных символов РФ и использования государственной символики в практике воспитательной работы	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
21 сентября –Международный день мира (Мастер-класс)	2-4	сентябрь 2024	Классные руководители 2-4 классов, школа искусств (по согласованию)
Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры)	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Большая помощь маленькому другу»	3-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>октябрь</b>			
День добра и уважения. Международный день пожилых людей. Поздравительный концерт ко Дню пожилого человека (пансионат «Забота»)	3-4	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный день музыки	4	1 октября	Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
День защиты животных	1-4	4 октября	Руководитель программы «Азбука экологии»
День учителя	3-4	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	2-4	октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	1-4	октябрь 2024	Педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности
День отца	2-4	15 октября	Педагог-организатор, педагоги-психологи
Международный день школьных библиотек	3-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
Юбилей школы	1-4	27	Заместитель директора по

		октября	ВР, педагог-организатор
<b>ноябрь</b>			
День матери	1-4	ноябрь 2024	Педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности, педагоги-психологи,
День толерантности. День народного единства Фестиваль «Свою нацию люблю, всем о ней я расскажу»	3-4	16.11. 2024	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей «Наши права».	2-4	ноябрь 2024	Социальный педагог
Акция «Подари птице дом!»	2-4	ноябрь 2024	Классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	2-4	ноябрь 2024	Классные руководители, руководитель программы по гражданско- патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
<b>декабрь</b>			
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.23	Классные руководители
Международный день инвалида «Я такой же, как и ты!».	1-4	3.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители
10 декабря – День ХМАО Конкурс рисунков «Югра – мой край»»  Посещение краеведческого музея	1-4	10.12. 2024	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии»
Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новогодний карнавал: украшение кабинетов, коридоров, холлов, конкурс символа наступающего года, праздничная программа	1-4	декабрь 2024	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности
Новогодний праздник «В Новый год за чудесами!»	1-4	последняя неделя декабря 2024	Классные руководители, учитель музыки
<b>январь</b>			
Конкурс знатоков истории родного города	4	январь 2025	Классные руководители, учитель географии
<b>февраль</b>			
День защитника Отечества	2-4	февраль 2025	Учителя внеурочной деятельности, педагог- организатор, учитель музыки
Экологическая акция «Столовая для пернатых»	2-4	февраль 2025	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка	2-4	21.02.2025	Учителя русского языка, учителя начальных

			классов, педагог-библиотекарь
<b>март</b>			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт	2-4	март 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Цикл мероприятий, приуроченных неделе празднования масленицы «Прощай, зима!»	1-4	март 2025	Классные руководители, педагог-организатор
<b>апрель</b>			
День космонавтики «Космос далекий и близкий».	3-4	апрель 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные состязания.	2-4	апрель 2025	Учителя физической культуры, социальный педагог
<b>май</b>			
Праздник Весны и Труда	3-4	1 мая	Педагог-организатор, учитель музыки
День Победы. Акция «Бессмертный полк»	3-4	май 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Уборка территории школы	4	в течение месяца	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	4	май 2025	Служба сопровождения: учителя логопеды, учителя дефектологи
«Вот и стали мы на год взрослей». Подведение итогов за учебный год. Творческий концерт учащихся.	1-4	май 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
<b>июнь</b>			
День защиты детей	1-4	2 июня	Начальник лагеря «Луч»
День русского языка	4	6 июня	Начальник лагеря «Луч»
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря «Луч»
День памяти и скорби	3-4	22 июня	Начальник лагеря «Луч»
<b>август</b>			
День физкультурника	2-4	12 августа	Учителя физической культуры,
День государственного флага Российской Федерации	2-4	22 августа	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
<b>Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов</b>			

1.Проведение культурно-досуговых, военно-патриотических мероприятий 2.Встречи с ветеранами войны и труда 3.Экскурсии в городскую общественную организацию	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»</b>			
1.Организация «круглых столов», родительских собраний; 2.Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров; 3.Социальное сопровождение детей из числа обучающихся;	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>АНО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Забота»</b>			
1.Повышение коммуникативной деятельности; 2.Социализация в обществе; 3. Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров;	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»</b>			
1.Совместная организация просветительской и культурно-досуговой деятельности 2.Проведение экскурсий по городу, МАУ «Экоцентр»	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Мегионская городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»</b>			
1.Организация и участие в профессиональной ориентации и самоопределении; 2.Совместная организация и участие в культурно-просветительских мероприятиях, творческой деятельности; 3.Создание условий для наставничества, шефства	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МАУ «Спортивная школа «Вымпел»</b>			
1.Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивные соревнования; 2.Проведение профилактические коррекционные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних; 3.Организация спортивных мастер-классов 4.Экскурсии в спортивные центры	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МАУ «Театр музыки»</b>			

1.Посещение спектаклей, концертов и иных мероприятий (согласно репертуарного плана)	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МБУ ДО «Детская школа искусств №2» пгт.Высокий</b>			
1.Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2.Проведение мастер-классов	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МБОУДОД «Детская художественная школа»</b>			
1.Проведение совместных уроков творчества, мастер-классы в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам; 2.Посещение выставок, семинаров, воспитательных классных часов	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МАУ «ЦГиПВ имени Е.И.Горбатого»</b>			
1.Проведение совместных уроков по ЗОЖ, мастер-классы 2.Проведение акций 3.Работа волонтерского отряда	2-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МАУ «Дворец искусств»</b>			
1.Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2.Проведение мастер-классов 3.Тематические экскурсии	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.М.Кузьмина»</b>			
1.Проведение тематических мастер-классов 2.Проведение конкурсов и фестивалей, концертов 3.Проведение творческих выставок	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Нижевартовская общественная организация «Ветераны пограничных войск «Застава-86»</b>			
1.Содействие в допризывной подготовке	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»</b>			
1.Организация спортивно-оздоровительных мероприятий; 2.Проведение мастер-классов 3.Участие в волонтерстве	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Реализация программа «Первые ростки»</b>			
День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	сентябрь 2024	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» (посещение пансионата «Забота»)	2-4	сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители начальных классов, педагог-организатор
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	3-4	февраль 2025	Классные руководители, руководитель программы

			«Первые ростки»
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3-4	02.12. 2024	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	3-4	09.12. 2024	Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки»
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	21.02. 2025	Классные руководители
Уроки мужества у памятников героям Великой Отечественной войны	3-4	23.04. - 08.05. 2025	Классные руководители
Тематическая экскурсия «Моя родина – Мегион»	4	май 2025	Руководитель программы «Первые ростки»
Экскурсии к историческим памятникам города	3-4	в течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
<b>Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды</b>			
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвящённых памятным датам.	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка детских рисунков и поделок из природного материала: «Краски осени».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника «Мой край»).	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Оформление классных уголков, уголков ПДД.	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Праздничное оформление вестибюля школы, классов и интерната к 1 сентября, Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, Юбилею школы	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника трудового обучения и воспитания).	4	апрель	Учителя трудового обучения, педагоги внеурочной деятельности
<b>Взаимодействие с родительскими сообществами</b>			
Выборы родительского комитета	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Участие в тематических родительских собраниях в классах, общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в тематических собраниях (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог

опытом;			
Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, заместители директора
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, заместители директора, руководитель ПМПК
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, заместители директора
<b>Образовательные путешествия и экскурсии</b>			
Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	2-4	сентябрь 2024	Классные руководители, тьюторы
Экскурсия в школьную столовую, городскую детскую библиотеку	3-4	октябрь 2024	Классные руководители
Экскурсия в парк – наблюдение за сезонными изменениями.	2-4	в течение года	Классные руководители, тьюторы
Экскурсии в краеведческий музей	3-4	сентябрь-май	Классные руководители педагог-библиотекарь
Экскурсии к историческим памятникам города	3-4	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Организация походов на выставки, театральные постановки, спектакли в МОУ «Дворец искусств», «Театр музыки»	3-4	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	4	апрель-май	Педагог-организатор
Тематическая экскурсия «Моя родина – Мегион»	4	май 2025	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки.	2-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Снежный городок	2-4	декабрь-март	Классные руководители, тьюторы
Экскурсия по Аллее славы	3-4	до 15 мая	Классные руководители, тьюторы

**П Л А Н**  
внеурочной деятельности  
КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2024 – 2025 учебный год  
**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности:**

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, совместных творческих дел и др. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется направлениям развития личности:

Направление	Задачи
Духовно-нравственное	1.Формирование способности к духовно-нравственному развитию, ответственному

	поведению, социальной адаптации на основе моральных норм
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1.Формировать представления обучающихся о здоровом образе жизни;  2.Развивать физическую активность и двигательные навыки
<b>Познавательное</b>	1.Расширять знания обучающихся об истории родного края;  2.Формировать умение работать с разными источниками информации;  3.Развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края;  4. Воспитывать чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
<b>Коммуникативное</b>	1.Развивать языковую и коммуникативную грамотность;  2.Развивать культуру диалогического общения и словесного творчества;  3.Развивать способности работать в команде.
<b>Художественно-эстетическое</b>	1.Расширять знания обучающихся об объектах рукотворного мира;  2.Формировать умение создавать предметы своими руками с использованием природного материала;  3.Развивать творческую активность, интерес, любознательность;  4.Воспитать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
<b>Информационное</b>	1.Знакомить с миром современных технических устройств и культурой их использования.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия и беседы, конкурсы, олимпиады, викторины, факультативы, исследовательские проекты, подвижные игры, студии, прогулки, экскурсии, выставки, соревнования, акции, кружки, общественно-полезный и творческий труд и др.

**Виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социальнодобровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) экскурсно-краеведческая деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

**План внеурочной деятельности по классам (1 вариант):**

Направление	Название программ внеурочной деятельности	Классы												
		1а	2а	3а	4а	5а	5б	6а	7а	7б	8а	9а	10	11
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Народные игры»	1	1											
	Кружок «Движение есть жизнь!»			1	1									
	Подвижные игры «Спортивные игры»										1		1	
	Подвижные игры «Юные спортсмены»					1	1							
Познавательное	Проект «История родного края»							1			1			
	Факультатив «Шахматная азбука»				1									1
Коммуникативное	«Школа общения»								1	1				
	Факультатив «Легко ли писать без ошибок»					1	1				1			
Художественно-эстетическое	Студия «В мире музыкальных звуков»								1			1		1
	Творческая мастерская «Мир творчества»	1	1	1										
	Творческая мастерская «Юный столяр»									1		1	1	
Информационное	Практические занятия «Моя информационная культура»											1	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Социокультурные истоки»	1	1	1	1	1	1	1						
	Курс «Основы начальной подготовки»								1	1	1			
<b>Всего часов в неделю</b>		<b>4</b>												

Количество учебных недель в 1 классе 33 недели, в 2-11 классах составляет 34 недели. Количество часов за год в 1 по 132 часа, во 2-11 классах по 136 часов.

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<b>Учащийся знает и понимает общественную жизнь</b>	<b>Учащийся ценит общественную жизнь</b>	<b>Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни</b>
Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

### Комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников на 2024-2025 учебный год КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний.	Линейка	1 сентября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	Классные часы, воспитательные занятия	2 сентября	Классные руководители, организатор
3.	День окончания Второй мировой войны.	Воспитательные занятия	3 сентября	Учитель истории, С.И.Михай
4.	Международный день распространения грамотности.	Занимательный урок	8 сентября	Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова
5.	Международный день пожилых людей.	Акция	1 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,

6.	Международный день музыки	Музыкальный салон	1 октября	Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
7.	День защиты животных	Занимательный урок	4 октября	Руководитель программы по экологическому воспитанию. Г.К.Алимова
8.	Международный День учителя.	Праздник	5 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
9.	День отца в России.	Воспитательные занятия	16 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
10.	Международный день школьных библиотек.	Библиотечные уроки	25 октября	Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина
11.	День народного единства (4 ноября).	Классные часы	28 октября	Классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Классные часы, воспитательные занятия	8 ноября	Классные руководители
13.	День матери в России (27 ноября).	Праздник	25 ноября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
14.	День Государственного герба Российской Федерации.	Классные часы, воспитательные занятия	30 ноября	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
15.	Международный день инвалидов (3 декабря).	Игровая программа	2 декабря	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
16.	День Неизвестного Солдата.	Воспитательные занятия	3 декабря	Учитель истории, С.И.Михай
17.	Международный день добровольца в России (5 декабря).	Воспитательные часы	5 декабря	Классные руководители
18.	День Героев Отечества.	Классные часы, воспитательные занятия	9 декабря	Классные руководители
19.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря).	Информационное мероприятие	12 декабря	Социальный педагог С.В.Кичка
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти	Классные часы, воспитательные занятия	27 января	Учитель истории, С.И.Михай

	жертв Холокоста.			
21.	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные часы, воспитательные занятия	2 февраля	Учитель истории, С.И.Михай
22.	День российской науки.	Классные часы	8 февраля	Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Классные часы, воспитательные занятия	15 февраля	Классные руководители
24.	Международный день родного языка (21 февраля).	Занимательный урок	21 февраля	Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова
25.	День защитника Отечества (23 февраля).	Праздник	22 февраля	Учителя физической культуры, педагог-организатор, О.Н.Стуканова
26.	Международный женский день (8 марта).	Праздник	7 марта	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
27.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Классные часы	17 марта	Классные руководители
28.	Всемирный День театра	Классные часы	27 марта	Классные руководители, педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина
29.	День космонавтики.	Классные часы, воспитательные занятия	12 апреля	Классные руководители
30.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Классные часы	28 апреля	Классные руководители
31.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая 1945). Международная акция «Георгиевская ленточка».	Мероприятие	5 мая	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
32.	День детских общественных организаций России.	Мероприятие	19 мая	Классные руководители, руководитель программы по гражданско- патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
33.	День славянской письменности и культуры (24 мая).	Классные часы	24 мая	Служба сопровождения: логопеды, дефектологи

34.	Международный день защиты детей	Праздник	1 июня	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова
35.	День русского языка (6 июня).	Мероприятие	6 июня	Учителя начальных классов
36.	День России (12 июня).	Мероприятие	9 июня	Воспитатель, тьютор
37.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Мероприятие	22 июня	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова
38.	День молодежи.	Мероприятие	27 июня	Педагог-организатор О.Н.Стуканова
39.	День семьи, любви и верности	Мероприятие	8 июля	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова
40.	День физкультурника	Мероприятие	12 августа	Учителя физической культуры
41.	День государственного флага Российской Федерации	Мероприятие	22 августа	Классные руководители
42.	День Российского кино	Мероприятие	27 августа	Классные руководители