

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

П Р И К А З

от « 29 » 08 2024

№ 324-0

**Об утверждении реестра рабочих программ
по дисциплинам учебного плана
и реестра оценочных материалов на 2024 – 2025 учебный год**

В соответствии со ст.79 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Положения о порядке разработки и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, решения педагогического совета от 29.08.2024 (протокол №1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр рабочих программ по дисциплинам учебного плана и реестр оценочных материалов на 2024-2025 учебный год.
2. Заместителю директора по учебной работе М.А.Медведевой, методисту Н.Г.Ковальчук осуществлять контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам в соответствии с реестром рабочих программ, использовать в работе учителям - предметника оценочный материал, указанный в реестре оценочных материалов.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе М.А.Медведеву.

Директор



Е.В. Масленников

Рассылка:
В дело – 1

С приказом ознакомлены:

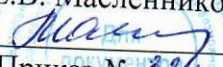


М.А.Медведева

Н.Г.Ковальчук

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСЬИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 324-0
от «29» 08 2024 года

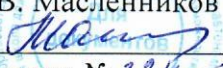
**Реестр рабочих программ для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2024 -
2025 учебный год**

**Реестр рабочих программ для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2024 – 2025
учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
Язык и речевая практика	Русский язык	Русский язык	1а, 1б ,3а,4а
	Чтение	Русский язык Чтение	1а, 1б ,3а,4а
	Речевая практика	Речевая практика	1а, 1б ,3а,4а
Математика	Математика	Математика	1а, 1б ,3а,4а
Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека	1а, 1б ,3а,4а
Искусство	Музыка	Музыка	1а, 1б ,3а,4а
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1а, 1б ,3а,4а
Технология	Ручной труд	Ручной труд	1а, 1б ,3а,4а
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	1а, 1б ,3а,4а

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 324-0
от «29» 08 2024 года

**Реестр рабочих программ для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант, 8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 - 2025 учебный год**

**Реестр рабочих программ для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант, 8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 - 2025 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1в, 2а,4б
Математика	Математические представления	Математические представления	1в, 2а,4б
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	1в, 2а,4б
	Человек	Человек	1в, 2а,4б
	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	1в, 2а,4б
Искусство	Музыка и движение	Музыка и движение	1в, 2а,4б
	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1в, 2а,4б
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Адаптивная физкультура	1в, 2а,4б

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 327-0
от «29» 08 2024 года

**Реестр рабочих программ для 5-11-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2024 - 2025
учебный год**

**Реестр рабочих программ для 5-11-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант,8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2024- 2025
учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
5-9 классы			
Язык и речевая практика	Литературное чтение	Русский язык	5а,6б, 6а ,7а, 8б,8а, 9а
	Русский язык	Русский язык	5а,6б, 6а ,7а, 8б,8а, 9а
Математика	Математика	Математика	5а,6б, 6а ,7а, 8б,8а, 9а
	Информатика	Информатика	7а,8а,8б, 9а
Естествознание:	Природоведение	Природоведение	5а,6а,6б
	Биология	Биология	7а, 8б, 8а ,9а
Человек и общество	История Отечества	История Отечества	7а, 8б,8а ,9а
	География	География	6а, 6б,7а, 8б,8а ,9а
	Мир истории	Мир истории	6а,6б
	Основы социальной жизни	Основы социальной жизни	5а,6б, 6а ,7а, 8б, 8а ,9а
Искусство:	Рисование	Рисование	5а,
	Музыка	Музыка и пение	5а,5б,6а
Физкультура:	Физическая культура	Физическая культура	5а,6б, 6а ,7а, 8б,8а,9а
Технология	Профильный труд	Профильный труд	5а,6б, 6а ,7а, 8б, 8а ,9а
10-11 класс			
Филология	Русский язык	Русский язык	10 а,11
	Литературное чтение	Литературное чтение	10 а,11
Математика	Математика	Математика	10, а,11
	Информатика	Информатика	10 а,11
Человек и общество	Этика	Этика	10 а,1
	Основы социальной жизни	Основы социальной жизни	10 а,11
	Обществоведение	обществоведение	10 а,11
Технология:	Профильный труд	Профильный труд	10а, 11
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Физическая культура	10а, 11

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.В. Масленников

Приказ № 384-0
от «29» 08 2024 года



**Реестр рабочих программ для 5–9х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант, 8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 – 2025 учебный год**

**Реестр рабочих программ для 5–9х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант,8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 – 2025 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	7б,8в
Математика	Математические представления	Математические представления	7б,8в
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	7б,8в
	Человек	Человек	7б,8в
	Домоводство	Домоводство	7б,8в
	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	7б,8в 8б
Искусство	Музыка и движение	Музыка и движение	7б,8в
	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	7б,8в
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Адаптивная физкультура	7б,8в
Технология	Профильный труд	Профильный труд	7б,8в

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 324-0
от «29» 08 2024 года



**Реестр рабочих программ для 10-12 х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 – 2025 учебный год**

**Реестр рабочих программ для 10-12 х классов, реализующих ФГОС
(2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по дисциплинам учебного
плана на 2024 – 20245учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	10 б,11
Математика	Математические представления	Математические представления	10 б,11
Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий природный мир	10 б,11
	Домоводство	Домоводство	10 б,11
	Окружающий социальный мир	Окружающий социальный мир	10 б,11
Искусство	Музыка и движение	Музыка и движение	10 б,11
Физическая культура	Адаптивная физкультура	Адаптивная физкультура	10 б,11
Технология	Профильный труд	Профильный труд	10 б,11

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.В. Масленников

Приказ № 384-0

от «29» 08 2024 года



**Реестр оценочного материала для 5-9-х, 10-11-х классов, реализующих ФГОС
(вариант 2, 8.4) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешает педагогам С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как превышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы.

Поэтому наша образовательная организация пользуется сборником «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида)», который является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г. Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ № 119 г. Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ с интеллектуальными нарушениями. Авторами данного сборника являются:

И.В. Барякина – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Е.А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы

Н.Д. Копылова – учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Л.М. Лапшина – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

В.А. Левченко – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.Г. Пашнина – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Т.А. Полуянова – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Ю.Н. Юмадилова – педагог-психолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Контрольно-диагностический инструментарий используется для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ.

В специальных (коррекционных) школах для обучающихся с умственной отсталостью контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным предметам – чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка

самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольно – диагностические материалы по другим предметам учебного плана, разработаны учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.

Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу.

Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

Педагог- психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку индивидуальную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка

**Оценочный материал для 5-10-х классов, реализующих СФГОС
(2 вариант, 8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по
дисциплинам учебного плана на 2024- 2025 учебный год**

№	Учебные предметы	Название	Класс
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б
2	Математические представления	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ II. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–9 классов с умеренной умственной отсталостью	7-б 8-в 10-б
3	Окружающий природный мир	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б
4	Человек	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б
5	.Окружающий социальный мир	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б

6	Музыка и движение	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б
7	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	6-б 7-в
8	Физкультура	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	6-б 7-в 9-б
9	Домоводство	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б
10	Профильный труд	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	7-б 8-в 10-б

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСЬИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 324-0
от «29» 08 2024 года

**Реестр оценочного материала для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешает педагогам С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы.

Поэтому наша образовательная организация пользуется сборником «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида)», который является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г. Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ № 119 г. Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ с интеллектуальными нарушениями. Авторами данного сборника являются:

И.В. Барякина – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Е.А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗОУО Департамента образования г. Москвы

Н.Д. Копылова – учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Л.М. Лапшина – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

В.А. Левченко – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.Г. Пашнина – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Т.А. Полуянова – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Ю.Н. Юмадилова – педагог-психолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Контрольно-диагностический инструментарий используется для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ.

В специальных (коррекционных) школах для обучающихся с умственной отсталостью контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным предметам – чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка

самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольно – диагностические материалы по другим предметам учебного плана, разработаны учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме.

Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу.

Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

Педагог- психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку индивидуальную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка

Оценочный материал для 1-4-х классов, реализующих ФГОС (1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2024- 2025 учебный год

№	Учебные предметы	Название	Класс
1	Русский язык	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ I. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта	1а, 1б ,3а,4а
2	Чтение	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ I. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта.	1а, 1б ,3а,4а
3	Речевая практика	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, с УМК С.В.Комаровой, утвержденные МС школы.	1а, 1б ,3а,4а
4	Математика	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ I. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта.	1а, 1б ,3а,4а
5	Мир природы и человека	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта,с УМК Н.Б.Матвеевой .утвержденные МС школы.	1а, 1б ,3а,4а
6	Музыка	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор И.В.Евтушенко ,утвержденные МС школы.	1а, 1б ,3а,4а
7	Изобразительное искусство	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования,	1а, 1б ,3а,4а

		который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, с УМК М.Ю.Рау. утвержденные МС школы.	
8	Ручной труд	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, с УМК Л.А.Кузнецовой, утвержденные МС школы.	1а, 1б ,3а,4а
9	Физическая культура	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор В.М.Белов , утвержденные МС школы.	1а, 1б ,3а,4а

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 374-0
от «29» 08 2024 года

**Реестр оценочного материала для 1-4-х классов, реализующих ФГОС
(вариант 2, 8.4) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешает педагогам С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выработать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы.

Поэтому наша образовательная организация пользуется сборником «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида)», который является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г. Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ № 119 г. Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ с интеллектуальными нарушениями. Авторами данного сборника являются:

И.В. Барякина – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Е.А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы

Н.Д. Копылова – учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Л.М. Лапшина – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

В.А. Левченко – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.Г. Пашнина – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Т.А. Полуянова – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Ю.Н. Юмадилова – педагог-психолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Контрольно-диагностический инструментарий используется для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ.

В специальных (коррекционных) школах для обучающихся с умственной отсталостью контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным предметам – чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка

самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольно – диагностические материалы по другим предметам учебного плана, разработаны учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.

Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу.

Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

Педагог- психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку индивидуальную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка


**Оценочный материал для 1-4-х классов, реализующих СФГОС
(2 вариант, 8.4) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, по
дисциплинам учебного плана на 2023- 2024 учебный год**

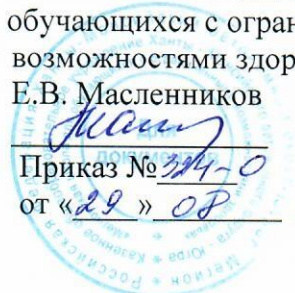
№	Учебные предметы	Название	Класс
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б
2	Математические представления	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ II. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–9 классов с умеренной умственной отсталостью	1-в,2-а 4-б
3	Окружающий природный мир	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б
4	Человек	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б
5	Окружающий социальный мир	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б
6	Музыка и движение	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б
7	Изобразительная деятельность (лепка,	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных	1-в,2-а 4-б

	рисование, аппликация)	(коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	
8	.Адаптивная физкультура	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	1-в,2-а 4-б

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ –
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

Утверждаю:
Директор КОУ
«Мегионская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Е.В. Масленников

Приказ № 304-0
от «29» 08 2024 года



**Реестр оценочного материала для 5-9-х, 10-11-х классов, реализующих ФГОС
(1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешает педагогам С(К)ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как превышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы.

Поэтому наша образовательная организация пользуется сборником «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида)», который является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г. Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ № 119 г. Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ с интеллектуальными нарушениями. Авторами данного сборника являются:

И.В. Барякина – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Е.А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы

Н.Д. Копылова – учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Л.М. Лапшина – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

В.А. Левченко – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.Г. Пашнина – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Т.А. Полуянова – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Ю.Н. Юмадилова – педагог-психолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Контрольно-диагностический инструментарий используется для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ.

В специальных (коррекционных) школах для обучающихся с умственной отсталостью контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным предметам – чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка

самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

Контрольно – диагностические материалы по другим предметам учебного плана, разработаны учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу.

Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка.

Педагог- психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку индивидуальную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка

Оценочный материал для 5-9-х классов, 10-11 –х классов, реализующих ФГОС (1 вариант, 8.3) для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), по дисциплинам учебного плана на 2023-2024 учебный год

№	Учебные предметы	Наименование программы	Класс
5-9 классы			
1	Литературное чтение	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ III. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
2	Русский язык	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ III. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
3	Математика	Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).». РАЗДЕЛ III. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
4	Природоведение	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, автор В.В.Воронокова, с УМК Т.М.Лифановой, утвержденные МС школы.	5-а 6-б 6-а
5	Биология	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, автор В.И.Сивоглазов, с УМК А.И.Никишова, утвержденные МС школы.	7-а 8-б 8-а 9-а
6	География	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор Лифанова Т.М., с УМК Т.М.Лифановой, утвержденные МС школы.	6-а 6-б 7-а 8-б 8-а 9-а
7	История Отечества	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением	7-а 8-б 8-а 9-а

		интеллекта автор О.И.Бородина, В.М.Мозговой, с УМК Б.П.Пузанова , утвержденные МС школы.	
89	Изобразительное искусство	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, автор И.А.Грошенков, с УМК В.С..Кузина, утвержденные МС школы.	5-а
9	Музыка и пение	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор И.В.Евтушенко , утвержденные МС школы.	5-а
10	Физическая культура	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор В.М.Мозговой ,утвержденные МС школы.	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
11	Профильный труд	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта авторы Б.А.Журавлёв, Г.В.Васенков, с УМК О.В.Павловой , утвержденные МС школы.	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
12	Основы социальной жизни	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, автор С.П.Дерябина,утвержденные МС школы.	5-а 6-б 6-а 7-а 8-б 8-а 9-а
13	Мир истории	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор О.И.Бородина, В.М.Мозговой, с УМК Б.П.Пузанова , утвержденные МС школы.	6-а, 6-б
14	Информатика	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта с УМК ЛЛ.Босовой., А.Ю.Босовой,утвержденные МС школы.	7-а 8-б 8-а 9
10 -11класс			

1	Русский язык	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	10а-11
2	Литературное чтение	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	10а-11
3	Математика	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, утвержденные МС школы.	10а-11
4	Этика	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор Н.Б.Матвеева ,утвержденные МС школы.	10а-11
5	Профильный труд)	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор Н.М.Платонова, с УМК В.А. Зыряновой,утвержденные МС школы.	10а-11
6	Физическая культура	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор В.М.Мозговой, утвержденные МС школы.	10а-11
7	Основы социальной жизни	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта автор С.П.Дерябина,утвержденные МС школы.	10а-11
8	Информатика	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением	10а-11

		интеллекта с УМК ЛЛ.Босовой, А.Ю.Босовой,.утвержденные МС школы.	
9	Обществознание	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта с УМК Л.Н.Боголюбова. .утвержденные МС школы.	10а-11
10	Финансовая грамотность	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта с УМК Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.,утвержденные МС школы.	10а-11
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольно – диагностические материалы, разработанные учителями в соответствии с базовым минимумом содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, утвержденные МС школы.	10а-11