|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аннотации к рабочим программам на 2024 -2025 учебный год** | | |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **1-4 классы Вариант 1, 8.3 ФГОС О УО** | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Русский язык | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федеральной рабочей программы Русский язык. (Обучение грамоте). для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  **Цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе  Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Чтение | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  **Цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе  Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Речевая практика | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  **Цель курса «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.  На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.  Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.  В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Мир природы и человека | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  **Цель:** формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе, восприятие законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.  С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.  С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.  Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Математика | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  **Цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.  Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование |
| Изобразительное искусство | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  **Задач**и изучения предмета:  Воспитание интереса к изобразительному искусству.  Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека  Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.  Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;  Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.  Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.  Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.  Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).  Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.  Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.  Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.  Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Ручной труд | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 8.3)  **Цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.  Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности *(целевой, исполнительской, энергетической).*  Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.  Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Работа с металлоконструктором», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой».  Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Физическая культура | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  **Целью** рабочей программы по физической культуре является формирование основ физической культуры личности.  Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания*.* Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих **задач:**   1. **Образовательные задачи** включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры. 2. **Воспитательные задачи** направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности. 3. **Развивающие задачи** решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка. 4. **Оздоровительные задачи** связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья. 5. **Коррекционные задачи** направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.   Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Пение и музыка | 1 а, 1б,  3 а,4 а | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной рабочей программе по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.  **Цель** –формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.  Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).   * «Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. * Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. * Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2, 8.4) ФГОС УО**  **1-4 классы, 5-9 классы, 10 класс** | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| Математические представления | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цель:** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.  У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Человек» | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я «ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Речь и альтернативная коммуникация» | **1в,2а, 4б,6б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цель:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.  **Учебный предмет включает *3 раздела*:**  - коммуникация,  - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,  - чтение и письма  Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.  Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).  Показателем усвоения, обучающимся программы учебного материала, является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в** разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Окружающий социальный мир» | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цель:** Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.  В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Окружающий природный мир» | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде  – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Музыка и движение» | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цели:** - **э**моционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.  Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого, участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.  Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| «Адаптивная физкультура» | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Цель:** оптимизации физического состояния и развития ребенка.  Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Изобразительная деятельность | **1в,2а, 4б,7б,8в,**  **10б** | Рабочая программа по предмету Изобразительная деятельность разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  -  **Цели: корригировать** недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Домоводство | **7б,8в,10б** | Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.  Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.  **Цель** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.  Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.  **Программа по домоводству включает следующие разделы:** «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Профильный труд | **7б,8в,10б** | Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана на основе:  - Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 8.4  **Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС, осложнёнными умеренной, глубокой умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.  **Программа по профильному труду представлена следующими разделами:** «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  **5-9, 10-11 Вариант 1 ФГОС О УО** | | |
| Литературное чтение | 5а,6б, 6а,7а, 8а,8б, 9а,10а,11 | Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.         Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.     Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Русский язык | 5а,6б, 6а,7а, 8а,8б, 9а,10а,11 | Рабочие программы по предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.  **Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Математика | 5а,6б, 6а,7а, 8а,8б, 9а,10а,11 | Рабочие программы по предмету «Математика» в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.  В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами.  В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.  Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.  Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| География | 6а,6б, 7а, 7б,,8а,9а | Рабочая программа по предмету «География» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей познавательной деятельности, учащихся с интеллектуальными нарушениями.  Содержание программы предусматривает изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.  **Цель:** рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Мир истории  История Отечества | 6а,6б, 7а, 8б,8а,9а, | Рабочие программы по предметам «Мир истории», «Истории Отечества» составлены в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  **Цель**: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.  Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.  Для контроля предметных результатов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.  На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Обществознание | 10а ,11 | Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.  **Цель** - создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.  Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.  На уроках обществоведения обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.  Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.  На уроках проводится индивидуальная и групповая работа.  В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал.  Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Биология | 7а,8а, 8б, ,9а | Рабочая программа по предмету биологии разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей познавательной деятельности, учащихся с интеллектуальными нарушениями.  **Целью** рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Природоведение | 5а,6а,6б | Рабочая программа по предмету «Природоведение разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей познавательной деятельности, учащихся с интеллектуальными нарушениями.  **Цель:** обобщение и систематизация знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Профильный труд | 5а,6а,6б,7а,8а,8б,9,10а,11 | Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) .  **Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Программа п профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений, обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Определены профильные направления трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплётно-картонажное дело», «Рабочий КОРЗ, «Дворник», «Уборщик служебных помещений».  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9,10 классе в форме экзамена.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Основы социальной жизни | 5а,6б, 6а,7а, 8а,8б, 9а,10а,11 | Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебное - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Рисование | 5а | Рабочая программа по предмету «Рисование» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый.  Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.  Данный курс «Рисование» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, воспитанию у него положительных навыков и привычек.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Физическая культура | 5а,6б, 6а,7а, 8а,8б, 9а,10а,11 | Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) .  Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.  **Цель**:коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является формирование целостного представления о физической культуре и способности включиться в производительный труд.  Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся, имеющим различную структуру дефекта. Для этого проводятся тестирования; результаты фиксируются в журнале – «Двигательной активности» и на основе данных распределяются типологические группы. Тестирование проводится два раза в год: первое – сентябрь, второе – май.  Учитель физической культуры проводит уроки, осуществляя индивидуально – дифференцированный подход, согласно распределению по типологическим группам учащихся; с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |
| Этика и психология семейной жизни | 10,11 | Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Занятия направлены на формирование представлений о семье, её значении в жизни человека. Основная цель программы - практическая подготовка подростков к будущей жизни в семье, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у подростков с нарушением интеллекта навыки необходимые им в будущей семейной жизни.  В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:  • формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;  • формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;  • обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;  • формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;  • сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;  • формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.  Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы. Неотъемлемой частью занятий являются сюжетно-ролевые игры, инсценировки, драматизация, элементы арт-терапевтических техник.  В ходе занятий происходит коррекция мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь.  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения. |
| Информатика | 7а,7б,8а,9а, 10а,11 | Рабочая программа по предмету «Информатика» в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  **Цели:** формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;  формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;  усиление культурологической составляющей школьного образования;  развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Задачи:  познакомиться с понятием информация;  рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;  познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;  закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;  развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;  изучать графический редактор Paint;  научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;  закреплять навыки работы с файлами и папками,  познакомить с текстовым процессором Word,  Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование. |