

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Согласовано:
с управляющим советом
Протокол № 7 от
12.05.2023
Председатель
 Н.Е. Шамова

Принято:
на педагогическом
совете протокол
№7 от 15.05.2023

Утверждаю:
Директор КОУ «Мегионская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
 Е.В. Масленников
Приказ № 184 -О
от « 16 » мая 2023 г.



**Основная образовательная программа профессионального образования
для обучающихся 10-11(12)**

г.Мегион,2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1.Актуальность разработки и реализации основной образовательной программы	3
2. Целевой раздел модель основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
2.1. Пояснительная записка	5
2.1.2.Нормативные основания разработки основной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
2.2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	7
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы профессионального обучения	12
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
3. Содержательный раздел основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
3.1. Программы отдельных учебных предметов	27
3.2. Программа БУД	64
3.3. Программа воспитания	66
3.4.Коррекционная работа	98
4. Организационный раздел основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	99
4.1. Учебный план. Пояснительная записка.	99
4.2.Календарный учебный график	107
4.3.Промежуточная аттестация	108
4.4. Итоговая аттестация	108
4.5. Модель выпускника	109
5. Система специальных условий реализации основной образовательной программы профессионального обучения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	109
5.1.Кадровые условия	109
5.2.Финансово-экономические условия	111
5.3. Материально-технические условия	103
5.4. Приложения	118

Введение

Основная образовательная программа профессионального обучения для 10-11(12) классов (ООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

ООП профессионального обучения выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с нарушением интеллекта.

1.Актуальность разработки и реализации адаптированной образовательной программы

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. К их числу относятся и дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах федеральных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности становится одной из центральных задач учебно-воспитательного процесса.

В работе с детьми с ОВЗ образовательные учреждения реализуют идеи Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

В качестве инновационных технологий Программа предусматривает использование системы коррекционно - развивающего обеспечения, разработанной Е.Д. Худенко. Одним из основных условий его реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Выше перечисленные идеи, на которых построена данная Программа, на наш взгляд, будут способствовать не просто пассивной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающий мир, а тому, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья станут равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправных партнерских отношений.

2. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательная программа профессионального обучения для 10-11(12) классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Целевой раздел основной общеобразовательной программы профессионального обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Определение и назначение программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).

Основная общеобразовательная программа профессионального обучения для 10-11(12) классов разработана в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями МОРФ "О деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой (Инструктивно-методическое письмо МОРФ № 27/2932-6 от 19.06.03).

Основная общеобразовательная программа профессионального обучения для 10-11(12) классов (АООП) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям).

Главная цель обучения в 10 -11(12) классах с углубленной трудовой подготовкой – развитие компенсаторных возможностей учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Задачи:

- создание оптимальной коррекционно- развивающей среды, обеспечивающей равные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого учащегося, воспитанника;
- создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и

социальной деятельности. В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Согласно пункту 1 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Согласно пункту 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 (далее – порядок № 438). Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи. Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 438. 4 Согласно пункта 23 Порядка № 438 содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Плотник», «Уборщик служебных помещений» адаптированы и предназначены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее – ОВЗ с различными формами УО). В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обучение лиц с ОВЗ с различными формами УО осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ с различными формами УО и направлена на: - обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг; - обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального

обучения лиц с ОВЗ с различными формами УО; - обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ с различными формами УО. Согласно пункту 5 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих предоставляется бесплатно. Образовательная программа определяет организационно-педагогические условия обучения, содержание образования с учетом психофизических возможностей учащихся, основные подходы к оценке учебных достижений, результатам образовательной деятельности.

2.1.2. Нормативно-правовая база для разработки АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для 10-11(12) классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 19.12.2014г., №1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом от 24 ноября 2022 года № 1026
- Письма Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями, редакция от 25.04.2019);
- Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. N 383н «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 232н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник профессиональной уборки"
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
- Устав КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с различными формами УО

В состав учащихся 10-11(12) классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида входят подростки 15-19 лет, имеющие умственную отсталость различной степени и различной этиологии. Углубленная трудовая подготовка осуществляется по профилям: «Уборщик служебных помещений» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Плотник». Группы и классы формируются по возрасту. Содержание учебных программ предусматривает обучение по трем уровням в соответствии с возможностями каждого ребенка:

- I. уровень** – учащиеся способны усвоить предлагаемые программы для классов с углубленной трудовой подготовкой школы VIII вида в полном объеме;
- II. уровень** – снижение объема учебного материала, исключение наиболее сложных тем;
- III. уровень** – обучение по программе для учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости.

Для учащихся, имеющих осложненную форму олигофрении, разрабатываются индивидуальные программы.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ — 69-50). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в

освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом

несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая

конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Следовательно, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Таким образом, проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) требуют создания особых условий процесса обучения. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ с различными формами УО проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталостью позволяют выделить особые условия процесса обучения, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим относятся: содержание процесса обучения, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, продолжительность обучения и определение круга лиц, участвующих в процессе обучения. К специфическим относятся:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых условий организации обучения возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла, а также в ходе проведения учебной и производственной практики.

Таким образом, комплексный подход к реализации основных программы профессионального обучения по профессиям «Уборщик служебных помещений», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Плотник» в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ с различными формами УО психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результатам освоения программы профессионального обучения для 10 – 11 (12) классов.

личностные результаты — сформированность профессиональных интересов с учетом своих возможностей, овладение навыками самообслуживания, овладение правовыми знаниями, навыками общения с окружающими людьми, адекватной оценкой своих возможности.

предметные результаты — знания, необходимые для интеграции в общество учащихся с особыми потребностями.

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует не только адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, но и основную программу профессиональной подготовки (10-11(12) классы).

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам

профессиональной деятельности:

Рабочий по комплексному обслуживанию зданий

профессиональной деятельности:

Рабочий по комплексному обслуживанию зданий

Знания	Умения	Практический опыт
ПК Обслуживание здания и проведение ремонтно-строительные работы		
<p>- Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;</p> <p>-Виды материалов;</p> <p>-Назначение приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;</p>	<p>Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений;</p> <p>Оценивать текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, плотничных,столярных и др.) с применением подмостей, люлек,подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.</p>	<p>- Проведение ремонтно-строительных работ.</p>
<p>Назначение и устройство инструментов,приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;</p> <p>- Методы проведения ремонта;</p> <p>- Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p>	<p>Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.</p> <p>Определять признаки Неисправности при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения;</p> <p>Выполнять Профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технической системы (водоснабжения и водоотведения);</p> <p>- Определять причины и устранять неисправности оборудования систем водоснабжения, водоотведения;</p> <p>- Осуществлять ремонт санитарно-технического оборудования.</p>	<p>Проведение текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального водоснабжения, канализации, водостоков с выполнением слесарных работ.</p>
<p>-Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;</p> <p>- Методы проведения ремонта;</p> <p>- Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.</p>	<p>-Определять признаки Неисправности при эксплуатации оборудования системы вентиляции и отопления здания;</p> <p>Выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе системы вентиляции и отопления здания;</p> <p>- Определять причины и устранять неисправности</p>	<p>Проведение текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального отопления, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных работ.</p>

	<p>оборудования системы вентиляции и отопления здания;</p> <p>- Осуществлять ремонт системы вентиляции и</p>	
--	--	--

Уборщик служебных помещений

<p>ПК 1.1. Ручная уборка различных поверхностей объектов.</p>	<p>Иметь практический опыт Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих уборке. Выбор средств труда и проверка их пригодности к использованию. Выбор моющих и чистящих средств в зависимости от вида выполняемых работ. Выбор средства индивидуальной защиты (СИЗ) (при необходимости) и проверка его пригодности к использованию. Выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ. Осуществление сухой уборки поверхностей. Осуществление влажной уборки поверхностей. Осуществление мокрой уборки поверхностей</p>
<p>Уметь</p>	<p>Визуально определять тип поверхности, тип и степень загрязнения. Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке. Определять годность средств индивидуальной защиты (СИЗ) к использованию. Безопасно использовать различные виды инвентаря и средств уборки. Удалять разные типы загрязнений с любых поверхностей. Безопасно использовать пылесосы для сухой уборки. Безопасно использовать моющие пылесосы. Безопасно использовать бытовые стиральные машины. Безопасно использовать профессиональные стиральные машины для стирки текстильных материалов для уборки и спецодежды. Безопасно использовать бытовые посудомоечные машины. Безопасно использовать гладильные системы. Визуально оценивать качество выполненных работ.</p>
<p>Знать</p>	<p>Требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт. Требования охраны труда, техники безопасности и промышленной санитарии при ручной уборке поверхностей. Требования пожарной безопасности при уборке поверхностей. Виды поверхностей и их основные признаки. Свойства различных материалов убираемых поверхностей. Типы загрязнений поверхностей и их признаки. Степени (интенсивность) загрязнения убираемых поверхностей. Методы выведения спонтанно образовавшихся пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств. Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для ручной уборки. Технологические процессы ручной уборки поверхностей. Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки. Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их применение при</p>

	<p>проведении ручной уборки. Способы оценки качества выполненных работ. Другие характеристики</p> <p>Осуществление деятельности под руководством с элементами самостоятельности при выполнении.</p> <p>Индивидуальная ответственность за качество работ на своем рабочем месте.</p>
<p>ПК 1.2. Текущая дезинфекция поверхностей</p>	
<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Оценивание степени загрязнения и особенности поверхностей, подлежащих дезинфекции. Выбор технических средств дезинфекции и проверка их пригодности к использованию. Выбор СИЗ (при необходимости) и проверка их пригодности к использованию. Определение последовательности проведения дезинфекции в зависимости от типа поверхности, характера и степени загрязнения. Выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ. Осуществление текущей дезинфекции поверхностей объектов уборки. Проверка качества выполненных работ</p>
<p>Уметь</p>	<p>Визуально определять тип поверхности. Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей. Безопасно использовать различные виды инвентаря и средств для проведения дезинфекции. Определять годность средств индивидуальной защиты (СИЗ) к использованию. Безопасно проводить дезинфекцию любых типов поверхностей. Оценивать качество выполненных работ различными способами.</p>
<p>Знать</p>	<p>Требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт. Требования охраны труда, техники безопасности и промышленной санитарии при дезинфекции. Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции, способы дезинфекции. Технологические процессы проведения дезинфекции. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их применение при проведении дезинфекции. Виды и назначение инвентаря и материалов., используемых при дезинфекции. Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции. Система цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ. Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека. Другие характеристики Данная трудовая функция не является медицинской услугой. Осуществление деятельности под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность за качество работ на своем рабочем месте.</p>
<p>ПК 1.3. Первичный сбор и перемещение отходов</p>	
<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Сбор (первичная сортировка) твердых коммунальных отходов (ТКО). Осуществление смены разного типа контейнеров для сбора ТКО. Безопасное перемещение</p>

	<p>ТКО к местам сбора. Прессование (компактирование) отдельных видов отходов. Текущая очистка емкостей для сбора мусора. Дезинфекция емкостей для сбора ТКО. Очистка помещений мусоросборочных камер. Очистка контейнерных площадок для сбора ТКО.</p>
<p>Уметь</p>	<p>Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при перемещении мусора. Рационально и безопасно осуществлять замену пластиковых пакетов для мусора. Безопасно перемещать ТКО к местам сбора. Рационально и безопасно осуществлять смену контейнеров мусоропроводов вручную и с использованием соответствующего оборудования. Безопасно использовать различные виды инвентаря, средств для уборки и дезинфекции. Рационально и безопасно осуществлять уборку и мойку мусоросборочных камер, контейнерных площадок для сбора ТКО, мусоропроводов, пресс-компакторов вручную и с использованием соответствующего оборудования. Безопасно использовать пенные станции для очистки и дезинфекции. Безопасно использовать аппараты высокого давления для очистки. Безопасно использовать системы очистки трубопроводов (мусоропроводов). Безопасно использовать прессы для прессования макулатуры, полимерных материалов, металлов. Безопасно использовать пресс-компакторы. Визуально оценивать качество выполненных работ.</p>
<p>Знать</p>	<p>Требования действующих технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт. Требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и промышленной санитарии при осуществлении первичного сбора, сортировки и перемещения ТКО. Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для осуществления первичного сбора, сортировки и перемещения ТКО. Технологические процессы текущего обслуживания емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Порядок и способы смены контейнеров мусоропроводов. Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их применение при осуществлении первичного сбора и перемещения ТКО. Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Технологические процессы проведения дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Применение СИЗ при проведении дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Система цветовой кодировки инвентаря и протирачных материалов. Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека. Другие характеристики Осуществление деятельности под</p>

руководством с элементами самостоятельности при выполнении. Индивидуальная ответственность за качество работ на своем рабочем месте.

Плотник

Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ.		
<ul style="list-style-type: none"> -Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника; -Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника; -Правила применения средств индивидуальной защиты; - Методы оказания первой помощи пострадавшим; -Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении; -Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины; -Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах; -Влажность древесины, способы ее определения; -Виды и состав смазок для накатов; -Виды рулонных и штучных кровельных материалов; -Виды технической документации на выполнение плотничных работ; -Виды, содержание и особенности строительных чертежей; -Условные обозначения в строительных чертежах; -Материалы, используемые для конопатки стен и оконных проемов; -Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; -Правила по охране труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше; 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника; - Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепилывании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную; - Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями; - Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов); - Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем; - Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией; - Определять подручными способами и средствами качество используемых в работе материалов; - Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями; - Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации; 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовки и обслуживания рабочего места плотника; -Выполнения плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов; -Выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями; -Конопатки стен и оконных проемов; -Обмазки кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами; -Обработки лесоматериалов вручную: поперечное перепилывание, окорка, обтесывание; -Осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций; -Очистки рулонных кровельных материалов от посыпки; -Разборки заборных стенок; -Разборки заборов, мостиков и настилов; -Разборки полов, подборов и накатов; - Проводить демонтаж простых кровельных покрытий из - Разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов; -Сортировки штучных кровельных материалов; -Укладки и штабелирования - Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с отсортированных строительных материалов;

<ul style="list-style-type: none"> -Технические условия и основные требования на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ; -Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями; -Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах; -Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые; - Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею; - Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей; - Режим выдержки склеенных элементов после склеивания; - Типы гвоздей, применяемых в строительстве; - Виды антисептиков; - Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами; - Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций; - Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ; - Правила перемещения и складирования грузов малой массы; - Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями; - Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды; - Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей; - Способы грубой обработки лесоматериалов; - Правила разметки материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20 градусов и более; - Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами; - Проводить демонтаж простых кровельных покрытий из -Разборки простых кровельных рулонных и штучных материалов; - Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации; - Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с отсортированных использованием обтирочных материалов; -Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель. 	
---	---	--

<p>при пилении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила и приемы пиления; - Виды ручных пил; - Правила разводки и точки ручных пил; - Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки; - Инструменты для строгания и их подготовка к работе; - Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками; - Способы и правила конопатки стен и оконных проемов; - Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки; - Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов; - Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель; - Требования охраны труда к месту производства работ на высоте; - Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины; - Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств. 		
---	--	--

ПК 2 Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

<p>Виды и назначение опалубок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы опалубок и области их применения; - Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок; - Виды и состав смазок для опалубки; - Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонтировать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающих сохранность и целостность элементов; - Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для 	<ul style="list-style-type: none"> - Разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок; - Смазки накатов и опалубки; - Очистки опалубки от бетона и раствора.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки и правила нанесения их на опалубку; - Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора; - Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ. 	<p>заливки конструкций подземной части здания);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации; -Удалять остатки бетона и раствора с опалубки; -Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ; 	
--	--	--

ПК 3 Выполнение простых плотничных общестроительных работ

<ul style="list-style-type: none"> -Величина припусков на обработку и усушку при нарезании лесоматериалов; -Виды возможного брака при продольной распиловке, причины его появления и способы устранения; -Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования; -Виды обрешеток и области их применения; -Виды и приемы наклеивания линолеума на основания; -Мастики, используемые для наклеивания линолеума; -Влияние строения древесины на ее физико-механические свойства; -Классификация и характеристика пороков и дефектов древесины; -Способы контроля качества выполнения простых плотничных общестроительных работ; -Нормы и правила огнезащитной обработки деревянных конструкций; -Основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов; -Особенности горизонтальной и вертикальной укладки досок забирки; -Порядок и правила установки несложных стропил; -Порядок и правила устройства 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять обработку лесоматериалов электрифицированным инструментом; -Выполнять продольное распиливание материалов применением ручного и электрифицированного инструмента; -Выполнять подготовку оснований и линолеума к настилке; -Выполнять сварку линолеума горячим воздухом; -Выполнять чистовую механическую обработку лесоматериалов с применением ручного и электрифицированного инструмента; -Пользоваться краскопультами и распылителями при нанесении антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали; -Пользоваться ручным инструментом при выполнении выборки пазов, гребней и четвертей; -Пользоваться топором при обтесывании бревен на 1 кант, 2 канта (лежень), 3 канта, 4 канта – чистый брус и «накругло»; -Визуально оценивать качество среза при 	<ul style="list-style-type: none"> -Заготовки одиночных свай, насаживание на сваи бугелей и башмаков; -Заготовки одностоечных опор линий связи и электропередач; -Заполнения стыков уплотнительной массой; -Затески концов бревен; -Изготовления и ремонта простого строительного инвентаря; -Изготовления простых щитов для перегородок под штукатурку; -Нанесения антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями; -Обделки свесов и примыканий; -Обработки лесоматериалов электрифицированным инструментом; -Выполнять демонтаж временных зданий в соответствии -Обтесывания бревен на«канты» и «накругло»; -Обтесывания кромок досок и пластин; -Обшивки стен и потолков под штукатурку и облицовку; покрытий из рулонных материалов и кровельных листов -Отделки поверхностей сухой штукатуркой; -Выполнять механическую
---	--	--

<p>обрешетки по стропилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила по охране труда при разборке временных зданий; -Правила и способы крепления плинтусов и галтелей; -Правила и способы укладки лежней и дощатого настила; -Правила обтесывания бревен, кромок досок и пластин; -Правила чтения простых рабочих и сборочных чертежей; -Приемы чистой острожки лесоматериалов; -Разметочный и мерительный инструмент, принцип действия и правила пользования; -Способы выборки пазов, гребней и четвертей; -Способы и правила заготовки деревянных круглых свай и шпунтовых рядов; -Способы и правила продольного распиливания материалов; -Способы и правила ремонта кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов; -Способы и правила устройства нижнего дощатого настила в двухслойных полах («черных» полов); -Способы укладки лаг под полы; -Способы устройства обрешетки под паркет; -Способы крепления материалов при обделке свесов и примыканий; -Способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями; -Способы обшивки стен и потолков под штукатурку и облицовку; -Способы подготовки поверхностей и крепления листов сухой штукатурки к ним; -Способы покрытия простых крыш насухо рулонными и штучными обтесывание кромок досок и пластин в строгом кровельными материалами; -Способы проверки исправности 	<p>продольной распиловке материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать способы разборки временных зданий в зависимости от их конструктивных решений, материалов и размеров; -Выполнять демонтаж временных зданий в соответствии -Обтесывания бревен на с нормативной документацией, регламентами экологической и противопожарной безопасности -Выполнять демонтаж элементов различных типов подмостей; -Выполнять замену поврежденных участков кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов -Отделки поверхностей сухой или плиток; -Выполнять механическую фиксацию слоев кровельной - Отпиливания голов свай и системы крыш простой формы рулонными и штучными кровельными материалами; -Выполнять монтаж плинтусов и галтелей в соответствии с проектной документацией; -Выполнять работы по механическому креплению рулонных материалов насухо с прошивкой гвоздями, кровельными листами или плитками; -Выполнять работы по сборке и установке деревянных водосборных колодцев, лотков; -Выполнять работы по устранению повреждений и разрушений цоколей; -Выполнять разметку линии тесания и производить -Способы покрытия простых крыш насухо рулонными и штучными обтесывание 	<p>фиксацию слоев кровельной -</p> <ul style="list-style-type: none"> Отпиливания голов свай и верха шпунтовых рядов; -Подготовки приспособлений, инструментов и оборудования к выполнению плотничных работ; -Покрытия насухо крыш простой формы рулонными и штучными кровельными материалами; -Покрытия односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, кровельными листами или плитками; -Приготовления антисептических и огнезащитных составов; -Проверки выполненных работ на соответствие утвержденной документации; -Продольного распиливания материалов; -Разборки временных зданий; -Разборки обрешетки и деревянной кровли;
--	---	--

<p>используемого инструмента и оборудования;</p> <p>-Способы ремонта основного кровельного покрытия и элементов кровельной системы рулонными материалами насухо с пришивкой -Демонтировать элементы кровельной системы гвоздями, кровельными листами или плитками;</p> <p>-Способы ремонта цоколей;</p> <p>-Способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, «черных» обшивок и элементов крыш;</p> <p>-Степень предохранения деревянных конструкций от гниения в зависимости от способа антисептирования древесины;</p> <p>-Приемы обшивки стен ряжей и ледорезов досками;</p> <p>-Способы укладки и механического крепления рулонных</p>	<p>кромки досок и пластин в строгом соответствии с разметкой;</p> <p>-Готовить поверхность для крепления листов сухой штукатурки, закреплять листы сухой штукатурки различными способами;</p> <p>кровельной системы рулонными материалами насухо с пришивкой - Демонтировать элементы кровельной системы (обрешетник) и деревянную кровлю;</p> <p>-Заполнять стыки уплотнительной массой при выполнении строительно-монтажных работ;</p> <p>-Изготавливать обрешетку в соответствии с видом применяемого кровельного материала;</p> <p>-Изготавливать простой строительный инвентарь и устранять по мере необходимости его поломки и неисправности;</p>	
--	---	--

В ходе реализации АОППО по профессии реализуется рабочая программа воспитания, которая направлена на достижение следующих личностных результатов:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса **Учебный план.**

Объем теоретических занятий и практического обучения не превышает 30 часов в неделю

Учебный план рассчитан на режим пятидневной недели и предусматривает:

- общеобразовательную подготовку;
- профессиональную подготовку;
- адаптационный курс
- факультативный курс;
- аттестацию;
- консультации.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;

- использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессии рабочего и им выдается свидетельство о профессии рабочего. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции. Образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, порядок его заполнения и выдачи регламентируется Положением. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОПО

Способы определения достижения планируемых результатов представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
успеваемость, качество знаний обучающихся	контрольные работы, срезы знаний	5 раз в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
успеваемость, качество знаний выпускников 11 кл	результаты экзамена	по окончании 11 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень воспитанности обучающихся	результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
развитие психических процессов учащихся	данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	Педагог - психолог
состояние здоровья обучающихся	данные медосмотров обследований	2 раза в год	Информация на адм совет	медицинский работник
уровень социализации воспитанников	данные наблюдений за воспитанниками	2 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по ВР
использование современных педагогических технологий, методов, средств	план, анализ работы МО	1 раз в год	круглый стол, семинар и др формы	методист
комфортность образовательной среды	данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	Информация на адм совет	Педагог - психолог
кадровое обеспечение	данные отдела кадров: курсовая подготовка, переподготовка, специальное образование, аттестация	1 раз в год	Информация на адм совет	специалист по кадрам

методическое обеспечение	данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	аналитическая справка	заместитель директора по МР, библиотекарь
выполнение рабочих программ	данные контроля: сверка журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	заместитель директора по УР
Материально-техническая база школы	инвентаризация	1 раз в год	отчет	Заведующая хозяйством

3. Содержательный раздел

Содержание образования в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой определяется данной программой, образовательными программами по предметам учебного плана. Программы учитывают особенности психофизического здоровья обучающихся, их запросы на получение практически значимых знаний, умений, специфику проживания в промышленном городе, местную социокультурную среду и перспективы дальнейшего профессионального образования, трудоустройства или индивидуальной трудовой деятельности.

В основе подходов к содержанию образования 10-11(12) классов лежит концептуальный вывод одного из ведущих специалистов российской олигофренопедагогики, пр. И.М.Бгажноковой о том, что в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием, в оценке их учебной деятельности следует опираться не на результативность педагогического процесса, а на опыт их социального продвижения, развитие их личностного самосознания в окружающем их обществе. Школа не может включить в себя все необходимые условия и компоненты для развития индивидуума, но может способствовать личностному развитию каждого. Таким образом, ведущим принципом содержания образования в старших классах является социокультурный подход на основе общих закономерностей развития психики и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Потому и возникла идея пролонгированного сопровождения подростков с проблемами интеллектуального развития в условиях коррекционной школы, что этот опыт и навыки еще недостаточно сформированы для самостоятельной жизнедеятельности, вступления в производственные и социальные отношения.

3.1. Программы отдельных предметов

Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами. В тематические планы изучаемых предметов вносятся изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения,

коррективы или необходимость изучения отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются руководителем образовательного учреждения.

- **Этика и психология семейной жизни** способствует формированию у подростков навыков социального поведения в семье. Предмет тем более важен, что значительная часть обучающихся, воспитанников имеет негативный опыт семейного воспитания.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержание учебного предмета "Этика".

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесь замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и

преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

- **Физическая культура** в 10-11(12) классах выполняет общеразвивающую функцию, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, воспитанников. Содержание программы по предмету, подходы к оценке достижений обучающихся строго дифференцированы. Занятия проводятся с учетом группы здоровья обучающихся, .

Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры. Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.

Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и

обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
- правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
- медицинских противопоказаний.

- **Русский язык и литература.** Содержание обучения русскому языку, литературе строится на принципах коммуникативного подхода. В изучении грамматики нет дублирования программы 5-9 классов. Изучение языка идет в контексте монологической, диалогической речи, с

расширением литературной, деловой, книжной лексики, что позволяет преодолевать характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, усваивать новые лексические понятия, термины, с которыми встречаются на уроках по другим предметам, в быту, в общении за пределами Учреждения, что способствует овладению речевой деятельностью. Программа по литературе построена на художественных произведениях отечественной литературы XX века и нового времени, включает новые имена, тексты, содержание которых направлено на формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Работа над текстами произведений позволяет приблизить обучающихся к культуре, истории страны на художественном материале, усвоить нравственные нормы поведения.

Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания. Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между частями текста.

Языковые средства связи частей текста.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.

Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы)

Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов.

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи

произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов.

Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения).

Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника).

Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Литературное чтение".

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
самостоятельное определение темы произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

-Основы социальной жизни

Основы социальной жизни в 10-11(12) классах относится к обязательным коррекционным предметам.

Направление предмета: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых им навыков ориентировки в окружающем: самообслуживании, ведении домашнего хозяйства, умении пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий, практических работ по отработке навыков по разделам определенных тем.

Пояснительная записка.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.

Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста.

Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.
Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.
Этикет праздничного застолья.
Блюда национальной кухни.
Транспорт.
Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.
Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.
Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.
Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.
Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.
Средства связи.
Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.
Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.
Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.
Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.
Предприятия, организации, учреждения.
Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.
Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.
Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.
Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.
Семья.
Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

-Математика

Программа математики в 10,11 классах предполагает обучение учащихся с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися с проблемами в развитии экономические и математические понятия; программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;

использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых

чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

-Обществознание

Предмет обществознание призван познакомить учащихся с тем, что такое общество, по каким законам оно живет и развивается. Обществознание стремится выявить и показать те общие, сходные, типичные черты, которые были присущи и присущи сейчас всем человеческим обществам в любом месте и в любое время. Без знания общего невозможно понять ничего отдельного, особенного, конкретного. А также обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Тем самым, обществознание призвано расширить горизонт восприятия окружающего мира.

Пояснительная записка.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;
формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
воспитание познавательного интереса к предмету;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета "Обществоведение".

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. [Трудовой кодекс Российской Федерации](#). Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. [Федеральный закон](#) об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

-Информатика. Основным предназначением обучения информатики и ИКТ является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой

природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, дает целенаправленную подготовку к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Пояснительная записка.

Курс информатики в X - XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V - IX классах. Целью обучения информатики в X - XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Содержание учебного предмета "Информатика".

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

-Финансовая грамотность. Основная цель предмета «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.
- **В 10 – 11 классах производственное обучение** предполагает развитие компенсаторных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Практическую направленность имеют программы предметов компонента образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X - XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду X - XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Программа адресной трудовой подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» основывается на той теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в процессе трудового обучения в столярной мастерской в 7-9 классах коррекционной школы, и является конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция рабочего по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения.

В 10-11(12) классах выделяются 3 дня для прохождения практики на базе образовательного учреждения.

Каждая тема имеет разделы - «теоретические сведения» и «практические работы». Большая часть времени отводится практическим занятиям. Главная задача практических занятий — максимальное приближение к реальной жизни. Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение ее. При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы (тема: культура производства ремонтных работ). Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ.

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Задачи программы:

- Развитие способности ориентироваться в производственном задании, планировать выполнение функционала рабочего по обслуживанию здания.
- Формирование необходимых коммуникативных навыков.
- Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности.

- Формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- Контроль за качеством подготовки учащихся осуществляется по результатам наблюдений за деятельностью учащихся, результатам их труда, тестированию, последовательность действий.
- Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Мыльников И.И. «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения» и в соответствии с Программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.,

«Уборщик служебных помещений»

Основная идея программы заключается в профессиональной подготовке обучающихся, воспитанников коррекционных школ VIII вида к трудовой деятельности, в данном случае к работе по специальности «Уборщик служебных помещений». В программе соблюдены принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения, доступности учебной информации, практической направленности, связи с жизненным опытом обучающихся, воспитанников, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекции и развития основных психофизических возможностей обучающихся, воспитанников.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Социальная адаптация является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. В процессе воспитания подрастающего поколения важными для формирования общественно значимой личности являются социально-бытовая компетенция (освоение первоначальными практическими навыками грамотного потребительского поведения), коммуникативная - освоение общепринятых норм поведения в обществе, овладение навыками общения, обретение опыта в анализе конкретных ситуаций, допрофессиональная – готовность выпускника коррекционной школы к будущей профессиональной деятельности. Особенно это актуально в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность. Поэтому составленная рабочая программа актуальна и востребована.

Целью данной программы является подготовка к профессиональной деятельности по специальности «Уборщик служебных помещений» выпускников коррекционных школ VIII вида.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задач:

Развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Подготовка к профессиональной деятельности по специальности «Уборщик служебных помещений».

Занятия проводятся по урочной системе с подгруппой обучающихся до 6 человек.

Основной формой содержания обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из личного жизненного опыта и самостоятельной работы. Процесс освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Рабочая программа профильного обучения по специальности «Уборщик служебных помещений» составлена на основе авторской программы Н.М.Платоновой Программа профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» для 10-11 классов разработана на основе программы под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида - Москва «Владос», 2006 г.

Нормативный срок освоения АООПО по профессии «Уборщик служебных помещений»: 2 года. Объем и сроки профессиональной подготовки по профессии «Уборщик служебных помещений» составляет 68 недель за 2 года, в том числе:

	1 год	2 год	Всего за 2 года
Обучение по общепрофессиональному циклу, в том числе адаптационному циклу, профессиональному циклам и учебной практике	27 недель	26 недель	53 недели
Производственная практика	6 недель	6 недель	12 недель
Промежуточная аттестация	1 неделя	1 неделя	2 недели
Итоговая аттестация	1 неделя Итого недель: 34 недели	1 неделя 34 недели	68 недель

Организация обучения и режим занятий: Количество часов в неделю: 36 часов. Количество часов за весь срок обучения: 2448 часов. Продолжительность рабочего времени в период учебной практики: 6 часов. Продолжительность производственной практики: 7,2 часа.

Программа предусматривает изучение следующих циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик:

Индекс	Название циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик
ОП.	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы профессиональной деятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.АД.	Адаптационный цикл
ОП.АД.03	Социальная адаптация
ОП.АД.04	Деловое общение
ОП.АД.05	Адаптивная физическая культура
П.	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение уборочных работ
МДК.01	Технология ручной уборки различных поверхностей объектов

УП.01	Учебная практика
19 ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии «Уборщик служебных помещений». Учебная практика проходит на базе КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в специально организованных зонах для выполнения уборочных работ и является составной частью профессиональных модулей и реализуется в течение всего периода обучения.

Цели учебной практики:

1. Формирование практических профессиональных умений.
2. Приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.
3. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин
4. Освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов.
2. Выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Производственная практика направлена на приобретение практического опыта профессиональной деятельности и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом или квалификационным справочником Уборщика служебных помещений. Производственная практика проводится на базе КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в организациях города и реализуются концентрированно.

Цель производственной практики:

1. Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций.
3. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.
4. Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики.

При организации производственной практики важным является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20 здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. По завершении освоения АООППО выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АООППО и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Образовательная программа "Плотник" (строительный)

Целью начального профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного рабочего строительного производства в процессе

формирования умений, знаний и навыков по профессии «плотник» (строительный) на широкой политехнической основе.

Содержание программы разработано на основе квалификационной характеристики плотника 2-го разряда с учётом обеспечения единого уровня профессиональной подготовки в различных формах обучения.

Овладение профессией плотник осуществляется на основе общеобразовательной подготовки, сочетания теоретического и практического обучения, с учётом преемственности с трудовым обучением в VI-X классах и первоначальной профессиональной подготовки по профилю «Столярное дело».

В процессе теоретического обучения старшеклассники знакомятся с организацией труда на предприятиях, на строительных объектах; с новым технологическим оборудованием и технологией обработки древесины. При изучении всех тем программы рассматриваются вопросы развития техники и технологии производства, научной организации труда и конкретной экономики.

Материалы по технологии деревообработки следует увязывать с учебным материалом общеобразовательных предметов.

Приобретённые учащимися знания по каждой теме программы, закрепляются на занятиях практического обучения и производственной практике. Для более глубокого изучения некоторых тем материаловедения предусмотрены лабораторные и лабораторно-практические занятия.

Основной задачей практического обучения является формирование у школьников профессиональных умений и навыков, выполнения основных столярно-плотницких операций, приёмов применения различных инструментов и приспособлений, использование контрольно-измерительных средств, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее их закрепление в процессе практических работ и производительного труда на строительном объекте.

На учебных занятиях и в ходе производственной практики следует обращать особое внимание школьников на изучение и соблюдение правил безопасности труда, противопожарной безопасности, санитарии и личной гигиены.

Для усиления профориентационной направленности обучения, программой предусмотрено ознакомление учащихся:

- со структурой предприятий строительства;
- основными этапами производственного процесса;
- оборудованием предприятия, условиями труда на нём;
- условиями отдыха и социальными льготами.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Для решения этой задачи программой предусмотрено проведение самостоятельных практических работ (проверочные работы), включающие проверку:

- усвоения теоретического материала (решение тестовых заданий с применением ИКТ);
- умения выполнять и читать графические изображения и чертежи;
- умения использовать в работе технико-технологическую документацию;
- умения применять безопасные приёмы работы столярно-плотничным и контрольно-измерительным инструментом;
- умение планировать и самостоятельно выполнять задание практической работы.

Учащиеся выпускных классов, прошедшие теоретическое и практическое обучение, в соответствии с программой, допускаются к сдаче экзаменов по изучаемой профессии на начальный квалификационный разряд, экзамены принимает квалификационная комиссия, с привлечением специалистов базового предприятия на котором проводилось практическое обучение учащихся или образовательное учреждение, имеющее соответствующую лицензию.

Учащимся, успешно сдавшим экзамен и самостоятельно выполнившим квалификационную работу, присваивается разряд и выдаётся удостоверение установленной формы.

Программа составлена на основе: «Программы профессионального обучения», Москва «Просвещение» 1987 г. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», Москва, «Просвещение» 2004 г. «Программы профессионального обучения», специальных (коррекционных) учреждений I вида Москва «Владос» 2000 г. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. Кн. 1/Под ред. А.М. Щербаковой. М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Квалификационная характеристика

Профессия — плотник (строительный)

Квалификация — 2-й разряд.

Характеристика работ. Выполнение простейших плотничных и опалубочных работ. Выполнение простейших работ при устройстве рулонных кровель насухо с пришивкой гвоздями и кровель из штучных материалов.

Должен знать. Основные виды лесоматериалов. Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки. Правила перемещения и складирования грузов малой массы. Виды рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов.

Примеры работ. Грубая отёска, острожка, поперечное перепиливание и окорка лесоматериалов. Смазка накатов и опалубки. Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами. Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций. Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Разборка временных зданий, заборов, мостиков и настилов. Разборка заборных стенок. Очистка опалубки от бетона и раствора. Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки. Сортировка штучных кровельных материалов.

Квалификационная характеристика составлена в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3. Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 157796032, плотник).

Перечень рабочих программ учебных курсов 10-11(12) классы)

№	Название учебных курсов	Класс	Ф.И.О. учителя
1	Родной (русский) язык	10-11(12)	Кваскова М.Г.
2	Литературное чтение	10-11(12)	Кваскова М.Г.
3	Математика	10-11(12)	Касимова Г.Н.
4	Информатика	10-11(12)	Крючкова Т.В.
5	Этика и психология семейной жизни	10-11(12)	Кашу К.Р.
6	ОБЖ	10-11(12)	Тарабаева Л.В.

7	Основы социальной жизни	10-11(12)	Бахматюк С.С.
8.	Обществознание	10-11(12)	Михай С.И.
9.	Финансовая грамотность	10-11(12)	Мир-мехтиева Т.В.
10.	Физическая культура	10-11(12)	Мананников К.В.
11	Профессиональная подготовка «Уборщик служебных помещений»	10-11(12)	Носова Е.В. Яхина Л.Р.
	Рабочий по комплексному обслуживанию и текущему ремонту зданий	10-11(12)	Строчков А.Ю.
	Плотник	10-11(12)	Кичка С.В.

Рабочие программы . Приложение 1 к АООП 10-11(12) классов.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.3. Программа воспитания

Воспитательный процесс в 10-11(12) классах, обучающихся по программам профподготовки ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе программы воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа воспитания), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

Программа воспитания является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа).

Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольного сообщества, поддерживает нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

К программе воспитания ежегодно прилагаются:

- календарный план воспитательной работы;

- план внеурочной деятельности;
- комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников.

При организации внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 №996-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., N 71930).

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает планы работы классных руководителей, воспитателя школы, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке в школе;
- воспитывающее обучение обучающихся на «дому»;
- направление деятельности, включающее традиционные мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Воспитание в школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается с 1994 года в приспособленном здании бывшего детского сада, 1968 года постройки, общей площадью 915,2 квадратных метра. Реконструкция здания не проводилась с 1994 года. Конструктивная особенность здания такова, что холл отсутствует и места для отдыха обучающихся нет. Школа кирпичная двухэтажная.

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия организованы в две смены, в связи с тем, что ежегодно увеличивается количество обучающихся и классов комплектов (нарушение СанПиН 2.4.3648-20 учебные занятия проводятся в 2-е смены).

Учредителем образовательной организации является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Школа расположена в жилом микрорайоне. Обучающихся проживающих в домах типовой застройки: 90,2% в городской черте, 9,7 % проживают в пгт. Высокий. Для обучающихся с пгт. Высокий организован подвоз до образовательного учреждения школьным автобусом. Образовательная организация расположена в городе Мегионе, вблизи объектов дошкольного образования, культуры и спорта, недалеко от берега реки Меги. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга. г.Мегион расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины, приравнен к районам Крайнего Севера. Климат города резко континентальный. Зима холодная и продолжительная, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето относительно тёплое и довольно короткое.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных адаптированных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы внеурочной деятельности.

Спецификой учреждения является получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), детьми с РАС. Основанием для зачисления детей с особыми образовательными потребностями в КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является заключение ТППК г.Мегиона и путевки, выданной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основе личного заявления законного представителя и наличия свободных мест. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность обучающихся по состоянию на 31 мая 2023 года составляет 143 человек, из них: 30 – на индивидуальном обучении, 13- на семейном обучении, на уровне начального общего образования – 55 обучающихся, на уровне среднего звена – 74 обучающихся, на уровне основного общего образования - 14 обучающихся. В школе обучается – 8 ребенка-инвалида. Всего классов – 18 комплектов по наполняемости от 3 до 15 человек. В штате образовательной организации опытный, квалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив численностью – 77 человека, в том числе учителя-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, воспитатели, педагог-библиотекарь.

Для всех категорий детей-инвалидов в школе создан щадящий режим. Дети получают полноценное двухразовое питание.

Рабочая программа воспитания охватывает обучающихся на «дому». Воспитательная работа с обучающимися на «дому» ориентирована на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания направлена:

✓ на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни;

✓ для создания организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

✓ для формирования общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-

бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Дружба народов», «День Победы», экологические акции и субботники, «Сдай макулатуру», «Сохраним природу Югры», «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя). Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

В школе действуют кружки внеурочной деятельности, основной целью которых является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное направление;
- духовно-нравственное;
- коммуникативное направление;
- информационное направление

Основными **традициями воспитания** в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении, и, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, осуществляется учителем индивидуального обучения посредством индивидуальной работы, использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Воспитательная работа предполагает вовлечение семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, в единый воспитательный процесс. Вовлечение семьи в общую воспитательную работу школы через участие в управлении образовательным процессом (Управляющий совет), организации воспитательных занятий, мастер-классов, экскурсий и участие в творческих конкурсах. Привлечение братьев и сестер обучающихся к взаимодействию в различных направлениях воспитательной работы школы.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовые для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, иметь своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками и взрослыми;
- к знаниям, обеспечивающим будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Подростковый возраст – возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результативность воспитания предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Воспитательная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений (модулей), форм и конкретных видов деятельности.

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося со своими учителями* (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).*

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет *взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.*

Достижение трех уровней результатов деятельности обучающихся обеспечивает сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В итоге проведения воспитательной работы обучающиеся с умственной отсталостью в достаточной мере могут осваивать АООП. Результаты воспитания обучающихся предполагают достаточную способность к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, готовности к последующему профессиональному образованию.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

Познавательное, направлено на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Спортивно-оздоровительное, направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное, направлено на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Художественно-эстетическое, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

Информационное, направлено на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Коммуникативное, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

Развитие системы самоуправления – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Профилактика безнадзорности, правонарушений, охраны здоровья детей – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

5.1. Инвариантный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие обучающихся в окружных, муниципальных соревнованиях Специальной Олимпиады, муниципальном парамузыкальном конкурсе «Творчество для души», фольклорном фестивале «Звучи, душа народная», муниципальном фестивале «Город дружбы», «Солнышко в ладошке»; «Играй, свирель!».
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями МКДН и ЗП, ОДН);

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, Пусть всегда будет солнце, День Победы, Георгиевская ленточка.
 - Конкурсные-познавательные программы, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
 - Военно-спортивная игра «Зарница»;
 - Трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».
- эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- акция «Засветись»;
- участие в благотворительной акции «Елка желаний»
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:
 - спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах «Будь готов к сдаче норм ГТО»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Зимний дворик».
 - Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, службы сопровождения, классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- торжественная линейка с выступлением обучающихся ансамбля «Мелодия».
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
- общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.
- Участие в митинге у памятника;
- Конкурс на светоотражающий элемент «Чем ярче, тем заметнее»;
- Мастер-классы, посвященные Дню инвалида;
- Встреча с волонтерами города;
- Конкурс «Герб семьи»;
- День Космонавтики;
- Конкурс стихов «Югра. Это моя земля»;
- Праздник «Светлая Пасха».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

5.2. Инвариантный модуль «Школьный урок» «Учение с увлечением!»

Обучение является средством воспитания. Воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока; (видео, рассказ...)
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

– репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

– методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

– групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

– индивидуальная форма (воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

– обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

– создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

– создание на уроке комфортной, доброжелательной атмосферы;

– поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке посредством всех учебных предметов.

Мотивы и ценности в сфере отношений обучающихся к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Искусство».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

– новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

– эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к

окружающим людям. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных уроков: урок-размышление, урок-праздник, дидактические и эстетические спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Классные дела:

Разработка и реализация социальных проектов;

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение спортивных соревнований;

Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся в классе, школе-интернате;

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных;

Проведение сюжетно-ролевых игр;

Проведение творческих конкурсов внутри класса, школы-интерната;

Участие в спортивных соревнованиях;

Организация бесед с школьным психологом, медицинским работником;

Создание актива класса (детского актива);

Организация прогулок, экскурсий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения; выработка навыков ответственного отношения к здоровью, исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения соотносятся с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимодействие с учителями, специалистами школы-интерната, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского актива классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.4. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, проектная деятельность (духовно-нравственное), коммуникативная деятельность (социальное), художественно-эстетическое, информационное, «учение с увлечением») и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

1.Содержание спортивно-оздоровительного направления

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2.Содержание познавательного направления

Направлено на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умение работать с разными источниками информации, на развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, на воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3.Содержание коммуникативного направление

Направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4.Содержание художественно-эстетического направления

Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Содержание информационного направления

Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Содержание духовно-нравственного направления

Направлено на духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, социальной адаптации на основе моральных норм

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление:

Подвижные игры «Народные игры» - 1-2 классы

Кружок «Движение есть жизнь!» - 3-4 классы

Подвижные игры «Спортивные игры» - 8,10 классы

Подвижные игры «Юные спортсмены» - 5 классы

Познавательное направление:

Проект «История родного края» - 6-8 классы
Факультатив «Шахматная азбука» - 4-11 классы

Коммуникативное направление:

«Школа общения» - 7 класс
Факультатив «Легко ли писать без ошибок?» - 5-8 классы

Художественно-эстетическое направление:

Студия «В мире музыкальных звуков» - 7-11 классы
Творческая мастерская «Мир творчества» - 1-3 классы
Творческая мастерская «Юный столяр» - 7-10 классы

Информационное направление:

Практические занятия «Моя информационная культура» - 9-11 классы

Духовно-нравственное направление:

Курс «Разговоры о важном» - 1-12 классы
«Социокультурные истоки» - 1-6 классы
Курс «Подготовка к ГТО» - 6,7 классы

5.5. Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
В течение учебного года родители (законные представители) совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону и ОМВД по городу Мегиону принимают активное участие в совместном родительско-педагогическом патрулировании.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.6. Инвариативный модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных (Нижевартовский строительный колледж, БУ ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»).
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, организация встреч с сотрудниками КУ ХМАО-Югры «Мегионский центр занятости населения»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы); Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», участие в мастер- классах, Чемпионате Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Абилимпикс», в олимпиаде по трудовому обучению.
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В школе реализуется комплексная программа по профориентации «**Дорога к будущей профессии**». Для профориентационной работы в НОО идет подготовительный этап к вступлению в мир профессий «Мир труда широк и светел». У младших школьников формируется любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет практической включенности учащегося в различные виды общественно полезной трудовой деятельности.

По плану профориентационной работы проводятся следующие мероприятия:

1. Экскурсия в школьную библиотеку (знакомство с профессией библиотекаря);

2. Беседы: «Осторожно! Пожар! Пожарник- это?»; «Порученное дело выполняй смело!», «Всегда держу в порядке книжки и тетрадки», «Женские профессии», «Профессии пап», «Профессия космонавт», «Чем пахнут ремесла» (чтение и разбор стихотворения), «Профессия учитель»; «Какие бывают профессии?»;
3. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Аптека», «Повар», «Продавец», «Врач (Доктор)», «Шофёр»;
4. Классные часы: «Все профессии важны!», «Воспитания трудолюбия у детей в семье», «Вот когда я взрослым стану», «Мой папа (дедушка, брат, дядя) – пример для меня», «Редкие профессии», «В мире профессий», «Мои родители на работе», «Трудно трудиться», «Дети и телевидение, какие бывают профессии?»;
5. Конкурс рисунка «Какие бывают профессии»;
6. Выставка книг «Мир труда широк и тесен»;
7. Участие в празднике труда;
8. Открытое коррекционное мероприятие «Один дома», беседа о профессиях экстренных служб»;
9. Просмотр презентации «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь»;
10. Практическая игра «Библиотека», «Магазин»;
11. Дидактическая игра «Профессии».

5.7. Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК,

проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре программы обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений,

муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа службы примирения (медиации), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В школе создана комплексная система работы по профилактике транспортного травматизма. В школе реализуется **программа «Дорога детства»**, направленная на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения, родителями (законными представителями). Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного масштаба (изготавливать наглядные пособия, разрабатывать безопасные маршруты «дом-школа-дом», участвовать в «родительском патруле»).

Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Мероприятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах.

Направление деятельности:

- тематические классные часы, акции;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

5.8. Вариативный модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность предполагает участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо людей и социального окружения в целом и носит событийный характер. Событийность предполагает участие учащихся в проведении разовых

акций, которые проводятся на уровне школы, города. Добровольческая деятельность позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться и сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной защиты населения) - в изготовлении на уроках столярного и швейного дела кормушек для птиц, лопаток для чистки снега, детской мебели, постельного белья и одежды для кукол; помощь в уборке территории от снега, листвы, сухой травы и т.п.;
- участие учащихся в акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.п.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня (встречающими лицами, помогающими сориентироваться в здании школы, ведущими мероприятия, помощники в оформлении выставок и т.п.) в таких как: Дни здоровья, Дни открытых дверей; праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; игровая программа ко Дню инвалида и др.;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: помощь учителям в проведении динамических перемен, прогулок на пришкольном участке, экскурсий в природу, библиотеку, музей; помощь воспитателям в качестве «вожатых» в период организации летнего (весеннего, осеннего) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- участие учащихся к работе на пришкольном участке школы (выращивание рассады для благоустройства школьных клумб, акция «Чистый двор», и др.).

В рамках данного модуля в школе разработана **гражданско – патриотическая программа «Первые ростки»**. Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Данная программа направлена на:

- - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- - мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- - мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

5.9. Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, к памятникам родного города.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному

использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

5.10. Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Идет реализация **программы по экологическому воспитанию «Азбука экологии»**. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные при-родные

условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по эко-логии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

5.11. Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Воспитательная система КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом, расширяется сотрудничество школы с внешкольными учреждениями и общественными организациями города, заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий: МБУ «Региональный историко-культурный центр; МБУ «Централизованная библиотечная система»; СОК «Жемчужина»; СОК «Дельфин»; МБУ ЦСП «Спорт-Альтаир»; Центр культуры и досуга «Прометей»; МБУ «Дворец искусств»; БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта»; ОПДН ОМВД России по г. Мегиону; МКДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства; Городская общественная организация ветеранов ВОВ и труда; МБУ «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи «ФОРПОСТ»; КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ»; БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»; МБУ ДОД «ДШИ им. А. Кузьмина» Детская художественная школа; БУ ПО ХМАО-Югры «Мегионский политехнический колледж»; Православный Приход в честь Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы; БУ «Детская поликлиника»; БУ ХМАО-Югры «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы»; Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»; Центр восстановления и развития «Счастливая мама».

5.12. Вариативный модуль "Финансовая грамотность"

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

5.13. Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы"

Поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

5.14. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

В школе созданы два объединения: экологический отряд «Юннаты» и отряд ЮИД «Зеленый свет».

Деятельность детских общественных объединения в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

5.15. Вариативный модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).
2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Добродел».
3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.
4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

число обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2. Качество воспитательной среды в школе

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности определяется по следующим показателям:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением;

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4 Коррекционная работа

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно программам коррекционной работы на занятиях со специалистами. Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с психологом, соцпедагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях. Деятельность психологов в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: осуществление профессиональной

деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки. Таким образом, работа психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Основными направлениями деятельности социального педагога являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Составлена на основе Примерной программы коррекционной работы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, разработанные в ОУ, являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной основной образовательной программы;

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

4. Организационный раздел

4.1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 10-11 (12) классов

Учебный план КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей программы профессионального обучения, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.08.2015 №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план состоит из двух частей —обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план для учащихся 10-11(12) классов включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Основные задачи на данном этапе:

- закрепление основ учебной деятельности, усвоения учебных предметов; реализация коррекционных мероприятий для социальной адаптации учащихся 10-11(12) классов с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

Учебные дисциплины представлены такими предметами как русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, социально-бытовая ориентировка. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлены: 10 класс предметом основы социальной жизни, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час и 1 час математики в 11 классе.(часы выбраны с учетом мнения законных представителей обучающихся и самих обучающихся)

В 10 – 11(12) классах производственное обучение предполагает развитие компенсаторных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Программа адресной трудовой подготовки «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» основывается на той теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в процессе трудового обучения в столярной мастерской в 7-9 классах коррекционной школы, и является конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция рабочего по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения.

В 10-11 классах выделяются 3 дня для прохождения практики на базе образовательного учреждения.

Каждая тема имеет разделы - «теоретические сведения» и «практические работы». Большая часть времени отводится практическим занятиям. Главная задача практических занятий — максимальное приближение к реальной жизни. Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение ее. При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы (тема: культура производства ремонтных работ). Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ.

Цель программы:

Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Задачи программы:

- Развитие способности ориентироваться в производственном задании, планировать выполнение функционала рабочего по обслуживанию здания.
- Формирование необходимых коммуникативных навыков.
- Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности.
- Формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.
- Контроль за качеством подготовки учащихся осуществляется по результатам наблюдений за деятельностью учащихся, результатам их труда, тестированию, последовательность действий.
- Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Мыльников И.И. «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения» и в соответствии с Программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.,

«Уборщик служебных помещений»

Основная идея программы заключается в профессиональной подготовке обучающихся, воспитанников коррекционных школ VIII вида к трудовой деятельности, в данном случае к работе по специальности «Уборщик служебных помещений». В программе соблюдены принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения, доступности учебной информации, практической направленности, связи с жизненным опытом обучающихся,

воспитанников, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекции и развития основных психофизических возможностей обучающихся, воспитанников.

Социальные изменения в обществе повлияли на содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями. Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью, подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Социальная адаптация является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. В процессе воспитания подрастающего поколения важными для формирования общественно значимой личности являются социально-бытовая компетенция (освоение первоначальными практическими навыками грамотного потребительского поведения), коммуникативная - освоение общепринятых норм поведения в обществе, овладение навыками общения, обретение опыта в анализе конкретных ситуаций, допрофессиональная – готовность выпускника коррекционной школы к будущей профессиональной деятельности. Особенно это актуально в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность. Поэтому составленная рабочая программа актуальна и востребована.

Целью данной программы является подготовка к профессиональной деятельности по специальности «Уборщик служебных помещений» выпускников коррекционных школ VIII вида.

Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задач:

Развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Подготовка к профессиональной деятельности по специальности «Уборщик служебных помещений».

Занятия проводятся по урочной системе с подгруппой обучающихся до 6 человек.

Основной формой содержания обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из личного жизненного опыта и самостоятельной работы. Процесс освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Рабочая программа профильного обучения по специальности «Уборщик служебных помещений» для 10-11(12) классов разработана на основе программы под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006г.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

1. Правила санитарии и гигиены по содержанию помещений.
2. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и приспособлений.
3. Правила уборки: концентрацию моющих и дезинфицирующих средств, правила безопасного пользования ими.
4. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Примечание: дети не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов производится на сантехническом оборудовании.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

1. Убирать закрепленные за ними помещения.
2. Удалять пыль, подметать и мыть вручную и с помощью швабры и приспособлений стены, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые изделия.
3. Чистить и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другие санитарно-техническое оборудование.
4. Мыть посуду и замачивать ее в дезрастворе.
5. Собирать мусор и выносить его в установленные места.
6. Соблюдать правила санитарии и гигиены, техники безопасности.

Цель программы: Формирование у воспитанников санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам по специальности «Уборщица служебных помещений».

Задачи программы:

1. Обеспечение детей специальным умениям и навыкам по профессии "Уборщик служебных помещений".
2. Формирование доступных технических и технологических знаний.
3. Обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков.
4. Воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности.
5. Знакомство с принципами планирования работы, оценкой сделанного, обучением анализировать работу, отчитываться за нее.
6. Воспитание интереса к знаниям, формирование устойчивого положительного отношения к труду.
7. Воспитание организационных умений и навыков, которые в дальнейшем закрепляются как полезные привычки.

Условия реализации программы.

В целях обеспечения реализации программы по обслуживающему труду (для детей с умственной отсталостью) по специальности «Уборщик служебных помещений» для обучающихся создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения программы по обслуживающему труду (для детей с умственной отсталостью) по специальности «Уборщик служебных помещений» всеми обучающимися; выявления и развития способностей предполагаемых обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности; расширения социального опыта и социальных контактов инвалидов; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми. с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Создание специфических условий образования обучающихся должно способствовать: реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально трудовой

деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования

Результативность реализации программы.

Для выявления возможной результативности обучения по программе профильной трудовой подготовки по специальности «Уборщик служебных помещений» должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных воспитанников, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагога, совместно с педагогом);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогом).

Профессия — плотник (строительный)

Характеристика работ. Выполнение простейших плотничных и опалубочных работ. Выполнение простейших работ при устройстве рулонных кровель насухо с пришивкой гвоздями и кровель из штучных материалов.

Должен знать. Основные виды лесоматериалов. Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций при помощи кистей. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки. Правила перемещения и складирования грузов малой массы. Виды рулонных и штучных кровельных материалов. Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов.

Примеры работ. Грубая отёска, острожка, поперечное перепиливание и окорка лесоматериалов. Смазка накатов и опалубки. Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами. Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций. Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Разборка временных зданий, заборов, мостиков и настилов. Разборка заборных стенок. Очистка опалубки от бетона и раствора. Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки. Сортировка штучных кровельных материалов.

Квалификационная характеристика составлена в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (выпуск 3. Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, 157796032, плотник).

Программа составлена на основе: «Программы профессионального обучения», Москва «Просвещение» 1987 г. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», Москва, «Просвещение» 2004 г. «Программы профессионального обучения»,

специальных (коррекционных) учреждений I вида Москва «Владос» 2000 г. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. Кн. 1/Под ред. А.М. Щербаковой. М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

Ожидаемые результаты

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

1 год обучения

Учащийся должен знать:

- Виды плотницких работ, устройство и назначение ручного и электрифицированного инструмента для производства работ;
- правила перемещения и складирования грузов малого веса;
- основные виды плотницких соединений;
- виды и назначение столярных изделий применяемых в плотницком деле;
- требования организации рабочего места;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка;
- методы экономного расходования материалов, электроэнергии и бережного обращения с инструментом, оборудованием и приспособлениями.

Учащийся должен уметь:

- выполнять монтаж и демонтаж простых конструкций из древесины (щиты, настилы, подмости);
- выполнять раскрой древесных материалов речным инструментом;
- выполнять сортировку пиломатериалов по видам и назначению;
- устанавливать временные двери и перегородки;
- выполнять раскрой и установку теплоизоляционных материалов;
- применять передовые методы организации труда и рабочего места;
- бережно обращаться с инструментами, приспособлениями; экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны природной среды.

2 год обучения

Учащийся должен знать:

- способы разборки простых деревянных конструкций и очистки лесоматериалов;
- правила перемещения и складирования грузов малого веса;
- виды рулонных и штучных кровельных материалов;
- способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов;
- основные направления развития новой техники и технологий по обработке и применению древесины в строительстве;
- требования организации рабочего места;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка;
- методы экономного расходования материалов, электроэнергии и бережного обращения с инструментом, оборудованием и приспособлениями.

Учащийся должен уметь:

- выполнять простейшие опалубочные работы;
- выполнять очистку опалубки от бетонной смеси;

- выполнять очистку рулонных кровельных материалов;
- выполнять сортировку штучных кровельных материалов;
- устраивать рулонные кровли;
- под руководством опытных плотников выполнять работы по устройству половых покрытий;
- применять передовые методы организации труда и рабочего места;
- бережно обращаться с инструментами, приспособлениями; экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны природной среды.

3. Общепрофессиональные и профессиональные результаты освоения программы.

Требования к общепрофессиональным и профессиональным результатам инвалидов с ограниченными умственными возможностями, освоивших программу по обслуживающему труду.

Общепрофессиональные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Профессиональные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом профессиональной деятельности и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Общепрофессиональные результаты освоения программы профильной трудовой подготовки по специальности «Уборщик служебных помещений»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 6) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Профессиональные результаты освоения программы профильной трудовой подготовки по специальности «Уборщк служебных помещений»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых профессиональных задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- 4) выражение собственных мыслей в устной и письменной форме (деловое письмо) в соответствии с задачами коммуникации;
- 5) осознанное действие по словесной инструкции для решения профессиональных задач уборщицы;
- 6) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием профессиональной деятельности уборщицы;
- 8) знание правил санитарно-гигиенических требований, правил уборки помещений, правил ухода за мебелью, правил стирки и глаженья белья, правил ухода за одеждой и обувью, нормы и инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика-контрольная работа, чтение-техника чтения, профессиональная подготовка- тест. Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определена Положением о порядке и формах проведения экзамена по итогам освоения программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Мегонская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план –приложение 2 к АООП 10-11 классов.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает в две смены. Режим работы образовательного учреждения:

1. Расчетная продолжительность учебного года:

10-11(12) классы – 34 учебных недели.

2. Образовательный процесс организован по четвертям.

3. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 10-11 классов – с 14.05. по 24.05.

4. Для учащихся 10-11-х, классов – пятидневная учебная неделя;

5. Продолжительность уроков для учащихся: 10-11 классов – 40 минут.

7. Начало занятий:

I смена – 08.00 час;

II смена – 13.30 час.

8. Режим питания учащихся (понедельник – пятница): двухразовый

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график уровня основного общего образования КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлен в **приложении 3**.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы аттестации. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа (математика) - диктант 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,- активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

4.4. Итоговая аттестация обучающихся

По окончании 11(12)- го класса проводится итоговая аттестация в форме экзамена по трудовому обучению. Итоговая аттестация обучающихся 11(12) классов проводится за рамками учебного года в июне. Экзамен определен Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по итогам освоения основных профессиональных образовательных программ (программ профессиональной подготовки) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа -Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4.5. Модель выпускника 11(12) класса

Направления	По окончании III ступени обучения
-------------	-----------------------------------

Уровень физических возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладает физической выносливостью. ❖ Имеет хорошее состояние двигательных возможностей и ручную умелость. ❖ Имеет развитый вестибулярный аппарат и развитую координацию движений.
Уровень учебных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Завершил подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей ❖ Освоил содержание выбранного трудового профиля и овладел профессией на уровне, достаточном для осуществления самостоятельной трудовой деятельности.
Уровень способностей к жизненному самоопределению и самореализации.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Способен предложить себя на рынке труда, ❖ Умеет работать самостоятельно без помощи руководства, ❖ Может брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, ❖ Способен осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде, ❖ Стремится к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда, ❖ Адекватно оценивает собственные возможности и способности.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сформирована осознанность труда как источника всех ценностей на земле. ❖ Сформирована потребность в труде. ❖ Развито умение самовыражения в труде. ❖ Демонстрирует уважительное отношение к результатам чужого и своего труда.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обладает следующими качествами: - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - самоуважение; - доброжелательность.
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знает свои права и обязанности с опорой на законы РФ. ❖ Социально активен. ❖ Патриот.
Здоровье и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Поддерживает экологию своего организма. ❖ Готов добровольно отказаться от вредных привычек. ❖ Сформирована убежденность в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития.
Семья	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развита потребность и ориентация на семью. ❖ Осознает семью как социальную ценность; ❖ Соблюдает культуру отношений между членами семьи.

5. Система специальных условий реализации адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения для 10-11(12)классов.

В школе созданы соответствующие кадровые, материально-технические, информационно-методические условия, что подтверждено результатами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Кадровые условия реализации ООП профессионального обучения

КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
7	-	-	Азисова Г.Р. Кичка С.В. Мананников К.В.	Бахматюк С.С. Кваскова М.Г. Касимова Г.Н. Носова Е.В.

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое (переподготовка)
7 человек		Касимова Г.Н. Мананников К.В. Азисова Г.Р. Бахматюк С.С. Кичка С.В. Кваскова М.Г. Носова Е.В.	Касимова Г.Н. Мананников К.В. Азисова Г.Р. Бахматюк С.С. Кваскова М.Г. Носова Е.В.

- квалификационные категории:

Без категории	1 категория	Высшая категория
Кваскова М.Г. Бахматюк С.С.	Яхина Л.Р. Кичка С.В.	Азисова Г.Р. Носова Е.В. Мананников К.В.

Курсы	%	- пере подг отов ка и
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%	
Образовательные курсы	100 %	

повышение квалификации за последние 5 лет:

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов - 42 года. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы. Высшее образование имеют: 92% педагогов Имеют высшую и первую квалификационные категории: 62% педагогических работников образовательной организации

5.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с УО уровня основного общего образования должны: обеспечивать реализацию ООП; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ООП профессионального обучения осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами учащихся с ОВЗ на образование предусмотрено «подушное» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа учебного учреждения реализуется в стенах старого приспособленного двухэтажного здания, приведенного в соответствие с современными санитарноэпидемиологическими требованиями и нормами к условиям проведения образовательного процесса. Кроме учебных кабинетов, предусмотрены: столовая, спортзал, мастерские для трудового обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, библиотека. В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» полностью обновлено оборудование кабинетов «Технология», закуплено оборудование специалистов службы сопровождения.

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Русский язык, чтение	Комплекты растущей мебели, ковер, ,

	<p>стол, стул офисный, компьютер, доска классная; шкафы; облучатель- Дезар 2. Комплект дидактических материалов для кабинета русского языка и чтения. Печатные пособия: наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. Дидактический раздаточный материал. Стенды, плакаты.</p>
Математика	<p>Комплекты растущей мебели, диван, стол, стул офисный, компьютер, доска классная; шкафы; облучатель-Дезар 2, комплекты дидактических материалов для кабинета математики; - учебники - дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; другие средства; - демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки; - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; - информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.</p>
Мир истории. История Отечества. Обществоведение Психология семейной жизни	<p>Комплекты растущей мебели, стол учителя, стул офисный, интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная; шкафы; облучатель-Дезар 2; наглядные пособия: Классицизм. Архитектура. Комплект дидактических материалов для кабинета истории. Печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, игровыми упражнениями; экранно-звуковые пособия: презентации. учебники; текст Конституции Российской Федерации</p>
СБО	<p>учебно-методические пособия для учителя; учебная зона: столы и стулья; классная доска Интерактивная доска с проектором; компьютер, комплекты</p>

	растущей мебели оборудование зон кабинета: кухонный гарнитур, стол обеденный, шкафы, печь микров."Самсунг", весы настольные электронные, зеркало, наглядные пособие для уроков.
Физическая культура	скакалки; мячи разные, обручи гимнастические; палки гимнастические; ядро для толкания; коврики; стенки гимнастические шведские; оборудование для занятий волейболом, баскетболом; маты гимнастические; канаты для лазания и перетягивания; столы для ппонго START LINE; столы теннисные; ракетки; лыжи в комплекте (лыжи, ботинки, крепление, палки); снегоступы; гантели, булавы гимнастические; диски «Здоровье»; гири; дарст; дротики; комплект Бочче ОС577, музыкальный центр
Профильный труд (столяр строительный) кабинет	Печатные пособия: технологические карты изделий; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения; модели и натуральный ряд: изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов. Основное оборудование: парты ученические со стульями, верстак столярный, токарный станок по дереву – Корвет 74, токарный станок по дереву – Корвет 76, - токарный станок по дереву – JET 10141, сверлильный станок – Корвет 48, - сверлильный станок СНВШ-1, комбинированный шлифовальный станок Корвет-51, станок заточной Ермак ЗС-200, станок деревообрабатывающий СДН, станок строгально-пильный МДС-1-02, фреза электрическая ручная «Фиолент», рейсмус «Makita», отрезная машина «Makita», пила цепная электрическая ПЦ-16/2000, наборы резцов по дереву «Татьянка», набор ручного электрического инструмента электролобзик, вибрационная шлифовальная машина, ударная дрель, ручной столярный инструмент, циркулярная пила Джет, пылесос для

	сбора стружки и пыли
Профильный труд (швея)	<p>Печатные пособия: технологические карты изделий; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; информационно-коммуникативные средства; образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.</p> <p>Основное оборудование: Стол учительский с выкатной тумбой Стулья Столы ученич. ростовые, Манекен Гладильная доска Швейная машинки «Janome» Оверлог «Хамилек 936» Оверлоги «Janome» Утюг Стол раскройный Стол демонстрационный, шкафы</p>
Кабинет дефектолога	<p>Стол, стул офисный, шкафы; доска маркерная, компьютер, Материал для "Введения КОЛИЧЕСТВ 1,10,100,1000" ; подносы, шероховатые цифры, материал из "золотых" бусин для "Знакомства с десятичной системой", числовые штанги, карточки для "Введения СИМВОЛОВ 1,10,100,1000" Развивающие, обучающие игры, приспособления для развития мелкой моторики, пространственной ориентации и т.п.</p>
Кабинет логопеда	<p>доска аудиторская, интерактивная доска, принтеры лазерные, компьютерный комплекс ноутбук с программным обеспечением, логопедические тренажеры «Дельфа142.1» Версии 1.3 и 2.1 (аппарат+ книга+диск), аппаратно- программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (вклДЦП); компьютеры, ноутбуки; настольные лампы; зеркала; шкафы, игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса; печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;</p>
Кабинет психолога	учебный материал: методики с

	<p>необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям; мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; кресло, напольные технические средства обучения; компьютер, аппаратно- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры;</p> <p>набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), набор фигур для плоскостного конструирования, тактильный диск с декоративными элементами,</p>
Медицинский кабинет	<p>Облучатель-рециркулятор ОРУБ-2-01 "КРОНТ", аппарат Ротта, ростометр с весами, шкафы, стол, стулья, кушетка, холодильник, тележка инструментальная, облучатель бакт, облучатель Дезар-24, компьютер, принтер, тонометр OMRON M6 автомат, весы медицинские, танометр UB-402; стетоскоп ST-77, столики манипуляционные, набор медикаментов и инструментов</p>

5.3.1 Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал - имеется;

музыкальный зал - имеется, приспособлен (типовое помещение), емкость - 20 человек

учебные мастерские - имеется, приспособлен (типовое помещение);

№ п/п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого	Состояние	
				удовлетво рительное	неудовлетвори тельное
1.	Столярная мастерская №1	7	1	1	0
2.	Столярная мастерская №2	6	1	1	0
3.	Швейная мастерская	10	1	1	0

5.3.2 организация компьютерной техникой - обеспечена;

общее количество компьютерной техники - 23 единиц, из них подлежит списанию - 5 единиц.

5.3.3. наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1.	Козел	1	1	Акт испытания от 06.06.2022г.
2.	Канат	2	2	Акт испытания от 06.06.2022г.
3.	Стенка гимнастическая	2	2	Акт испытания от 06.06.2022г.

5.3.4. Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

книжный фонд 5474 экз.; брошюр, журналов - 1400; фонд учебников 3252; научно- педагогическая и методическая литература - 419

5.3.5. Медицинское обслуживание

Лицензия на медицинскую деятельность – оформлена, от «06» июля 2015 года, №ЛО-86-01-002174, Серия Б 00225205, приложение №37.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником из бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка».

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

медицинский кабинет - имеется, приспособлен, емкость - 2 человека, состояние удовлетворительное; процедурная - имеется, приспособлен; емкость - 1 человек, состояние – удовлетворительное. Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С»витаминизация третьего блюда.

5.3.6. Транспортное обеспечение организации – организовано:

- а) необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий - имеется;
- б) общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий - 15 человек, 25% от общего количества обучающихся;
- в) обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические	Техническое состояние	Примечание
1.	Автобус для перевозки детей, гос. номер Р285ВА	PEUGEOT BOXER	1	2013	соответствует	Удовлетворительное	
2.	Легковой автомобиль, гос. номер А086РХ	RENAULT SANDERO	1	2012	-	Удовлетворительное	

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими

структурами и службами;

- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год 10-11 классов (1 вариант -1.2)

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов		Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		10	11		
Обязательная часть					
1.Филология	1.1.Русский язык	2	2	2	к/диктант
	1.2.Литературное чтение	3	3	3	т.чтения
2.Математика	2.1.Математика	2	2	4	к/работа
	2.2.Информатика	1	1	2	ТО
3.Человек и общество	3.1.Этика и психология семейной жизни	2	2	4	ТО
	3.2.Основы социальной жизни	2	2	4	ТО
	Обществознание	1	1	2	
4.Физическая культура	4.1.Физическая культура	3	3	6	ТО
6.Технология	6.1.Профессионально-трудовое обучение	15	15	30	ТО
ИТОГО:		31	31	62	
Часть,формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6	
	Финансовая грамотность	2	2	4	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	34	34	68	
Дополнительное деление на группы	15	15	30	
Всего к финансированию	34	34	68	

Условные обозначения:

ТО- аттестация по текущим оценкам

Т.чт –техника чтения

к/р-контрольная работа

кд –контрольный диктант

Приложение 3

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – с 01.09.2023

Структура учебного года

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока 40 минут (1кл-сентябрь-декабрь 35мин)

Начало занятий 8.00.

Окончание занятий в 19.20.

Продолжительность перемен: 1 смена две перемены по 20 минут после 2и 3 урока, остальные 10 мин.

2 смена: две перемены по 20 мин. после 2 и 4 уроков, остальные по 10 мин.

Название периода	Сроки	Количество учебных недель	Каникулы (дней)	Примечание
I четверть	01.09.2023 - 27.10.2023	8 нед. 1 день		
Каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023		9	Праздничные дни 06.11.23.
II четверть	07.11.2023 - 29.12.2023	8 нед.		
Каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024		10	
III четверть	09.01.2024 - 22.03.2024	10 нед. 4 дня		Праздничные дни 23.02; 08.03.
Каникулы для обучающихся 1 класса	19.02.2024 – 25.02.2024		7	
Каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024		9	
IV четверть	01.04.2024 - 24.05.2024	7 нед.	-	Праздничные дни 01.05-03.05; 09.05.-10.05.2023
Итого:	01.09.2023-24.05.2024	34 нед 1кл-33 нед.	168/28/	

Окончание учебного года:

1-11 классы – 24 мая 2024 года

Промежуточная аттестация- с 13.05.2024 по 17.05.2024

Итоговая аттестация:
-обучающихся 9 класса - 28.05.2024
-обучающихся 11 класса-29.05.2024

Учебные дни в 2023-2024 учебном году

Перенос выходных дней в 2023 году:
4 ноября на 6 ноября 2023

Приложение 4

**Обеспеченность учебниками КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 – 2024 учебный год
10, 11 класс 1 вариант(2024.)**

Класс	Предмет	УМК (учебники и рабочие тетради)		Требует ся (экз.)	Обеспечено	
		Автор	Наименование		Кол-во	%
Основное общее						
10 11 чел.	Литературное чтение	Б.И. Беленький	Литература. В 3-х частях. 8 кл. – М.: Мнемозина, 2013.	11	11	100
11 6 Чел		Б.И. Беленький	Литература. В 3-х частях. 8 кл. – М.: Мнемозина, 2013.	6	6	100
10 11 чел.	Русский язык	Баранов М.Т.	Школьный орфографический словарь. Русский язык. 5-11 кл. Учебное пособ. М.: Просвещение, 2018.	11	11	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII вид. - М.: Просвещение, 2003.	11	11	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя существительное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.	11	11	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.	11	11	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003	11	11	100
11 6 чел.		Баранов М.Т.	Школьный орфографический словарь. Русский язык. 5-11 кл. Учебное пособ. М.: Просвещение, 2018.	6	6	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 1. Состав слова. 5-9 кл. VIII в. - М.: Просвещение, 2003.	6	6	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 2. Имя существительное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.	6	6	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 3. Имя прилагательное. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003.	6	6	100
		Галунчикова Н. Г.	Раб. тет. по рус. яз. № 4. Глагол. 5-9 кл. VIII вида. - М.: Просвещение, 2003	6	6	100
10 11Чел	Математика	Антропов А. П.	Математика. 9 кл. АООП ОВЗ ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.	11	11	100
		Перова М. Н.	Математика. 9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.	11	11	100
11 6 чел		Антропов А. П.	Математика. 9 кл. АООП ОВЗ ФГОС. - М.: Просвещение, 2019.	6	6	100
		Перова М. Н.	Математика. 9 кл. VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.	6	6	100

10 11чел	Информатика	Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.	Информатика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие	11	11	100
11 6чел		Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.	Информатика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие	6	6	100
10 11 чел.	Физическая культура	Матвеев А. П.	Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100
11 6 чел.		Матвеев А. П.	Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	1	1	100
10 11 чел.	СБО (социально-бытовая ориентировка)		Интернет ресурсов	11	11	100
11 6 чел.	СБО (социально-бытовая ориентировка)		Интернет ресурсов	6	6	100
10 11 чел.	Профессиональная подготовка. Уборщик служебных помещений.	Зырянова В. А., Хамина И. А.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 кл., 9 кл. VIII вида. Учебное пособие. – Самара: СОТ, 2013.	2	2	100
11 6 чел.		Зырянова В. А., Хамина И. А.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 кл., 9 кл. VIII вида. Учебное пособие. – Самара: СОТ, 2013.	1	1	100
10 8Чел	Профессиональная подготовка. Рабочий по обслуживанию зданий	Перелетов А. Н.	Столярное дело. 10-11 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012. ФГОС	2	2	100
11 11 чел.		Перелетов А. Н.	Столярное дело. 10-11 кл. VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012. ФГОС	2	2	100
10 6 чел.	Этика и психология семейной жизни	Соколов Я. В.	Граждановедение. 8 кл. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1999	4	4	100
11 11чел		Соколов Я. В.	Граждановедение. 8 кл. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1999	3	3	100
10 6 чел.	ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)	Смирнов А. Т., Фролов М. П.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1999.	4	4	100
11 11 чел		Смирнов А. Т., Фролов М. П.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1999.	3	3	100

Учебники и учебные пособия приобретаются согласно:

- Федеральному перечню учебников, допущенные и рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.
- Приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий,

необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, и допускает их к использованию.

В связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по предметам: Физическая культура, СБО (социально-бытовая ориентировка), ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), используются учебники для общеобразовательной школы, согласно Федеральному перечню учебников.

Приложение 5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель воспитательной работы - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело-веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориенти- рочное время проведения	Ответственные
сентябрь			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-11	01.09. 2023г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фотогалерея «Лето – 2023»	5-7	сентябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	5-11	сентябрь 2023	Классные руководители, специалист по охране труда, классные

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-11	сентябрь 2023	Социальный педагог
Классные часы. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	5-11	03.09.2023	Классные руководители
«Уроки России» (гимн, флаг, герб России). Об организации изучения истории государственных символов РФ и использования государственной символики в практике воспитательной работы	5-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
21 сентября – Международный день мира (Мастер-класс)	5-7	21.09.2023	Классные руководители классов, школа искусств (по согласованию)
Акция «Спаси дерево!» (сбор макулатуры)	5-11	в течение года	Классные руководители, руководитель программы «Азбука экологии»
Акция «Большая помощь маленькому другу»	5-7	в течение года	Классные руководители, руководитель программы «Азбука экологии»
октябрь			
День добра и уважения. Международный день пожилых людей. Поздравительный концерт ко Дню пожилого человека (пансионат «Забота»)	5-11	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный день музыки	5-11	1 октября	Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
День защиты животных	5-8	4 октября	Руководитель программы «Азбука экологии»
День учителя	5-11	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	5-11	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

профилактические игры, беседы и т.п.)			
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	5-6	октябрь 2023	Педагог-организатор, педагоги внеурочной деятельности
День отца	5-11	15 октября	Педагог-организатор, педагоги-психологи
Международный день школьных библиотек	5-8	25 октября	Педагог-библиотекарь
Юбилей школы	5-11	27 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
ноябрь			
День матери	5-11	ноябрь 2023	Педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности, педагоги-психологи
День толерантности. День народного единства Фестиваль «Свою нацию люблю, всем о ней я расскажу»	5-8	16.11.2023	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей «Наши права».	5-11	ноябрь 2023	Социальный педагог
Акция «Подари птице дом!»	5-7	ноябрь 2023	Классные руководители, руководитель программы «Азбука экологии»
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30 ноября 2023	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
декабрь			
Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-11	10.12. - 14.12.23г.	Классные руководители
Международный день инвалида «Я такой же, как и ты!».	5-11	3 декабря 2023	Педагог-организатор, классные руководители
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,	9-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители, фельдшер
10 декабря – День ХМАО Конкурс рисунков «Югра – мой край»» Посещение краеведческого музея	5-11	09.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии»

Мероприятия месячника эстетического воспитания. Новогодний карнавал: украшение кабинетов, коридоров, холлов, конкурс символа наступающего года, праздничная программа	5-11	декабрь 2023	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки, учителя внеурочной деятельности
Новогодний праздник «В Новый год за чудесами!»	5-11	последняя неделя декабря 2023	Классные руководители, учитель музыки
январь			
Конкурс знатоков истории родного города	7-8	январь 2024	Классные руководители, руководитель программы «Азбука экологии»
февраль			
День защитника Отечества	5-11	февраль 2024	Учителя внеурочной деятельности, педагог-организатор, учитель музыки
Экологическая акция «Столовая для пернатых»	5-7	февраль 2024	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка	5-11	21.02.2024	Учителя русского языка, учителя начальных классов
март			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт	5-11	март 2024	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Цикл мероприятий, приуроченных неделе празднования масленицы «Прощай, зима!»	5-7	март 2024	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
апрель			
День космонавтики «Космос далекий и близкий».	5-11	апрель 2024	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция "Школа против курения". Спортивные состязания.	7-11	апрель 2024	Учителя физической культуры, социальный педагог
Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04. 2024г.	Классные руководители, социальный педагог
май			
Праздник Весны и Труда	5-11	1 мая	Педагог-организатор, учитель музыки
День Победы. Акция «Бессмертный полк»	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, учитель музыки
Уборка территории школы	5-11	в течение месяца	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	7-11	24.05.2023	Служба сопровождения: учителя логопеды, учителя дефектологи
«Вот и стали мы на год взрослей». Подведение итогов за учебный год. Творческий концерт учащихся.	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки
июнь			
День защиты детей	5-11	1 июня	Начальник лагеря «Луч»
День русского языка	5-11	6 июня	Начальник лагеря «Луч»
День России	5-11	12 июня	Начальник лагеря «Луч»
День памяти и скорби	5-11	22 июня	Начальник лагеря «Луч»
август			
День физкультурника	5-11	12 августа	Учителя физической культуры,
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22 августа	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
Классное руководство (согласно индивидуальным планам коррекционно-воспитательной работы классных руководителей)			
сентябрь			
Составление и ведение портфолио ученика	5-11	август 2023	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на новый 2023-2024 учебный год	5-11	до 25.09.2023	Классные руководители
Посещение семей, обучающихся и 1-11 классов, составление актов ЖБУ	5-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Организация дежурства по школе	5-11	в течение года	Администрация, классные руководители
Дню солидарности в борьбе с	5-11	2 сентября	Классные

терроризмом. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.			руководители, педагог-организатор
октябрь			
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Сила России – в единстве народа!»	5-11	28 октября	Классные руководители
ноябрь			
День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	30 ноября	Классные руководители
декабрь			
Посещение детей, находящихся в социально опасном положении, дети «группы риска» во время зимних каникул	5-11	декабрь 2023	Классные руководители, социальный педагог
Консультация для учителей «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: как организовать взаимодействие с родителями»	5-11	декабрь 2023	Педагоги-психологи
Посещение классных мероприятий	5-11	декабрь 2023	Заместитель директора по ВР
Проведение новогодних праздников	5-11	декабрь 2023	Классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
Совещание «Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних»	5-11	декабрь 2023	Заместитель директора по ВР
январь			
«Здоровье снежною зимой», классные часы по ЗОЖ.	5-11	27 января	Классные руководители
март			
«Мое здоровье – мой выбор» (классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией).	5-11	2 марта	Социальный педагог, педагоги-психологи
Совещание «Предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними»	5-11	март 2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
апрель			
«О профессиях разных, нужных и важных».	5-11	28 апрель	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
май			
Совещание руководителей, посвященное подведению итогов работы перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР
Памятки о безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время	5-11	май 2024	Социальный педагог, специалист ОТ

летних каникул			
«Трудные шаги к Великой Победе».	5-11	6 мая	Заместитель директора по ВР
Школьный урок «Учение с увлечением!» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
сентябрь			
Урок знаний «Путешествие в мир знаний».	5-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	5-11	8 сентября	Классные руководители, учителя русского языка
октябрь			
Международный день школьных библиотек.	5-8	25 октября	Педагог- библиотекарь
Международный день музыки (по особому плану).	5-11	1 октября	Учитель музыки
ноябрь			
День народного единства	5-11	16.11.2023	Педагог- организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	30 ноября 2023	Классные руководители, руководитель программы по гражданско- патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
декабрь			
10 декабря – День ХМАО	5-11	09.12.2023	Педагог- организатор, классные руководители, педагог- библиотекарь, руководитель программы «Азбука экологии»
февраль			
День российской науки	5-11	8 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка. Тематические уроки русского языка.	5-11	21 февраля	Учителя русского языка
май			
День славянской письменности и культуры. Тематические уроки.	5-11	24 мая	Служба сопровождения: учителя логопеды, учителя дефектологи
Уроки здоровья, в рамках Дня здоровья	5-11	1 раз в месяц	Учителя

(по особому плану).			физической культуры
Внеурочная деятельность (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов-предметников школы)			
сентябрь			
Презентация кружков и секция внеурочной деятельности	5-11	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР
Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации	5-11	до 05.09.2023	Заместитель директора по ВР, учителя внеурочной деятельности
Организация работы внеурочной деятельности на начало учебного года. Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	5-11	сентябрь 2023	Учителя физической культуры
октябрь			
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-11	Октябрь 2023, май 2024	Учителя внеурочной деятельности
ноябрь			
Проверка проведения занятий внеурочной деятельности	5-11	ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР
декабрь			
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия Посещение занятий	5-11	конец декабря 2023	Заместитель директора по ВР
апрель			
Спортивно-игровая программа, посвященная Всемирному дню Здоровья	5-11	апрель 2024	Учителя физической культуры
май			
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец второго полугодия и года	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР
Организация выставок. Отчетный урок-презентация по внеурочной деятельности	5-11	1 раз в четверть	Учителя внеурочной деятельности
Работа с родителями (законными представителями)			
сентябрь			
Посещение семей, обучающихся 5-11 классов	5-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация кружков и секция внеурочной деятельности	5-11	сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (круглые столы, праздники, классные	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, по УР, социальный педагог,

огоньки, и др.)			классные руководители
Общешкольные родительские собрания (по особому плану).	5-11	в соответствии с графиком	Директор, заместитель директора по ВР, по УР
Сотрудничество семьи со службой сопровождения: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога	5-11	1 раз в четверть	Учителя-логопеды, педагоги-дефектологи
Педагогическое просвещение родителей (курсы для родителей) по вопросам воспитания (по особому плану).	5-11	1 раз в четверть	Педагоги-психологи, специалисты школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-11	в течение года	Заместитель директора по УР, по ВР, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации.	5-11	в течение года	Классные руководители, специалисты школы
Работа в Управляющем совете школы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, воспитания и обучения детей (по особому плану).	5-11	по плану Управляющего совета	Председатель Управляющего совета школы
Инструктажи по детской безопасности	5-11	1 раз в квартал	Специалист по ОТ
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	в течение года	Председатель Совета профилактики
Участие в «Родительском патрулировании»	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-11	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
Участие в мероприятиях службы медиации	5-11	в течение года	Руководитель службы
Участие в курсах для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
Участие в проекте «С «Радостью» жить и трудиться (вопросы трудового воспитания и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра)	5-11	в течение года	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
май			
Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	5-11	май 2024	Зам. директора по ВР
Знакомство с профессиями			
Классные часы «Профессии моих	5-7	в течение	Классные

родителей»		года	руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-11	сентябрь	Социальный педагог
Экскурсии на предприятия города	5-11	в течение года	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
Класные часы, беседы, встречи с родителями-представителями разных профессий и т.д.	5-11	в течение года	Класные руководители
Я – дежурный.	5	сентябрь	Класные руководители
Класный час «Известные люди нашего города»	8-11	ноябрь 2023	Класные руководители
Участие в неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-11	ноябрь 2023	Класные руководители, руководитель МО трудового обучения
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-8	ноябрь 2023	Класные руководители
Класный час «Человек в семье»	5-8	декабрь 2023	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Как я помогаю взрослым по дому?»	5-8	январь 2024	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
Мастер-класс «Готовим вместе»	6-7	февраль 2024	Класные руководители, шеф-повар
Проведение тематических класных часов по профориентации	5-11	сентябрь-май	Класные руководители, Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
Открытая трибуна «Мой выбор»	9, 11	в течение года	Руководитель программы «Дорога к будущей профессии»
Игра «Праздник мастеров»	5-11	март 2024	Учителя трудового обучения, заместитель директора по учебной работе, руководитель МО трудового обучения
Участие в Олимпиаде по трудовому обучению	8-11	март 2024	Учителя трудового обучения, заместитель директора по учебной работе
Посещение строительного колледжа г.Нижевартовск	9,11	апрель 2024	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации программы	5-11	в течение	Руководитель

«Дорога к будущей профессии»		года	программы
Участие в региональном национальном чемпионате «Абилимпикс»	8-11	в течение года (по согласованию)	Учителя трудового обучения, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО трудового обучения
Межведомственное взаимодействие с КУ «Мегионский центр занятости населения»	9, 11	в течение года (по согласованию)	Заместитель директора по воспитательной работе
Трудоустройство в МАУ «Старт»	8-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

Профилактика и безопасность

сентябрь

Месячник безопасности Месячник противодействия экстремизму и терроризму	5-11	01.09 по 30.09.2023	Социальный педагог, педагог-организатор, специалист ОТ
Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и молодёжных общественных формирований	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель программы «Дорога детства»
Разработка маршрута «Дом-школа-дом»	5-11	12.09.2023	Классные руководители, руководитель программы «Дорога детства»
Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	Сентябрь 2023	Социальный педагог
Вовлечение учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	5-11 (по мере необходимости)	до 10.09.2023	Классные руководители, социальный педагог
Профилактические беседы с несовершеннолетними «Мобильный телефон в школе» (памятка)	5-11	сентябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители

октябрь

Совет профилактики		ежемесячно (по служебным запискам классных руководителей)	Председатель Совета профилактики
Мероприятия в рамках профилактики экстремизма и терроризма	5-11	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог

Контроль за организацией работы с учениками «группы риска», неблагополучными семьями	5-11	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-11	октябрь 2023	Учителя физической культуры
ноябрь			
Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	8	2 неделя ноября 2023	Педагог-библиотекарь
Демонстрация видеороликов о вреде алкоголя, табака, наркотиков	5-11	ноябрь 2023	Социальный педагог, педагоги-психологи
Конкурс плакатов «Спорт против вредных привычек»	6-7	3-4 неделя ноября 2023	Социальный педагог, педагог-организатор
Беседа «Твои дела в твоих поступках» Телефон доверия»	5-11	ноябрь 2023	Педагог-организатор, социальный педагог
Беседы «Опасно: тонкий лед!»	5-11	ноябрь 2023	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День правовой помощи детям	5-11	20 ноября 2023	Заместитель директора по ВР
Профилактические беседы о здоровом образе жизни	5-11	ноябрь 2023	Классные руководители
Проверка «Профилактика противоправного поведения учащихся»	5-11	ноябрь	Администрация школы, социальный педагог
декабрь			
Уроки нравственности (половое воспитание школьников)	5-11	в течение декабря 2023	Классные руководители, педагог-психолог
Состояние работы по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов.	5-11	декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки безопасности: хлопушки, петарды, бенгальские огни	5-11	в течение декабря 2023	Классные руководители, специалист по ОТ
февраль			
Уроки безопасности: санки, ледянки	5-7	в течение месяца	Классные руководители, специалист по ОТ
«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль 2024	Социальный педагог
март			
Деятельность ШСП (медиации) (по отдельному разработанному планированию): - презентация ШСП; - ролевые игры « Как себя вести в	5-11	в течение года	Руководитель службы примирения (медиации)

конфликте, ссоре».			
апрель			
Организация и проведение бесед с несовершеннолетними «Правила поведения на улице»	5-11	апрель 2024	Социальный педагог
Декада здорового образа жизни	5-11	апрель 2024	Учителя физической культуры, классные руководители
Тематические уроки День пожарной охраны (встречи со специалистами)	5-8	30.04.2024	Заместитель директора по ВР
май			
Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности	5-11	май 2024	Классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие с социальными партнерами			
Городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов			
1.Проведение культурно-досуговых, военно-патриотических мероприятий 2.Встречи с ветеранами войны и труда 3.Экскурсии в городскую общественную организацию	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
БУ «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения»			
1.Организация «круглых столов», родительских собраний; 2.Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров; 3.Социальное сопровождение детей из числа обучающихся;	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
АНО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Забота»			
1.Повышение коммуникативной деятельности; 2.Социализация в обществе; 3. Организация совместных культурно-досуговых мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам с привлечением волонтеров;	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»			
1.Совместная просветительской и культурно-досугово деятельности 2.Проведение экскурсий по городу, МАУ «Экоцентр»	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

Мегионская городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»			
1. Организация и участие в профессиональной ориентации и самоопределении; 2. Совместная организация и участие в культурно-просветительских мероприятиях, творческой деятельности; 3. Создание условий для наставничества, шефства	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МАУ «Спортивная школа «Вымпел»			
1. Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивные соревнования; 2. Проведение профилактические коррекционные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних; 3. Организация спортивных мастер-классов 4. Экскурсии в спортивные центры	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МАУ «Театр музыки»			
1. Посещение спектаклей, концертов и иных мероприятий (согласно репертуарного плана)	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств №2» пгт.Высокий			
1. Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2. Проведение мастер-классов	5-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МБОУДОД «Детская художественная школа»			
1. Проведение совместных уроков творчества, мастер-классы в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам; 2. Посещение выставок, семинаров, воспитательных классных часов	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МАУ «ЦГиПВ имени Е.И.Горбатого»			
1. Проведение совместных уроков по ЗОЖ, мастер-классы 2. Проведение акций 3. Работа волонтерского отряда	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МАУ «Дворец искусств»			
1. Проведение культурно-досуговых, мероприятий, в том числе приуроченных к праздничным, знаменательным датам 2. Проведение мастер-классов 3. Тематические экскурсии	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.М.Кузьмина»			
1. Проведение тематических мастер-классов 2. Проведение конкурсов и фестивалей,	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

концертов 3.Проведение творческих выставок			
Нижевартовская общественная организация «Ветераны пограничных войск «Застава-86»			
1.Содействие в допризывной подготовке	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Автономная некоммерческая организация «Спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера»			
1.Организация спортивно-оздоровительных мероприятий; 2.Проведение мастер-классов 3.Участие в волонтерстве	5-11	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Финансовая грамотность			
Классный час «Финансовая грамотность – залог успеха»	5-7	Октябрь 2023	Классные руководители
«Права и обязанности налогоплательщиков»	11	28.11.2023	Учитель основы социальной жизни
Внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах»	5-7	Ноябрь 2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «История денег»	5-7	Декабрь 2023	Учитель основы социальной жизни
Внеклассное мероприятие «Карманные деньги»	7-11	Февраль 2024	Классные руководители, учитель математики
«Безопасность», «Вклад», «Бюджет», «Банковская платежная карта».	10-11	Февраль 2024	Классные руководители, учитель математики
Занятие «Покупка+»	7-9	март 2024	Учитель основы социальной жизни
«Моя личная копилка»	8	апрель 2024	Классные руководители
Занятие «Как сделать заказ в кафе»	7-9	май 2024	Педагог-организатор
Конкурс плакатов по финансовой грамотности	9-11	1 раз в полугодии	Педагог-организатор
Детско-взрослые медиаслужбы			
Создание познавательных роликов, клипов.	5-11	1 раз в полугодии	Педагог-организатор
Создание социальных видеороликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, профилактическое просвещение аудитории.	5-11	1 раз в полугодии	Педагог-организатор
Выпуск стенгазет, плакатов	5-11	1 раз в полугодии	Классные руководители
Детские общественные объединения. Самоуправление.			
Выборы представителей в актив школы, распределение обязанностей, система поручений.	5-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений.	5-11	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели
Акция «Малышок» (оказание шефской помощи первоклассникам).	5-6	В течение года	Классные руководители, воспитатель, тьютор
Участие в реализации общешкольных дел.	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа экологического отряда «Юннаты»	5-7	В течение года	Руководитель программы «Азбука экологии»
Работа отряда ЮИД «Зеленый свет»	5-7	В течение года	Руководитель отряда
Подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.	5-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель, тьюторы
Добровольческая деятельность (программа «Первые ростки»)			
День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-11	08.09.2023	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» (посещение пансионата «Забота»)	5-11	27.09-07.10.2023	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-11	01.02.-28.02.2023	Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки»
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-11	02.12.2023	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-11	09.12.2023	Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки»
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-11	22.02.2024	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-11	17.02.2024	Классные руководители, руководитель программы «Первые ростки»
Уроки мужества у памятников героям Великой Отечественной войны	7-8	23.04. - 08.05.2024	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-11	май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематическая экскурсия «Моя родина –	6-8	май 2024	Руководитель

Мегион»			программы «Первые ростки»
Экскурсия в военно-патриотический клуб «Форпост»	6-11	сентябрь-май	Руководитель программы «Первые ростки»
Экскурсии к историческим памятникам города	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Выставки рисунков, творческих работ, фотографий, посвященных памятным датам.	5-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка детских рисунков и поделок из природного материала: «Краски осени».	5-6	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника «Мой край»).	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Оформление классных уголков, уголков ПДД.	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Праздничное оформление вестибюля школы, классов и интерната к 1 сентября, Новому году, 8 марта, 23 февраля, 9 мая и др, Юбилею школы	5-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы
Выставка творческих работ учащихся (в рамках месячника трудового обучения и воспитания).	5-11	апрель	Учителя трудового обучения, педагоги внеурочной деятельности
Образовательные путешествия и экскурсии			
Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	5	сентябрь 2023	Классные руководители
Экскурсия в школьную столовую, городскую детскую библиотеку	5-6	октябрь 2023	Классные руководители
Экскурсия в парк – наблюдение за сезонными изменениями.	5	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	5-6	сентябрь-май	Классные руководители педагог-библиотекарь

Экскурсия в военно-патриотический клуб «Форпост»	6-8	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Экскурсии к историческим памятникам города	5-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Организация походов на выставки, театральные постановки, спектакли в МОУ «Дворец искусств», «Театр музыки»	5-11	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	5-11	апрель-май	Педагог-организатор
Тематическая экскурсия «Моя родина – Мегион»	5-11	май 2024	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки.	5-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Снежный городок	5-6	декабрь-март	Классные руководители,
Экскурсия по Аллее славы	5-11	до 15 мая	Классные руководители

П Л А Н
внеурочной деятельности
КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023 – 2024 учебный год
Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, совместных творческих дел и др. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется направлениям развития личности:

Направление	Задачи
Духовно-нравственное	1.Формирование способности к духовно-нравственному развитию, ответственному поведению, социальной адаптации на основе моральных норм
Спортивно-оздоровительное	1.Формировать представления обучающихся о здоровом образе жизни; 2.Развивать физическую активность и двигательные навыки
Познавательное	1.Расширять знания обучающихся об истории родного края; 2.Формировать умение работать с разными источниками информации; 3.Развивать познавательную активность и интерес к истории, культуре родного края; 4. Воспитывать чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
Коммуникативное	1.Развивать языковую и коммуникативную грамотность; 2.Развивать культуру диалогического общения и словесного творчества; 3.Развивать способности работать в команде.
Художественно-эстетическое	1.Расширять знания обучающихся об объектах рукотворного мира; 2.Формировать умение создавать предметы своими руками с использованием природного материала; 3.Развивать творческую активность, интерес, любознательность; 4.Воспитать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
Информационное	1.Знакомить с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия и беседы, конкурсы, олимпиады, викторины, факультативы, исследовательские проекты, подвижные игры, студии, прогулки, экскурсии, выставки, соревнования, акции, кружки, общественно-полезный и творческий труд и др.

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;

- 6) социальное творчество (социально добровольческая деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экскурсно-краеведческая деятельность.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

План внеурочной деятельности по классам (1 вариант):

Направление	Название программ внеурочной деятельности	Классы												
		1а	2а	3а	4а	5а	5б	6а	7а	7б	8а	9а	10	11
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Народные игры»	1	1											
	Кружок «Движение есть жизнь!»			1	1									
	Подвижные игры «Спортивные игры»										1		1	
	Подвижные игры «Юные спортсмены»					1	1							
Познавательное	Проект «История родного края»							1			1			
	Факультатив «Шахматная азбука»				1									1
Коммуникативное	«Школа общения»								1	1				
	Факультатив «Легко ли писать без ошибок»					1	1				1			
Художественно-эстетическое	Студия «В мире музыкальных звуков»								1			1		1
	Творческая мастерская «Мир творчества»	1	1	1										
	Творческая мастерская «Юный столяр»									1		1	1	
Информационное	Практические занятия «Моя информационная культура»											1	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Социокультурные истоки»	1	1	1	1	1	1	1						
	Курс «Основы начальной подготовки»							1	1	1				
Всего часов в неделю		4												

Количество учебных недель в 1 классе 33 недели, в 2-11 классах составляет 34 недели.
Количество часов за год в 1 по 132 часа, во 2-11 классах по 136 часов.

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь	Учащийся ценит общественную жизнь	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

**Комплексный план мероприятий по подготовке и проведению государственных и национальных праздников на 2023-2024 учебный год
КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	День знаний.	Линейка	1 сентября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	Классные часы, воспитательные занятия	2 сентября	Классные руководители, организатор
3.	День окончания Второй мировой войны.	Воспитательные занятия	3 сентября	Учитель истории, С.И.Михай
4.	Международный день распространения грамотности.	Занимательный урок	8 сентября	Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова
5.	Международный день пожилых людей.	Акция	1 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
6.	Международный день музыки	Музыкальный салон	1 октября	Педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
7.	День защиты животных	Занимательный урок	4 октября	Руководитель программы по экологическому воспитанию. Г.К.Алимова
8.	Международный День учителя.	Праздник	5 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
9.	День отца в России.	Воспитательные занятия	16 октября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
10.	Международный день школьных библиотек.	Библиотечные уроки	25 октября	Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина
11.	День народного единства (4 ноября).	Классные часы	28 октября	Классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Классные часы, воспитательные занятия	8 ноября	Классные руководители
13.	День матери в России (27 ноября).	Праздник	25 ноября	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,

14.	День Государственного герба Российской Федерации.	Классные часы, воспитательные занятия	30 ноября	Классные руководители, руководитель программы по гражданско-патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
15.	Международный день инвалидов (3 декабря).	Игровая программа	2 декабря	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова,
16.	День Неизвестного Солдата.	Воспитательные занятия	3 декабря	Учитель истории, С.И.Михай
17.	Международный день добровольца в России (5 декабря).	Воспитательные часы	5 декабря	Классные руководители
18.	День Героев Отечества.	Классные часы, воспитательные занятия	9 декабря	Классные руководители
19.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря).	Информационное мероприятие	12 декабря	Социальный педагог С.В.Кичка
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Классные часы, воспитательные занятия	27 января	Учитель истории, С.И.Михай
21.	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классные часы, воспитательные занятия	2 февраля	Учитель истории, С.И.Михай
22.	День российской науки.	Классные часы	8 февраля	Педагог-библиотекарь Г.Г.Люшулина
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Классные часы, воспитательные занятия	15 февраля	Классные руководители
24.	Международный день родного языка (21 февраля).	Занимательный урок	21 февраля	Руководитель МО русского языка и литературы Н.В.Мананникова
25.	День защитника Отечества (23 февраля).	Праздник	22 февраля	Учителя физической культуры, педагог-организатор, О.Н.Стуканова
26.	Международный женский день (8 марта).	Праздник	7 марта	Педагог-организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной

				деятельности Л.Р.Курбанова
27.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Классные часы	17 марта	Классные руководители
28.	Всемирный День театра	Классные часы	27 марта	Классные руководители, педагог- библиотекарь Г.Г.Люшулина
29.	День космонавтики.	Классные часы, воспитательные занятия	12 апреля	Классные руководители
30.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Классные часы	28 апреля	Классные руководители
31.	День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая 1945). Международная акция «Георгиевская ленточка».	Мероприятие	5 мая	Педагог- организатор, О.Н.Стуканова, педагог внеурочной деятельности Л.Р.Курбанова
32.	День детских общественных организаций России.	Мероприятие	19 мая	Классные руководители, руководитель программы по гражданско- патриотическому воспитанию Т.А.Пушкарева
33.	День славянской письменности и культуры (24 мая).	Классные часы	24 мая	Служба сопровождения: логопеды, дефектологи
34.	Международный день защиты детей	Праздник	1 июня	Педагог- организатор, О.Н.Стуканова
35.	День русского языка (6 июня).	Мероприятие	6 июня	Учителя начальных классов
36.	День России (12 июня).	Мероприятие	9 июня	Воспитатель, тьютор
37.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	Мероприятие	22 июня	Педагог- организатор, О.Н.Стуканова
38.	День молодежи.	Мероприятие	27 июня	Педагог-организатор О.Н.Стуканова
39.	День семьи, любви и верности	Мероприятие	8 июля	Педагог- организатор, О.Н.Стуканова
40.	День физкультурника	Мероприятие	12 августа	Учителя физической культуры
41.	День государственного флага Российской Федерации	Мероприятие	22 августа	Классные руководители
42.	День Российского кино	Мероприятие	27 августа	Классные руководители

